

Tina Kur, prof. ang

Z novim učnim načrtom uskladila Anamarija Hlača.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 7. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 2***

MODUL 2

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 7.

UČITELJ:

UČNA URA: 1/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

KEY VOCABULARY: Occupations (Step 1)

PRESENTATION: Who were they? (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s poklici

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in ustrezno ponovijo besedne zveze
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega besedila (poklici), ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 27, 28, nal. 1, 2)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: <i>What's it about?</i> (str. 27) Spodbujam pogovor o sličicah ter postavljam vprašanja. Nekaj časa se pogovarjamo o stvareh na slikah.</p> <p>Učence usmerim k nalogi 1 (<i>Occupations</i>) in dam navodilo za delo v parih. Po nekaj minutah predvjam posnetek za preverjanje pravilnosti. Posnetek predvjam še enkrat za ponavljanje.</p> <p>Preidemo k nalogi 2. Preberemo navodilo, ob tem preverim razumevanje naloge ter postavim časovno omejitev. Skupaj preverimo, ali so fotografije pravilno povezali z imeni. Kjer se zatakne, pomagam tako, da skušam nakazati rešitev.</p> <p>Učence usmerim k nalogi 2 b in predvjam posnetek.</p> <p>Skupaj beremo besedilo in definiramo napake.</p> <p>Nato preidemo k nalogi 2 c. Predvjam posnetek. Nalogo preverimo.</p>	<p>Pregledajo sličice, povedo, kaj vidijo na vsaki od njih, nato preberejo še povedi o slikah. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>V parih zapišejo ustrezne poklice glede na sliko. Ob poslušanju posnetka preverijo pravilnost svojih rešitev. Stavke čim bolj pravilno ponovijo za posnetkom.</p> <p>Fotografije povežejo z imeni, ki jih najdejo v besedilu.</p> <p>Spremljajo besedilo in posnetek ter skušajo ugotoviti, kje so napake in katere so.</p> <p>Glasno berejo besedilo, povedo, kje so napake.</p> <p>Povedi zapišejo v zvezke in ob poslušanju posnetka zabeležijo govorečo osebo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 22, nal. 1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

KEY GRAMMAR: Was/were (Step 1)

LISTENING: Ghosts (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba glagola *was/were* v vseh oblikah

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo besedilo brez zapisane predloge
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v slovenščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 29, nal. 4, 5)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: <i>domača naloga</i> – preverim domačo nalogo; s tem ponovimo poklice, naučene v prejšnji uri.</p> <p>Usmerim uvodni pogovor na besedilo in vprašam, v katerem slovničnem času je zapisano in zakaj.</p> <p>Na tablo napišem stavek <i>Pablo Picasso was a painter</i> ter se osredotočim na glagol; podam kratko razlago.</p> <p>Nato usmerim pozornost učencev na tabelo pri nalogi 3 (<i>Key grammar</i>) ter podobno oblikujem na tabli. Sledi razlaga tvorjenja trdilne, nikalne in vprašalne oblike.</p> <p>Nato učence usmerim v samostojno reševanje naloge 4.</p> <p>Nalogo glasno preverimo, razložim morebitne nejasnosti.</p> <p>Nekaj minut vadimo kratke odgovore s postavljanjem vprašanj glede na besedilo.</p> <p>Naloga 5 – <i>Listening: Ghosts</i> Pozornost je usmerjena v uvodni stavek in v sliko.</p> <p>Napovem poslušanje posnetka in preberem vprašanje pri točki 5 a.</p> <p>5 b: najprej preberemo vprašanja, nato dam navodilo za nalogo ob poslušanju.</p> <p>Nato učence usmerim v delo v dvojicah (5 c).</p> <p>Ob koncu pokličem dva učenca, da glasno demonstrirata vajo.</p>	<p>Preberejo domačo nalogo. Ponovijo poklice.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Stavek si zapišejo v zvezke.</p> <p>Poslušajo razlago. Prepišejo tabelo.</p> <p>Nalogo samostojno rešijo v zvezke.</p> <p>Preberejo rešene primere, preverijo nalogo in razumevanje. Odgovarjajo s kratkimi odgovori: <i>Yes, he/she was. No, he/she wasn't. Yes, they were. No, they weren't.</i> Postavljajo vprašanja.</p> <p>Opišejo sliko, povedo, kakšna se jim zdi.</p> <p>Poslušajo posnetek, ob koncu odgovorijo na vprašanje.</p> <p>Posnetek poslušajo še enkrat in zapišejo odgovore. V dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo na ista vprašanja.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 22, 23, nal. 2, 3 in 4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

READING: Z is for zoo (Step 2)

PRESENTATION: She worked in Africa (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - novo besedišče (*zoo, zoologist, zoology, chimpanzee, binoculars ...*)
 - raba glagola *was/were*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo besedilo ob zapisani predlogi
- b) govorno sporočanje:
 - oblikujejo ustrezne trditve
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede, povedi in celotno besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno oblikujejo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v slovenščini govorno posredujejo bistvo angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake z vizualno pomočjo, ki je podana v tej enoti

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 29, nal. 6, str. 30, nal. 1, 2)
delovni zvezek *Messages 2* (str. 23, nal. 5)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del – ponovitev iz prejšnje ure: učbenik, str. 29, nal. 6 – <i>Writing and speaking</i>: Dam navodilo, ob koncu prosim za demonstracijo. DZ, str. 23, nal. 5 – <i>Listening</i>: Skupaj preberemo navodilo, predvajam posnetek, na koncu nalogo preverimo.</p> <p>Uvajanje – <i>Z is for zoo</i>: Najprej vprašam učence, kako bi sami razložili besedo <i>zoo</i> v angleščini. Nato usmerim pozornost na odlomek iz slovarja pri nalogi 1. Skupaj preberemo besede in razlago, predstavim izgovarjavo.</p> <p>Preidemo k nalogi 1 b. Preberemo vsak stavek.</p> <p>Pogovor usmerim na slike. Po kratkem pogovoru o slikah predvajam posnetek besedila. Nato skupaj preberemo besedilo. Razložim morebitne neznane besede. Dam navodilo za nalogo ter določim časovno omejitev (nekaj minut). Učence čez nekaj časa spodbudim, da poročajo o svojih podnaslovih. Ob koncu naredimo še nalogo 2 c.</p>	<p>Najprej vsak samostojno zapiše dve ali več trditev, nato se v dvojicah testirajo. Ob koncu jih nekaj demonstrira nalogo pred celim razredom.</p> <p>Poslušajo posnetek ter samostojno rešijo nalogo.</p> <p>Z besedami, ki jih poznajo, skušajo priti do definicije.</p> <p>Ponovijo besede. Poiščejo, kaj pomeni beseda <i>zoo</i>.</p> <p>Za vsak stavek povedo, ali je resničen ali ne.</p> <p>Povedo, kaj vidijo na vsaki sliki. Poslušajo posnetek in hkrati spremljajo besedilo v učbeniku. Glasno berejo besedilo.</p> <p>V dvojicah zapišejo lastne predloge podnaslovov za slike 2, 3 in 4.</p> <p>Preberejo, kar so zapisali. Povedi postavijo v pravilen vrstni red.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 23, nal. 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

KEY GRAMMAR: Past Simple: pravilni glagoli (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - pripovedujejo o besedilu
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba pravilnih glagolov v času *Past Simple Tense*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in ponovijo besede
- b) govorno sporočanje:
 - oblikujejo ustrezne trditve
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o besedilu
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v slovenščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake z vizualno pomočjo, ki je podana v tej enoti

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 31, nal. 4, 5)
delovni zvezek *Messages 2* (str. 24, 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: preverim domačo nalogo.</p> <p>Učence spomnim na besedilo oz. jih povprašam, česa vse se spomnijo o prebranem.</p> <p>Usmerim jih, naj še enkrat hitro preberejo besedilo, nato vprašam, kakšna je razlika med zadnjim odstavkom in ostalimi.</p> <p>Učencem dam tri minute časa, da iz besedila izpišejo vsaj en stavek v pretekliku.</p> <p>Nekaj stavkov zapišem na tablo ter nakažem razliko med sedanjikom in preteklikom.</p> <p>Pozornost usmerim na tabelo pri nalogi 3 a. Naredim tudi tabelsko sliko, podobno tabeli.</p> <p>Preberem glagole pri nalogi 3 b in predstavim izgovarjavo.</p> <p>Razložim potek naloge 4 a ter določim časovno omejitev. Nalogo preverimo.</p> <p>Za nalogo 4 b učence usmerim v delo v dvojicah.</p> <p>Delo usmerim na naloge v delovnem zvezku na straneh 24 in 25.</p>	<p>Preberejo domačo nalogo.</p> <p>Povedo nekaj o besedilu – vse, česar se spomnijo.</p> <p>Besedilo še enkrat preberejo in ugotovijo, da je zadnji odstavek napisan v sedanjiku, ostali pa v pretekliku.</p> <p>Izpišejo stavke.</p> <p>Prepišejo s table, na koncu še zapišejo oz. dopolnijo pravilo iz tabele. Podčrtajo končnico <i>-ed</i> pri glagolih.</p> <p>Ponovijo pravilno glagole, dopolnijo tabelo.</p> <p>Nalogo samostojno rešijo v zvezke.</p> <p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko drugi preverijo pravilnost rešitev.</p> <p>Nekaj minut delajo v dvojicah.</p> <p>Rešujejo naloge v delovnem zvezku. Naloge, ki jim ostanejo, rešijo doma.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 25, vse naloge

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 7.

UČITELJ:

UČNA URA: 5/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

KEY PRONUNCIATION (Step 2)

WRITING: A famous zoologist (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - sestavijo domišljjsko besedilo
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče (*zoo, zoologist, jungle, famous, travel ...*)
 - raba glagola *was/were*, raba pravih glagolov v času Past Simple Tense

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in ponavljajo za posnetkom
- b) govorno sporočanje
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede, povedi in celotno besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno oblikujejo povedi
 - samostojno pišejo sestavek
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v angleščini ali slovenščini govorno posredujejo bistvo preprostega besedila
 - interpretirajo razne besedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 31, nal. 5, 6)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: pregledam domačo nalogo. Razjasnim, če so bile kakšne nejasnosti.</p> <p>Začnemo z nalogo 5 a: predvajam posnetek, nato pokličem učenca/učenko, da prebere besedilo. Razložim še neznane besede. Sama preberem besedilo. Posnetek predvajam drugič, tako da ga pri vsaki vrstici ustavim; učence spodbujam, da besedilo čim bolj pravilno ponovijo.</p> <p>Na tablo napišem tri možnosti izgovarjave končnice <i>-ed</i> tako, da naredim tri stolpce. Skupaj z učenci glagole iz besedila pravilno razvrstimo v stolpce; dodam še vse ostale glagole, ki so jih spoznali.</p> <p>Nato posnetek predvajam še tretjič in spodbujam učence, da sodelujejo z glasnim ponavljanjem besedila.</p> <p>Razložim nalogo 5 b in dam učencem nekaj minut za samostojno delo.</p> <p>Naloga 6 – <i>Pisno sporočanje</i>: Skupaj pregledamo primere, nato načrt za pisanje. Razložim ga in učencem opišem, kako se lotiti dela. Spremljam učence ter pomagam, kjer je treba. Ob koncu pokličem nekaj posameznikov, da glasno preberejo, kar so napisali.</p>	<p>Posamezni učenci berejo nalogo, da drugi lahko preverijo pravilnost rešitev.</p> <p>Poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Učenka/učenec prebere besedilo, ostali sledijo in poslušajo. Učenci ponovijo za menoj. Poslušajo in vsako vrstico ponovijo.</p> <p>Pomagajo pri razvrščanju glagolov, prepisejo stolpce in vadijo pravilno izgovarjavo.</p> <p>Ob poslušanju glasno ponavljajo.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo.</p> <p>Preberejo primere in načrt.</p> <p>Samostojno napišejo kratek sestavek z naslovom <i>A famous zoologist</i>. Posamezni učenci berejo svoje sestavke, ostali poslušajo, komentirajo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 27, nal. 1 in 2; str. 28, nal. 4 in 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

PRESENTATION: What did you like? (Step 3)

KEY GRAMMAR: Past Simple: vprašanja z Wh-vprašalnicami (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - odgovarjajo na vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s poklici
 - raba glagolov v pretekliku
 - tvorjenje vprašanj z Wh-vprašalnicami (Past Simple)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno tvorijo vprašalne povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v angleščini govorno posredujejo bistvo enote (glede na svoje zmožnosti)
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 32, nal. 1, 2, 3)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo.</p> <p>Uvodni del: <i>What did you like?</i> Spodbujam pogovor o slikah, postavim nekaj vprašanj. Vprašam tudi, kdo je deček, ki je na slikah.</p> <p>Predvajam posnetek besedila.</p> <p>Vprašam po neznanih besedah. Določim učenca, da prebere besedilo. Postavim vprašanje pri nalogi 1 b. Sledi kratek pogovor o prebranem besedilu.</p> <p>Preidemo k vprašanju pod nalogo 1 c. Po nekaj minutah pregledamo odgovore. Nato spodbudim učence, da si v dvojicah postavljajo ista vprašanja in odgovarjajo nanje.</p> <p>Naloga 2 – <i>Vprašanja z Wh-vprašalnicami:</i> Pozornost je usmerjena v tabelo. Skupaj jo pregledamo (ustno), sledi moja razlaga tvorjenja vprašanj s primeri na tabli.</p> <p>Skupaj, s celim razredom, rešimo nalogo 3 a na tabli.</p>	<p>Berejo in pregledujejo pravilnost domače naloge.</p> <p>Gledajo slike, povedo, kaj vidijo na vsaki sliki. Odgovarjajo na vprašanja. Ugotovijo, da je na slikah Ben kot otrok.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu o Benovem otroštvu. Vprašajo po neznanih besedah, učenec bere besedilo, ostali sledijo in poslušajo. Odgovorijo na vprašanje. Se pogovarjajo.</p> <p>Samostojno preberejo vprašanja. Zapišejo odgovore. V dvojicah si postavljajo vprašanja o lastnem otroštvu in odgovarjajo nanje.</p> <p>Berejo tabelo, poslušajo razlago, prepišejo tabelo s table, jo nato dopolnijo in zapišejo pravilo.</p> <p>Posamezni učenci prihajajo k tabli ter rešujejo primere iz naloge 3 a. Nalogo si zapišejo v zvezke.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 26, nal. 1, 2 in 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

READING: Wild flowers (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - odgovarjajo na vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno tvorijo povedi
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo zgodbe (glede na svoje zmožnosti)
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 33)
Teacher's Resource Pack *Messages 2* (str. 23, nal. 1, 2, 3, 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo.</p> <p>Uvodni del: predstavim zgodbo ter povem, da bomo danes brali prvo poglavje od šestih. Usmerim pozornost na sliko, pogovarjamo se tudi o naslovu.</p> <p>Nato jih usmerim v prvo, samostojno branje.</p> <p>Po končanem branju predvajam še posnetek.</p> <p>Razložim neznano besedišče. Nato usmerim pogovor na zgodbo, vprašam učence po mnenju – ali jim je bila všeč itd.</p> <p>Usmerim jih na vprašanja.</p> <p>Poslušam odgovore, skupaj jih komentiramo, učence spodbujam še z dodatnimi vprašanji.</p> <p>Sledi branje besedila po vlogah.</p> <p>Razdelim delovne liste z nalogami iz slovnice in učence usmerim v samostojno delo.</p>	<p>Berejo in pregledujejo pravilnost domače naloge.</p> <p>Opišejo sliko, preberejo naslov zgodbe in poglavja ter sklepajo, o čem bo pripovedovala zgodba.</p> <p>Samostojno preberejo zgodbo prvega poglavja.</p> <p>Poslušajo posnetek in sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Vprašajo po neznanih besedah.</p> <p>Povedo svoje mnenje o zgodbi.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja: odgovore zapišejo v zvezke.</p> <p>Berejo svoje odgovore, ustno odgovorijo še na dodatna vprašanja.</p> <p>Učenci prostovoljci glasno berejo besedilo po vlogah.</p> <p>Rešujejo naloge na delovnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

učbenik, str. 32, nal. 4 (Writing)

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

EXTRA EXERCISES (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) jezikovne vsebine:
- samostojno rešujejo naloge

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo rešitve nalog
- b) govorno sporočanje:
- utrjujejo besedišče in slovnična pravila v stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
- razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 34, vse naloge)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo.</p> <p>Skupaj z učenci pregledamo nalogo za nalogo, preverim razumevanje. Nato jih usmerim v samostojno delo in določim časovno omejitev.</p> <p>Hodim po razredu in pomagam, če je treba.</p> <p>Po določenem času naloge skupaj ustno pregledamo, razložim še morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p> <p>Če učencem katere od nalog ni uspelo rešiti zaradi pomanjkanja časa, jo dam za domačo nalogo.</p>	<p>Preberejo, kar so napisali o svojem otroštvu.</p> <p>Samostojno rešujejo vse naloge. Zapišejo jih v zvezke.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p>

DOMAČA NALOGA

učbenik, str. 34, naloge, ki jih niso rešili v šoli

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: About the past

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA:

EXTRA READING: From North to South (Life and culture)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - odgovarjajo na vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno oblikujejo odgovore
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo angleškega besedila
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 35)
delovni zvezek *Messages 2* (str. 27, 28, 29, 30; nal. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo. Razložim morebitne nejasnosti v zvezi s snovjo.</p> <p>Uvodni del: skupaj si ogledamo slike. Postavim nekaj vprašanj in potem še dve začetni vprašanji.</p> <p>Sledi samostojno branje besedila. Preverim razumevanje nekaterih besed iz besedila. Po končanem branju učence usmerim na vprašanja bralnega razumevanja. Odgovore preverim s celim razredom.</p> <p>Sledi še kratek pogovor o besedilu.</p> <p>Določim nekaj posameznikov, da besedilo berejo glasno.</p> <p>Delo usmerim na naloge v delovnem zvezku na straneh 27/1, 2; 28/4, 6, 7; 29/8; 30/11, 12.</p>	<p>Berejo in si pregledujejo naloge. Vprašajo, če česa niso razumeli.</p> <p>Ogledajo si slike, povedo, kaj vidijo, ter odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Samostojno berejo besedilo. Vprašajo po neznanih besedah oz. razložijo pomen besed, če jih razumejo. Samostojno odgovorijo na vprašanja, odgovore zapišejo v zvezke. Posamezniki berejo svoje odgovore.</p> <p>Komentirajo besedilo.</p> <p>Posamezni učenci glasno berejo besedilo.</p> <p>Rešujejo naloge v delovnem zvezku.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 31, Learning diary

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

PRESENTATION: They didn't say hello (Step 1)

KEY GRAMMAR: Past Simple: vprašanja in kratki odgovori (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - odgovarjajo na vprašanja
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba vprašalne oblike za Past Simple ter tvorjenje kratkih odgovorov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo besedilo ter ga razumejo tudi brez predloge
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno oblikujejo odgovore
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo enote (glede na svoje zmožnosti)
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 36, 37; nal. 1, 2, 3)
delovni zvezek *Messages 2* (str. 33; nal. 3, 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del – <i>They didn't say hello</i>: Spodbujam pogovor o sličicah. Nekaj časa se pogovarjamo.</p> <p>Učencem dam navodilo, naj za nekaj časa zaprejo učbenike in samo poslušajo. Predvajam posnetek za nalogo 1 b. Ob koncu poslušanja postavim nekaj vprašanj (<i>Who is talking? Where are they? Why is Lisa in a bad mood? ...</i>).</p> <p>Posnetek predvajam še enkrat.</p> <p>Učence usmerim, naj s pomočjo besedila tvorijo pravilne povedi (naloga 1 c). Po nekaj minutah preverimo rešitve.</p> <p>Preidemo k nalogi 2. Najprej preberemo, kaj je zapisano v tabeli.</p> <p>Preidemo k nalogi 3. Podam navodilo za reševanje naloge v dvojicah. Rešitve preverimo.</p> <p>Delo usmerim na naloge v delovnem zvezku na strani 33 (nal. 3 in 4).</p>	<p>Pregledajo sličice, povedo, kaj vidijo na vsaki sliki, nato še preberejo uvodno besedilo.</p> <p>Ob zaprtih učbenikih poslušajo besedilo.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Učbenike znova odprejo, še enkrat poslušajo posnetek in hkrati sledijo zapisu pogovora.</p> <p>Tvorijo pravilne povedi, zapišejo jih v zvezke.</p> <p>Tabelo prepišejo v zvezke in jo dopolnijo.</p> <p>Najprej v dvojicah ustno rešijo nalogo, nato glasno preverjajo rešitve.</p> <p>Rešijo naloge iz delovnega zvezka.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRRED: 7.

UČITELJ:

UČNA URA: 11/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

KEY GRAMMAR: Past Simple: nikalni stavki (Step 1)

WRITING AND SPEAKING: What about you? (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba vprašalne in nikalne oblike za Past Simple ter tvorjenje kratkih odgovorov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in ponovijo besede iz naloge 7
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo nekatere povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno tvorijo nikalne stavke
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake.

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 37, nal. 4, 5, 6, 7)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del – <i>Past Simple</i>: <i>nikalni stavki</i>: Pozornost usmerim na tabelo. Skupaj jo preberemo. Na tablo zapišem še nekaj nikalnih stavkov in razložim tvorbo nikalnih povedi.</p> <p>Preidemo k nalogi 5. Najprej preberemo primer, nato dam navodilo za reševanje naloge. Nalogo glasno preverimo. Ob tem še dodatno razložim morebitne nejasnosti.</p> <p>Učence usmerim na nalogo 6 a. Skupaj pregledamo predloge, nato pojasnim nalogo oz. podam navodila za reševanje. Čez čas pokličem nekaj učencev, da preberejo, kar so zapisali.</p> <p>Nato jih usmerim v delo v dvojicah: rešujejo nalogo 6 b.</p> <p>Ob koncu vadimo še pravilno izgovarjavo končnice <i>-ed</i> (naloga 7). Posnetek predvajam prvič (naloga a). Posnetek predvajam drugič (naloga b).</p>	<p>Preberejo tabelo. Poslušajo razlago. V zvezke prepisujejo tabelo in ostale primere ter nato še dopolnjeno pravilo.</p> <p>Nalogo samostojno rešijo v zvezke.</p> <p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost rešitev.</p> <p>V zvezke samostojno napišejo šest resničnih stavkov o tem, kaj so počeli prejšnji večer. Pomagajo si z danimi predlogi. Nekaj učencev svoje zapise tudi glasno prebere.</p> <p>V dvojicah se sprašujejo ter odgovarjajo na vprašanja o tem, kaj so počeli prejšnji večer. Uporabijo svoje zapise iz naloge 6 a.</p> <p>Glagole glasno ponovijo za posnetkom. Ostale glagole razvrstijo v ustrezne stolpce.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 32, 33; nal. 1, 2, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

KEY VOCABULARY: Holidays (Step 2)

PRESENTATION: We went to France (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo svoje tipične počitnice
 - opišejo svoje poletne počitnice
 - opišejo potovanje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*caravan, tent, sleeping bag, sea, lake, plane, campsite, rucksack ferry, beach*)
 - raba nepravilnih glagolov v pretekliku (Past Simple Tense)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in ponovijo besede iz naloge 1
 - razumejo glavne misli zgodbe brez spremljanja besedila
- b) govorno sporočanje:
 - ponavljajo
 - odgovarjajo na vprašanja v zvezi s tematiko
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom
 - glasno berejo nekatere povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - preprišejo neznane besede ter poiščejo njihov slovenski pomen
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:učbenik *Messages 2* (str. 38; nal. 1, 2, 3)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del – <i>Key vocabulary</i>: Pozornost je usmerjena v sličice in zapisane besede.</p> <p>Predvajam posnetek, da besede še ponovijo.</p> <p>Učence spodbudim, da na podlagi danih sličic ugibajo o vsebini zgodbice.</p> <p>Poslušamo zgodbo ob zaprtih knjigah. Nato jo poslušamo še enkrat ob besedilu. Preidemo k nalogi 2 b, ki je namenjena preverjanju besedila. Če je treba, še enkrat preberemo besedilo, ko nalogo končamo.</p> <p>Učence usmerim na nalogo 3. Ob končani nalogi jih usmerim k seznamu nepravilnih glagolov v učbeniku na strani 125.</p> <p>Nalogo rešijo samostojno, nato jo skupaj pregledamo.</p>	<p>Preberejo besede, jih zapišejo v zvezke ter zraven napišejo njihov slovenski pomen. Nato jih poiščejo na sličicah 1–3. Tvorijo povedi o tem, kar vidijo na slikah; uporabijo novo besedišče. Besede ponovijo za posnetkom.</p> <p>O sličicah tvorijo preproste povedi.</p> <p>Dopolnijo manjkajoči del povedi.</p> <p>Preberejo glagole in v besedilu poiščejo njihovo preteklo obliko. Vse skupaj zapišejo v zvezke.</p> <p>Nalogo rešijo samostojno.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 34, nal. 1 in 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 7.

UČITELJ:

UČNA URA: 13/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

READING: Last summer (Step 2)

WRITING AND SPEAKING: Holidays (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo svoje poletne počitnice
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom in počitnicami (*the weather, sea, campsite, boat trip, dolphins*)
 - raba nepravilnih glagolov v pretekliku (Past Simple Tense)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in si preverijo pravilnost naloge 5
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja v zvezi s tematiko
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom
 - glasno berejo nekatere povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno pišejo o svojih domišljjskih počitnicah
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila *Last summer*
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 39, nal. 5, 6)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: urjenje nepravilnih glagolov. Kličem posamezne učence, da povedo pravilno obliko glagola.</p> <p>Učence usmerim na besedilo pri nalogi 5. Podam navodilo za delo. Ko končajo, predvajam posnetek z rešitvami, da jih preverijo. Razložim, da se glagol <i>go</i> uporablja z nekaterimi predlogi, npr.: <i>go to ... (a place) go + -ing in/at a place; go on holiday/a trip</i>. Razložim, če imajo kakšna vprašanja glede naloge.</p> <p>Nato preidemo k nalogi 6. Razložim, kaj je njihova naloga, za vodilo k pisanju pa na tablo napišem še dodatna vprašanja: <i>Where did you go? Where did you stay? What was the weather like? What did you do? Did you have a good time? ...</i></p> <p>Čez nekaj časa, ko so vsi končali, preberemo nekaj zapisov.</p>	<p>Posamezni učenci povedo obliko glagola v obliki Past Simple.</p> <p>Preberejo zgodbo. Nalogo samostojno rešijo v zvezke. Preverijo jo tako, da poslušajo posnetek z rešitvami.</p> <p>Zapišejo si primere.</p> <p>Vprašajo, če česa ne razumejo.</p> <p>Napišejo kratek sestavek o svojih domišljjskih počitnicah. Pomagajo si z vprašanji na tabli.</p> <p>Posamezni učenci berejo oz. pripovedujejo o tem, kar so zapisali.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 35, nal. 3, 4 in 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/20

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna, v dvojicah
METODE DELA:
branje, pogovor, razlaga, poslušanje
UČNA TEMA:
<i>READING: Look at her now (Step 3)</i> <i>LISTENING: Song (Step 3)</i>
UČNI CILJI:
a) izobraževalni: <ul style="list-style-type: none">• pripovedujejo, kdaj so počeli določene stvari• tvorijo pravilne povedi glede na podatke b) jezikovne vsebine: <ul style="list-style-type: none">• časovni izrazi za Past Simple (<i>yesterday afternoon, ten years ago, last week, last night, this morning ...</i>)• raba časa Past Simple
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
a) poslušanje in slušno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo navodila za delo• poslušajo glavne misli pesmi (brez besedila) b) govorno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• odgovarjajo na vprašanja• uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva c) branje in bralno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja• glasno berejo nekatere povedi d) pisanje in pisno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• prepišejo nekatere besede• samostojno dopolnijo povedi e) posredovanje ali mediacija: <ul style="list-style-type: none">• govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila <i>Look at her now!</i>• interpretirajo besedne in nebesedne oznake
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:
učbenik <i>Messages 2</i> (str. 40, nal. 1, 2, 3, 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo.</p> <p>Uvodni del – <i>Key vocabulary</i> (naloga 1 a): Pozornost je usmerjena v izraze, ki jih preberem. Učence vprašam po slovenskih pomenih.</p> <p>Nato učence usmerim k nalogi 1 b.</p> <p>Razložim izraz <i>ago</i> pri primerih <i>ten years ago</i> in <i>two months ago</i> ter povem, da se izraz uporablja izključno za preteklost. Predvajam posnetek. Na tablo narišem tudi časovno premico z enakimi izrazi.</p> <p>Preidemo k nalogi 2. Učence najprej opozorim na sliko ter postavim nekaj vprašanj. Podam navodilo za nalogo. Predvajam posnetek, da učenci preverijo pravilnost svojih rešitev.</p> <p>Učence usmerim na nalogo 3. Za začetek jim postavim nekaj vprašanj glede naštetih stvari. Usmerim jih v samostojno delo.</p> <p>Nato učence še za nekaj časa usmerim v delo v dvojicah.</p> <p>Preidemo k nalogi 4. Učence opozorim na naslov in vprašam, kakšna bo vsebina pesmi. Predvajam pesem. Postavim vprašanje. Pesem predvajam še enkrat. Tokrat učence opozorim na navodilo naloge 4 b.</p> <p>Nekaj časa se pogovarjamo o pesmi. Če je treba, jo predvajam še enkrat.</p>	<p>Preberejo in preverijo pravilnost domače naloge.</p> <p>Ponovijo izraze ter jih zapišejo v zvezke.</p> <p>Povedo svoje predloge za slovenske pomene.</p> <p>V dvojicah razvrstijo časovne izraze po časovnem vrstnem redu.</p> <p>Poslušajo posnetek in preverijo pravilnost svojih rešitev. Premico prerišejo s table.</p> <p>Govorijo o sliki. Preberejo povedi ter jih postavijo v pravilen vrstni red. Poslušajo posnetek in preverijo pravilnost svojih rešitev.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja. Samostojno zapišejo odgovore na vprašanja – uporabijo časovne izraze. V dvojicah si postavijo nekaj vprašanj.</p> <p>Preberejo naslov in sklepajo o vsebini.</p> <p>Poslušajo. Odgovorijo na vprašanje. Drugič poslušajo pesem, se osredotočijo na navodilo naloge 4 b in poiščejo glagole v pretekliku.</p>

DOMAČA NALOGA

učbenik, str. 40, nal. 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 7.

UČITELJ:

UČNA URA: 15/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

READING: Wild flowers (Chapter 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - odgovarjajo na vprašanja
 - obnovijo prvo poglavje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno tvorijo povedi
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila *Wild Flowers*
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 41)

delovni zvezek *Messages 2* (str. 37, 38, 39, 40, naloge 1, 2, 3, 4 ... in ostale, ki jih znajo)

Teacher's Resource Pack *Messages 2* (str. 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregled domače naloge: poslušam in popravim napake.</p> <p>Uvodni del: učence spomnim na prvo poglavje. Postavim nekaj vprašanj (<i>Who is the main character? What do you know about him? Who is his friend? Who is Mr Roberts?</i>).</p> <p>Nato usmerim pozornost na slike.</p> <p>Predvajam posnetek besedila. Razložim neznano besedišče.</p> <p>Nato jih spodbudim k samostojnemu branju in usmerim k odgovorom na vprašanja. S preverjanjem odgovorov spodbudim tudi kratek pogovor o besedilu.</p> <p>Sledi branje besedila po vlogah.</p> <p>Razdelim delovne liste z nalogami iz slovnice in učence usmerim v samostojno delo.</p> <p>Delo usmerim na naloge v delovnem zvezku na straneh 37, 38, 39 in 40.</p>	<p>Berejo, kar so zapisali. Popravijo morebitne napake.</p> <p>Spomnijo se prvega poglavja, odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah. Povedo, kdo so osebe in kje so.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v knjigah.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo in pisno odgovorijo na vprašanja. Berejo odgovore, povedo svoje mnenje o zgodbi.</p> <p>Učenci prostovoljci glasno berejo besedilo po vlogah.</p> <p>Rešujejo naloge na delovnih listih.</p> <p>Rešujejo naloge v delovnem zvezku.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 36, nal. 1, 2 in 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

EXTRA EXERCISES (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) jezikovne vsebine:
- samostojno rešujejo naloge

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo rešitve nalog
- b) govorno sporočanje:
- utrjujejo besedišče in slovnična pravila v stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
- razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 42, vse naloge)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo.</p> <p>Skupaj z učenci pregledujemo posamezne naloge, preverim razumevanje. Nato učence usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev.</p> <p>Hodim po razredu in pomagam, če je treba.</p> <p>Po določenem času naloge skupaj ustno pregledamo, razložim še morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p> <p>Če učencem katere od nalog ni uspelo rešiti zaradi pomanjkanja časa, jo dam za domačo nalogo.</p>	<p>Glasno berejo naloge in preverjajo pravilnost svojih rešitev.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapisujejo v zvezke.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: Heroes

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

EXTRA READING: Quiz: The UK and the USA (Life and culture)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - odgovarjajo na vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o Veliki Britaniji in ZDA
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo nekatere besede in besedne zveze
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere besede in poiščejo njihov slovenski pomen
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo angleškega besedila *Quiz: The UK and the USA*
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 43, 44, 45)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pregledamo domačo nalogo.</p> <p>Pozornost najprej usmerim na naslov in na sliko zastav. Postavim uvodno vprašanje ter še nekatera dodatna.</p> <p>Na tablo napišem naslednje besede ter vprašam po njihovem pomenu: <i>states, prime minister, independence, female, flag, native</i> ...</p> <p>Učence usmerim v reševanje kviza. Odgovore preverimo s celim razredom. Nato se še malo pogovarjamo o temi. Postavim še nekaj dodatnih vprašanj.</p> <p>Preidemo k razdelku <i>Language summary</i> na straneh 44 in 45. Skupaj preletimo tabele in naloge, nato učence usmerim v reševanje nalog.</p>	<p>Glasno berejo naloge in preverjajo pravilnost svojih rešitev.</p> <p>Opišejo zastavi ter povedo, kar vedo o Veliki Britaniji in ZDA. Povedo tudi, kakšna je povezava med obema državama oz. kaj imata skupnega in česa ne.</p> <p>Prepišejo besede in k vsaki pripišejo slovenski pomen.</p> <p>V dvojicah rešujejo kviz. Povedo svoje odgovore. Razpravljajo. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Naloge samostojno rešujejo v zvezke.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 41 (Learning diary)

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – PROGRAMME 5

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, razlaga, gledanje programa, pogovor

UČNA TEMA:

PROGRAMME 5: *Our Day in London*

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - vprašajo za mnenje in izražajo svoje mnenje
 - povejo, kdaj so se stvari zgodile
- b) jezikovne vsebine:
 - Past Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - ob spremljanju videoposnetka razumejo glavne misli zgodbe
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - odgovarjajo na vprašanja
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo nekatere besede in besedne zveze
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo povedi
 - samostojno tvorijo stavke
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo enostavnega angleškega videa *Our Day in London*
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

video DVD *Messages 1–2 (Programme 5: Our Day in London)*
knjižica k video DVD-ju *Messages 1–2* (str. 22, 23, 24, 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Aktivnosti pred ogledom posnetka</u> Najavim ogled videoposnetka in na kratko razložim celoten potek ure. Učence vprašam, če se spomnijo, kaj se je dogajalo v prvih štirih programih. Nato predvajam kratek pregled zgodbe za nazaj (<i>The story so far</i>).</p> <p>Razdelim delovne liste in skupaj pregledamo vprašanja v razdelku <i>Before you watch</i>.</p> <p><u>Aktivnosti med ogledom posnetka</u> Skupaj si ogledamo pogovor v 1. nalogi. Dam navodila za reševanje naloge. Predvajam Scene 1. Preverimo rešitve 1. naloge.</p> <p>Dam navodila za reševanje 2. naloge in predvajam Scene 2. Preverim odgovore in zastavim par dodatnih vprašanj (<i>Where do you think Paul wants to go? Is he being polite? Why?</i>)</p> <p>Pozornost usmerim na 3. nalogo in vprašam učence, če prepoznajo katero znamenitost. Predvajam Scene 3–5. Preverim rešitve.</p> <p>Predstavim zadnji del videoposnetka in učence opozorim, da se navezuje na prihodnost. Skupaj preberemo trditve pri nalogi 4. Predvajam Scene 6–7. Preverim rešitve.</p> <p><u>Aktivnosti po ogledu posnetka</u> Dam navodila za delo v parih. Spremljam delo in nudim pomoč, če je treba.</p>	<p>Spomnijo se prejšnjih epizod. Odgovorijo na vprašanja. Spremljajo kratek pregled zgodbe.</p> <p>Preberejo navodila. Delajo v paru in opišejo izlet, ki jim je ostal v spominu.</p> <p>Spremljajo videoposnetek in rešijo nalogo 1.</p> <p>Berejo rešitve 1. naloge.</p> <p>Spremljajo videoposnetek in dopolnijo preglednico na delovnih listih. Preberejo rešitve in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Spremljajo videoposnetek in rešijo nalogo 1. Seznanijo se z nekaterimi znamenitostmi Londona. Preberejo in preverijo rešitve.</p> <p>Spremljajo videoposnetek in označijo, ali so trditve pravilne ali napačne. Preverijo rešitve.</p> <p>Delajo v parih in naredijo načrt za izlet v London. Izražajo svoje mnenje o tem, katere znamenitosti bi radi obiskali, in vprašajo za mnenje svojega sošolca.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – REVIEW

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

branje, razlaga

UČNA TEMA:

REVIEW: VOCABULARY

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
- poznajo vse besede in izraze
 - ponovijo naučeno besedišče
- b) jezikovne vsebine:
- naučeno besedišče uporabijo v stavkih

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
- uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
- glasno berejo nekatere besede in besedne zveze
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- prepišejo besede in izraze ter poiščejo njihov slovenski pomen
 - samostojno tvorijo stavke

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 46)
slovensko-angleški slovar

Potek dela:

Učitelj	Učenci
Skupaj pregledamo besede ter izraze, zapisane v rubriki <i>Vocabulary</i> . Dam navodilo za delo. Spremljam delo, pomagam ter popravljam napake. Če je treba, posamezne stavke napišem na tablo za lažje razumevanje.	V zvezke prepišejo vse besede in izraze, zraven zapišejo slovenski pomen, nato pa še vsako besedo in izraz uporabijo v stavku. Pomagajo si s slovarjem.

DOMAČA NALOGA

Če niso dokončali rubrike *Vocabulary*, to storijo doma.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – COURSEWORK 2

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 20/20

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

COURSEWORK 2: Biographies

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo osebe na slikah
 - odgovarjajo na vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*a villain, the rich, the poor, positive attitude, to succeed, equal rights, civil rights campaign, an assassin*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o osebah na slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo nekatere besede in besedne zveze
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere besede in poiščejo njihov slovenski pomen
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo angleškega besedila *Biographies*
 - interpretirajo besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 47)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Še enkrat skupaj na hitro pregledamo <i>Vocabulary</i> na strani 46 in razrešimo morebitne nejasnosti.</p> <p>Preidemo na stran 47. Učence vprašam, kaj si predstavljajo pod besedo <i>biography</i>, ter jo zapišem na tablo. Predstavim tudi izgovarjavo.</p> <p>Nato jih usmerim na štiri fotografije. Vprašam jih, ali so že slišali za osebe na fotografijah in kaj vedo o vsaki od njih. Preberemo imena.</p> <p>Ustavimo se tudi ob letnicah v oklepajih.</p> <p>Usmerim jih v samostojno branje. Razložim neznane besede (npr. <i>a villain, the rich, the poor, positive attitude, to succeed, equal rights, civil rights campaign, an assassin</i>).</p> <p>Sledi glasno branje besedila.</p> <p>Spodbujam jih, da povedo, kje bi lahko našli podatke o teh ali tudi drugih znanih osebah.</p> <p>Nato jih usmerim v delo v dvojicah ter dam navodilo.</p> <p>Čez nekaj časa poslušamo predloge. Zapišem jih tudi na tablo.</p> <p>Nato dam navodila za enak projekt, ki ga bodo naredili kot domačo nalogo.</p>	<p>Preberejo nekaj izrazov/besed ter se prepričajo o pravilnosti svojih stavkov.</p> <p>Povedo pomen besede oz. podajo svojo razlago besede.</p> <p>Ogledajo si fotografije. Povedo nekaj o vsaki osebi. Pravilno preberejo imena oseb.</p> <p>Sklepajo, zakaj pri osebi <i>Robin Hood</i> ni zapisana letnica.</p> <p>Preberejo besedila.</p> <p>Nekateri učenci glasno berejo besedilo.</p> <p>Naštejejo nekaj svojih zamisli.</p> <p>V dvojicah napišejo seznam štirih znanih oseb (s kateregakoli področja) iz Slovenije. Pred celim razredom naštejejo svoje predloge.</p>

DOMAČA NALOGA

Izberi štiri znane osebe iz svoje države ter na kratko napiši njihove biografije. Dodaj tudi slikovno gradivo.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE