

Recenzija učnega gradiva: **IGRA ŠTEVIL IN OBLIK 4**

Recenzent/-ka: Danica Kocet

**Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:**

Poznam vaše učbenike, jih tudi uporabljam (v 3. triletju) zato predvidevam, da bodo tudi ti za četrtošolčke prijetnih barv in polni bogatih ilustracij. O predlaganem učbeniku za 4. razred pa mislim naslednje:

Privlačen bo že kar na začetku, k čemur bo prispevala njegova »dobrodošlica« v celoti (pozdrav, vabilo, ...). V tem vidim tudi vzgojni vidik (pozdrav, priprava, potrebna za goste). Zanimive in privlačne so zgodbe na začetku vsakega poglavja. Njihova vsebina postavlja otroka v novo situacijo, s tem pravzaprav zastavi problem, nakaže osnovno rdečo nit vsebine poglavja, vse pa na nek nevsiljiv, spontan način. Učenca enostavno »potegne noter«, kot temu pravimo.

Učni cilji se iz vsebine nekako sami porajajo in so usklajeni z UN. Širina razmišljanja je otroku dopuščena oz. postavlja otroka že v izhodišču v neko življenjsko situacijo, ki mu je znana ali se je z njo že srečal oz. se srečuje. Ponazarjanja so vzeta iz prakse, izbrane so enostavne oblike, vendar za izoblikovanje določene predstave nekega matematičnega pojma dovolj natančne. Če pa je natančnost v nevarnosti, potem vsebina zapisa na to opozori (daljnovid-premice-železniški tiri).

Raznolikost predstavljenih zahtev (fotografije, ilustracije, križanke, modeli, risanje, rezanje, ...) vzpodbuja otrokovo ustvarjalnost na različne načine. Usmerja ga k uporabnosti različnih pripomočkov, učitelju pa nakazuje dodatne možnosti za različne didaktično-metodične prijeme pri učnovzgojnem procesu za doseganje posameznih zastavljenih ciljev.

Učenec se srečuje na spontan način z raznimi tabelami, diagrami, grafikoni, ugankami in tako na indirektni način z vsebinami, ki niso le vsebine 4. razreda, pač pa tudi vsebine višjih razredov (mislim na tabele, grafikone, zrcaljenje, kombinatoriko, ...).

Prisotni so tudi odprti problemi, ki od otroka zahtevajo novo, dodatno ustvarjalnost, ki jo mora večkrat tudi smiselno besedno oblikovati. Na zanimiv način vpeljuje in razlaga tujke, bodisi kot matematični pojem ali pa nekaj, kar je vzeto iz življenja. S tem sugerira otroku način razmišljanja v podobni situaciji. Množica nalog je dovolj obsežna, še posebej v kombinaciji z DZ. Po zahtevnosti so te različne, tako da je možno diferencirano ali nivojsko delo. Njihova raznolikost pa tudi prispeva k oblikovanju otrokovih kriterijev in ocenjevanj. Posebej so primerne raziskovalne naloge, kar je za otroka še en nov izziv.

Danica Kocet

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.