

Agata Bohinc
Romana Janc, prof.

LETNA PRIPRAVA

1. Splošni del (strani 2–14)

(Povzeto iz Učnega načrta za angleščino, izdanega pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport ter Zavodu RS za šolstvo, 2004)

2. Razporeditev ur (stran 15)

3. Načrtovanje po posameznih temah – modulih (strani 16–30)

Letna priprava za angleščino za 6. razred devetletne osnovne šole po potrjenem učbeniškem kompletu
Messages 1

SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> Razumejo in upoštevajo preprosta navodila za delo v razredu oz. izdelavo stvari. Urijo pozorno poslušanje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslušajo preprosta navodila in opravijo nalogo. Pozorno poslušajo besedilo. <p>Med poslušanjem razlikujejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> glasove, glasovne sklope, rimo. 	<p>Navodila, ki jih po potrebi spremlja vidna podpora oz. prikaz dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> splošna navodila, delo v razredu, dejavnosti. <ul style="list-style-type: none"> Krajša besedila z znanega tematskega področja. Besedilo je opremljeno z vizualno podporo. 	<p>Razumevanje pokažejo z:</p> <ul style="list-style-type: none"> upoštevanjem navodil, izdelki, besednim odzivom, nebesednim odzivom. <p>Pozorno poslušanje pokažejo z:</p> <ul style="list-style-type: none"> nebesednim odzivom, besednim odzivom v slovenščini ali kratkim v angleščini, odzivom, ki odraža njihova čustva.

SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> • Se urijo v iskanju določenih podatkov v besedilu. • Razumejo glavne misli sporočila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslušajo besedilo (živi govor ali posnetek). • Poiščejo vnaprej dogovorjene podrobnosti v poslušanem besedilu. • Poslušajo besedilo (živi govor, avdio- ali videoposnetek). • Med poslušanjem poiščejo glavne misli sporočila oziroma so nanje pozorni. • Po poslušanju pokažejo razumevanje glavnih misli besedila z vodeno nalogo. 	<p>Besedilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajše; • razločno artikulirano; • z znano, a širšo tematiko. • Besedilo je krajše, z znanega tematskega področja. • Tematsko področje učenci poznajo. 	<p>Ob določeni informaciji se odzovejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebesedno; • s kratkim besednim odzivom (govornim ali pisnim). <p>Razumevanje glavne misli dokažejo s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preprosto vodeno nalogo; • zapisovanjem podatkov; • vpisovanjem manjkajočih besed; • povezovanjem besedila s slikami; • povezovanjem govorcev z izjavami.

SKLOP: POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> Razumejo podrobnosti v besedilu. Prepoznajo zunajbesedilne okoliščine. 	<ul style="list-style-type: none"> Poslušajo besedilo. Med poslušanjem so pozorni na podrobnosti. Po poslušanju preverimo doseganje cilja. Poslušajo besedilo, ki ga spremlja vidna podpora (slike, video, prosojnice). Med poslušanjem so pozorni na okoliščine sporazumevanja. Po poslušanju sodelujejo v pogovoru. Po poslušanju sodelujejo v vodeni pisni nalogi. 	<ul style="list-style-type: none"> Besedilo je krajše in z znanega tematskega področja. Besedilo ima znano tematiko. Besedilo ima jasno izraženo razpoloženje. 	<p>Razumevanje podrobnosti pokažejo z vodeno pisno ali govorno nalogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> z nebesednim odzivom; s kratkim besednim odzivom v slovenščini ali angleščini; z odgovori na odločevalna vprašanja; z odgovori na <i>Wh</i>-vprašanja (kdo, kaj, kje, kako, čigav, kateri, koliko); prav/narobe/ni v besedilu; z reševanjem nalog izbirnega tipa. <p>Prepoznavanje zunajbesedilnih okoliščin preverimo z besednim in nebesednim odzivom:</p> <ul style="list-style-type: none"> s pogovorom; z odgovori na odločevalna vprašanja; z odgovori na <i>Wh</i>-vprašanja; prav/narobe/ni v besedilu; z reševanjem nalog izbirnega tipa; z vpisovanjem manjkajočih besed v besedilo; z zapisovanjem podatkov.

SKLOP: GOVORNO SPOROČANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
Učenci:			
<ul style="list-style-type: none"> • Uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva. • V pogovoru ustrezno poimenujejo predmetni svet okrog sebe. • V pogovoru ustrezno poimenujejo zaprte besedne sklope • V pogovoru ustrezno poimenujejo širši predmetni svet. • V pogovoru uporabljajo slovnične izrazne možnosti jezika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Govorijo samostojno: <ul style="list-style-type: none"> - poročajo; - pripovedujejo; - opisujejo. • Sodelujejo v dialogih med dvema ali več osebami: <ul style="list-style-type: none"> - pogovor; - intervju. • Sporazumevanje poteka neposredno – medosebno. • Sporazumevanje poteka kot simulacija telefonskega pogovora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljajo sebe, svojo družino in prijatelje. • Pripovedujejo o svojem okolju: <ul style="list-style-type: none"> - razumljivo in razločno izgovarjajo in naglašajo; - razumljivo in razločno uporabljajo poudarke; - razumljivo in razločno izgovarjajo in uporabljajo stavčno intonacijo. 	<p>Opazujemo učenčevo jezikovno ravnanje med učnimi dejavnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delo v dvojicah; • delo v skupinah; • predstavitve; • razgovori; • individualne dejavnosti. <p>Med preverjanjem beležimo napake in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jih po dejavnosti predstavimo ter popravimo; • pripravimo primerne vaje za njihovo odpravljanje.

SKLOP: GOVORNO SPOROČANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> • Uporabljajo komunikacijske strategije. • Govorno sporočajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pri govoru si pomagajo z mimiko, gestami, zvoki. • O pomenu sprašujejo z vprašanji, s prošnjo za ponovitev v slovenščini in v ciljnem jeziku. • Sodelujejo v vodenih dejavnostih: <ul style="list-style-type: none"> - enogovornih, - dvogovornih, - večgovornih. • Govorno se odzivajo na pobudo za sodelovanje v govorni interakciji. • Govorijo v vodenih dejavnostih. • Izražajo se v stavkih. • V pogovoru primerjajo in analizirajo pojave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovori na vprašanja. • Dialogi. • Kratki opisi. 	<p>Poteka na podlagi dogovorjenih kriterijev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustreznost izgovarjave; • bogastvo in ustrezna raba besedišča; • slovnična pravilnost in besedni red; • ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah; • ustrezna uporaba komunikacijskih strategij; • ustreznost govora glede na sogovornika; • sporočilni namen in okoliščine sporazumevanja; • gladkost govora; • samostojno in jasno izražanje misli; • poznavanje teme.

SKLOP: PISANJE IN PISNO SPOROČANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Se učijo in vadijo pisanje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepišejo oz. zapišejo misli v obliki povedi (z upoštevanjem pravopisa). • Zapišejo po nareku misli v obliki povedi. • Zapišejo po nareku misli v obliki kratkih besedil (z upoštevanjem pravopisa). • Samostojno dopolnijo besedilo z vrzelmi (ključi so dani). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepis znanega besedišča. • Narek. • Besedilo z učencem znanega tematskega področja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje prepisa (napake v pisanju težjih besed!). • Pisanje nareka. • Dopolnjevanje besedila.

SKLOP: PISANJE IN PISNO SPOROČANJE

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none"> Pisno sporočajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Samostojno zapisujejo misli in odgovore v obliki posameznih povedi. Odgovarjajo na odločevalna vprašanja. Odgovarjajo na nekatera <i>Wh</i>-vprašanja. Dopolnjujejo povedi s svojimi idejami. S pomočjo vzorčnih besedil napišejo funkcijsko besedilo. 	<p>Funkcijska besedila:</p> <ul style="list-style-type: none"> razglednica, sporočilo, recept. 	<p>Naloge, ki preverjajo sposobnost pisnega sporočanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopolnjevanje besedila (besedni red je še neustrezen, npr. mesto predmeta!); ustvarjalno dokončevanje besedila; urejanje pomešanih povedi in odstavkov; opisovanje slik, fotografij in urejanje v besedilo; pisanje besedil s pomočjo vzorčnih besedil; dopisovanje.

SKLOP: BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sklepajo o besedilu in vsebini. • Prepoznavajo zunajbesedilne okoliščine. (sporočevalec, naslovnik, sporočilni namen, vrsta besedila). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pred branjem besedila na osnovi slik ali grafične podobe sklepajo o vsebini in vrsti besedila. • Govorijo o besedilu v slovenščini. • Poimenujejo posamezne elemente v angleščini. • Berejo besedila. • Po branju ugotavljajo vrsto besedila. • Po branju ugotavljajo okvirni sporočilni namen. • Sodelujejo pri vodeni govorni dejavnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedila z jasno obliko in opremljena z vizualnim gradivom: <ul style="list-style-type: none"> - razglednica, - pismo itd. • Besedila so pretežno funkcijska: <ul style="list-style-type: none"> - razglednica, - pismo itd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovarjajo na vprašanja. • Govorijo o besedilu. • Sodelujejo v pogovoru v slovenščini. • Sodelujejo v dejavnostih s kratkim besednim ali nebesednim odzivom.

SKLOP: BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none">• Razlikujejo med zapisom in izgovorom.• Poiščejo določene informacije.	<ul style="list-style-type: none">• Berejo tiho.• Berejo glasno.• Dokaj pravilno preberejo znane besede (produktivno besedišče).• Preskakujejo besedilo in v njem iščejo samo določene informacije.• Rešujejo naloge.	<ul style="list-style-type: none">• Besedilo z znanim besediščem.• Besedilo, ki ne vsebuje zahtevnih sklopov.• Funkcijska besedila:<ul style="list-style-type: none">- spored,- obvestilo,- razpredelnica,- graf.• Nefunkcijska besedila.	<ul style="list-style-type: none">• Glasno branje.• Kratek besedni odziv v angleščini.• Ustrezen nebesedni odziv.

SKLOP: BRANJE IN BRALNO RAZUMEVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izluščijo glavne misli sporočila. • Razumejo podrobnosti v besedilu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preletavajo besedilo in si pri tem ustvarijo splošni vtis o njem. • Po branju sodelujejo v vodeni dejavnosti. • Tiho berejo. • Med branjem so pozorni na podrobnosti, ki so v besedilu jasno izražene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedilo je krajše, z učencem znanega tematskega področja. • Funkcionalna besedila. • Besedilo je krajše in z znanega tematskega področja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kratek besedni odziv v angleščini. • Nebesedni odziv. • Razumevanje podrobnosti pokažejo z vodeno nalogo: <ul style="list-style-type: none"> - nebesedni odziv; - kratek besedni odziv. Odziv na zahtevnejša vprašanja je lahko v slovenščini!

SPOSOBNOSTI SAMOSTOJNEGA UČENJA

CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se učijo uporabljati različne vire informacij. • Poiščejo informacije v različnih virih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uporabljajo različne vire informacij. • Uporabljajo kazala v učbeniškem gradivu. • Iščejo po učbeniškem gradivu in na določeni strani. • Berejo in razumejo navodila in razlage v slovenščini. • Samostojno iščejo informacije: <ul style="list-style-type: none"> - kazalo vsebine, - stvarno kazalo, - hierarhija naslovov, - oštevilčenje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enciklopedije. • Lepaslovje. • Ostala literatura. • Tiskani viri. • Elektronski viri. • Učbeniško gradivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskanje informacij. • Opravijo zastavljene naloge.

SPOSOBNOSTI SAMOSTOJNEGA UČENJA

CILJI Učenci:	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<ul style="list-style-type: none">• Se uvajajo v rabo slikovnih slovarjev.	<ul style="list-style-type: none">• Iščejo besede po slikah.• Berejo sezname – poimenovanja.• Povezujejo slike s poimenovanji.• Poiščejo ustrezne razlage.	<ul style="list-style-type: none">• Slikovni slovarji.	<ul style="list-style-type: none">• Poiščejo gesla v slovarju.

DRUŽBENO-KULTURNE SPOSOBNOSTI			
CILJI	DEJAVNOSTI	VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijajo medkulturne sposobnosti. • Se zanimajo za svojo in druge kulture. • Se seznanjajo z osnovnimi navadami in običaji ciljne kulture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primerjajo svoje navade z navadami drugih kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prazniki. • Vsakdanja komunikacija. • Vsakodnevne navade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Igra vlog. • Pogovor. • Priprava slikovnega materiala.

MODUL – TEMATSKO PODROČJE	PREDVIDENO ŠTEVILO UR REDNEGA POUKA
MODULE 1: Facts	28 ur (26 + 1 preverjanje; 1 test)
MODULE 2: Things and people	28 ur (26 + 1 preverjanje; 1 test)
MODULE 3: Daily life	28 ur (26 + 1 preverjanje; 1 test)
MODULE 4: Inside and outside	28 ur (26 + 1 preverjanje; 1 test)
MODULE 5: Today and tomorrow	28 ur (26 + 1 preverjanje; 1 test)
SKUPAJ	140 UR

I. trimester	II. trimester	III. trimester
SKUPAJ: 48 ur	SKUPAJ: 44 ur	SKUPAJ: 48 ur

MODULE 1: FACTS

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- tvoriti povedi v angleščini;
- povedati sošolcem kaj o sebi;
- govoriti angleško s svojim učiteljem;
- razumeti pismo, napisano v angleškem jeziku;
- vprašati po osebnih podatkih in odgovoriti na takšna vprašanja;
- razumeti in uporabljati števila;
- povedati datum;
- črkovati besede v angleščini;
- prositi za dovoljenje in pomoč;
- izmenjati informacije;
- govoriti o konjičkih in drugih dejavnostih (spraševati in odgovarjati);
- govoriti o dejstvih;
- sodelovati v kvizu.

KONČNI IZDELEK

- Pišejo o svojih osebnih podatkih: starosti, kraju, v katerem živijo, svojih hobijih in šoli.
- Uporabijo slikovni material.

MODULE 1 KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo:
 - pesem,
 - predstavitve sošolcev,
 - številke,
 - posamezne glasove (črke),
 - dvogovore, pogovore,
 - ritmične vaje,
 - radijski kviz,
 - intervju.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - napišejo odgovore,
 - povežejo slike z besedilom,
 - ponovijo za govorcem,
 - poslušajo pesem,
 - preverijo svoje delo,
 - obkrožijo zahtevane informacije,
 - dopolnijo povedi z vrzeli,
 - napišejo slišano številko,
 - postavijo besede v pravilen vrstni red,
 - označijo povedi s *True* ali *False*.
- Pozorno poslušajo ritmične vaje in s ploskanjem označujejo naglašene zloge.

PISANJE

- Pišejo pismo angleškemu prijatelju.
- Pišejo o namišljeni glasbeni skupini.
- Komentirajo rezultate razredne raziskave.
- Zapišejo vprašanja, s katerimi sprašujemo po osebnih podatkih.
- Napišejo nekaj povedi o hobijih svojih sošolcev.
- Sestavijo vprašalnik o najljubših aktivnostih.
- Pišejo o svojem rojstnem kraju.

GOVOR

- Pripovedujejo o sebi.
- Sprašujejo po osebnih podatkih.
- Sodelujejo v dialogih.
- Predstavijo prijatelje.
- Govorijo o svojih konjičkih in dejavnostih.
- Govorijo angleško z učiteljem.
- Govorijo o izmišljeni glasbeni skupini.
- Odgovarjajo na vprašanja sošolcev.
- Govorijo o krajih po svetu.
- Sodelujejo v kvizu.

BRANJE

- Berejo raznolika kratka besedila.
- Berejo pismo v angleščini.
- Berejo e-mail.
- Berejo razredno raziskavo o hobijih.
- Berejo povedi in krajša besedila.
- Berejo besedilo o življenju in kulturi v Veliki Britaniji.
- Berejo besedilo o različnih vrstah abecede.

Med branjem in po njem učenci:

- iščejo zahtevane podatke;
- poiščejo odgovore na vprašanja;
- posamezne dele zgodbe postavijo v pravilen vrstni red;
- tvorijo vprašanja o prebranem besedilu;
- označijo trditve s *True* ali *False*.

MODULE 1: FACTS

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila;
- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva;
- razvijajo strategije samostojnega učenja;
- razvijajo sposobnosti pridobivanja in ohranjanja besedišča.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- glagol *be*
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- glagol *have got*
- naklonski glagol *can* za:
 - izražanje dovoljenja
 - prošnje za pomoč
- nekatera ločila
- velika začetnica
- vprašanja z *Wh*-vprašalnicami
- angleška abeceda
- osebni zaimki
- množina samostalnikov
- predlogi *in, on, at*
- veznika *but, and*

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi, ki jih uporabljajo pri pouku
- števila in datumi
- stvari v razredu
- šolski predmeti
- poimenovanja za člane glasbene skupine
- izrazi za:
 - različne hobije in dejavnosti
 - kraje po svetu
 - pojme, povezane z geografijo
- izrazi:
be interested in, be good at, be bad at
What about you?
Never mind., Don't panic!
- besedni naglas
- naglasni vzorci

VREDNOTENJE

- sprotno ustno preverjanje
- preverjanje ob koncu vsake enote (*Learning diary*)
- pisni preizkus ob koncu modula
- končni izdelek

MODULE 2: THINGS AND PEOPLE

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- govoriti o stvareh, ki jih imajo;
- govoriti o tem, kaj uporabljajo v šoli;
- opredeliti predmete;
- povedati, komu kaj pripada;
- opisati družino;
- spraševati o stvareh in jih opisati;
- opisati videz in osebnost človeka;
- povedati, kako se počutijo;
- opisati izmišljeno osebo.

KONČNI IZDELEK

- Pišejo o sebi, o svojih najljubših stvareh, ljudeh, krajih, knjigah, živalih.
- Uporabijo tudi slikovni material (revije, časopise, fotografije ...).

MODULE 2

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo različna besedila:
 - pogovor,
 - pesem,
 - opis osebe,
 - daljše besedilo,
 - posamezne nove izraze.
- Poslušajo ritmične vaje.
- Poslušajo izgovorjavo končnice /s/ v množini.
- Poslušajo izgovorjavo črke /h/.
- Med poslušanjem in po njem:
 - sledijo besedilu v učbeniku,
 - odgovorijo na vprašanja,
 - poiščejo določene podatke,
 - sledijo besedilu,
 - ponovijo za govornicem,
 - razvrščajo glagole,
 - dopolnijo povedi,
 - povežejo vprašanja in odgovore,
 - tvorijo dvogovore po vzorcu,
 - preverijo rešitve nalog.

GOVOR

- Povedo, katere predmete imajo.
- Sprašujejo sošolce, kaj imajo, in odgovarjajo na taka vprašanja.
- Sprašujejo in odgovarjajo, komu kaj pripada.
- Sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja v zvezi s počutjem.
- Pripovedujejo o svoji družini.
- Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.
- Sprašujejo sošolce po njihovih najljubših stvareh.
- Opišejo svoj videz.
- Opišejo videz drugih oseb.
- Pravilno izgovarjajo končnico -s v množini.

BRANJE

- Berejo različna besedila:
 - objavo v časopisu,
 - recept za srečo,
 - pogovore,
 - vprašanja,
 - zgodbe.
- Med branjem in po njem:
 - vstavljajo manjkajoče izraze,
 - postavijo dele zgodbe v pravilno zaporedje,
 - označujejo povedi s *True* ali *False*,
 - izpisujejo zahtevane podatke.

PISANJE

- Dopolnjujejo povedi.
- Pišejo o tem, katere predmete imajo ali katerih nimajo v svoji namišljeni trgovini.
- Po vzorcu pišejo o svoji družini.
- Opisujejo zunanost svojih prijateljev ali idolov.
- Po vzorcu napišejo recept za srečo.
- Napišejo svoj namišljeni opis *Super me*.
- Pišejo odgovore na vprašanja.
- Pišejo o svojih najljubših ljudeh, krajih in stvareh.

**ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI
IN STRATEGIJE:**

- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila;
- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva;
- uvajajo se v rabo slovarja;
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- glagol *have got /has got*
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- *a/an*
- *some, any* s samostalniki v množini
- saški rodilnik
- svojilni pridevniki
- *that/those; this/these*
- vprašanja z *like*, kadar sprašujemo po opisu
- kratki odgovori

VREDNOTENJE

- sprotno ustno preverjanje
- preverjanje ob koncu vsake enote (*Learning diary*)
- ob koncu modula s končnim testom
- vrednotenje končnega izdelka

**BESEDIŠČE IN
IZGOVARJAVA**

- besedišče v zvezi z:
 - vsakdanjimi predmeti
 - družinskimi člani
 - deli telesa
- pridevniki za opis videza in osebnosti ljudi
- pridevniki za opisovanje počutja:
fed up, tired ...
- izrazi: *Hurry up!, Pleased to meet you, Wait a minute, Have a nice day*
 - izgovarjava končnice *-s* v množini: /s/, /z/, /ɪz/
 - izgovarjava črke /h/ na začetku besede in med dvema besedama
 - stavčni naglas
 - ritmične vaje: glagoli + *-ed*; /t/, /d/, /ɪd/

MODULE 3: DAILY LIFE

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- opisati stvari, ki jih počnejo doma in v šoli;
- pisati o najstnikih v Sloveniji;
- govoriti o stvareh, ki jih imajo radi ali jih ne marajo;
- govoriti o navadah;
- se pogovarjati o vsakdanjem življenju;
- govoriti o tem, česa jih je strah;
- povedati, kaj jedo in pijejo;
- napisati poročilo o slovenski hrani;
- opisati svoja vsakdanja opravila.

KONČNI IZDELEK

- Učenci pišejo o svojem dnevu, svojih navadah, šoli, urniku, preživljanju prostega časa.
- Uporabijo slikovni material iz različnih virov, risbe in fotografije.

MODULE 3

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo posamezne nove izraze.
- Poslušajo pesem.
- Poslušajo vprašalnik.
- Poslušajo pogovor o obrokih hrane.
- Poslušajo zgodbo.
- Poslušajo opis vsakdanjika.
- Poslušajo izgovarjavo glagolov s končnico -s v 3. osebi ednine.
- Poslušajo ritmične vaje.

Med poslušanjem in po njem učenci:

- ponovijo za govorcem;
- povežejo vprašanja in odgovore;
- povežejo slike z besedami;
- dopolnijo povedi z manjkajočimi izrazi;
- zapišejo čas, ki ga slišijo;
- preverijo svoje rešitve.

GOVOR

- Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.
- Sprašujejo in odgovarjajo, koliko je ura.
- Sestavijo intervju s prijateljem o njegovih vsakdanjih opravilih.
- Govorijo o tem, česa se bojijo, kaj imajo radi in česa ne marajo.
- Ponovijo izraze in povedi za govorcem na posnetku.
- Sodelujejo v ritmičnih vajah.
- Pripovedujejo o svojih vsakodnevnih dejavnostih.
- Govorijo o vsakdanjiku tipičnega slovenskega najstnika.
- Tvorijo povedi po vzorcu.

PISANJE

- Dopolnijo manjkajoče izraze.
- Pišejo o navadah najstnikov v Sloveniji.
- Sestavijo vprašalnik o vsakdanjiku.
- Pišejo o svojem življenju.
- Pišejo o svojih dobrih in slabih navadah.
- Pišejo o hrani in dnevni obrokih v Sloveniji.

BRANJE

- Berejo o navadah tipičnega britanskega najstnika.
- Berejo zgodbo.
- Berejo besedila v učbeniku.
- Berejo vprašalnik.
- Berejo poročilo o hrani v Veliki Britaniji.
- Med branjem in po njem:
 - napišejo odgovore,
 - povežejo besedilo s sliko.

**ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI
IN STRATEGIJE:**

- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila;
- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva;
- razvijajo strategije samostojnega učenja;
- razvijajo sposobnosti pridobivanja in ohranjanja besedišča.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- navadni sedanjik:
 - trdilne
 - nikalne
 - vprašalne oblike
 - kratki odgovori
- prislovi pogostosti
- glagol *like* + samostalnik
- *have got* ali *have*
- časovni predlogi *in, on, at*
- *Wh*- vprašanja

**BESEDIŠČE IN
IZGOVARJAVA**

- besedišče za hrano, pijačo in obroke
- besedišče za vsakdanja opravila
- besedišče za opisovanje vsakdanjih opravil
- nekateri glagoli: *read, sleep, wear, tidy*
- izrazi za stvari, ki se jih učenci bojijo
- povedati, koliko je ura
- izrazi: *I see.*
It depends.
That's all ...
What sort of ...?
- ritmične vaje: samoglasniki
- naglas in intonacija v vprašanjih
- izgovarjava končnice *-s*: /s/, /z/, /ɪz/

VREDNOTENJE

- sprotno ustno preverjanje
- preverjanje ob koncu vsake enote (*Learning diary*)
- pisni preizkus znanja ob koncu modula
- končni izdelek

MODULE 4: INSIDE AND OUTSIDE

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- opisati različne domove;
- opisati svoj sanjski dom;
- spraševati in odgovarjati na vprašanja o krajih in hrani;
- si izmisliti kakšen »ogaben« recept;
- povedati, kje so stvari;
- opisati sobo in razumeti njen opis;
- govoriti o sposobnostih;
- izdelati oglas za krožek;
- povedati, kaj lahko počnejo v svojem kraju;
- opisati, kaj vidijo in slišijo okoli sebe;
- veleti ljudem, kaj naj naredijo.

KONČNI IZDELEK

- Pišejo o svoji soseščini, opišejo nekatere kraje blizu svojega doma, pišejo o dejavnostih, ki jih lahko tam izvajajo.
- Uporabijo slikovni material, narišejo zemljevide ipd.

MODULE 4 KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo:
 - posamezne nove izraze,
 - opise različnih sob,
 - pogovor v supermarketu,
 - pesem,
 - zgodbo.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - napišejo odgovore,
 - povežejo slike z besedilom,
 - ponovijo za govorcem,
 - preverijo svoje rešitve,
 - obkrožijo zahtevane informacije,
 - označijo trditve s *True* ali *False*,
 - popravijo napačne trditve,
 - dopolnijo povedi z manjkajočimi izrazi,
 - poiščejo določene informacije,
 - postavijo besede v pravilen besedni red,
 - povedo, kaj so si zapomnili iz poslušanega besedila.
- Pozorno poslušajo izgovarjavo
 - nenaglašene oblike glagola *can*;
 - ponovijo za govorcem.

GOVOR

- Tvorijo povedi o svojem domu.
- Sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja v zvezi s stvarmi v učilnici.
- Sprašujejo po hrani in krajih.
- Opišejo svojo sobo.
- Sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o sposobnostih.
- Predstavijo svoj »ogabni« recept.
- Govorijo o tem, kaj lahko in česa ne morejo početi v svojem mestu.
- Opisujejo razgled na svoje mesto.
- Tvorijo velelnike.

BRANJE

- Berejo raznolika kratka besedila:
 - pesem,
 - nakupovalni listek,
 - pogovor,
 - zgodbo,
 - časopisni članek.
- Berejo o različnih vrstah domov v Veliki Britaniji.
- Berejo o Stephenu Hawkingu.
- Med branjem in po njem učenci:
 - poiščejo zahtevane podatke,
 - poiščejo odgovore na vprašanja,
 - dopolnijo besedilo z manjkajočimi izrazi,
 - posamezne dele zgodbe postavijo v pravilen vrstni red,
 - označijo trditve s *True* ali *False*,
 - rešijo križanko.

PISANJE

- Opišejo svoj sanjski dom.
- Opišejo svojo sobo.
- Izdelajo oglas za krožek.
- Opišejo razgled na svoje mesto.
- Napišejo kratko pesem.
- Napišejo, kaj lahko počnejo v svojem mestu.
- Napišejo odgovore na vprašanja.
- Pravilno povežejo dele povedi in jih prepisejo.

MODULE 4: INSIDE AND OUTSIDE

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila;
- uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva;
- razvijajo strategije samostojnega učenja;
- razvijajo sposobnosti pridobivanja in ohranjanja besedišča.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- *there is/there are*:
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- naklonski glagol *can* za:
 - izražanje dovoljenja
 - sposobnosti
 - možnosti
- neštevni samostalniki
- krajevni predlogi
- naklonski glagol *must* za izražanje:
 - obveznosti, dolžnosti, ukazov
 - *mustn't* za prepovedi
- velelnik

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- izrazi, ki jih uporabljajo za opisovanje doma
 - predmeti v sobi
 - pohištvo
 - vrste domov
 - prostori v stanovanju
- poimenovanja za:
 - zgradbe v mestu
 - različne hobije in dejavnosti
 - kraje v mestu
 - sposobnosti
- besedišče za hrano
- izrazi: *Anyway, What do you fancy?, Be quiet!, Come in, Let's see*
- stavčni naglas
- nenaglašene oblike glagola *can*

VREDNOTENJE

- sprotno ustno preverjanje
- preverjanje ob koncu vsake enote (*Learning diary*)
- pisni preizkus ob koncu modula
- končni izdelek

MODULE 5: TODAY AND TOMORROW

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- opisati dejanja, ki potekajo v trenutku govorjenja;
- igrati igro ugibanja;
- opisati, kaj imajo oblečeno;
- povedati, katera oblačila nosijo *vedno, nikoli, včasih*;
- govoriti o načrtih za prihodnost;
- predlagati in odgovoriti na predloge;
- napisati sporočilo prijatelju;
- govoriti o vremenu;
- napisati razglednico s počitnic.

KONČNI IZDELEK

- Pišejo o svojih oblačilih, ki jih radi nosijo, in o tistih, ki jih imajo navadno oblečena za različne priložnosti.
- Uporabijo slike, risbe, fotografije in drug slikovni material.

MODULE 5 KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušaj različna besedila:
 - nogometni komentar,
 - pogovor na nogometnem stadionu,
 - pesem,
 - zgodbo,
 - posamezne nove izraze,
 - pismo,
 - posamezne povedi,
 - pogovor.
- Poslušaj novo besedišče.
- Poslušaj ritmične vaje za izgovarjavo končnice *-ing*.
- Med poslušanjem in po njem učenci:
 - ponovijo novo besedišče,
 - povežejo vprašanja z odgovori,
 - odgovorijo na vprašanja,
 - pravilno oštevilčijo slike,
 - trditve označijo s *True* ali *False*,
 - napačne trditve popravijo,
 - dopolnijo povedi,
 - dokončajo povedi,
 - so pozorni na podrobnosti v besedilu (iščejo podatke),
 - sodelujejo v ritmičnih vajah.

GOVOR

- Govorijo o dogodkih v prihodnosti.
- Sodelujejo v dvogovornih in večgovornih dejavnostih.
- Igrajo igro ugibanja.
- Govorijo o tem, kaj imajo oblečeno.
- Opisujejo svoja oblačila.
- Opisujejo slike.
- Odgovorijo na vprašanja.
- Predlagajo določene dejavnosti.
- Se odzovejo na predloge sošolcev.
- Se pogovarjajo o vremenu.
- Govorijo o dogovorih za prihodnost.
- Pripovedujejo o sedanjih dejanjih.
- Sodelujejo v ritmičnih vajah.

PISANJE

- Pišejo o tem, kar se dogaja v tem trenutku.
- Pišejo o tem, kaj imajo oblečeno *vedno, včasih, nikoli*.
- Pišejo o šolskem izletu.
- Napišejo sporočilo prijatelju.
- Napišejo razglednico s počitnic.
- Napišejo odgovore na vprašanja iz besedil.

BRANJE

- Berejo:
 - razglednico,
 - novo besedišče,
 - besedila o različnih športih,
 - zgodbe,
 - vprašanja pod besedili.
- Med branjem in po njem učenci:
 - iščejo dogovorjene informacije,
 - odgovarjajo na vprašanja,
 - razvrščajo besede,
 - povežejo povedi in slike,
 - označijo trditve s *True* ali *False*,
 - popravijo napačne trditve,
 - povežejo dele povedi.
- Preverijo svoje rešitve.

**ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI
IN STRATEGIJE:**

- spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila;
- razvijajo spretnosti uporabe različnih virov;
- razvijajo strategije samostojnega učenja.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- opisni sedanjik:
 - trdilna
 - nikalna
 - vprašalna oblika
 - kratki odgovori
- opisni sedanjik za izražanje prihodnosti
- osebni zaimki v vlogi predmeta
- izrazi, s katerimi predlagamo:
Let's ..., Shall we ..., Why don't we ...

**BESEDIŠČE IN
IZGOVARJAVA**

- besedišče v zvezi z:
 - nogometom
 - oblačili
 - vremenom
 - stvarmi, ki jih vzamemo na taborjenje
- glagoli v zvezi s temi temami
- časovni izrazi za prihodnost
- izrazi: *Are you busy?, See you soon, Hang on a minute!*
- *Here it is, What's the weather like?*
- besedni naglas
- izgovarjava končnice *-ing*

VREDNOTENJE

- sprotno ustno preverjanje
- preverjanje ob koncu vsake enote (*Learning diary*)
- pisni preizkus ob koncu modula
- končni izdelek