

Tina Kur, prof. ang

Z novim učnim načrtom uskladila Anamarija Hlača.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 7. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 2***

MODUL 1

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING: What do you know? (Step 1)

GRAMMAR REVISION: Verbs (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba glagolov *can/can't*, glagol *biti*, *have got/has got*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 6, nal. 1, 2)
delovni zvezek *Messages 2* (str. 2. in 3, nal. 1, 2, 3 in 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: <i>What do you know?</i> Spodbujam pogovor o sličicah ter o naslovih, tako da postavljam vprašanja. Razložim morebitne neznane besede. Nekaj časa se pogovarjamo o stvareh na slikah ter o njihovem pomenu.</p> <p>Učence usmerim, naj s pomočjo sličic ter besedila tvorijo pravilne povedi (naloga 1 b). Po nekaj minutah preverimo pravilnost.</p> <p>Preidemo k nalogi 2. Najprej preberemo besede, ki so napisane nad stavki, in jih ponovimo. Nato dam navodilo za reševanje naloge. Naloga se preveri. Nejasnosti oz. napake razložim.</p> <p>Delo usmerim na naloge v delovnem zvezku na straneh 2 in 3 (1–4).</p>	<p>Pregledajo sličice, povedo, kaj vidijo na vsaki sliki, nato preberejo še besedila. Odgovarjajo na vprašanja. Povedo, kaj vse vedo o stvareh, tudi vprašajo.</p> <p>V parih povežejo stolpec A in stolpec B.</p> <p>Za vsako besedo/besedno zvezo povedo, kaj je in kdaj se uporablja.</p> <p>Nalogo samostojno rešijo v zvezke. Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da razred lahko preveri pravilnost.</p> <p>Rešujejo naloge v delovnem zvezku.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 3, nal. 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/19

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna
METODE DELA:
razlaga, branje, pogovor
UČNA TEMA
<i>READING, SPEAKING AND WRITING: Facts and Opinions (Step 1)</i>
UČNI CILJI:
a) izobraževalni: <ul style="list-style-type: none">• izražajo svoje mnenje glede prebranih besedil• napišejo sestavek o svojem razredu b) jezikovne vsebine: <ul style="list-style-type: none">• besedišče, povezano s šolo
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
a) poslušanje in slušno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo navodila za delo b) govorno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• aktivno sodelujejo v pogovoru• govorijo o prebranih besedilih c) branje in bralno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• berejo navodila• berejo stavke ter svoje zapise d) pisanje in pisno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• samostojno napišejo sestavek e) posredovanje ali mediacija: <ul style="list-style-type: none">• v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami• interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake z vizualno pomočjo, ki je podana v tej enoti
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:
učbenik <i>Messages 2</i> , str. 7, nal. 3 in 4, tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodna dejavnost: preverim domačo nalogo.</p> <p>Pozornost je na nalogi 3, na začetnih besedah <i>facts, opinions</i>. Vprašam po pomenu besed oz. pomen razložim. Povem, da se stavki nanašajo na prebrana besedila iz prejšnje ure. Vprašam, katera besedila izražajo mnenja. Sledi primerjava besedil. Spodbujam učence, da tudi sami izrazijo svoje mnenje o besedilih.</p> <p>Dam navodilo za nalogo 3b.</p> <p>Naloga 4: pozornost na primerih. Dam navodilo, naj besedilo preuredijo tako, da bo veljalo za njihov razred. Postavim časovno omejitev. Sledi branje napisanega.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost.</p> <p>Skušajo ugotoviti pomen besed.</p> <p>Preberejo stavka pri nalogi a. Ugotovijo, kateri stavek izraža dejstvo in kateri mnenje. Primerjajo besedila med seboj.</p> <p>Preberejo nekaj dejstev iz besedil ter skušajo povedati svoje mnenje. Uporabijo besedne zveze <i>I think ..., I don't think ..., I want ...</i></p> <p>Povedi pri nalogi 3b dopolnijo individualno.</p> <p>Učenec/učenka glasno prebere primere.</p> <p>Zapišejo svoje stavke.</p> <p>Preberejo svoje zapise.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 3, nal. 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

poslušanje, branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

KEY VOCABULARY: Expressing opinions (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni cilji:
- f) znajo razločiti med pozitivnim in negativnim mnenjem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z izrazi za izražanje osebnega mnenja: *I like it/I don't like it very much/It's OK/It's not bad/I agree/I don't agree/I don't think*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo besedilo
 - ponovijo stavke iz naloge 1
- b) govorno sporočanje:
 - sodelujejo v reproduktivnih dejavnostih (ponavljanje)
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo povedi
- g) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake, ki izražajo osebno mnenje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 8, nal. 1 a, b, c), tabla, CD-predvajalnik, zgoščenka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Preverim nalogo iz del. zvezka. Poslušam in preverjam pravilnost.</p> <p>UVAJANJE:</p> <p>Pozornost je na Benovi sliki.</p> <p>Nato usmerim pozornost še na ostale osebe.</p> <p>Pojasnim besedo <i>giant</i> ter razložim, da se lahko uporablja kot samostalnik in kot glagol.</p> <p>Preverim razumevanje vprašanja: <i>What do you think about it?</i> Zapišem ga na tablo.</p> <p>Pokličem enega od učencev, da prebere, kaj pravijo Benovi prijatelji, hkrati izpostavim predmet na sliki.</p> <p>Sledi pogovor o mnenjih (<i>positive, negative, somewhere in the middle</i>).</p> <p>Zavrtil posnetek.</p> <p>Posnetek zavrtim še enkrat, tokrat ga ustavim po vsakem stavku.</p> <p>Poudarim izraze: <i>I don't like it very much./It's OK./It's not bad./I don't know/I'm not sure.</i></p> <p>Povem tudi, v katerih situacijah jih uporabimo. Zapišem jih na tablo.</p> <p>Nekaj pozornosti posvetim nalogi 1c in izrazu <i>agree (with someone), I don't agree.</i></p> <p>Izpostavim okvirček <i>Remember!</i> Razložim uporabo izraza <i>I don't think ...</i></p>	<p>Izmenično glasno berejo nalogo.</p> <p>Učenec prebere oblaček.</p> <p>Vprašanje ponovijo za menoj, da se urijo v izgovarjavi, nato ga prepišejo.</p> <p>Učenec/učenka prebere mnenja prijateljev.</p> <p>Izražajo svoje mnenje, povedo, katera mnenja sodijo k določeni osebi.</p> <p>Poslušajo in pravilno razporedijo imena.</p> <p>Ponavljajo stavke za posnetkom.</p> <p>Ponavljajo zaradi pravilne izgovarjave.</p> <p>Izraze zapišejo v zvezke.</p> <p>Dopolnijo povedi pri nalogi 1c, ustno rešijo še nalogo 1d.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/19

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna, delo v dvojicah
METODE DELA:
poslušanje, pogovor, razlaga
UČNA TEMA
<i>VOCABULARY, SPEAKING, LISTENING: Adjectives (Step 2)</i>
UČNI CILJI:
<p>a) izobraževalni:</p> <ul style="list-style-type: none">• izrazijo svoje mnenje glede slik v učbeniku• izrazijo svoje mnenje o neki drugi stvari oz. osebi <p>b) jezikovne vsebine:</p> <ul style="list-style-type: none">• pridevniki: <i>funny, stupid, boring, interesting, silly, awful, beautiful, wonderful, terrible, horrible, fabulous, nice, good ...</i>
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
<p>a) poslušanje in slušno razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo besedilo• poslušajo in izpišejo zahtevane podatke <p>b) govorno sporočanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktivno sodelujejo v pogovoru – izražanje lastnega mnenja• uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva <p>c) pisanje in pisno sporočanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepišejo besede <p>d) posredovanje ali mediacija:</p> <ul style="list-style-type: none">• v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami• interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake, ki izražajo osebno mnenje
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:
učbenik <i>Messages 2</i> (str. 8, 9, nal. 2, 3, 4, 5), tabla, CD-predvajalnik, zgoščanka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>URJENJE:</p> <p>Preberem zapisane pridevnike (nal. 2). Dodam še nekaj drugih (<i>lovely, fabulous, wonderful, terrible, horrible</i>).</p> <p>Spodbujam učence, da s pomočjo pridevnikov in izrazov za izražanje mnenja iz prejšnje ure povedo nekaj o Benovem piščancu.</p> <p>Določim dva učenca, da prebereta dialog pri nalogi 3b. Nato vprašam učence po njihovem lastnem mnenju o Beyoncé ter še o nekaterih drugih (npr. <i>Harry Potter films, Siddharta ...</i>).</p> <p>Pozornost usmerim na tri slike ter vprašam, kaj prikazujejo, nato jih spodbujam, da izrazijo svoje mnenje o njih. Povem, da imata Jack in Lisa prav tako svoje mnenje, in s tem najavim poslušanje njunega pogovora. Zavrtim posnetek. Razložim nalogo 4b ter ponovno zavrtim posnetek, če je treba, pa še enkrat.</p> <p>Če je čas, rešimo še nalogo 5.</p>	<p>Ponovijo jih za menoj. V parih razvrstijo pridevnike.</p> <p>Izražajo svoje mnenje o Benovem piščancu. Uporabljajo <i>I think it's ..., I agree, I don't agree ...</i></p> <p>Učenca prebereta dialog.</p> <p>S pomočjo že znanih pridevnikov in izrazov se pogovarjajo in izražajo mnenja.</p> <p>Ogledajo si slike, opišejo, kaj vidijo, ter povedo svoje mnenje o njih.</p> <p>Poslušajo pogovor.</p> <p>Zapišejo pridevnike, ki jih v pogovoru uporabljata Jack in Lisa.</p> <p>Učenci skupaj izberejo znano osebo/skupino ter o njej glasujejo s pridevniki. En učenec/učenka pride pred tablo in vodi glasovanje.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 4, nal. 1–3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 5/19

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna, skupinska
METODE DELA:
poslušanje, pogovor, razlaga
UČNA TEMA
<i>KEY VOCABULARY: Interests and activities (Step 3)</i> <i>PRESENTATION: What do you like doing? (Step 3)</i>
UČNI CILJI:
<p>a) izobraževalni:</p> <ul style="list-style-type: none">• poimenujejo svoje interese in dejavnosti, s katerimi se pogosto ukvarjajo• govorijo o stvareh, ki jih imajo ali nimajo radi <p>b) jezikovne vsebine:</p> <ul style="list-style-type: none">• besedišče, povezano z dejavnostmi v prostem času: <i>going out, swimming, athletics, astronomy, going shopping, playing computer games, using the Internet</i>• glagoli <i>like, love, hate, enjoy, don't like + -ing</i>• <i>good at, interested in + -ing</i>
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
<p>a) poslušanje in slušno razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo navodila za delo• ponovijo besede iz naloge 1• poslušajo in razumejo besedilo iz naloge 2 <p>b) govorno sporočanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• sodelujejo pri ponavljanju besed• uporabljajo glagole, ki jim sledi <i>-ing</i>• uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva <p>c) branje in bralno razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• razlikujejo med zapisom in izgovorom• razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja <p>d) pisanje in pisno sporočanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepišejo besede iz naloge 1 in poiščejo njihov slovenski pomen• prepišejo slovnična pravila ter primere iz naloge 2 <p>e) posredovanje ali mediacija:</p> <ul style="list-style-type: none">• govorno posredujejo bistvo preprostega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvimi• interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake• razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:učbenik *Messages 2* (str. 10, 11, nal. 1, 2, 3, 4), tabla, CD-predvajalnik, zgoščenka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: <i>Key vocabulary</i></p> <p>Pozornost usmerim na slike in učence spodbujam, naj ugibajo, kaj se dogaja na slikah (besedilo imajo zakrito).</p> <p>Nato najavim poslušanje in zavrtim posnetek.</p> <p>Posnetek poslušamo še enkrat z besedilom. Vprašam, kaj jim je pomagalo, da so povezali slike z ustreznim besedilom. Nato preidemo k nalogi 2b, ki je namenjena preverjanju besedila. Usmerim jih na nalogo 3. Razložim uporabo <i>verb + -ing</i>, skupaj z okvirčkom <i>Remember!</i></p> <p>Spodbujam učence, da govorijo še o ostalih aktivnostih, ki jih imajo radi. Ob tem pazim, da uporabljajo pravilno obliko.</p> <p>Za konec naredimo še eno govorno vajo. Vaja vsebuje tako trdilne kot nikalne povedi. Pozorno spremljam ter popravim in pomagam, če je treba.</p>	<p>Preberejo besede, jih zapišejo v zvezke ter zraven napišejo slovenski pomen. Poimenujejo dejavnosti na sličicah 1–9.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah.</p> <p>Poslušajo posnetek, ob koncu povežejo sliko s pravilnim delom besedila. Poslušajo in sledijo besedilu.</p> <p>Preberejo povedi ter zraven vsake povedi zapišejo pravo ime. Prepišejo si tabelo v zvezke ter jo dopolnijo. Poslušajo razlago, okvirček <i>Remember!</i> si prepišejo v zvezke.</p> <p>Govorijo še o drugih stvareh, ki jih radi počnejo (npr. <i>listening to music, riding a bike, doing gymnastics ...</i>), govorijo tudi o dejavnostih iz naloge 1. Učenec/učenka pove stavek o tem, kaj rad/-a počne; naslednji učenec, ki je na vrsti, pove za prejšnjega in še zase. Veriga se nadaljuje do konca.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 6, nal. 1 in 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

poslušanje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

READING AND SPEAKING: About Matt (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - sklepajo o odgovorih
 - odgovarjajo na vprašanja o sebi ter sprašujejo
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z branim besedilom: *interests, favourite food, horror films, local newspaper ...*
 - glagoli *like, love, hate, enjoy, don't like + -ing*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo besedilo iz naloge 5
- b) govorno sporočanje:
 - sodelujejo pri postavljanju vprašanj ter dajanju odgovorov
 - uporabljajo glagole, ki jim sledi -ing
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - zapišejo vprašanja iz danih besed pri nalogi 6
 - zapišejo odgovore na vprašanja pri nalogi 5 a
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo enote glede na svoje zmožnosti
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 11, nal. 5, 6, 7), CD-predvajalnik, zgoščanka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Najprej spomnim učence na domačo nalogo ter jo preverim.</p> <p>Pozornost usmerim na Matta ter na vprašanja. Pokličem učenca/učenko, da prebere vprašanja. Preverim razumevanje. Spodbujam učence, da sklepajo o odgovorih.</p> <p>Nato dam navodilo za branje besedila.</p> <p>Zavrtilim posnetek pogovora z Mattom. Določim nekaj učencev, da glasno berejo besedilo.</p> <p>Učence usmerim v delo v dvojicah.</p> <p>Usmerim jih k nalogi 6, pomagam, kjer je treba. Ob koncu nalogo skupaj pregledamo. Usmerim jih v delo v dvojicah pri nalogi 7.</p> <p>Delovni zvezek, str. 6, nal. 3 in 4. Skupaj preverimo.</p>	<p>Izmenično glasno berejo nalogo ter jo preverjajo.</p> <p>Učenec/učenka prebere vprašanja.</p> <p>Sklepajo o možnih Mattovih odgovorih.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo, odgovore na vprašanja zapišejo v zvezke. Poslušajo posnetek. Glasno berejo besedilo.</p> <p>V dvojicah se izmenično sprašujejo, uporabijo vprašanja za Matta.</p> <p>Preberejo omenjene stvari ter o njih tvorijo vprašanja.</p> <p>V dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Samostojno rešijo nalogi v delovnem zvezku.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/19

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna
METODE DELA:
poslušanje, razlaga, urjenje
UČNA TEMA
<i>EXTRA EXERCISES</i>
UČNI CILJI:
a) jezikovne vsebine: <ul style="list-style-type: none">• znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
a) poslušanje in slušno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo navodila• poslušajo in razumejo rešitve nalog b) govorno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravilnih stavčnih strukturah c) branje in bralno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• razumejo navodilo posamezne naloge• razumejo prebrane besede• glasno berejo rešitve d) pisanje in pisno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• samostojno rešijo vaje e) posredovanje ali mediacija: <ul style="list-style-type: none">• govorno posredujejo bistvo preprostega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:
učbenik <i>Messages 2</i> (str. 12, nal. 1–6), CD-predvajalnik, zgoščanka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Skupaj z učenci preverim razumevanje vsake posamezne naloge. Nato jih usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Hodim po razredu in pomagam, če je treba.</p> <p>Po določenem času naloge skupaj ustno pregledamo ter še razložimo morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p>	<p>Samostojno rešujejo vse naloge. Zapišejo jih v zvezke.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 7–10. Določim nekaj nalog iz sklopa Nivojski pouk.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: Getting started

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/19

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna
METODE DELA:
pogovor, razlaga, branje
UČNA TEMA
<i>EXTRA READING: I live in New York</i>
UČNI CILJI:
a) izobraževalni: <ul style="list-style-type: none">• povedo, kaj vedo o New Yorku b) jezikovne vsebine: <ul style="list-style-type: none">• besedišče, povezano s temo: <i>apartment, subway, relatives, sculptor, theater, dangerous, busy, noisy place</i>
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
a) poslušanje in slušno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo navodila za delo b) govorno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• odgovarjajo na vprašanja• uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva c) branje in bralno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• razlikujejo med zapisom in izgovorom• razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja d) pisanje in pisno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• zapišejo posamezne besede ter njihov pomen e) posredovanje ali mediacija: <ul style="list-style-type: none">• v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami• interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake• razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:
učbenik <i>Messages 2</i> (str. 13), tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: s seboj prinesem razglednico ali sliko New Yorka, vendar je še ne pokažem učencem. Razložim, da morajo sami ugotoviti, kaj je na sliki, tako da postavljajo vprašanja. Odgovarjam samo z <i>yes</i> in <i>no</i>. Ko ugamejo, pokažem sliko. Sledi pogovor o mestu.</p> <p>Nato usmerim pozornost na fotografije. Razložim, da je New York razdeljen na več delov ter da sta dva od teh na fotografijah: <i>Greenwich, Broadway</i>. Predstavim izgovarjavo.</p> <p>Nato jih usmerim na samostojno branje besedila. Sledita pogovor o besedilu ter razlaga neznanih besed (<i>grade, sculptor, gallery, apartment, subway ...</i>). Prav tako opozorim na razlike pri zapisu in pri posameznih besedah pri ameriški in britanski angleščini. Zapišem jih na tablo (<i>sidewalk – pavement, elevator – lift, cab – taxi, store – shop, drugstore – chemist's, candy – sweets</i>).</p> <p>Sledi naloga bralnega razumevanja, kot samostojno delo; ko jo učenci rešijo, jo skupaj preverimo.</p> <p>Postavim še nekaj dodatnih vprašanj za razumevanje (<i>What's Tiffany's surname? Which one of her relatives comes from South America? What nationality were her great-grandparents? ...</i>).</p> <p>Ob koncu še vprašam, ali se spomnijo drugega imena oz. vzdevka, ki se uporablja za New York.</p>	<p>Izmenično postavljajo vprašanja, poskušajo ugotoviti, kaj je na sliki.</p> <p>Povedo vse, kar vedo o New Yorku.</p> <p>Opišejo fotografije.</p> <p>Ponovijo za menoj zaradi izgovarjave.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo. Vprašajo po pomenu neznanih besed.</p> <p>Prepišejo si neznane besede ter njihov pomen. Zapišejo si tudi razlike med ameriško in britansko angleščino.</p> <p>Nalogo samostojno rešijo v zvezke.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Poiščejo drugo ime.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

poslušanje, pogovor, branje, pisanje

UČNA TEMA

PRESENTATION: He lives in the Antarctic (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo življenje na Antarktiki
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *work, food, travel, clothes, free time, weather, survey, climate, ship, research, skidoos, special meal, diving, fascinating ...*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo besedilo tudi brez spremljanja
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornem sporočanju
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede
 - samostojno napišejo odgovore
 - samostojno iščejo in napišejo ustrezne besede
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 14, 15, nal. 1 a, b, c in d), tabla, CD-predvajalnik, zgoščenka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del:</p> <p>Učencem postavim nekaj vprašanj, npr.: <i>Have you ever been to the Antarctic? What do you think it is like there?</i></p> <p>Na tablo zapišem <i>THE ANTARCTIC</i> ter spodbujam učence, da zapišejo čim več besed, na katere se spomnijo ob zapisani besedi.</p> <p>Pozornost je na slikah.</p> <p>Pokažem na sliko moškega ter povem njegovo ime. Vprašam: <i>What's his job?</i></p> <p>Pred poslušanjem:</p> <p>Usmerim pozornost na besede pri nalogi 1b, določim učenca/učenko, da besede prebere.</p> <p>Poslušanje:</p> <p>Najavim poslušanje ter nalogo ob poslušanju. Knjige so zaprte.</p> <p>Knjige so odprte. Posnetek zavrtim še enkrat.</p> <p>Če se pojavijo neznane besede, jih razložim in vadim izgovarjavo.</p> <p>Sledi glasno branje besedila, namenjeno utrjevanju branja v tujem jeziku.</p> <p>Preberem vprašanja pri nalogi 1d.</p> <p>Vrnemo se še enkrat k slikam.</p> <p>Poglobitev:</p> <p>Učencem dam kratko nalogo, naj si predstavljajo, da sami živijo ter delajo na Antarktiki, ter naj opišejo dogajanje in svoje počutje tam.</p>	<p>Razmišljajo s pomočjo vprašanj, povedo svoje mnenje.</p> <p>V obliki miselnega vzorca zapišejo besede, na katere se spomnijo ob besedi <i>Antarctic</i>.</p> <p>Opišejo stvari in dogajanje na slikah.</p> <p>Sklepajo o njegovem poklicu.</p> <p>Učenec/učenka prebere besede, nato jih zapišejo v zvezke.</p> <p>Poslušajo posnetek ter odključajo besede, ki so omenjene.</p> <p>Poslušajo, sledijo besedilu ter preverijo svoje rešitve.</p> <p>Nekaj učencev glasno bere besedilo.</p> <p>Skušajo odgovoriti s celimi stavki, potem zapišejo svoje odgovore.</p> <p>Zdaj že z novimi informacijami še enkrat opišejo slike.</p> <p>Napišejo kratek sestavek o tem, kakšno je življenje in delo na Antarktiki (v prvi osebi).</p> <p>Če je čas, preberejo svoje sestavke.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

poslušanje, pogovor, branje, pisanje

UČNA TEMA

KEY GRAMMAR: Present Simple (Step 1)

UČNI CILJI:

- a) jezikovne vsebine:
- raba glagolov v času Present Simple, pravilna raba zaimkov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila za delo
 - ponovijo glagole iz naloge 4
- b) govorno sporočanje:
- ponavljajo
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
- berejo in razumejo navodila
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom
 - glasno berejo nekatere besede in stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- samostojno dopolnijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
- v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je bogato podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 15, nal. 2, 3, 4), tabla, CD-predvajalnik, zgoščenka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: <i>Key grammar</i> S pomočjo tabele na tabli predstavim Present Simple, napišem osnovna pravila in opišem uporabo. Razložim nalogo 3a, poudarim, naj bodo pozorni na glagole. Učence usmerim v nalogo 3b.</p> <p>Naloga 4: razložim, da ima končnica -s na koncu glagola tri različne izgovarjave. Zavrtil posnetek. Skupaj z učenci vadim izgovarjavo. Zavrtil posnetek, da preverijo nalogo.</p> <p>Zaključek: <i>Try this!</i> Učence usmerim v delo v dvojicah in določim časovno omejitev (5'). Pomagam z nekaj predlogi (<i>iceberg, penguins, explorers ...</i>).</p>	<p>Tabelo najprej rešijo ustno, nato pa jo prepisejo v zvezke.</p> <p>Nalogo rešijo v zvezke. Podčrtajo glagole v času Present Simple in pravilno vstavijo zaimke. Sami napišejo tri podobne povedi. Nekaj prostovoljcev jih zapiše tudi na tablo.</p> <p>Ponavljajo glasove, ki jih slišijo na posnetku. Preberejo glagole in jih pravilno razvrstijo. S pomočjo posnetka preverijo pravilnost in glagole glasno ponovijo.</p> <p>V dvojicah naredijo seznam stvari, ki jih lahko vidijo na Antarktiki.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 12, nal. 1 in 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life**ŠOLA:****DATUM:****PREDMET:** angleški jezik**RAZRED:** 7.**UČITELJ:****UČNA URA:** 11/19**OBLIKA DELA:**

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

pogovor, pisanje, govorjenje

UČNA TEMA*SPEAKING AND WRITING: Present Simple (Step 1)***UČNI CILJI:**

- a) izobraževalni:
 - povedo, kaj delajo v prostem času
 - opišejo svoje življenje in življenje svojih prijateljev
- b) jezikovne vsebine:
 - pravilno uporabljajo Present Simple Tense v trdilni in vprašalni obliki, tvorijo tudi kratke odgovore (*Yes, I do; No, I don't.*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja v času Present Simple
 - postavljajo vprašanja v času Present Simple
- c) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno napišejo sestavek
- d) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega besedila
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:učbenik *Messages 2* (str. 15, nal. 5 in 6), tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: učencem narekujem nekaj stavkov v slovenščini, da jih prevedejo. (<i>Ona dela v Londonu. On je pomaranče. Rada ima sladoled. Vlak pride ob 8.30. On veliko potuje. Tiger živi v Afriki.</i>)</p> <p>Preverimo jih skupaj tako, da jih zapišemo na tablo.</p> <p>Pisno in govorno sporočanje – naloga 5. Pomagam pri vprašanjih, nato učence usmerim v delo v dvojicah.</p> <p>Izberem nekaj učencev, da poročajo o svojih sošolcih.</p> <p>Učence usmerim na nalogo 6 ter predstavim primer.</p> <p>Dam napotke za pisanje.</p> <p>Ob koncu izberem nekaj učencev, da svoje sestavke preberejo.</p>	<p>Stavke zapišejo v zvezke in jih samostojno prevedejo.</p> <p>Preverijo pravilnost, vadijo tudi izgovarjavo.</p> <p>Zapišejo vprašanja.</p> <p>V dvojicah se sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poročajo, kaj so izvedeli od sošolca.</p> <p>Učenec/učenka prebere sestavek.</p> <p>Samostojno napišejo kratek sestavek o svojem življenju.</p> <p>Preberejo svoje sestavke, popravijo morebitne napake.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 12, 13, nal. 1–4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

pogovor, pisanje, govorjenje

UČNA TEMA

PRESENTATION: How often do you play? (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo svoje navade igranja računalniških igric
- b) jezikovne vsebine:
 - prislovi pogostosti: *always, usually, often, sometimes, never*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo glavno misel besedila brez spremljanja besedila
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere besede
 - samostojno tvorijo stavke
- e) posredovanje ali mediacija:
 - govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (raba prislovov pogostosti)
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 16, nal. 1, 2 in 3), CD-predvajalnik, zgošččenka, tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del – učence vprašam nekaj o računalniških igrinah (<i>How often do you play computer games?</i>).</p> <p>Pozornost usmerim na slike ter postavim nekaj vprašanj. (<i>Where are they? What's in Lisa's hand? What is Sadie thinking about?</i>)</p> <p>Knjige so zaprte. Zavrtim posnetek.</p> <p>Ob koncu posnetka zastavim vprašanje pod 1b.</p> <p>Nato jih usmerim k nalogi 1c, ob tem še enkrat predvajam posnetek.</p> <p>Izpostavim stavek »<i>I think you've got a problem</i>« ter učence vprašam, ali se strinjajo.</p> <p>Nato preverimo nalogo.</p> <p>Prislovi pogostosti:</p> <p>Na tablo napišem prevode in jih razvrstim po vrsti.</p> <p>Opozorim na stavčni vrstni red oz. na to, kje v stavku stoji prislov. Pravilo zapišem na tablo in ga podkrepim s primerom (<i>Before the <u>main</u> verb but <u>after</u> the verb TO BE; example: He's <u>often</u> at the sports club</i>).</p> <p>Naloga 3 a: <i>How often do you sing in the shower?</i> Pokličem učenca za odgovor.</p> <p>Preverim, ali vsi razumejo zapisane izraze ter navodila naloge.</p> <p>Naloga 3b: učence usmerim v delo v dvojicah.</p>	<p>Odgovorijo z lastnimi odgovori.</p> <p>Pogledajo slike in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Odgovorijo glede na to, kaj so slišali na posnetku.</p> <p>Nalogo rešijo v dvojicah.</p> <p>Odgovorijo po lastni presoji.</p> <p>Glasno berejo rešitve naloge.</p> <p>Prerišejo in dopolnijo tabelo.</p> <p>Pravilo prepišejo v zvezke.</p> <p>Učenec/učenka odgovori, prebere zapisane izraze, nato samostojno tvorijo svoje povedi.</p> <p>Preberejo dialog, v dvojicah odgovorijo glede na nalogo 3a.</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

pogovor, pisanje, govorjenje

UČNA TEMA

KEY VOCABULARY: Expressions of frequency (Step 2)

SPEAKING, READING, WRITING (Step 2)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - govoriyo o stvareh, ki jih pogosto počnejo (ter povejo, kako pogosto)
- b) jezikovne vsebine:
 - izrazi pogostosti: *once/twice/three times ... a day/week/month/year; every day, not very often, never*
 - besedišče, povezano z besedilom *Teenagers' lifestyles*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) govorno sporočanje:
 - postavljajo vprašanja
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo izraze pogostosti
- b) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
- c) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede
 - samostojno pišejo povedi
- d) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 17, nal. 4, 5 in 6), tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Pozornost je na tabeli <i>Expressions of frequency</i>. Skupaj preberemo tabelo, nato jo razložim.</p> <p>Vodim ustno vajo ter učence spodbujam, da se med seboj sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Nato pogovor usmerim na temo <i>Computer games addiction</i>. Posameznim učencem postavim nekaj vprašanj na to temo oz. jih usmerim v prosti govor.</p> <p>Naloga 6a: učence na hitro usmerim k sliki. Nato jim dam navodilo za nalogo. Ob koncu jih vprašam po odgovorih na zapisano vprašanje.</p> <p>Nato jih usmerim na nalogo 6b; skupaj jo pregledamo.</p> <p>Pokažem na okvirček <i>Remember!</i>, razložim pravilo.</p> <p>Razložim nalogo 6c ter jo dam za domačo nalogo.</p>	<p>Primere si prepisejo v zvezke.</p> <p>Nato napišejo še dva svoja primera.</p> <p>Izmenično se sprašujejo in odgovarjajo.</p> <p>Govorijo o lastnih izkušnjah oz. izražajo mnenje glede teme.</p> <p>Povedo, kaj vidijo na sliki, besedilo samostojno berejo, ustno odgovorijo na vprašanje.</p> <p>Nalogo rešijo v zvezke.</p> <p>Pravilo in nekaj primerov si zapišejo v zvezke.</p>

DOMAČA NALOGA

Napiši 5–10 stavkov o svojem prostem času.
DZ, str. 14, nal. 1 in 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

pisanje, govorjenje, branje, poslušanje

UČNA TEMA

KEY VOCABULARY: Everyday routines (Step 3)

READING: Matt's routines (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - berejo, kar so zapisali o svojem prostem času
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z vsakdanjimi opravili: *wash, get dressed, get undressed, get home, get ready for school, get up, wake up, go to bed, go to sleep, have a drink, have a shower*
 - vezniki *and, but, before, after, then, after that*
 - Present Simple Tense

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - ponovijo besede iz naloge 1
 - razumejo glavne misli pesmi
- b) govorno sporočanje:
 - ponavljajo
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razlikujejo med zapisom in izgovorom
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo nekatere besede ali dele besedila
- d) pisanje in pisno razumevanje:
 - prepíšejo besede
 - samostojno tvorijo povedi
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini ali angleščini govorno posredujejo bistvo preprostega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvimi,
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:učbenik *Messages 2* (str. 18, nal. 1, 2 in 3), CD-predvajalnik, zgoščenska, tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Preverim domačo nalogo. Uvodni del: <i>Key vocabulary</i></p> <p>Zavrtil posnetek z besedami.</p> <p>Naloga 2a: preberemo, kaj Matt dela vsak dan. Usmerim delo k nalogi 2b.</p> <p>Preberem veznike pri okvirčku <i>Remember!</i> in učencem povem, da jim te besede pomagajo tvoriti tekoče besedilo. Pokličem učenca/učenko, da s pomočjo sličic in veznih besed ustno opiše svoj dan. Učencem dam nekaj minut časa, da s pomočjo sličic sami sestavijo svoje besedilo; pomagajo si s prebranim.</p> <p>Najavim poslušanje pesmi, jo zavrtim. Ob koncu postavim nekaj vprašanj. Pogovarjamo se o pesmi. Učence usmerim v delo v dvojicah, še enkrat zavrtim pesem. Ob koncu preverimo rešitve, pesem še enkrat poslušamo; učence spodbujam, da pojejo zraven.</p>	<p>Berejo domačo nalogo. Preberejo besede, jih zapišejo v zvezke ter zraven napišejo slovenski pomen; poiščejo jih na sličicah 1–11. Poslušajo besede in ponavljajo za posnetkom.</p> <p>Ugotovijo, kateri trije glagoli, ki jih kažejo sličice, niso omenjeni v besedilu. Preberejo stavke ter poiščejo pravilni stavek.</p> <p>Učenec/učenka tvori povedi s pomočjo sličic.</p> <p>Vsak samostojno sestavi svoje besedilo.</p> <p>Poslušajo pesem, nato odgovorijo na vprašanja in povedo svoje mnenje – ali jim je pesem všeč ali ne in zakaj. Poslušajo pesem ter v dvojicah povežejo stolpca A in B (naloga 3b).</p>

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

pisanje, govorjenje, branje, poslušanje

UČNA TEMA

SPEAKING AND READING: A postman's day (Step 3)

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo povprečni dan neke druge osebe (s pomočjo slik)
- b) jezikovne vsebine:
 - raba končnice -s pri glagolih v tretji osebi ednine – Present Simple Tense (*wakes up, rings, gets up, drives, starts, leaves, delivers, finishes ...*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo besedilo ter ga spremljajo ob slikah
- b) govorno sporočanje:
 - pripovedujejo zgodbo s pomočjo sličic, se urijo v uporabi končnice -s
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo besedilo, pazijo na izgovarjavo in intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno opišejo svoj vsakdanjik
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 19, nal. 4 in 5), CD-predvajalnik, zgoščanka

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del: pozornost je na slikah, postavim nekaj vprašanj: <i>What can you say about the picture? What's Tony's job?</i></p> <p>Učence opozorim, da morajo biti pozorni na končnico -s, ko govorijo v tretji osebi ednine. Usmerim jih na besedilo pri nalogi 4b.</p> <p>Zavrtilim posnetek.</p> <p>Sledi glasno branje besedila.</p> <p>Nekaj časa posvetim pogovoru o Tonyju in njegovem poklicu. Vprašam, kakšen se jim zdi ta poklic, ali jim je všeč ...</p> <p>Učence usmerim k nalogi 5, preberem navodilo, preverim razumevanje navodil. Nato preberemo primer.</p> <p>Postavim časovno omejitev ter jim še povem, naj uporabijo veznike na strani 18 in si pomagajo tudi s slikami na isti strani. Če je čas, nekaj zapisov tudi preberemo.</p>	<p>Pogledajo slike, navedejo poklic, ki ga Tony opravlja, ter s pomočjo sličic opišejo njegov dan. Pazijo na končnico.</p> <p>Preberejo navodilo in povežejo odstavke s pravilnimi slikami.</p> <p>Besedilo poslušajo na posnetku in mu sledijo v knjigi.</p> <p>Nekaj učencev glasno bere besedilo.</p> <p>Izražajo svoje mnenje.</p> <p>Napišejo kratek sestavek o svojem povprečnem dnevu.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 15, nal. 4–6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

poslušanje, razlaga, urjenje

UČNA TEMA*EXTRA EXERCISES***UČNI CILJI:**

- a) jezikovne vsebine:
- znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo in razumejo rešitve nalog
- b) govorno sporočanje:
- utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
- razumejo navodilo posamezne naloge
 - razumejo prebrane besede
 - glasno berejo rešitve
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- samostojno rešijo vaje
- e) posredovanje ali mediacija:
- v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (vaje), ki je podprto z nebesednimi prvinami

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:učbenik *Messages 2* (str. 20, nal. 1–6), tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Skupaj z učenci preverim razumevanje vsake posamezne naloge. Nato jih usmerim v samostojno delo in določim časovno omejitev. Hodim po razredu in pomagam, če je treba.</p> <p>Po določenem času naloge skupaj ustno pregledamo in razložimo morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.</p>	<p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezke.</p> <p>Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 16, nal. 1–4. Določim nekaj nalog iz sklopa Nivojski pouk (str. 17–21).

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: A slice of life

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna

METODE DELA:

pisanje, govorjenje, branje

UČNA TEMA

EXTRA READING: Making music

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - naštejejo glasbene inštrumente
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z glasbo in glasbili: *making music, classical music, music lessons, training courses, Easter, practise, concert, musicians, appear*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - usmerjajo pozornost na določene izraze v besedilu: *making music, to give a concert, to appear on radio and TV, to make CDs ...*
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo neznane besede in poiščejo njihov slovenski pomen
 - samostojno odgovorijo na vprašanja
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 21), *DZ* (str. 21), tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Uvodni del – slike. Preberem uvodni vprašanji. Usmerim učence k branju besedila.</p> <p>Skupaj preberemo vprašanja bralnega razumevanja. Preberemo okvirček <i>About orchestras</i>. Sledi pogovor o besedilu.</p> <p>Dam navodilo za reševanje rubrike <i>Learning Diary</i> v DZ na strani 21.</p>	<p>Opišejo slike. Odgovorijo na vprašanji. Preberejo besedilo, izpišejo neznane besede in poiščejo slovenski pomen. Samostojno odgovorijo na vprašanja, odgovore zapišejo v zvezke.</p> <p>Samostojno rešijo <i>Learning Diary</i>.</p>

DOMAČA NALOGA

reševanje vaj v učbeniku na straneh 22 in 23

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – REVIEW

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/19

OBLIKA DELA:
frontalna, individualna
METODE DELA:
pisanje, branje
UČNA TEMA
<i>REVIEW: VOCABULARY</i>
UČNI CILJI:
ponovijo vse naučeno besedišče
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:
a) poslušanje in slušno razumevanje: <ul style="list-style-type: none">• poslušajo in razumejo navodila za delo
b) pisanje in pisno sporočanje: <ul style="list-style-type: none">• prepišejo besede in izraze ter poiščejo njihov slovenski pomen• samostojno tvorijo stavke
c) posredovanje ali mediacija: <ul style="list-style-type: none">• v materinščini govorno posredujejo bistvo preprostega angleškega besedila (vaje), ki je podprto z nebesednimi prvimi
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:
učbenik <i>Messages 2</i> (str. 24), tabla

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Skupaj pregledamo domačo nalogo. Pojasnim še morebitne nejasnosti.</p> <p>Usmerim pozornost na okvirček, kjer so zapisane vse besede in izrazi, ki so jih spoznali v tem modulu (VOCABULARY). Dam navodilo za delo. Spremljam delo, pomagam, ko je treba.</p>	<p>V zvezke prepišejo vse besede in izraze, zraven zapišejo slovenski pomen, nato pa še vsako besedo uporabijo v stavku.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – COURSEWORK 1

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 7.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/19

OBLIKA DELA:

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA:

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA:

COURSEWORK 1: Life in Britain

UČNI CILJI:

- a) izobraževalni:
 - opišejo osebe na slikah
 - odgovarjajo na vprašanja
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*newsletter, nationality, government, prime minister, sports fans, gardening, evening class*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o osebah na slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo nekatere besede in besedne zveze
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere besede in poiščejo njihov slovenski pomen
- e) posredovanje ali mediacija:
 - v materinščini ali angleščini govorno posredujejo bistvo preprostega besedila, ki je podprto z nebesednimi prvinami
 - interpretirajo razne besedne in nebesedne oznake
 - razvijajo spretnosti neformalnega tolmačenja s pomočjo vizualnega materiala

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:

učbenik *Messages 2* (str. 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p>Učencem predstavim Mattove biltene (newsletters), ki jih bodo srečali na koncu vsakega modula.</p> <p>Povem, da je tema prvega biltena <i>Life in Britain</i>. Vprašam, kaj že vedo o življenju v Britaniji. Nekaj predlogov napišem na tablo.</p> <p>Pozornost usmerim na fotografije na strani 25 in učence prosim, naj jih opišejo.</p> <p>Dam navodila za samostojno branje besedil ob slikah. Nato besedila skupaj glasno preberemo. Razložim neznane besede (npr. <i>ethnic group, government, prime minister, gardening</i>).</p> <p>Nekaj časa se pogovarjamo o prebranem.</p> <p>Vprašam jih, kako je organiziran Mattov bilten. Skupaj poimenujemo teme besedil (prebivalstvo, glavno mesto, šola in delovni čas, prosti čas). Vprašam jih, kaj bi znali povedati o teh temah za Slovenijo.</p> <p>Dam navodila za enak projekt za Slovenijo, ki ga bodo naredili za domačo nalogo.</p>	<p>Odgovarjajo na vprašanja. Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Ogledajo si fotografije in jih opišejo.</p> <p>Samostojno preberejo besedila ob slikah. Posamezni učenci glasno berejo besedila. Neznane besede si zapišejo in dopišejo njihov slovenski pomen.</p> <p>Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Predlagajo poimenovanja posameznih tem.</p> <p>Predlagajo, kaj bi lahko o tem temah povedali za Slovenijo.</p> <p>Poslušajo in si zabeležijo navodila.</p>

DOMAČA NALOGA

Naredijo podoben bilten za Slovenijo in ga opremijo s slikovnim gradivom.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE