

Anamarija Hlača, prof.
Karina Radoha, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 8. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 3***

MODUL 1

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: *Where do you come from?* (Step 1)

LISTENING: *Where do you come from?* (Step 1)

GRAMMAR REVISION: *Questions and answers* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba glagolov v različnih časih

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - dopolnijo vprašanja
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 4 in 5 – uvodna stran; str. 6/1, 2, 3)

zgoščenka *Messages 3* (posnetek 2)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 2/1, 2, str. 3/3; Grammar notes – str. 102/1a, 2a)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>What's it about?</i>) Seznamimo se z učbenikom in delovnim zvezkom, ki ju bomo uporabljali. Izpolnimo uvodno stran delovnega zvezka in rešimo nalogo na uvodni strani modula v učbeniku.</p> <p>Pozornost usmerim na sliko v učbeniku na strani 6. Spodbujam pogovor o sliki, tako da postavljam vprašanja (priročnik, str. 16): <i>Who is in the picture? Where are they? Is the girl British?</i></p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Razložim morebitne neznane besede, nato se osredotočimo na nalogo 2. Vprašam jih, kaj vedo o Mehiki ter mestih Mexico City in Veracruz (uporabim <i>Background</i> iz priročnika).</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Where do you come from?</i>) Predvajam posnetek Track 2. Nato ponovno poslušamo posnetek in rešimo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Preverimo odgovore.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje</u> (<i>Questions and answers</i>) Nadaljujemo z nalogo 3. Dam navodila za reševanje naloge. Spremljam delo in pomagam, če je treba. Preverimo nalogo. Nejasnosti oz. napake razložim. Pozornost usmerim na <i>Grammar notes</i> v DZ na str. 102/1 a, 2 a.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Izpolnijo uvodno stran v delovnem zvezku. Oglejajo si slike v učbeniku. Povedo, kaj vidijo na vsaki sliki, nato preberejo vprašanja in jih povežejo z ustreznimi slikami.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja. Ugibajo, kaj se dogaja na sliki.</p> <p>Povedo, kaj vse vedo o Mehiki, in vprašajo, če česa ne vedo. Poskušajo uganiti vprašanja.</p> <p>Poslušajo posnetek. Pri ponovnem poslušanju sproti dopolnjujejo vprašanja.</p> <p>Preverijo odgovore.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 3. Rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Posamezni učenci nalogo berejo na glas, da lahko drugi preverijo pravilnost odgovorov.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 2/1, 2; str. 3/3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXPRESSIONS: *Greetings and introductions* (Step 1)

SPEAKING: *Meeting people* (Step 1)

GRAMMAR REVISION: *Questions and answers* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s predstavljanjem nekoga in pozdravi

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - dopolnijo vprašanja, pozdrave
 - pravilno izgovarjajo – *weak forms*
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
 - tvorijo ustrezen pozdrav in odgovor
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, pozdrave
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 6/4, 5, 6, 7)
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 3, 4)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 3/4, 5, 6)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del/motivacija</u> Preverimo domačo nalogo in ponovimo vprašanja.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Iz priročnika za učitelje uporabim enoto 5 (<i>Background – Greetings and introductions</i>). Razložim morebitne neznane besede, nato se osredotočimo na nalogo 5.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key expressions: Greetings and introductions</i>) Predvajam posnetek Track 3. Nato ponovno poslušamo posnetek in rešimo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Za utrjevanje in pojasnitev pozdravov naredimo še nalogo 5 b. Po nekaj minutah preverimo pravilnost.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i></p> <p><u>Utrjevanje izgovarjave</u> (<i>Weak forms</i>) Nadaljujemo z nalogo 6. Povem, kaj so <i>weak forms</i>, in pozornost usmerim na poslušanje in izgovarjavo. Dvakrat predvajam posnetek Track 4.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje</u> (<i>Meeting people</i>) Dam navodilo za reševanje naloge 7. Spremljam in nadziram delo. Preverim nalogo in razložim nejasnosti oz. napake.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim jih, da morajo nalogo 5 poslušati na svoji zgoščenki, ki je sestavni del delovnega zvezka.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Pregledajo sličice in povedo, kaj prikazujejo. Ugibajo, kaj se dogaja na sliki in kakšen bi bil ustrezen pozdrav.</p> <p>Poslušajo prvič. Nato ponovno poslušajo in sproti dopolnjujejo vprašanja.</p> <p>V parih povežejo pozdrave z razlagami.</p> <p>Poslušajo. Pri ponovnem poslušanju sproti izgovarjajo. Posamezni učenci na glas ponovijo določene stavke.</p> <p>V parih izvedejo kratke dialoge, nato jih napišejo v zvezek. Posamezni učenci dialoge preberejo na glas, da slišimo nekaj različnih možnosti.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 3/4, 5, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 8.

UČITELJ:

UČNA URA: 3/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

READING: *What are they doing?* (Step 2)

VOCABULARY: *Countries and nationalities* (Step 2)

GRAMMAR REVISION: *Present Simple and Present Continuous* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za države in narodnosti ter iz njih izpeljani pridevniki
 - raba besedišča za države in narodnosti ter iz njih izpeljanih pridevnikov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki)
 - govorijo o sliki
 - govorijo o sebi in svojih prijateljih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 8/1, 2)
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 5, 6)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 4/1, 2, 3)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: Countries and nationalities</i>) Na tablo narišem preglednico: stolpec A – države, stolpec B – narodnosti. Poudarim različne končnice – uporabim različne barve za ponazoritev. Nalogo naredimo ustno. Dodamo sosednje države Slovenije in iz njih izpeljane pridevnike.</p> <p>Dvakrat predvajam posnetek Track 5.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> Naredimo nekaj stavčnih primerov.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Iz priročnika uporabim <i>Background: What are they doing?</i> Informacijo zapišem na tablo ali pa kopiram ta del informacije.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>What are they doing?</i>) Dvakrat predvajam posnetek Track 6, najprej brez besedila, nato z besedilom. Razložim morebitne neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Rešimo nalogo 2 c in preverimo rešitve. Nejasnosti oz. napake razložimo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, predlagajo rešitve. Ugibajo možne povezave držav in narodnosti.</p> <p>Dvakrat poslušajo in ponavljajo. V parih povežejo stolpec A in stolpec B ter rešitve prepisejo v zvezek.</p> <p>Zapišejo pravilo in stavke.</p> <p>Najprej samo poslušajo, ob drugem poslušanju sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Nalogo rešijo skupinsko. Pravilne odgovore zapišejo v zvezek.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 4/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 8.

UČITELJ:

UČNA URA: 4/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Countries and nationalities* (Step 2)

GRAMMAR REVISION: *Present Simple and Present Continuous* (Step 2)

LISTENING: *Song* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - tvorijo povedi, nikalnice in vprašalnice v časih Present Simple in Present Continuous
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za države in narodnosti ter iz njih izpeljani pridevniki
 - raba besedišča za države in narodnosti ter iz njih izpeljanih pridevnikov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki)
 - govorijo o sliki
 - govorijo o sebi in svojih prijateljih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 8/3, str. 9/4, 5, 6)
zgoščenka *Messages 3* (posnetki 7, 8, 9)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 5/4, 5, 6)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 20)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 23/3, 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Ob opisovanju slike iz učbenika (str. 8–9) ponovimo besedišče: <i>What are they doing? Describe the picture. What does Ana do every day?</i></p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar: Present Continuous and Present Simple)</u> Dopolnimo razlago v nalogi 3 a. Opozorim jih na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 102/1, 2. Nato preidemo na nalogo 3 b.</p> <p><u>Utrjevanje (Practice)</u> Nadaljujemo z nalogo 4 a. Razdelim dodatni vaji za utrjevanje obeh sedanjih časov (Teacher's Resource Pack, str. 23/3 in 4). Pregledamo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern Drill 1, 2)</u> Usmerim jih v poslušanje. Predvajam posnetka Track 7 in 8. Pokličem posamezne učence, da na glas ponovijo določene stavke.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Song)</u> Pozornost usmerim na nalogo 5 a. Dvakrat predvajam posnetek Track 9. Pred drugim predvajanjem dam navodila za reševanje naloge 5 b. Pesem lahko še enkrat poslušamo z besedilom (str. 126) in pojemo. Ponovitev pesmi.</p> <p><u>Ponavljjanje in utrjevanje (Who is it?)</u> Nadaljujemo z nalogo 6, ki jo izvedemo kot igrico po navodilih iz priručnika (str. 20). Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Ogledajo si sliko in jo opišejo. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Dopolnijo razlago. V besedilu poiščejo primere dveh sedanjih časov in jih podčrtajo z različnima barvama.</p> <p>Samostojno rešijo naloge.</p> <p>Učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Dvakrat poslušajo in sproti izgovarjajo.</p> <p>Posamezni učenci na glas ponavljajo.</p> <p>Prvič samo poslušajo in poskušajo ugotoviti, kolikokrat se pojavi beseda <i>jeans</i>. Pri drugem poslušanju v parih rešijo nalogo. Pojejo s pomočjo besedila.</p> <p>Pesem ponovijo s pomočjo slik, ki jih na kratko opišejo.</p> <p>V parih opisujejo sošolce in ugibajo, koga so opisali drugi.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 5/4, 5, 6 (za boljše učence ali pa 3. raven)

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 8.

UČITELJ:

UČNA URA: 5/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Learning English* (Step 3)

READING: *English worldwide* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z angleško govorečimi državami
 - številke

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki)
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - povezovanje povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 10/1, 2 a, b, c)

zgoščanka *Messages 3* (posnetek 10)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 6/1, 2, 3; str. 8/9)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Uporabim <i>Share your ideas – Learning English</i> (priročnik, str. 20). Na tablo napišem naslednje izraze: <i>communicate, foreign language, travel abroad, business</i>. Izvedemo kratko »nevihtno možganov«. Ideje napišem na tablo.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>English worldwide!</i>) Dam navodilo za branje. Povem, da je pri takem branju pomembno splošno razumevanje besedila (reading for gist).</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> Poslušamo posnetek Track 10. Ustavim ga po vsakem odstavku, da razložim morebitne neznane besede. Številke, omenjene v besedilu, izpišem na tablo.</p> <p><u>Aktivnost po branju in poslušanju</u> Nato se osredotočimo na nalogo 2 c, ki govori o glavni temi besedila.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 9 na strani 8 v DZ. Po treh minutah preverimo odgovore.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Iščejo vse mogoče povezave s temi besedami. Zapišejo predlagane rešitve.</p> <p>Besedilo preberejo samostojno; če najdejo kakšno novo besedo, jo podčrtajo.</p> <p>Poslušajo pri odprtih učbenikih in sledijo besedilu. Vprašajo po pomenu neznanih besed.</p> <p>Na glas preberejo številke.</p> <p>Izmed danih odgovorov izberejo glavno temo besedila.</p> <p>Učenci nalogo rešujejo v parih.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 6/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Learning English, Numbers* (Step 3)
WRITING: *Writing guide* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - napišejo številke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z angleško govorečimi državami
 - številke
 - pisanje poročila

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – številke
 - govorijo o sliki, na kateri so številke
 - govorijo o statistiki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepisejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo in povežejo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 11/3, 4)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 8/5, 8)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Številke, omenjene v besedilu, napišem na tablo.</p> <p><u>Utrjevanje/aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Numbers</i>) Osredotočimo se na nalogo 3 a. Dam navodila za delo, spremljam, motiviram. Preverimo rešitve. Nadaljujemo z nalogo 3 b. Dam navodila za delo, spremljam, motiviram.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> Naredimo nekaj stavčnih primerov.</p> <p><u>Pisna in govorna aktivnost</u> (<i>About my class</i>) Nadaljujemo z nalogo 4. Uporabim vprašanja iz priročnika (str. 21) in jih dodam še nekaj. Učencem dam nekaj časa, da sprašujejo sošolce in napišejo poročilo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost.</p> <p>Številke izgovarjajo na glas.</p> <p>Učenci v parih rešijo nalogo 3 a. Na glas preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo z zaprtimi učbeniki.</p> <p>Učenci sošolcem zastavijo dana vprašanja in nato z dobljenimi podatki ter s pomočjo navodil v učbeniku (<i>Writing guide</i>) napišejo poročilo. Nekaj učencev na glas prebere svoja poročila.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 7/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Connections

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: *What a mixture!*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - tvorijo vprašanja
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- a) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - besedišče, povezano s koraki 1–3 (Steps 1–3)
 - raba obeh preteklikov (vse oblike)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki)
 - govorijo o sliki
 - govorijo o sebi in svojih prijateljih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 12/1–7, str. 13)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 23)

priročnik za učitelje *Messages 3 (Background – predelano v učni list > gapfill za ponovitev)*

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov«. Vodim pogovor o Britaniji, jeziku, širitvi jezika. Pri tem učence usmerim na zemljevid. S pomočjo učnih listov razložim britansko zgodovino.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Na tablo napišem ključne besede iz besedila in dodam potrebne informacije.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Extra reading: What a mixture!</i>) Dam navodila za branje besedila na strani 13. Z učenci na glas preberem besedilo, razložim nove besede, izdelamo miselni vzorec.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Preverim razumevanje besedila (<i>Task</i>), spremljam delo, vodim, preverim ustno.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Extra exercises</i>) Usmerim pozornost na naloge na strani 12. Za vsako nalogo dam učencem na voljo nekaj minut, nato skupaj pregledamo rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sledijo, poročajo, popravijo.</p> <p>Se odzivajo, podajo asociacije, opisujejo zemljevid. Sledijo izročku.</p> <p>Sledijo, prepíšejo informacije.</p> <p>Sledijo, nato vsak zase preberejo besedilo, podčrtajo nove besede. Preberejo skupaj, prepíšejo nove besede.</p> <p>Sledijo, nato še enkrat preberejo besedilo, označijo izjave kot pravilne ali napačne; napačne popravijo.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge.</p> <p>Preverjajo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

učni list: gapfill o besedilu

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Revision

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 8.

UČITELJ:

UČNA URA: 8/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

utrjevanje s ponavljanjem

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - vodijo pogovor v paru
 - utrjujejo intonacijo v vprašanjih
 - zapišejo pogovor in ga utrjujejo
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki 1–3 (Steps 1–3)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo se in odgovarjajo v paru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sebi in svojih prijateljih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

delovni zvezek *Messages 3* (str. 8/6, 7, 9; str. 9/10, 11, 12)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje in ponavljanje</u> Pozornost usmerim na nalogi 1 in 6 na straneh 7 in 8 v DZ. Dam navodila za delo, spremljam delo, na koncu ustno preverim.</p> <p>Razložim morebitne neznane besede, nato se osredotočimo na preostale naloge v DZ. Časovno omejim reševanje.</p> <p>Preverimo rešitve. Nejasnosti oz. napake razložimo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Delo v parih. Sledijo, sprašujejo in odgovarjajo, dopolnijo pogovore. V parih zaigrajo pogovore.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo in rešijo naloge. Pravilne odgovore zapišejo v delovne zvezke.</p> <p>Preverijo pravilnost odgovorov.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 9/12

učbenik, str. 25 – Coursework

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Revision

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

ponovitev in utrjevanje – Unit 1

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z Unit 1

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki)
 - govorijo o sliki
 - govorijo o sebi in svojih prijateljih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 24)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 10/13, 14, 15, 17; str. 11)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje in ponavljanje</u> Pozornost usmerim na stran 24 v učbeniku. Besede v slovarčku prevedemo. Razložim navodila, spremljam, na koncu ustno preverim.</p> <p>Nadaljujemo z nalogami na strani 10 v DZ. Dam navodila za delo, spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Preverimo naloge in razložim nejasnosti oz. napake.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Skupinsko delo; povedo slovenski pomen besed.</p> <p>Naloga 13: Dopolnijo besedilo z manjkajočimi izrazi.</p> <p>Naloga 14: Delajo v parih in si izmislijo pogovor. Nato ga zaigrajo.</p> <p>Naloga 15: Samostojno preberejo besedilo in popravijo napake v trditvah.</p> <p>Naloga 17: Nalogo rešijo v skupinah (v vsaki so po 3–4 učenci) in sestavek zapišejo v zvezke.</p> <p>Na koncu ure skupine poročajo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Napišejo podoben sestavek, kot so ga napisali pri nalogi 17.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

LISTENING: *Did you forget?* (Step 1)
GRAMMAR PRESENTATION: *Past Simple* (Step 1)
SPEAKING: *Share your ideas* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časa Past Simple (vse oblike)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo posnetek
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 14/1, 2; str. 15/3)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 12/1, 2, 3; str. 103)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 24)
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 11)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p>	Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.
<p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Vodim razgovor ob slikah. Opozorim na uporabo časa Past Simple. Opozorim na besedišče (<i>tube, flat, cinema</i>). Opozorim na izgovarjavo <i>Leicester Square</i>.</p>	Opisujejo slike, dogajanje na slikah. Se odzivajo, si zapišejo nove besede. Izdelajo miselni vzorec.
<p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Did you forget?</i>) Dam navodila za poslušanje in zastavim vprašanje iz navodil k nalogi 2 a. Predvajam posnetek Track 11. Opozorim na nove izraze, ki jih tudi zapišem na tablo, in na tvorbo časa Past Simple. Vodim pregled nepravilnih glagolov v učbeniku (str. 123). Vodim ponavljanje nekaterih povedi iz pogovora v pretekliku. Ponovno predvajam posnetek. Postavljam vprašanja iz naloge 2 b, da preverim odgovore.</p>	Sledijo, se odzivajo. Poslušajo ob zaprtih učbenikih. Sledijo, zapišejo. Sledijo, se odzivajo.
<p><u>Predstavitve slovnice strukture</u> (<i>Key Grammar: Past Simple</i>) Vodim aktivnost, izdelam tabelsko sliko. Opozorim na <i>Grammar notes</i> v DZ (stran 103/3).</p>	Sodelujejo, dopolnijo manjkajoče oblike v primerih za razlago. Prepišejo.
Dam domačo nalogo.	Sledijo, si označijo.

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 12/1, 2, 3

ponovitev nepravilnih glagolov

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, izgovarjava

UČNA TEMA

LISTENING: *Key pronunciation* (Step 1)
GRAMMAR: *Key grammar* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - vodijo pogovor v paru
 - utrjujejo intonacijo v vprašanjih
 - zapišejo pogovor in ga utrjujejo v paru
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časa Past Simple (vse oblike)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis (intonacija)
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo se in odgovarjajo v paru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo manjkajoče oblike
 - zapišejo pogovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 15/4, 5, 7)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 13/4, 6)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 25, 26)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 11)
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 13, 14)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.</p>
<p><u>Uvodna motivacija</u> Ponovitev nepravilnih glagolov in aktivnost <i>Try this!</i></p>	<p>Sodelujejo, se odzivajo, povežejo polovičke glagolov (ustno).</p>
<p><u>Utrjevanje (Practice)</u> Dam navodila za reševanje naloge 4 a. Spremljam delo, motiviram. Preverim odgovore.</p>	<p>Povedi dopolnijo z ustrežno obliko glagolov v oklepaju in jih nato postavijo v pravi vrstni red.</p>
<p>Dam navodila za reševanje naloge 4 b. Spremljam delo in pomagam. Ustno preverim odgovore.</p>	<p>V zvezek zapišejo 10 povedi o prebranem besedilu, tvorijo vprašanja in odgovarjajo v parih. Sledijo, poslušajo, ponavljajo.</p>
<p><u>Slušna aktivnost (Intonation)</u> Dam navodila za reševanje naloge 5 in predvjam posnetek Track 13. Razložim razliko med padajočo in rastočo intonacijo. Ponovno predvjam posnetek Track 13.</p>	<p>Učenci ponavljajo povedi; skušajo jih ponoviti s pravilno intonacijo.</p>
<p><u>Utrjevanje (Pattern Drill 2)</u> Predvjam posnetek Track 14 (TRP, str. 11, Unit 2, Step 1) in spremljam delo.</p>	<p>Učenci ponavljajo za posnetkom in tvorijo vprašanja.</p>
<p><u>Pisna in govorna aktivnost (Writing and Speaking)</u> Dam navodila za delo, spremljam, motiviram. Ustno preverim.</p>	<p>Sledijo navodilom, nato v paru zapišejo podoben telefonski pogovor; vadijo pogovor.</p>
<p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 13/4, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

SPEAKING: *Key expressions – Apologies (Step 1)*

VOCABULARY: *Apologising – making and accepting apologies (Step 1)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opravičujejo se, sprejemajo opravičila
 - tvorijo pravilne odgovore v zvezi z opisi dejanj
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - fraze: opravičila
 - tvorba in uporaba časov Past Continuous in Past Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - utrjujejo pogovorne zmožnosti
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 15/6; str. 16/1)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 13, nal. 5; str. 16/1)
Teacher's Resource Pack (str. 25/1, 2)
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 15, 16)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> Razdelim učni list za dodatno aktivnost (TRP, str. 25/1, 2). Dam navodila, spremljam, na koncu ustno preverim.</p> <p><u>Predstavitev (Key expressions: Apologies)</u> Dam navodila za aktivnost 6 a, spremljam, motiviram, preverim. Predvajam posnetek Track 15.</p> <p>Izdelam tabelsko sliko: novi izrazi.</p> <p><u>Utrjevanje (DZ, str. 13/5)</u> Dam navodila za aktivnost, spremljam delo. Preverim ustno.</p> <p><u>Predstavitev besedišča (Key vocabulary: Verbs describing actions)</u> Razložim navodila za delo, sledim, motiviram. Preverim ustno. Izdelam tabelsko sliko.</p> <p>Predvajam posnetek Track 16 in preverjam odgovore. Ponovno predvajam posnetek in spremljam delo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Učenci samostojno dopolnijo nalogi. Odzivajo se in sodelujejo pri preverjanju.</p> <p>Sledijo, se odzivajo. Postavijo povedi v pravi vrstni red in tvorijo dva pogovora. Poslušajo in preverijo rešitve. Nato ponovijo v paru. Sledijo, prepisejo.</p> <p>Sledijo, se odzivajo, dopolnijo pogovore. V parih pogovore zaigrajo.</p> <p>Sledijo, se odzivajo. Povežejo glagole s slikami. Ugibajo o pomenu novih besed ali ga preverijo v slovarju. Prepišejo.</p> <p>Poslušajo posnetek in preverijo odgovore. Sledijo in ponovijo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 14/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Verbs describing actions* (Step 2)

READING: *What were they doing?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo pretekla dejanja
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časa Past Continuous

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 16/2, 3; str. 17/4)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 14/2; str. 15/3)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 26 – *Background*, 27, 28)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 12/Unit 2, Step 2; str. 25/3, 4)

zgoščenka *Messages 3* (posnetka 17, 18)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Predstavim aktivnost 2 a, sprašujem po slikah. Razdelim učne liste iz priročnika, str. 26 (<i>Background</i>), preletim podatke. Dam navodila za delo in ga spremljam. Predvajam posnetek Track 17.</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 2 b. Dam navodila, spremljam delo, motiviram.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Past Continuous and Past Simple</i>) Razložim in izdelam diagram – tabelsko sliko.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Practice</i>) Razložim potek dela pri nalogi 4, ga spremljam, preverim ustno.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Pattern Drill</i>) Predvajam posnetek Track 18 (TRP, str. 12, Unit 2, Step 2). Izberem dva učenca, dam navodila za delo. Spremljam, motiviram, preverim ...</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost. Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Se odzivajo, si zapišejo nove besede. Tvorijo pet povedi z veznikom <i>when</i>. Poslušajo, sledijo.</p> <p>Poslušajo, preverijo.</p> <p>Ustno odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Izdelajo miselni vzorec. Sledijo, se odzivajo.</p> <p>Sledijo navodilom, nato vstavljajo ustrezne oblike. Povedo rešitve.</p> <p>Izbrana učenca sledita navodilom, prebereta primer. Učenci v parih izvedejo pogovor z uporabo lastnih informacij.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 15/2; str. 16/3

Teacher's Resource Pack, str. 25/3, 4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem, kratek pisni izdelek

UČNA TEMA

WRITING: *A lucky discovery* (Step 2)
LISTENING: *A lucky discovery* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - poslušajo z razumevanjem
 - dopolnijo pravilne odgovore glede na podatke
 - napišejo kratek sestavek
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časov Past Simple in Past Continuous

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o poslušanem, napisanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo nekatere povedi
 - napišejo krajši pisni izdelek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 17/5, 6)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 15/4, 5)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 28)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 26)
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 19)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, se odzivajo, preverijo.</p>
<p><u>Uvodna motivacija</u> Razdelim učni list iz TRP, str. 26. Dam navodila za delo in spremljam aktivnost. Preverim ustno.</p>	<p>V paru izmenjaje opisujejo slike, zamenjajo vloge, tvorijo vprašanja in odgovarjajo.</p>
<p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Pozornost usmerim na sliko v nalogi 5. Sprašujem o njej.</p>	<p>Opišejo sliko in ugibajo o vsebini posnetka.</p>
<p><u>Slušna aktivnost (<i>A lucky discovery</i>)</u> Nato dam navodila za poslušanje in predvajam posnetek Track 19. Razumevanje ustno preverim.</p>	<p>Poslušajo in odgovorijo na vprašanja.</p>
<p>Osredotočimo se na nalogo 5 b. Dam navodila za delo, predvajam posnetek, preverim rešitve nalog.</p>	<p>Poslušajo, dopolnijo povedi. Povedo rešitve.</p>
<p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Nadaljujemo z nalogo 5 c. Dam navodila za reševanje in spremljam delo. Preverim ustno.</p>	<p>V zvezke prepisejo obrazec in ga dopolnijo. Povedo rešitve.</p>
<p><u>Pisna in govorna aktivnost (<i>Discoveries</i>)</u> Dam navodila za pisanje, spremljam in pomagam, če je treba. Preverim zapisano, nato vodim pogovor z več pari.</p>	<p>Zamislijo si zanimivo odkritje in v zvezke napišejo odgovore na vprašanja. V paru se izmenjaje sprašujejo.</p>
<p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 15/4, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: *Survival!* (Step 3)

GRAMMAR: *Past Simple and Continuous* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - berejo kratko zgodbo, ugibajo o pomenu besedišča (iz konteksta)
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - časa Past Simple in Past Continuous

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 18, 19/1, 2)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 16/1, 2, 3; str. 18/5)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 28, 29)
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 20)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas: Stories</i>) Vodim pogovor o tipih in primerih zgodb. Izdelam miselni vzorec. Razložim navodila za aktivnost v DZ, str. 18/5. Spremljam, motiviram, preverim ustno.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Povem dodatne informacije o liku iz zgodbe (priročnik, str. 29 – <i>Background</i>) in dam navodila za delo v nalogi 2 a.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Vodim branje in pogovor.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Vodim pogovor o novem besedišču in besede zapišem na tablo.</p> <p>Dam navodila za poslušanje. Predvajam posnetek Track 20 in preverim odgovore.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> Poudarim preteklo obliko glagola <i>can > could</i>.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Se odzivajo, preverijo, popravijo.</p> <p>Sledijo, sodelujejo. Prepišejo miselni vzorec. Sledijo navodilom, nato ugotovijo in napišejo tipe zgodb. Poročajo.</p> <p>Opišejo sliko, ugibajo o tipu zgodbe.</p> <p>Preberejo besedilo in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Ugibajo o pomenu novih besed in jih prepišejo v zvezek.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Preberejo in v paru odgovorijo na vprašanja. Poročajo.</p> <p>Obliko si zapomnijo in jo zapišejo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 16/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, pisanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Link words* (Step 3)

WRITING: *Writing guide – Writing a story* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - napišejo kratko zgodbo
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba obeh preteklih časov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - po navodilih napišejo kratko zgodbo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 193, 4; str. 116/Wordlist)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 19/11, str. 20/12, 13, 14)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 29, 30)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.	Sledijo, se odzivajo, preverijo.
<u>Ponovitev</u> Vodim pogovor in obnovim zgodbo iz prejšnje ure.	Se odzivajo, sodelujejo.
Dam navodila za aktivnost v DZ, str. 20/14. Spremljam, motiviram, preverim ustno.	Sledijo navodilom, povežejo odstavke, nato poročajo in preverijo rešitve ter popravijo morebitne napake.
<u>Utrjevanje/aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Word work: Link words</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3 na strani 19. Preverim razumevanje besed in jih zapišem na tablo. Dam navodila za reševanje naloge 3 b, spremljam delo, preverim ustno.	Sledijo, se odzivajo, povejo pomen besed, prepisejo s table. Sledijo, izberejo ustrezen izraz in dopolnijo povedi. Poročajo.
<u>Pisna aktivnost</u> (<i>A short story</i>) Razložim potek dela in dam navodila za pisanje po odstavkih. Nadzorujem delo, motiviram, pomagam. Preverim ustno. Dam domačo nalogo.	Sledijo navodilom, nato napišejo kratko zgodbo. Uporabljajo slovar. Zgodbe preberejo. Sledijo in si označijo.

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 19/11, str. 20/12, 13

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: Past Events

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

utrjevanje s ponavljanjem

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Extra exercises*

WRITING: *Extra exercises*

EXTRA READING: *Journeys and explorers*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
 - berejo z razumevanjem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časa Past Simple (vse oblike)
 - raba obeh preteklih časov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 20/1–6, str. 21)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 17/1–4, str. 18/6, 7)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 30)
slikovni material, internet

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Extra exercises</i>) Dam navodila za reševanje nalog v učbeniku, str. 20. Spremljam, motiviram, ob zaključku vsake naloge preverim rešitve.</p> <p>Nadaljujemo z nalogami v DZ, str. 17. Dam navodila za reševanje in spremljam delo. Preverim vsako nalogo posebej, motiviram.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Pozornost usmerim na besedilo v učbeniku na strani 21. Vodim uvodni pogovor o raziskovalcih.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Extra reading: Journeys and explorers</i>) Predstavim kratka besedila, dam navodila za branje, nadzorujem delo. Razložim nove besede.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Dam navodila za aktivnost <i>Task</i>. Spremljam delo, preverim odgovore, izdelam miselni vzorec.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, poročajo, preverijo.</p> <p>Rešujejo naloge: dopolnjujejo, izbirajo ustrezne besede in poročajo.</p> <p>Sledijo navodilom in rešujejo naloge: dopolnijo, napišejo šest povedi o preteklih dejanjih, povežejo dele stavkov in tvorijo sedem povedi.</p> <p>Sodelujejo, komentirajo, diskutirajo.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo in označijo nove besede. Posamezni učenci glasno preberejo besedilo. Označijo pot na zemljevidu.</p> <p>V paru odgovarjajo na vprašanja. Odgovore napišejo v celih povedih.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 19/8, 9

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – PROGRAMME 1

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Pets, Animals, Zoo animals*
VISUAL PRESENTATION: *An Explorer's Museum*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z muzejem, potovanjem, raziskovalci

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo rojene govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na to temo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o muzeju, živalih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 1
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4*, str. 6, 7

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Zastavim nekaj uvodnih vprašanj, npr.: <i>What do you know about museums?</i> <i>Do you like going to museums?</i> Razdelim učne liste in dam navodilo za aktivnost pred ogledom. Razpredelnico prerišem na tablo in skupaj jo izpolnimo.</p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Skupaj pregledamo naloge na učnem listu. Nato dvakrat predvajam videoposnetek.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Pregledamo rešitve nalog in skupaj rešimo nalogo 5. Nato odgovorimo na vprašanja v razdelku <i>After you watch</i>.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo, odgovarjajo, sodelujejo.</p> <p>Samostojno dopolnijo razpredelnico. Nato v parih preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in sodelujejo. Pri prvem predvajanju samo gledajo. Pri drugem predvajanju dopolnijo naloge 1–4 na učnem listu.</p> <p>Učenci glasno berejo rešitve in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Opišejo svoj zadnji obisk muzeja ali živalskega vrta (40–70 besed).

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Module 1 Review*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisujejo situacije v sedanosti in preteklosti
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 22–24)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 21)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 31)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Preverjanje</u> (<i>Module 1 Review: Grammar Check</i>) Predstavim aktivnosti, razložim potek dela, spremljam delo, motiviram, preverjam.</p> <p>Preverim razumevanje besedišča in izrazov.</p> <p>Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, se odzivajo, poročajo, popravijo.</p> <p>Sledijo navodilom. 1 A, 1 B: s pomočjo slike izberejo ustrezen odgovor. 1 C: povežejo povedi z razlagami. Poročajo.</p> <p>Naloga 1.1: povežejo vprašanja z odgovori. Naloga 1.2: vstavijo ustrezno obliko glagola.</p> <p>2 A: povežejo povedi z ustreznimi pomeni in odgovorijo na vprašanje. 2 B: s pomočjo slike izberejo ustrezen odgovor. 2 C: povežejo povedi z ustreznimi pomeni. Poročajo.</p> <p>Naloga 2.1: opišejo dejanja in situacije v pretekliku. Naloga 2.2: tvorijo vprašanja. Naloga 2.3: povežejo polovice stavkov in tvorijo pet povedi. Poročajo.</p> <p>Sledijo, povejo pomene izrazov.</p> <p>Sledijo, si zabeležijo.</p> <p>Sledijo, si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 21

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – COURSEWORK

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 20/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Coursework 1 – My guidebook*

READING: *Home life*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z enotama Unit 1 in Unit 2

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo kratek sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 25)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 33, *Background*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Povprašam učence, česa vse se spomnijo o Ani. Postavim nekaj vprašanj za pomoč: <i>What nationality is she?</i> <i>What part of Mexico is she from?</i> <i>What's she doing in England?</i> <i>Is she staying on her own?</i> <i>What the name of the family?</i> Nato usmerim pozornost na fotografije na strani 25.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Usmerim jih na samostojno branje besedila. Sledita pogovor o besedilu ter razlaga neznanih besed.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Postavim še nekaj dodatnih vprašanj za razumevanje: <i>What's Mr Grant's/Mrs Grant's first name?</i> <i>What's their son's name?</i> <i>Do they all have the same thing for breakfast?</i> <i>Do nearly all English people have coffee at breakfast time?</i> <i>How do Tim and Penny get to work?</i> (priročnik, str. 33)</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo, sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Opišejo slike ter pri tem uporabijo Present Simple in Present Continuous.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo.</p> <p>Sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Sledijo, si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Učenci izberejo nekaj tem, o katerih bodo pisali v svojem projektu.

Napisati morajo vsaj štiri odstavke in jih opremiti s slikovnim gradivom.

Učenci naj se pri delu zgledujejo po Aninem projektu. Preden se lotijo končne izdelave, naj ponovno preberejo svoja besedila, predhodno naj si razporedijo prostor na listu.

Pri delu naj tudi ponovno pregledajo Unit 1 in Unit 2, da osvežijo besedišče in slovnične strukture, ki jih potrebujejo pri delu.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 21/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo; poslušanje zvočnega zapisa
- b) govorno sporočanje:
 - /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - preverjanje branja in bralnega razumevanja
 - tiho preberejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepisejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (Module 1 Test)
učbenik *Messages 3*
delovni zvezek *Messages 3*
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 21)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
Dam navodila za delo.	Sledijo navodilom.
Razložim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo.	Izpolnijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE