

Anamarija Hlača, prof.
Karina Radoha, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 8. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 3***

MODUL 2

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: *People* (Step 1)

LISTENING: *Presentation* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo sliko in uporabijo ustrezne pridevnike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili – zunanji opis osebe
 - dajanje opisov in tvorjenje primerjav z različnimi pridevniki

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo pridevnike iz »viharjenja možganov«

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 26, 27 – uvodna stran modula 2; str. 28/1, 2)

zgoščenka *Messages 3* (posnetek 22)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 22/1, 2; Grammar notes – str. 109/21 a–c)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na stran 26 v učbeniku, da se seznanimo z modulom 2. Naredimo nalogo <i>What's it about?</i> Pogovorimo se o slikah.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo »nevihto možganov« na temo pridevnikov za opisovanje videza. Besede zapišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p>Dam navodila za opisovanje slike. Nalogo naredimo ustno.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in skupaj naredimo nekaj stavčnih primerov.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Presentation</i>) Dvakrat poslušamo posnetek Track 22, najprej brez besedila, nato z besedilom.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede.</p> <p>Če je čas, naredimo nalogo 2 b, sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci pišejo rešitve nalog na tablo.</p> <p>Opisujejo slike in jih povežejo s stavki. Ugibajo, kaj bo tema tega modula.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo pridevnike in jih prepisejo v zvezek.</p> <p>Opisujejo sliko ljudi, ki čakajo avtobus, in pri tem uporabljajo pridevnike iz prejšnje aktivnosti.</p> <p>Povejo nekaj stavčnih primerov in jih zapišejo.</p> <p>Poslušajo in skušajo odgovoriti na dve vprašanji iz navodila. Pri drugem poslušanju sledijo tudi besedilu.</p> <p>Posamezni učenci besedilo glasno preberejo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 22/1, 2
učbenik, str. 28/2 b

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Key grammar: Comparatives and superlatives* (Step 1)
SPEAKING: *Practice* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba pridevnikov v primerniku in presežniku: *tall, kind, friendly, short, old, black, optimistic, crazy, young*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - ponovijo stavke iz naloge 3
- b) govorno sporočanje:
 - sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje)
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 29/3, 4, 5)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 22/3, Grammar notes – str. 109/21 a–d)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 12/Unit 3, Step 1)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 35/5)
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 23)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p>
<p><u>Uvodna motivacija</u> Naredimo nalogo <i>Try this!</i> (str. 29 v učbeniku).</p>	<p>Aktivno sodelujejo, naštevajo pridevnike in si jih prepisejo v zvezek. Ponovno opišejo sliko na strani 28 v učbeniku.</p>
<p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar</i>) Preidemo k nalogi 3, ki razlaga stopnjevanje pridevnikov. Nalogo naredimo skupaj in napišemo pravilo na tablo. Poudarim razliko med pravilnimi in nepravilnimi pridevniki. Pri pravilnih izpostavim še razliko med enozložnimi in večzložnimi pridevniki. Dodamo še nekaj primerov. Pozornost usmerim na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 109/21 a–d.</p>	<p>Učenci tabelo prepisejo v zvezek.</p> <p>Odprejo delovne zvezke ter podčrtajo pravilo in primere.</p>
<p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> (str. 29).</p>	<p>Ustno povejo nekaj stavčnih primerov.</p>
<p><u>Govorna in pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 a. Pomagam, kjer je treba. Ob koncu nalogo skupaj pregledamo.</p>	<p>Naredijo nalogo. Posamezni učenci besedilo glasno preberejo.</p>
<p>Usmerim jih v delo v dvojicah pri nalogi 4 b. Na koncu preverimo rešitve.</p>	<p>V dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja. Nato stavke tudi zapišejo.</p>
<p><u>Utrjevanje</u> (<i>Pattern drill</i>) Usmerim jih na poslušanje, ki je hkrati utrjevanje. Predvajam posnetek Track 23.</p>	<p>Učenci poslušajo in ponavljajo. Posamezni učenci na glas ponovijo določene stavke.</p>
<p><u>Govorna aktivnost</u> Usmerim jih na nalogo 4 d, ki jo naredimo ustno.</p>	<p>Ustno tvorijo stavke.</p>
<p>Usmerim jih na nalogo 5, ki je hkrati domača naloga. Za primer navedem <i>example answer</i> iz priročnika (str. 35).</p>	<p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

učbenik, str. 29/5

DZ, str. 22/3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Adjectives describing personality* (Step 2)

SPEAKING: *Key pronunciation* (Step 2)

GRAMMAR: *(not) as ... as*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - vprašajo po opisu (osebe)
 - opišejo sliko
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *adventurous, clever, confident, easy-going, generous, hard-working, independent, lazy, moody, shy*
 - uporabljajo strukturo za primerjanje *(not) as ... as*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - ponovijo stavke iz naloge 1
 - poslušajo in ponovijo besede iz naloge 2
- b) govorno sporočanje:
 - sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje)
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - aktivno sodelujejo v govornem sporočanju
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepisejo besede in samostojno napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 30/1, 2)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 23/4)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 36)
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 24, 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del/motivacija</u> Preverim domačo nalogo, ki je hkrati uvodna motivacija. Uporabim <i>Option</i> iz priročnika (str. 36).</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Usmerim jih na nalogo 4 v DZ, str. 23. Besedilo najprej sami preberejo, nato ga ponovno preberemo na glas. Razložim neznane besede.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (<i>Key vocabulary</i>)</u> Dam navodila za delo v dvojicah. Omejim čas na tri minute. Nadziram delo in po potrebi pomagam.</p> <p>Predvajam posnetek Track 24.</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 1 b.</p> <p><u>Slušna aktivnost (<i>Key pronunciation</i>)</u> Dam navodila za delo.</p> <p>Dvakrat predvajam posnetek Track 25.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in jo preberejo. Ugibajo rešitve.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas in si zabeležijo pravilne trditve.</p> <p>Delajo v dvojicah. Dane pridevnike povežejo s stavki.</p> <p>Preverijo rešitve.</p> <p>Napišejo najmanj dva stavka o sebi in pri tem uporabijo nove pridevnike. Stavke preberejo sošolcu/sošolki.</p> <p>Pridevnike iz naloge 1 povežejo s pravilnim vzorcem naglaševanja. Poslušajo in preverijo, nato poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 23/5, str. 24/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Key grammar: (not) as ... as* (Step 2)

SPEAKING: *Practice* (Step 2)

LISTENING, READING: *What are they like?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo mesto Veracruz na sliki
 - ugibajo, kdo so osebe na sliki
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *adventurous, clever, confident, easy-going, generous, hard-working, independent, lazy, moody, shy*
 - uporabijo strukturo za primerjanje *(not) as ... as*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo samo s poslušanjem
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornem sporočanju
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – opis osebnosti
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede
 - samostojno napišejo odgovore
 - samostojno poiščejo besede in jih napišejo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 30/3, 4, 5)

delovni zvezek *Messages 3* (Grammar notes – str. 109/22)

zgoščenka *Messages 3* (posnetka 26, 27)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 37/3 b – *Presentation*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred poslušanjem</u> Učence prosim, naj opišejo sliko na strani 30 v učbeniku. Opozorim jih na vprašanje <i>What's he like?</i></p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>What are they like?</i>) Dvakrat poslušamo posnetek pogovora (Track 26), najprej brez pomoči zapisa, nato z zapisom.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Pogovor še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Usmerim pozornost na vprašanji <i>What's he like?</i> in <i>What does he look like?</i> ter na strukturi <i>as ... as in the same</i>. Poudarim razliko med vprašanjema in na tablo napišem nekaj stavkov za vajo (priročnik, str. 36/3 b).</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Razumevanje preverimo z nalogo 3 b.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar</i>) Usmerim pozornost na nalogo 4. Nalogo naredimo skupaj, pravilo napišem na tablo. Dodamo še nekaj primerov. Pozornost usmerim na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 109. Nato naredimo nalogi 5 a in b za utrjevanje slovnične strukture.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Pattern drill</i>) Usmerim jih na poslušanje, ki je hkrati utrjevanje. Predvajam posnetek Track 27.</p> <p>Če je dovolj časa, uporabim vajo <i>Option</i> iz priročnika, str. 37.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Opišejo sliko. Ugibajo, kdo so osebe na sliki.</p> <p>Poslušajo. Odgovorijo na vprašanja, ki se navezujejo na sliko – kdo so osebe na sliki.</p> <p>Opisujejo sliko ljudi.</p> <p>Povejo nekaj stavkov in jih zapišejo.</p> <p>Prepišejo stavke in jih vadijo v dvojicah.</p> <p>Posamezni učenci glasno preberejo besedilo.</p> <p>Dopolnijo stavke.</p> <p>V DZ preberejo slovnično razlago.</p> <p>V dvojicah tvorijo vprašanja in odgovarjajo nanje.</p> <p>Učenci poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 24/2, str. 27/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 5/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Key expressions: Asking for descriptions* (Step 2)

LISTENING, SPEAKING: *Personality test* (Step 2)

WRITING: *People I know* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *shapes (triangle, square, circle, matching triangles, spiral)*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - ponovijo stavke iz naloge 6
- b) govorno sporočanje:
 - sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje)
 - odgovarjajo na vprašanja
 - opisujejo osebe na sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pozorni so na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede (*Shapes*)
 - samostojno napišejo odgovore
 - napišejo nekaj stavkov na temo oblik in osebnosti

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 31/6, 7, 8)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 25/3, 4, 5)

zgoščenka *Messages 3* (posnetka 28, 29)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 28)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del/motivacija</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> (<i>Key expression</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6 in dam navodila za delo. Predvajam posnetek Track 28. Usmerim pozornost na dve vprašanji: <i>What's Jay like?</i> in <i>What does Jay look like?</i> Poudarim razliko med tema dvema vprašanjema (glej prejšnjo pripravo).</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> (TRP, str. 28) Učence razdelim v skupini A in B ter jim razdelim učne liste. Dam navodila za delo in omejim čas na pet do sedem minut.</p> <p><u>Govorna in slušna aktivnost</u> (<i>Personality test</i>) Nadaljujemo z nalogo 7. Pokažem like različnih oblik in vprašam: <i>Which shape do you prefer?</i> Povem, naj izberejo najljubšo. Predvajam posnetek Track 29. Posnetek predvajam še enkrat.</p> <p>Preverimo rešitve.</p> <p>Usmerim jih na nalogo 7 d.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> (<i>People I know</i>) Povem, naj v 5–6 stavkih opišejo osebo, ki jo poznajo. Preberemo nekaj primerov.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim, da je naloga 4 v DZ na str. 25 za poslušanje. Usmerim jih na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 107/16 a, b.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Povežejo vprašanja z odgovori.</p> <p>Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>V parih drug drugemu opisujejo osebe in poskušajo najti razlike med slikama.</p> <p>Povejo, katera oblika jim je najbolj všeč. Poslušajo in k imenom pripišejo oblike. Tabelo z oblikami in pridevniki prepisujejo v zvezek. Ponovno poslušajo in jo dopolnijo. Posamezni učenci glasno preberejo rešitve.</p> <p>S pomočjo primera v učniku se opišejo.</p> <p>Napišejo opis osebe.</p> <p>Nekaj učencev na glas prebere svoje opise.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 25/3, 4, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: *Daniel Trent's Web page* (Step 3)

SPEAKING: *Using pronouns and possessive adjectives* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo sebe, slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *website, home page, menu, search, search engine, links, nearby, connect, download, log in/off, help*
 - uporabljajo osebne in svojilne zaimke
 - učijo se protipomenke: *un* + pridevnik

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepíšejo nekatere povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 32/1, 2)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 39/2 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Internet</i>. Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca (npr.: <i>website, home page, menu, search, search engine, links, nearby, connect, download, log in/off, help</i>). Usmerim jih na slike na strani 32 v učbeniku.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Kot uvod v besedilo uporabim razdelek <i>Background</i> (priročnik, str. 39), ki ga predhodno kopiram in izbrišem naslove odstavkov. Naslove napišem na tablo. Usmerim pozornost na organizacijo spletne strani (<i>topic headings</i>). Pri vsakem naslovu postavim vprašanje: <i>What do you think you'll find if you click here?</i></p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Učencem rečem, naj sami preberejo spletno stran. Nato besedilo še enkrat glasno preberemo skupaj. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede z zvezdico in povem, da so to ameriški izrazi. Pozornost usmerim na okvirček v desnem spodnjem kotu. Če čas dopušča, uporabim še dodatne besede iz priročnika, str. 39 (<i>Option</i>).</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Naredimo nalogi 2 b in 2 c. Pri nalogi 2 c napišejo, ali je podčrtana beseda osebni ali kratki svojilni zaimsek.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opisujejo slike dečka in sobe ter povejo, kje so orke.</p> <p>V dvojicah uganjujejo naslove odstavkov. Posamezni učenci na glas preberejo besede iz menija na levi strani.</p> <p>Odgovarjajo.</p> <p>Besedilo na hitro sami preberejo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci glasno preberejo besedilo.</p> <p>Besede prepisejo v zvezek v obliki razpredelnice. Razpredelnico dopolnijo z novimi besedami.</p> <p>Zabeležijo si odgovore. V zvezek prepisejo podčrtano besedo in dopišejo, ali je osebni ali kratki svojilni zaimsek.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 26/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 8.

UČITELJ:

UČNA URA: 7/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Opposites: un+ adjective* (Step 3)

WRITING: *Writing a web page* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - napišejo pridevnike
 - napišejo njihove protipomenke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z internetom
 - pridevniki: *untidy/tidy, moody/easy-going, confident/shy, friendly/unfriendly, hard-working/lazy, stupid/clever, popular/unpopular*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o internetnih straneh
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne internetne strani
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno napišejo predstavitev v obliki internetne strani (s pomočjo navodil iz učbenika)

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 33/3, 4)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 29/7)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Najprej rečem učencem, naj povejo nekaj pridevnikov in navedejo njihove protipomenke. Na tablo napišem pridevnike iz naloge 3 a in povem, da ima predpona <i>un-</i> negativni pomen.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 a in dam navodila za delo. Preverimo rešitve. Naredimo nekaj stavkov za primer. Nato nadaljujemo z nalogo 3 b. Za vajo in utrjevanje naredimo nalogo 7 (DZ, str. 29). Postavim časovno omejitev.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 4. Uporabim navodila iz priročnika (str. 40). Učence usmerim na vprašanja, ki zajemajo pet tem. Povem jim, naj se zgledujejo po Danielovi spletni strani. Dam jim nekaj časa, da vprašajo in napišejo poročilo. Skupaj preberemo poročila.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Povejo nekaj pridevnikov in njihovih antonimov.</p> <p>Pridevnike prepíšejo v zvezek.</p> <p>Učenci v dvojicah rešijo nalogo 3 a.</p> <p>Na glas berejo rešitve.</p> <p>Delajo v dvojicah. Nekaj učencev na glas prebere rešitve.</p> <p>Učenci si v parih zastavljajo vprašanja in nato s pomočjo dobljenih podatkov napišejo poročilo, kot je navedeno v učbeniku na str. 33 (<i>Writing guide – Writing a web page</i>).</p> <p>Nekaj učencev svoja poročila prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Napišejo isto besedilo, le da dodajo nove podatke in ga razširijo.
DZ, str. 28/6, str. 29/10

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: Life and culture – The British

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - tvorijo vprašanja
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki 1–3 (Steps 1–3)
 - besedišče, povezano z besedilom: *imagine, the Royal Family, famous sights, the Tower of London, Buckingham Palace, proud, common, foreigners, scones, jam, marmalade, delicious, hooligans, football matches, good/bad reputation*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki)
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravilnih stavčnih strukturah
 - odgovarjajo na vprašanja, razpravljajo
 - govorijo o slikah (kakšne rase so ljudje na slikah, zastava)
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešujejo naloge

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 34, 35)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 29/9)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje (Extra exercises)</u> Usmerim pozornost na naloge 1–6 v učbeniku (str. 34). Dam navodila za delo. Spremljam, motiviram, preverim ob zaključku vsake naloge.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Usmerim pozornost na učbenik, str. 35. Izvedemo »nevihto možganov« na temo Britanije. Spomnim jih na besedilo v učbeniku na strani 13, ki smo ga že brali (o angleškem jeziku, širitvi jezika). Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Extra reading)</u> Dam navodilo za samostojno branje. Nato besedilo ponovno glasno preberemo. Razložim neznane besede. Usmerim pozornost na besede, ki smo jih napisali pri »nevihti možganov«.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Naredimo tabelo, kakršna je na strani 35. Pozornost usmerim na DZ, str. 29/9. Omejim čas za reševanje. Nato preverimo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Če čas dopušča, uporabim dodatna vprašanja o Sloveniji, npr.: <i>What ideas do people have about Slovenia?</i> <i>What are the images they have of us?</i> <i>Are these positive or negative?</i> <i>Are they true?</i></p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo, nato rešujejo naloge; dopolnjujejo, izbirajo ustrezne besede in poročajo.</p> <p>Se odzivajo, podajo asociacije, opisujejo najstnike na slikah.</p> <p>Besedilo na hitro preberejo in podčrtajo neznane besede.</p> <p>Posamezni učenci besedilo preberejo na glas.</p> <p>Dopolnijo tabelo. Samostojno rešujejo nalogo v DZ. Posamezni učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Odzivajo se in odgovarjajo na vprašanja, povejo svoje mnenje.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Teacher's Resource Pack, str. 27 kot učni list
DZ, str. 28/3, str. 29/8, str. 30/15

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: People

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

REVISION: ponovitev in utrjevanje – Unit 3

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z Unit 3

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 44/1)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 48)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 30/12, 13, 14, str. 31)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Dam navodila za delo. Najprej naredimo nalogo 1 na strani 44 v učbeniku. Razložim morebitne neznane besede, nato se osredotočimo na nalogo <i>Check that you can</i>. Spremljam delo, na koncu rešitve ustno preverimo.</p> <p>Nato nadaljujemo z nalogo 12 na strani 30 v DZ. Preverimo rešitve.</p> <p>Nadaljujemo z nalogama 13 in 14 na isti strani.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Individualno delo. Sledijo, se odzivajo. Rešijo nalogo.</p> <p>Posamezni učenci rešitve berejo na glas.</p> <p>Rešujejo nalogo 12. Preverijo rešitve.</p> <p>V parih zaigrajo pogovore pri nalogi 13. Nato preberejo še nekaj primerov opisov oseb iz naloge 14.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 31, Learning diary

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, razlaga, pogovor

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Places* (Step 1)

LISTENING: *Shall we go out?* (Step 1)

GRAMMAR: *Suggestions, responding to suggestions* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - opišejo slike
 - zapišejo pogovor in ga utrjujejo v paru
 - podajajo predloge
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili: *theme park, art gallery, castle, temple, stadium, department store, a residence, famous sights in London, church, cathedral, mosque, boat trip, exhibition, look round the shops*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo se in odgovarjajo v paru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - povežejo besede s slikami
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo manjkajoče besede
 - zapišejo pogovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 36/1, 2)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 42/1 – *Background*)
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 30, 31)
prosojnica – suggestions

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred poslušanjem</u> Razvijemo pogovor na temo Britanije (spomnim jih na učbenik, str. 12 in str. 35, kar smo že delali). Usmerim pozornost na slike. Razdelim učni list <i>Background</i>, ki ga predhodno prekopiram in naslove izbrišem. Naslove napišem na tablo. Preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (Key vocabulary)</u> Pozornost usmerim na nalogo 1 in dam navodila za delo. Predvajam posnetek Track 30, preverimo rešitve. Skupaj povežemo stavke s sličicami 1–7.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Nadaljujemo z nalogo 2. Usmerim pozornost na sliki nad besedilom in prosim učence, naj ju opišejo.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Presentation)</u> Dvakrat predvajam posnetek Track 31. Usmerim pozornost na besedilo in rečem učencem, naj podčrtajo različne izraze za dajanje predlogov. Pokažem prosojnico s predlogi, ki se pojavijo v besedilu.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Preverim razumevanje besedila z nalogo 2 d.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Se odzivajo, podajajo asociacije, opisujejo najstnike na slikah.</p> <p>Sodelujejo, se odzivajo, ugibajo, kje so ti kraji. Delajo v dvojicah, naslove napišejo na učni list. Posamezni učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>V dvojicah dopolnijo stavke.</p> <p>Poslušajo rešitve in preverijo njihovo pravilnost.</p> <p>Skupinsko glasno delajo.</p> <p>Opišejo sliki. Govorijo, se odzivajo, podajo asociacije.</p> <p>Prvič poslušajo pri zaprtih učbenikih, pri drugem poslušanju pa sledijo besedilu. Podčrtajo različne izraze za dajanje predlogov. Preverijo pravilnost podčrtanih besed.</p> <p>Posamezni učenci na glas preberejo stavke in povejo, ali so pravilni ali ne.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 32/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

SPEAKING: *Key expressions* (Step 1)

GRAMMAR: *Suggestions* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - podajanje predlogov
 - spraševanje po predlogu, podajanje predlogov in odzivanje nanje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili: različni načini predlaganja in ustrezni odgovori/odzivi na predloge

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočna zapisa
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - utrjujejo pogovorne zmožnosti
 - govorijo o slikah
 - vprašajo po predlogu, podajajo predloge in se odzivajo nanje
 - pravilno izgovarjajo črke k, p, t
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 37/3, 4, 5, 6)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 22/3, *Grammar notes* – str. 108/18 a, b)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 12)

zgoščenka *Messages 3* (posnetek 32)

prosojnica (*Suggestions*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Usmerim pozornost na aktivnost <i>Try this!</i></p> <p><u>Predstavitev nove slovnične strukture (Key grammar)</u> Usmerim pozornost na nalogo 3. Besedilo v tabeli preberemo na glas in preverimo rešitve s pomočjo prosojnice (tabelo predhodno skopiram na prosojnico). Razložim slovnična pravila. Pozornost usmerim na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 108/18.</p> <p>Naredimo nalogo 4 a, s čimer utrjujemo različne načine predlaganja. Preverimo rešitve. Nalogo 4 b učenci delajo v dvojicah.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Predvajam posnetek (Track 32), s katerim utrjujemo različne načine predlaganja. Posnetek predvajam dvakrat.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (Key expressions)</u> Dam navodila za nalogo 5. Spremljam delo in po potrebi pomagam. Preverimo rešitve.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Key pronunciation)</u> Pozornost usmerim na nalogo 6. Dvakrat predvajam posnetek Track 33. Nato poslušamo še posnetek Track 34.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim, da je naloga 5 v DZ naloga za slušno razumevanje.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Premešajo črke in poiščejo šest izrazov za kraje.</p> <p>Sami preberejo in dopolnijo tabelo. Posamezni učenci na glas preberejo besedilo.</p> <p>Preberejo razlago v delovnem zvezku.</p> <p>Nalogo naredijo samostojno. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Delajo v dvojicah.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Povežejo izraze z njihovim pomenom. Posamezni učenci preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 33/4, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Presentation* (Step 2)

GRAMMAR: *Expressions of quantity* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo neko mesto in podajo svoje mnenje o njem
 - tvorijo pravilne stavke z različnimi izrazi za količino
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili: *fabulous, outback, mine, mining towns, population inhabitants, Australian animals: koala bears, wombats, wallabies, emus ...*
 - raba

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo posnetek
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - opišejo ljudi in sliko
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 37/7, str. 38/1, 2, 3)

delovni zvezek *Messages 3* (*Grammar notes*, str. 109/19, 20)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 44/1 – *Background* + general info about Australia)

zgoščenka *Messages 3* (posnetek 35)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/govorna aktivnost</u> Usmerim pozornost na nalogo 7 v učbeniku, str. 37. Dam navodila za delo in postavim časovno omejitev (6–8 minut).</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo Avstralije (učence usmerjam v besedišče na učnem listu). Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Nadaljujemo z učbenikom, str. 38. Razdelim učni list <i>Background</i> (glej razdelek Učila in učni pripomočki) in skupaj ga preberemo.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Too many tourists!</i>) Dvakrat predvajam posnetek Track 35, najprej ob zaprtih učbenikih, nato z besedilom. Razložim neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Nadaljujemo z nalogo 2 b, ki jo učenci rešijo samostojno. Nato preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar – Expressions of quantity</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Naredimo tabelo, razložim slovnične strukture. Nato pozornost usmerim na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 109/19, 20.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Delajo v skupinah po 4. Sodelujejo, se odzivajo in si zabeležijo opis. Po končani aktivnosti nekaj skupin poroča.</p> <p>Se odzivajo, podajo asociacije.</p> <p>Z novimi besedami opišejo slike.</p> <p>Posamezni učenci na glas preberejo besedilo.</p> <p>Prvič poslušajo brez besedila, pri drugem poslušanju sledijo besedilu v učbeniku. Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede.</p> <p>Povežejo stavke. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo razlagi. Posamezni učenci glasno preberejo primere.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 34/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga

UČNA TEMA

SPEAKING: *Key pronunciation (Step 2)*
LISTENING: *It's a fantastic place (Step 2)*
READING: *Sports in the outback*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - poslušajo z razumevanjem
 - obkrožijo pravilne odgovore glede na podatke
 - napišejo kratek sestavek
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili: *golf course, neighbours, five star, rare birds, wildlife, barbie = barbecue*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo posnetek
 - obkrožijo pravilni odgovor
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o poslušanem, napisanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo nekatere povedi
 - napišejo krajši pisni izdelek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 39/4, 5)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 12)
zgoščenka *Messages 3* (posnetki 36, 37, 38)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje (Practice)</u> Usmerim pozornost na nalogo 4. Ponovimo in utrdimo snov prejšnje ure. Samostojno rešijo nalogo. Rešitve preverimo. Nalogo 4 b naredimo samo ustno.</p> <p><u>Slušna aktivnost (It's a fantastic place!)</u> Dvakrat predvajam posnetek Track 38, najprej ob zaprtih učbenikih, nato z besedilom. Nato usmerim pozornost na nalogo 5 b in dam navodila za delo. Preverimo rešitve.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 5 c. Dam navodila in spremljam delo. Rešitve preverimo.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Sports in the outback)</u> Odpremo DZ na strani 35, nal. 3. Najprej sami preberejo besedilo, nato ga preberemo skupaj. Razložim neznane besede. Razumevanje besedila preverimo s petimi vprašanji.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Povežejo stavke s sličicami, nato jih še dopolnijo z ustreznimi izrazi.</p> <p>Povedo nekaj svojih primerov.</p> <p>Prvič poslušajo brez besedila, pri drugem poslušanju sledijo besedilu v učbeniku. Sami na hitro preberejo nalogo 5 b in obkrožijo pravilni odgovor. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Vsak učenec prebere en stavek. Govorijo, se odzivajo, podajo asociacije. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 35/4

učbenik, str. 39/6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: *It's a hard life!* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - berejo kratke zgodbe, ugibajo pomen besedišča (iz konteksta)
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *timetable, student life*
 - besedne zveze z glagolom *get*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, posnetek
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - opišejo slike
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 40/1, 2)
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 39)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Na tablo napišem izraza <i>JAPAN</i> in <i>STUDENT LIFE</i>; izvedemo kratko »nevihto možganov«. Ideje napišem na tablo.</p> <p>Nato usmerim pozornost na vprašanja v nalogi 2 (str. 40).</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodila za branje. Poudarim, naj berejo samo na hitro, da dobijo odgovore na štiri vprašanja iz naloge 2. Povem, da je pri takem branju pomembno splošno razumevanje besedila (reading for gist), in ne vsake posamezne besede. Branje časovno omejim. Preverimo odgovore, učenci odgovorijo na drugo vprašanje iz naloge 1.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> Predvajam Track 39. Posnetek ustavim po vsakem odstavku, da razložim morebitne neznane besede. Napišem jih na tablo.</p> <p>Nato se osredotočimo na nalogo 2 b. Povem, da je v nalogi besedilo na kratko povzeto. Ponovno predvajam posnetek. Preverimo pravilen vrstni red opisov.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Se odzivajo, podajajo asociacije, opisujejo najstnike na slikah. Navajajo asociacije s tema dvema izrazoma. Zapišejo nekaj besed.</p> <p>Posamezni učenci glasno preberejo vprašanja.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo. Če srečajo kakšno novo besedo, jo samo podčrtajo.</p> <p>Posamezni učenci odgovore preberejo na glas. Odgovorijo na vprašanje iz naloge 1.</p> <p>Poslušajo z odprtimi učbeniki in sledijo besedilu. Vprašajo po pomenu neznanih besed.</p> <p>Učenci poslušajo. Opise postavijo v pravilen vrstni red. Posamezni učenci glasno preberejo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 36/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, pisanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work, Verb get (Step 3)*

WRITING: *Writing guide (Step 3)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo svoj tipični dan malo drugače
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z glagolom get: *get, get a bus/train, get up, get on, get off, get into, get out of, get dressed, get ready, go home*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - po navodilih opišejo svoj tipični dan malo drugače

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 41/2 c, 3, 4)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 46/2 c – *Option*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 c. Preberem vprašanje in dam učencem tri minute za kratek pogovor, da na kratko zabeležijo Yumikin urnik (na levo stran napišejo ure, na desno pa dejavnost ob tej uri). Poslušamo nekaj mnenj.</p> <p><u>Utrjevanje besedišča</u> Usmerim pozornost na nalogo 3 a in dam navodila za delo. Preverimo rešitve. Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in na razliko med izrazi <i>go/get home</i> ter <i>get a bus/train</i>. Naredimo nekaj stavčnih primerov. Prevedemo izraze z glagolom <i>get</i>.</p> <p><u>Pisna aktivnost (Writing guide)</u> Nadaljujemo z nalogo 4. Uporabim vprašanja iz učbenika in jih dodam še nekaj. Učencem dam nekaj časa, da sprašujejo sošolce in napišejo kratke odgovore. Po navodilih iz učbenika opišejo svoj ali sošolčev tipičen dan.</p> <p>Dam nalogo. Opišejo domišljjski ali sanjski dan po vzoru opisa tipičnega dne, ki so ga napisali pri pouku.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>V dvojicah se pogovarjajo o vprašanju. Posamezni učenci na glas povejo, kaj so se v dvojicah pogovarjali. Eden od učencev na tablo napiše Yumikin urnik.</p> <p>Sami preberejo in naredijo nalogo. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Govorijo, se odzivajo, podajo odgovore.</p> <p>Učenci sošolcem zastavijo dana vprašanja in nato z dobljenimi informacijami ter s pomočjo navodil v učbeniku napišejo poročilo. Nekaj učencev na glas prebere svoja poročila. V parih drug drugemu popravijo napake.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 38/4, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

poslušanje, razlaga, urjenje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: Australia

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - povedo, kaj vedo o Avstraliji
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s temo: *School of the Air*, *'prison ships'*, *hunter-gatherers*, *income*, *Cantonese*, *best-behaved*, *wool*, *fence*
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo in razumejo rešitve nalog
- b) govorno sporočanje:
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razumejo navodilo posamezne naloge
 - razumejo prebrane besede
 - glasno berejo rešitve
- d) pisanje in pisno sporočanje
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 42, 43)
slikovni material, internet
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 47, *Background*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje (Extra exercises)</u> Skupaj preverimo razumevanje posameznih nalog. Nato učence usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba. Naloge skupaj pregledamo ter razložimo morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> V razred prinesem razglednico ali sliko Avstralije, vendar je še ne pokažem učencem. Razložim, da morajo ugotoviti, kaj je na sliki, tako da postavljajo vprašanja. Odgovarjam samo z <i>yes</i> in <i>no</i>. Ko ugamejo, pokažem sliko. Sledi pogovor o državi. Spomnim jih na Step 2, kjer smo že govorili o Avstraliji. Nato usmerim pozornost na fotografije. Razložim, da je Avstralija razdeljena na več zveznih teritorijev, in povem nekaj o slikah. Razdelim jim učni list (<i>Background</i>).</p> <p><u>Bralna aktivnost (Extra reading)</u> Usmerim jih na samostojno branje besedila. Sledita pogovor o besedilu ter razlaga neznanih besed.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Sledi naloga bralnega razumevanja <i>Task</i>. Ko končajo, skupaj preverimo odgovore. Usmerim jih na statistične podatke o Avstraliji; primerjamo jih s Slovenijo.</p> <p>Postavim še nekaj dodatnih vprašanj za razumevanje: <i>Why don't you see many people in the outback? What happened to the Aboriginals' land? Where did the prison ships come from?</i></p> <p>Na koncu vprašam, ali se spomnijo drugega imena oz. vzdevka za Avstralijo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezke.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p> <p>Izmenično postavljajo vprašanja, poskušajo ugotoviti, kaj je na sliki.</p> <p>Povedo vse, kar vedo o Avstraliji.</p> <p>Opišejo fotografije.</p> <p>Samostojno preberejo učni list.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo. Vprašajo po pomenu neznanih besed.</p> <p>Tabelo prepišejo v zvezek in jo izpolnijo. Preverijo pravilnost rešitev.</p> <p>Sodelujejo.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Poiščejo/povejo drugo ime.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 37/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanja znanja

UČNA TEMA*MODULE 2 REVIEW***UČNI CILJI**

- a) izobraževalni:
 - opisujejo situacije v sedanjosti in preteklosti
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 45/2, 3, 4)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 39/9, 10; str. 40/13, 14)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje in ponavljanje</u> Skupaj z učenci preverim razumevanje vsake posamezne naloge. Nato jih usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Po določenem času naloge skupaj pregledamo ter razložimo morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 39/9, 10; str. 40/13, 14

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

analiza preverjanja znanja in utrjevanje

UČNA TEMA

MODULE 2 REVIEW – analiza preverjanja znanja

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisujejo situacije v sedanjosti in preteklosti
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 29, 30)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 39/11, 12; str. 41, Learning diary)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p>Razdelim delovne liste z nalogami (TRP, str. 29). Skupaj z učenci preverim razumevanje posameznih nalog. Nato jih usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba. Preverimo rešitve.</p> <p>Razdelim delovne liste (TRP, str. 30). Dam navodila za delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Po določenem času naloge skupaj ustno pregledamo ter še razložimo morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p> <p>Učenci v dvojicah izvajajo komunikacijsko dejavnost.</p> <p>Nekaj dvojic glasno prebere dialoge. Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Coursework 2 – My guidebook*
READING: *Getting round*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo vprašanja
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z Unit 3 in Unit 4

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 47)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 49, *Background*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Spomnim jih na vsa besedila o Britaniji, ki smo jih obravnavali doslej. Nato usmerim pozornost na fotografije. Razložim, da je Velika Britanija razdeljena na več enot/delov. Izvedemo »nevihto možganov«, vodim pogovor o Britaniji. Razdelim jim učni list, ki ga preberejo samostojno.</p> <p><u>Bralna aktivnost:</u> Usmerim jih na samostojno branje besedila. Sledita pogovor o besedilu ter razlaga neznanih besed.</p> <p>Postavim še nekaj dodatnih vprašanj za razumevanje: <i>Where is Cornwall? How did Ana get there? What are some team sports that people play in Hyde Park? What do you think a 'travel card' is? Does the Queen live in the Royal Pavilion?</i> Ob koncu vprašam, ali se spomnijo drugega imena oz. vzdevka, ki se uporablja za Veliko Britanijo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Prelistajo učbenik in naštejejo teme, ki smo jih doslej že obravnavali.</p> <p>Povejo imena delov Velike Britanije.</p> <p>Preberejo opise na učnem listu in povejo, na katero sliko se navezuje posamezen opis.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo.</p> <p>Sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p>

DOMAČA NALOGA

učbenik, str. 46 (*Vocabulary and expressions*) – besede prepisejo v zvezek in dopišejo slovenski pomen

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Places – INFOQUEST

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 20/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: *It's a hard life!*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - iskanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z muzejem, potovanjem, raziskovalci

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletna stran www.cambridge.org/elt/messages za učitelje in strani za učence

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Razložim, da bodo delali z internetom. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages, razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Lahko delajo v dvojicah ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da lahko dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 4: PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 21/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušanje zvočnega zapisa
- b) govorno sporočanje: /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho preberejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 54–58, Module 2 Test)
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 40)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Razložim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo ...	Spremljajo navodila, nato izpolnijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE