

**Romana Janc, prof.
Agata Bohinc**

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 6. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 1***

MODUL 3

MODULE 3: DAILY LIFE

TEMATSKI SKLOP

UNIT 5
My world

UNIT 6
I'm usually late

IZOBRAŽEVALNI CILJI

V tem modulu se učenci naučijo:

- opisati stvari, ki jih počnejo doma in v šoli;
- pisati o najstnikih v Sloveniji;
- govoriti o stvareh, ki jih imajo radi ali jih ne marajo;
- govoriti o navadah;
- se pogovarjati o vsakdanjem življenju;
- govoriti o tem, česa jih je strah;
- povedati, kaj jedo in pijejo;
- napisati poročilo o slovenski hrani;
- opisati svoja vsakdanja opravila;
- povedati, koliko je ura.

KONČNI IZDELEK

- Učenci pišejo o svojem dnevu, svojih navadah, šoli, urniku, preživljanju prostega časa.
- Uporabijo slikovni material iz različnih virov, risbe in fotografije.

MODULE 3

KOMUNIKACIJSKE DEJAVNOSTI (SKLOPI)

POSLUŠANJE

- Poslušajo posamezne nove izraze.
- Poslušajo pesem.
- Poslušajo vprašalnik.
- Poslušajo pogovor o obrokih hrane.
- Poslušajo zgodbo.
- Poslušajo opis vsakdanjika.
- Poslušajo izgovarjavo glagolov s končnico -s v 3. osebi ednine.
- Poslušajo ritmične vaje.

Med poslušanjem in po njem učenci:

- ponovijo za govorcem;
- povežejo vprašanja in odgovore;
- povežejo slike z besedami;
- dopolnijo povedi z manjkajočimi izrazi;
- zapišejo uro, ki jo slišijo;
- preverijo svoje rešitve.

GOVOR

- Sodelujejo v dvogovornih dejavnostih.
- Sprašujejo, koliko je ura, in odgovarjajo na takšna vprašanja.
- Sestavijo intervju s prijateljem o njegovih vsakdanjih opravilih.
- Govorijo o tem, česa se bojijo, kaj imajo radi in česa ne marajo.
- Ponovijo izraze in povedi za govorcem na posnetku.
- Sodelujejo v ritmičnih vajah.
- Pripovedujejo o svojih vsakodnevni dejavnostih.
- Govorijo o vsakdanjiku tipičnega slovenskega najstnika.
- Tvorijo povedi po vzorcu.

PISANJE

- Dopisujejo manjkajoče izraze.
- Pišejo o navadah najstnikov v Sloveniji.
- Sestavijo vprašalnik o vsakdanjiku.
- Pišejo o svojem življenju.
- Pišejo o svojih dobrih in slabih navadah.
- Pišejo o hrani in dnevni obrokih v Sloveniji.

BRANJE

- Berejo o navadah tipičnega britanskega najstnika.
- Berejo zgodbo.
- Berejo besedila v učbeniku.
- Berejo vprašalnik.
- Berejo poročilo o hrani v Veliki Britaniji.
- Med branjem in po njem:
 - napišejo odgovore,
 - povežejo besedilo s sliko.

MODULE 3: DAILY LIFE

ETAPNO RAZVIJAJO ŠE DRUGE SPRETNOSTI IN STRATEGIJE:

- Spoznavajo kulturo dežele ciljnega jezika s pomočjo dodatnega besedila.
- Uvajajo se v samostojno rabo učbeniškega gradiva.
- Razvijajo strategije samostojnega učenja.
- Razvijajo sposobnosti pridobivanja in ohranjanja besedišča.
- Uvajajo se v učenje jezika prek interneta – **Infoquests**.

JEZIKOVNA ZNANJA

SLOVNICA

- navadni sedanjik:
 - trdilne oblike
 - nikalne oblike
 - vprašalne oblike
 - kratki odgovori
- prislovi pogostosti
- glagol *like* + *samostalnik*
- *have got* ali *have*
- časovni predlogi *in, on, at*
- Wh-vprašanja

BESEDIŠČE IN IZGOVARJAVA

- besedišče za hrano, pijačo in obroke
- besedišče za vsakdanja opravila
- besedišče za opisovanje vsakdanjih opravil
- nekateri glagoli: *read, sleep, wear, tidy*
- izrazi za stvari, ki se jih učenci bojijo
- kako povemo, koliko je ura
- izrazi:
 - I see.*
 - It depends.*
 - That's all.*
 - What sort of...?*
- ritmične vaje: samoglasniki
- naglas in intonacija v vprašanjih
- izgovarjava končnice *-s*
 - /s/, /z/, /iz/*

VREDNOTENJE

- Sprotno ustno preverjanje.
- Preverjanje ob koncu vsake enote (Learning diary).
- Pisni preizkus znanja ob koncu modula.
- Končni izdelek.

TEMATSKI SKLOP**UNIT 5: My world**

Številka učne ure:	Didaktična enota/naslov učne ure:	Datum:
1.	<i>Things you do</i>	
2.	<i>I go to a judo club</i>	
3.	<i>Sadie doesn't like meat</i>	
4.	<i>What about you?</i>	
5.	<i>Do you like heights?</i>	
6.	<i>Do you like ...?</i>	
7.	<i>Scary things</i>	
8.	<i>Where do you come from?</i>	
9.	<i>An interview</i>	
10.	<i>Utrjevanje – nivojska ura</i>	
11.	<i>The house in the trees</i>	
12.	<i>Extra exercises/reading</i>	

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: **Things you do**

ŠTEVILKA UČNE URE: **1/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pridobivajo besedišče.
Poimenujejo dejavnosti.
Govorijo o stvareh, ki jih počnejo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagoli *play, wear, go, use, drink, eat*.
Besedišče – vsakdanje dejavnosti.

Potek učne ure:

Uvodni del:

V uvodnem delu vsake učne ure naj učitelj skupaj z učenci pregleda domačo nalogo, vztraja naj, da učenci ob tem popravljajo svoje napake.

Nato naj učence zaposli z vnaprej pripravljenimi vajami za ponavljanje, utrjevanje in preverjanje tekoče snovi ali širše tematike. Vaje so lahko pisne ali ustne, učitelj pa naj jih prilagaja in sestavlja v skladu s sposobnostmi in potrebami učencev.

Ob tem lahko tudi ocenjuje.

1. Motivacija

Pred začetkom novega modula naj si učenci ogledajo **stran 48 v učbeniku** (Module opener). Povedo, kaj se bodo v tem modulu učili, kaj bodo ob koncu modula znali, katere zgodbe bodo brali in o čem bodo pisali v svoj *Coursework*.

Ogledajo si slike na **strani 49** in jih opišejo.

Povežejo povedi in slike ter utemeljijo svoje odločitve.

2. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 50, nal. 1 – Key vocabulary

Učenci si ogledajo slike različnih dejavnosti.

Učitelj predvaja **posnetek 40**. Učenci poslušajo in ponovijo. Učitelj usmeri pozornost na izgovorjavo /z/ pri glagolu *use*.

Po poslušanju učitelj preveri razumevanje tako, da učence pozove, naj s pantomimo predstavijo slišane dejavnosti (eden od učencev pove dejavnost, drugi jo izvede).

a)

Nekdo od učencev prebere primer stavka. Učitelj spodbudi učence k tvorjenju stavkov s pomočjo danih besed (slik). Učenci nalogo ustno predstavijo.

b)

Učitelj spodbudi učence, naj naštejejo še kake druge dejavnosti, ki jih poznajo (glagol ostane isti).

Učitelj pomaga s primerom:

read: *read books, read comics, read a newspaper*

play: *football, basketball, the guitar*

wear: *jeans, glasses*

go: *to the cinema, to a sports club*

Tudi te predstavijo s pantomimo.

Tvorijo nove povedi, kot v primeru.

Učitelj usmeri pozornost na uporabo in razliko pri glagolu *play*:

play basketball (= *game/sport*); ***play the guitar*** (= *musical instrument*)

Učenci v obliki miselnega vzorca v zvezek zapišejo kar največ dejavnosti, ki jih poznajo.

Ključne besede miselnih vzorcev so: *play, use, wear, drink, eat, go*.

S pomočjo miselnih vzorcev napišejo resnične povedi zase.

Npr.: *I play football and basketball. I eat bananas and apples.*

Učenci preberejo svoje povedi.

Domača naloga

DZ, str. 42, nal. 1.

Prečrtajo besede, ki se ne ujemajo z glagoli v oblčkih.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: I go to a judo club

ŠTEVILKA UČNE URE: 2/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo in opisujejo vsakdanje dejavnosti oseb.
Govorijo o stvareh, ki jih imajo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (trdilna oblika).
Glagola *do in play*.
Besedišče – vsakdanja opravila.
Izgovarjava – končnica *-s*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 50, nal. 2 – Presentation

a)

Pred uvedbo besedila učitelj spomni učence na zadnji pogovor družine Kelly.

Učitelj prebere uvodno vprašanje in preveri razumevanje besede *addict*.

Učitelj predvaja **posnetek 41**, učenci poslušajo.

Po poslušanju učenci odgovorijo na uvodno vprašanje *Who is a computer addict?*

Kot dokaz poiščejo stavek v besedilu (*I use the Internet ..., My mum says I'm a computer addict*).

Učitelj naroči učencem, naj v besedilu poiščejo stavek, ki pove, da Joe ni odvisen od računalnika (*Joe doesn't use computer every day*).

Izbere učence, ki besedilo preberejo na glas. Po vsakem od odstavkov preveri razumevanje besedišča in izgovarjavo.

Posebej poudari uporabo glagolov *do in play* v zvezi s športi (*play* – igre z žogo). Na tablo napiše stavka: *Sadie does judo – not plays judo. Joe plays football – not does football.*

Spodbudi učence, da v besedilu poiščejo stavke, ki povedo, s čim – ali pa tudi ne – se ukvarjajo osebe.

Učenci poiščejo stavke v besedilu in jih podčrtajo.

I play hockey. I don't watch sport. Joe plays football. He doesn't eat vegetables.

b)

Učenci preberejo navodilo za reševanje naloge.

Pozorno si ogledajo slike.

Učitelj z vprašanji pridobi ustrezno besedišče: *What is it? (basketball, judo, computer)*

Učenci rešijo nalogo: poiščejo osebo iz besedila, ki ustreza posamezni sliki. Pri tem si pomagajo z že rešenim primerom.

Učitelj usmeri pozornost na končnico -s.

Učenci rešitve zapišejo v zvezek (kot v primeru), slabši učenci zapišejo samo ime osebe.

Domača naloga

Preberejo besedilo, napišejo ali narišejo, kaj imajo osebe rade (Sadie, Joe).

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: I've got some keys

ŠTEVILKA UČNE URE: 3/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o stvareh, ki jih imajo radi ali jih ne marajo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (trdilna, nikalna oblika).
Besedišče – dejavnosti.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

Učitelj z nekaj vprašanji o Joeju in Sadie preveri zapomnitev besedila.

Who likes ...? Who is ...? Who does ...?

c)

Učenci dopolnijo povedi z ustreznimi imeni.

2. Uvajanje slovnične strukture – učbenik, str. 51, nal. 3 – Key grammar

Učitelj uvede Present Simple (prosojnica).

S pomočjo prosojnice uvede novo strukturo (raba, tvorjenje).

Posebej opozori na končnico *-s* pri 3. os. ednine. Pri tem tudi spomni na izgovarjavo končnice *-s* (Unit 3, Step 1, nal. 6).

Pri nikalnih povedih uvede obe obliki – krajšo in daljšo.

Učenci snov prepisejo (ali nalepijo, če učitelj pripravi učni list) v zvezek.

Učitelj opozori učence na *Grammar notes* v delovnem zvezku na strani 103/4 a, d, c.

Učenci poiščejo razlago v delovnem zvezku in si jo preberejo.

Učenci dopolnijo tabelo z ustrežno obliko glagola.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 51, nal. 4 – Practice

a)

Učenci nalogo rešujejo samostojno. S pomočjo danih besed tvorijo stavke. Pri tem uporabljajo glagol *like*. Povedi prepisejo v zvezke.

Za utrditev strukture učenci sodelujejo v vaji, ki je navedena v **TRP, str. 12, Unit 5, Step 1**.

b)

Po zgledu iz vaje vsak učenec napiše nekaj različnih povedi; nekatere naj bodo resnične, druge ne.

Povedi učenec prebere nekemu izmed sošolcev. Ta pove, ali je trditev pravilna ali napačna.

Boljši učenci povedo, zakaj je trditev pravilna ali napačna.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: What about you?

ŠTEVILKA UČNE URE: 4/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo in govorijo o navadah najstnikov.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (trdilna, nikalna oblika).
Izgovarjava končnice -s.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Izgovarjava končnice -s (verbs + /s/ /z/ /es/) – učbenik, str. 51, nal. 5: Key pronunciation
Učitelj predvaja posnetek posameznih skupin, učenci poslušajo in ponavljajo (**posnetek 42**).

3. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 51, nal. 6 – Writing and speaking

a)

Spodbudi učence, da napišejo vsaj tri povedi o sebi (tako kot v primeru).

Pri tem opozori na uporabo besed *AND* in *BUT* (AND +, +; -, -; BUT +, -; -, +)

Nekaj učencev prebere svoje povedi.

b)

Učenci v nalogi primerjajo sebe in sošolca. Opišejo podobnosti in razlike.

Npr.: *I play tennis but he doesn't play tennis.*

We are the same. We are different.

4. Bralno razumevanje – učbenik, str. 51, nal. 7 – Reading

a)

Učitelj pove nekaj dejstev o britanskih najstnikih. Pripoved lahko ponazori s slikami (priročnik, str. 45/Background).

Učenci samostojno preberejo dejstva, ki so o najstnikih zapisana.

Učitelj preveri razumevanje.

Spodbudi učence, da primerjajo navade britanskih najstnikov s svojimi.

Opozori, da so to navade povprečnih, prav gotovo ne vseh britanskih najstnikov.

b)

Učenci uporabijo seznam navad iz prejšnje naloge in napišejo nekaj povedi o sebi.

Npr.: *I don't wear a uniform.*

Posamezni učenci besedilo preberejo.

Domača naloga

Teenagers in my country

Učbenik, str. 51, nal. 8.

Tako kot v nalogi 7 učenci najprej pripravijo nekaj dejstev o najstnikih v Sloveniji, nato napišejo stavke.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: **Do you like heights?**

ŠTEVILKA UČNE URE: **5/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo in poslušajo o stvareh, ki jim vzbujajo strah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (*Yes/No questions*; kratki odgovori).

Besedišče – izrazi za stvari, ki se jih učenci bojijo.

Izrazi: *scared of, terrified*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje slovnčne strukture – učbenik, str. 52, nal. 1 – Presentation

a)

Učitelj si predhodno prebere nekaj informacij, ki jih najde v priročniku na strani 45. (Background).

Učenci si ogledajo fotografije, ob tem povedo, kaj po njihovem mnenju prikazujejo.

Učitelj razloži pomen besed *tower* in *to be scared of heights*. Učencem pove, kaj je na fotografijah. Z učenci lahko poišče kraj tudi na zemljevidu.

Učitelj ali kdo od učencev prebere odstavek o Blackpoolu. Razloži, zakaj se tovrstna zabava imenuje 'the Walk of Faith'.

b)

Učitelj predvaja **posnetek 43**.

Učenci poslušajo in poiščejo pravilen odgovor.

Ponovno predvaja posnetek in ga prekinja, da preveri razumevanje besed.

Učenci sklepajo o razliki med izrazoma *scared* in *terrified*.

Učitelj usmeri pozornost na obliko povedi.

Učenci ugotovijo, da so zapisane povedi vprašalnice.

c)

Učenci preberejo navodilo in rešijo nalogo.

Učitelj spodbudi učence, da si ponovno ogledajo nalogi b in c.

Učenci sklepajo o tvorjenju vprašalnic in odgovarjanju s kratkimi odgovori.

Učitelj z nekaj vprašanji preveri razumevanje.

Do you like ...? – Yes, I do./No, I don't.

Does she like ...? – Yes, she does./No, she doesn't.

Učenci sprašujejo drug drugega in odgovarjajo s kratkimi odgovori.

Domača naloga

DZ, str. 44, nal. 1.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: **Do you like heights?**

ŠTEVILKA UČNE URE: **6/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sprašujejo in povedo, kaj imajo radi in česa ne marajo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (*Yes/No questions*; kratki odgovori).
Glagoli *like, read, watch*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje slovnične strukture – učbenik, str. 52, nal. 2 – Key grammar

Učitelj na tablo napiše vprašalne stavke, učenci jih prepisejo.

Do you like heights? *Yes, I do.* *No, I don't.*
Does she like heights? *Yes, she does.* *No, she doesn't.*

Are you scared? *Yes, I am.* *No, I'm not.*
Is she scared? *Yes, she is.* *No, she isn't.*

Have you got a pet? *Yes, I have.* *No, I haven't.*

Ob primerih, napisanih na tablo, razloži tvorjenje *Yes/No questions*.

Učitelj opozori učence na *Grammar notes* v delovnem zvezku na strani 103/4 c, f.
Učenci poiščejo razlago v delovnem zvezku in si jo preberejo.

(naloga 2)

Učenci si ogledajo nalogo in dopolnijo slovnično pravilo o tvorjenju vprašalnih stavkov.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 52, nal. 3 – Practice

Učitelj z nekaj vprašanji spodbudi učence, da povedo nekaj že znanih dejstev o Joeju in Sadie.

a) in b)

Učenci tvorijo podobne vprašalne stavke s pomočjo danih besed. Nalogo izvedejo v parih (eden sprašuje, drugi odgovarja).

4. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 53, nal. 4 – Speaking: What about you?

Učitelj na tablo napiše nekaj ključnih besed: *funny films, horror films, comics, eat meat, like vegetables*.

Učenci v parih sprašujejo po danih iztočnicah in kratko odgovarjajo (kot v primeru).

Učenci, ki nalogo hitreje rešijo, lahko samostojno tvorijo še dodatne vprašalne stavke. Pri tem lahko uporabijo besede *eat, wear, go to ...*

Svoje stavke tudi predstavijo drugim.

5. Further practice – Find someone who ...

Če ostane še kaj časa, učenci izvedejo nalogo *Poišči koga, ki ...*

Potek naloge je opisan v priročniku (str. 47/Option).

Domača naloga

DZ, str. 44, nal. 2, 3.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: *Scary things*

ŠTEVILKA UČNE URE: 7/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo o tem, česa jih je strah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple.

Besedišče – izrazi za stvari, ki se jih učenci bojijo.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 53, nal. 5 – Key vocabulary

Učenci si ogledajo sliko in povedo, kaj na njej vidijo, kaj prikazuje.

Pričakovani odgovor: *What's the matter? She's scared/terrified.*

Učitelj prebere besede s seznama. Posebej jih ne razlaga.

Nastavi uro: 2 minuti.

V tem času naj bi učenci povezali besede s seznama s številkami na sliki. Če ne razumejo pomena, sklepajo oz. ugibajo.

Učitelj predvaja **posnetek 44**.

Učenci preverijo rešitve.

Učitelj preveri razumevanje besed tako, da poda opis, učenci pa povedo ustrezno besedo. Učitelj najde opise v priročniku (stran 47).

Vpraša učence, katerih stvari se tudi sami bojijo. Vajo lahko začne tako, da najprej pove, česa se boji sam.

Npr.: *I'm scared of spiders and rats but I don't believe in aliens and vampires.*

3. Slušno razumevanje – učbenik, str. 53, nal. 6 – Listening (song)

a)

Učitelj pove, da bodo poslušali pesem, ki ji bodo izbrali naslov.

Učenci preberejo možne naslove in izberejo enega od njih – predvidevajo.

Učitelj predvaja **posnetek 45**.

Učenci poslušajo besedilo pesmi in ugotovijo, ali so pravilno predvidevali.

b)

Učitelj ponovno predvaja posnetek 45. Razloži novo besedišče iz pesmi:

– *believe in, hide, pillow, tremble* (besedilo je zapisano v učbeniku na strani 126).

Učenci si ogledajo nalogo in dopolnijo stavke z manjkajočimi besedami iz pesmi.

c)

Učenci preberejo navodilo in že rešeni primer.

Zapišejo nekaj vprašanj, podobnih tistemu v primeru. Pomagajo si z besedami iz naloge 5. Zapisana vprašanja vsak od učencev postavi sošolcu, ki sedi poleg njega. Sošolec ustno odgovori. Vlogi zamenjata.

Song: Scared!

Učenci v učbeniku na strani 126 poiščejo besedilo pesmi.

Učitelj pesem predvaja še enkrat, učenci jo zapojejo.

Pattern drill:

Vprašalno obliko stavkov učenci utrdijo še z vajo iz TRP, str. 12, Unit 5, Step 2.

Domača naloga

DZ, str. 45, nal. 4, 5.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: **Where do you come from?**

ŠTEVILKA UČNE URE: **8/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pridobivajo informacije.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (vprašalna oblika).
Wh-vprašalnice.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 54, nal. 1 – Presentation

Učitelj usmeri pozornost na osrednji lik na sliki.

Učenci si ogledajo sliko in odgovarjajo na vprašanja (*Who is it? What's he like?*)

Pričakovani odgovor: *He is an alien from outer space. The boy is asking him some questions.*

Učitelj prebere vprašanja. Razloži pomen vprašalnice *What sort of ...?*

Učenci ponovijo vprašalnico za učiteljem.

Učitelj da učencem nekaj časa, da samostojno preberejo odgovore in jih povežejo z vprašanji.

Predvaja **posnetek 46**.

Učenci poslušajo posnetek in preverijo pravilnost rešitev.

Učitelj naroči učencem, naj z rdečo barvico pobarvajo oblačke z vprašanji številka 1, 3, 6 in 7. Prav tako naj z rdečo barvico pobarvajo odgovore na ta vprašanja.

Spodbudi učence k razmišljanju o vrsti pobarvanih vprašanj in o tem, kako na taka vprašanja odgovarjamo (Yes/No questions – kratki odgovori).

Vpraša, katerih vprašanj niso pobarvali. Kaj imajo skupnega? (Wh-vprašalno besedo.) Kakšen odgovor zahtevajo? (Daljši odgovor – informacijo.)

3. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 54, nal. 2 – Key grammar

Učitelj opozori učence na *Grammar notes* v delovnem zvezku na strani 106/10.

Učenci poiščejo zapis v delovnem zvezku in ga preberejo.

Učitelj skupaj z učenci razloži pomen posameznih vprašalnic in njihovo uporabo (kdaj se uporabljajo).

(naloga 2)

Učenci preberejo zapisane vprašalnice. Prevedejo jih v slovenščino in povedo, kdaj jih bomo uporabljali.

Vprašalnice prepišejo v zvezek. Zraven zapišejo pomen in tudi to, kdaj se določena vprašalnica uporablja.

Rešijo nalogo. Dopolnijo tabelo z ustreznimi vprašalnicami.

4. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 54, nal. 3 – Practice

Učenci s pomočjo ključnih besed tvorijo Wh-vprašanja:

- preberejo navodila,
- si ogledajo primer,
- tvorijo vprašanja,
- vprašanja napišejo v zvezek,
- boljši učenci nanje tudi odgovorijo.

Učitelj posameznim učencem pomaga pri delu. Pregleda pravilnost.

Domača naloga

DZ, str. 45, nal. 6, 7.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: An interview

ŠTEVILKA UČNE URE: 9/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Sestavijo intervju.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple (trdilna, nikalna, vprašalna oblika).
Wh-vprašalnice.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Naglas in intonacija – učbenik, str. 54, nal. 4 – Key pronunciation

Učenci si ogledajo nalogo. Učitelj razloži grafično sliko stavka.

Učenci preberejo stavke.

Učitelj predvaja **posnetek 47**.

Učenci poslušajo in priredijo stavke ustreznim vzorcem.

Učitelj končno intonacijo nakaže z roko.

Učitelj prebere stavke še enkrat. Učenci povedo rešitve.

Predvaja **posnetek 47** še enkrat.

Učenci poslušajo in ponovijo (pomagajo si z rahlim udarjanjem z dlanjo na klop).

3. Dialogue completion – DZ, str. 46, nal. 2

Učenci si ogledajo nalogo. Ugotovijo, da znani igralec golfa odgovarja na nekatera vprašanja.

Učenci dopolnijo pogovor z danimi vprašanji.

4. Uporaba usvojene slovnice strukture – učbenik, str. 54, nal. 5 – Writing and speaking: An interview

Učitelj razloži potek dela. Pove, da bodo zdaj tudi sami pripravili intervju s slavno osebo.

Skupaj si ogledajo in preberejo navodilo.

Učenci: - se razdelijo po parih,

- si izberejo osebo, ki jo bodo spraševali,

- pripravijo oz. sestavijo vprašanja in jih napišejo,

- napišejo odgovore,

- si razdelijo vloge (oseba – voditelj intervjuja),

- predstavijo pogovor sošolcem.

Pri predstavitvi pazijo na intonacijo, izgovarjavo. Intervju poskusijo predstaviti kar se le da doživeto. Učenci si lahko pomagajo z nalogo v delovnem zvezku.

Domača naloga

DZ, str. 46, nal. 1.

MODULE 3 – UNIT 5: nivojska ura

NASLOV UČNE URE: Utrjevanje

ŠTEVILKA UČNE URE: 10/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Utrdijo doslej usvojeno znanje na treh ravneh zahtevnosti.

JEZIKOVNA ZNANJA: Unit 5.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponavljanje in utrjevanje: Activities for streamed classes – DZ, str. 47, nal. 1–13

Učitelj razdeli učence v skupine. Pri tem upošteva, da so dejavnosti razdeljene v tri ravni zahtevnosti.

Dejavnosti se razlikujejo po:

- stopnji vodenja skozi aktivnost,
- količini pomoči,
- znanju, potrebnem za njihovo izvedbo.

Učitelj razloži namen in potek dela.

Učenci rešujejo naloge samostojno.

Učitelj spremlja njihovo delo in individualno pomaga.

1. nivo

nal. 1: Učenci preberejo besedilo in označijo, ali so trditve napačne, pravilne oz. jih ne poznamo.

nal. 2: Napišejo pismo – vodeno.

nal. 3: Postavijo besede v pravilen vrstni red in napišejo vprašanja.

nal. 4: Opišejo tipične slovenske starše.

2. nivo

nal. 5: Učenci dopolnijo besedilo z besedami iz okvirja. Dve besedi sta odveč.

nal. 6: Preberejo besedilo v učbeniku in odgovorijo na vprašanja. Odgovori ne smejo biti daljši od štirih besed.

nal. 7: Dopolnijo vprašanja z *does/do* in glagolom v oklepaju.

nal. 8: Prijatelju napišejo pismo, v katerem opišejo pošast. Pomagajo si z vprašanji iz okvirja.

nal. 9: Rešijo nalogo 4 na strani 48 v delovnem zvezku. Opišejo tipične slovenske starše.

3. raven zahtevnosti

nal. 10: Učenci dopolnijo besedilo z manjkajočimi deli povedi.

nal. 11: Napišejo vprašanja za dane odgovore.

nal. 12: Preberejo besedilo in dopolnijo stavke.

nal. 13: Napišejo kratek sestavek o šolah v Sloveniji.

nal. 14: Rešijo nalogo 4 na strani 48 v delovnem zvezku. Opišejo tipične slovenske starše.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: **The house in the trees**

ŠTEVILKA UČNE URE: 11/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo zgodbo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Wh-vprašalnice.

Besedišče: *silent, friendly, woods, important, special powers, difficult, moonstone.*

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 55 – The house in the trees

Učitelj učence spomni na dosedANJI potek zgodbe. Postavlja trditve, za katere učenci povedo, ali so pravilne ali napačne. Napačne trditve tudi popravijo.

Sophie's got a strange text message. T

Seth's cottage is called White Horse Cottage. F

Sophie has a dream about the White Lady. T

The dog in Sophie's dream is brown, with strange yellow eyes. F

Sophie wants to find a man called Mr Neil. T

Učenci si ogledajo ilustracijo. Pripovedujejo oz. naštejejo, kaj vse vidijo.

Učitelj predvaja **posnetek 48**.

Učenci sledijo besedilu v učbeniku in podčrtajo neznane besede.

Učitelj skupaj z učenci razloži pomen besed *silent, friendly, woods, important, special powers, difficult, moonstone*.

Učitelj izbere tri učence, ki po vlogah preberejo besedilo (napovedovalec, Sophie, Mr Neil).

Učitelj preveri razumevanje prebranega z vprašanji (lahko jih napiše na prosojnico).

Učenci nanje odgovarjajo ustno, lahko pa vprašanja in odgovore tudi napišejo v zvezek.

Where is the old man's house?

Does the old man know Sophie's age?

Does Sophie play the piano?

Does the old man answer her questions?

What has he got for Sophie?

Why is the stone different from other stones?

Does the dog know where White Lady Cottage is?

When Sophie sees Cabal, what does she remember?

Boljši učenci odgovarjajo z daljšimi odgovori, slabši s kratkimi.

Učitelj **ponovno predvaja posnetek**.

Učenci poslušajo, po poslušanju pa jih učitelj z vprašanji spodbudi k razmišljanju.

What you think the moonstone's special powers could be?

How could it help when things are difficult?

What difficult things could Sophie have to face?

Učenci v skupinah prediskutirajo vprašanja in podajo svoja razmišljanja, ugibanja.

Domača naloga

Učbenik, str. 55: Puzzle task.

MODULE 3 – UNIT 5

NASLOV UČNE URE: Extra exercises/reading

ŠTEVILKA UČNE URE: 12/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Spoznavajo različne šolske sisteme.
Spoznavajo kulturo drugih narodov.

JEZIKOVNA ZNANJA: Utrjujejo doslej usvojena jezikovna znanja.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 57 – Extra reading: Schools

Učitelj predhodno prebere nekaj dodatnih informacij o šolanju v različnih angleško govorečih deželah (priročnik, str. 50/Background).

Učenci si ogledajo besedilo in fotografije. Sklepajo o vsebini besedila.

Učitelj na tablo napiše besede, ki opisujejo različne ravni izobraževanja v opisanih deželah (priročnik, str. 50).

Učenci prihajajo k tabli in dopisujejo, kako je pri nas v Sloveniji.

Učenci samostojno rešijo nalogo:

- preberejo besedilo,
- označijo, ali so trditve pravilne ali napačne,
- boljši učenci napačne trditve tudi popravijo.

Pred reševanjem naloge učitelj postavi nekaj vprašanj s *have* oz. *has got*, učenci odgovarjajo. Za vsak primer naj ugotovijo osebek in se odločijo, s katero obliko bodo začeli posamezno vprašanje.

Učenci nalogo najprej rešujejo ustno, nato vprašanja in odgovore tudi napišejo. To lahko naredijo v šoli ali pa naj bo del domače naloge.

Nalogo rešujejo samostojno, pri odgovorih naj si pomagajo z učbenikom.

Preberejo rešitve.

3. Utrjevanje slovnične strukture – učbenik, str. 56, nal. 1–6

Učenci samostojno rešujejo naloge. Z njimi utrdijo tvorjenje časa Present Simple, Yes/No in Wh-vprašanj.

Učitelj individualno pomaga učencem. Preveri pravilnost.

Domača naloga

Učenci doma dokončajo naloge, ki jih niso rešili v šoli.

DZ, str. 51, Learning diary.

TEMATSKI SKLOP**UNIT 6: I'm usually late**

Številka učne ure:	Didaktična enota/naslov učne ure:	Datum:
13.	<i>Snakes never blink</i>	
14.	<i>Good habits? Bad habits?</i>	
15.	<i>My habits</i>	
16.	<i>Food and drink</i>	
17.	<i>Pronunciation</i>	
18.	<i>A survey about food</i>	
19.	<i>A packet of crisps</i>	
20.	<i>The time</i>	
21.	<i>Daily routine</i>	
22.	<i>The White Lady</i>	
23.	<i>Extra exercises/reading</i>	
24.	<i>Utrjevanje – nivojska ura</i>	
25.	<i>Language summary</i>	
26.	<i>Coursework</i>	
27.	<i>Preverjanje</i>	
28.	<i>Test</i>	

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: Snakes never blink

ŠTEVILKA UČNE URE: 13/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo in poslušajo o navadah živali.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple + prislovi pogostosti.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 58, nal. 1 – Presentation

Guess the animal!

Učitelj razdeli učencem učne lističe, na katerih so zapisani opisi različnih živali (učenci naj bodo razdeljeni tako, da je v skupini ali paru vsaj en učenec, ki bolje obvlada angleščino).

Npr.:

This animal's tongue is up to 45 cm long. It's blue-black in colour. This animal uses its tongue to clean its nose as well as its ears. (a giraffe)
(priročnik, stran 51)

Učenci glede na opis ugibajo, katera žival je opisana.

Učitelj prebere vsakega izmed opisov. Učenci povedo, katera žival je to.

a)

Učenci si ogledajo fotografije živali in jih poimenujejo.

Preberejo trditve in jih priredijo ustrezni fotografiji.

Učitelj predvaja **posnetek 49**.

Učenci poslušajo in preverijo rešitve.

Učitelj razloži novo besedišče – poudarek naj nameni uporabljenim prislovom pogostosti.

3. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 58, naloga 1 – Presentation

b)

Učenci si ogledajo diagram.

Učitelj z nekaj vprašanji preveri razumevanje pomena prislovov pogostosti.

Do bears always eat fish? No. Bears often eat fish.

Do snakes sometimes blink? No. They never blink.

c)

Učenci se ponovno razdelijo v pare in rešijo nalogo. Pomagajo si z opisi živali, ki so jih uporabljali na začetku ure.

Preberejo trditve in povedo rešitve.

Domača naloga

DZ, str. 52, nal. 1, 2.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: Good habits? Bad habits?

ŠTEVILKA UČNE URE: 14/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo in poslušajo o navadah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple + prislovi pogostosti.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje in utrjevanje nove strukture – učbenik, str. 58, nal. 2 – Key grammar

Učitelj pozove učence, naj preberejo obe skupini zapisanih stavkov.

Pozornost usmeri na prislove pogostosti.

Učenci na podlagi primerov sklepajo o mestu prislova v stavku.

Učenci pravilo preberejo v *Grammar notes* v delovnem zvezku (stran 108/19 a, b, c) in ga zapišejo v zvezek.

3. Uporaba slovnice strukture – učbenik, str. 58, nal. 3 – Practice

a) in b)

Učenci uporabijo enega od danih prislovov in zapišejo stavke o sebi v zvezek.

Učitelj jih opozori, da morajo pri tem upoštevati mesto prislovov.

c)

Učenci si v nalogi 1 izberejo stavek. Besede, ki so uporabljene v njem, napišejo pomešano (kot v primeru). Premešane besede pokažejo sošolcu, ta pa jih uredi v pravilen vrstni red in napiše stavek. Pravilnost zapisa preveri v nalogi 1.

4. Uporaba slovnice strukture – učbenik, str. 59, nal. 4 – Reading and listening

a)

Učenci preletijo vprašalnik.

Učitelj z vprašanji preveri razumevanje:

Who is it for?

How do you know?

Look at the title: Good habits? Bad habits?

Učenci odgovarjajo.

O pomenu novih besed sklepajo iz besedila: *on time, tidy, homework, exercise, lazy*.

b)

Učitelj predvaja **posnetek 50**.

Učenci med poslušanjem označijo pravilen odgovor.

Eden izmed učencev prebere rešitve.

Domača naloga

DZ, str. 52, nal. 3; str. 53, nal. 4.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: *My habits*

ŠTEVILKA UČNE URE: 15/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Govorijo in pišejo o navadah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple + prislovi pogostosti.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 59, nal. 5 – Speaking

Ponovno preberemo vprašalnik *Good habits? Bad habits?*

Učenci odgovorijo zase.

Učitelj se pogovarja z učenci o njihovih dobrih in slabih navadah.

a)

Učenci si ogledajo nalogo in odgovorijo na vprašanje *What are you like?*

S pomočjo ilustracij sklepajo o pomenu pridevnikov (*telly = television*).

Učitelj prebere besede, učenci ponovijo za njim.

b)

Dva učenca prebereta dialog.

Učitelj spodbudi učence, da podajo še druge možne odgovore, ki se nanašajo na vprašalnik.

Pri tem so učenci še posebej pozorni na mesto prislova pogostosti.

Učitelj izbere dva učenca, ki predstavita svoj dialog. Pazita na pravilno izgovarjavo.

3. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 59, nal. 6 – Writing: *My habits*

Vpraša učence, ali bi zdaj že znali napisati nekaj povedi o sebi. V njih bi opisali svoje slabe in dobre navade.

Preden učenci začnejo pisati, naj si še enkrat ogledajo nalogi 4 in 5, kjer bodo tudi dobili ideje za svoj pisni izdelek.

Pri pisanju si lahko pomagajo s slovarji.

Pred začetkom pisanja lahko učitelj prebere ali pove nekaj o svojih navadah (priročnik, str. 52).

Domača naloga

Dokončajo zapis *My habits*.

DZ, str. 53, nal. 5, 6.

MODULE 3 – UNIT 6		
NASLOV UČNE URE: Food and drink		
ŠTEVILKA UČNE URE: 16/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Poimenujejo hrano, pijačo. Povedo, kaj jedo, pijejo.		
JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple. Besedišče – hrana, pijača. Ritmične vaje.		
Potek učne ure:		

1. Uvodni del

2. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 60, nal. 1 – Key vocabulary

a)

Učenci si ogledajo slike in povedo, katere izraze za hrano in pijačo že poznajo. Ugotovijo, da so nekateri podobni izrazom v slovenščini.

Učitelj predvaja **posnetek 51**.

Učenci poslušajo in ponovijo izraze.

Učitelj posebno pozornost nameni izgovarjavi besed *juice, yoghurt, sausages, fruit*.

Učenci naštejejo še kake druge angleške izraze za hrano ali pijačo, ki jih že poznajo.

b)

Z vprašanjem *Do you like... ?* učitelj spodbudi učence, da pripovedujejo, katero hrano imajo radi in katere ne marajo.

Učenci zapišejo najmanj dva stavka o tem. Pri tem uporabljajo ustrezne prislove pogostosti – kot v primeru.

Za utrditev strukture učenci sodelujejo v vaji, ki je navedena v **TRP, str. 12, Unit 6, Step 2**.

Domača naloga

DZ, str. 54, nal. 1.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: Pronunciation

ŠTEVILKA UČNE URE: 17/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Ponavljajo izraze, povedi za govorcem na posnetku.
Sodelujejo v ritmičnih vajah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Ritmične vaje – samoglasniki.
Naglas in intonacija.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje intonacije, izgovorjave, ritma – učbenik, str. 60, nal. 2 – Key pronunciation a)

Pred začetkom izvajanja učenci samostojno preberejo dialog.
Učitelj po potrebi razloži pomen besed *breakfast, lunch, dinner*.

Učitelj predvaja **posnetek 52**.
Učenci poslušajo in sledijo pogovoru v knjigi.

Učitelj ponovno predvaja posnetek.
Med posameznimi stavki dela premore. Stavek ponovi, učenci se mu pridružijo.
Učitelj s prsti poudarja ritem, učenci mu sledijo.

Ponovno predvaja **posnetek 52**.
Učenci samostojno ponavljajo in pri tem pazijo na ritem.

Učitelj razdeli razred na dve polovici (A in B).
Prva polovica sprašuje, druga polovica odgovarja. Vlogi lahko tudi zamenjajo.

b)
Učitelj prebere zapisane besede. Posebno pozornost nameni izgovorjavi dvoglasnika v besedah *go* in *bat*.
Učenci besedi ponovijo.

Učenci preberejo navodilo za delo. Med besedami v nalogi 1 morajo poiskati take, ki imajo v izgovorjavi enake samoglasnike.
Npr.: *big – fish, chicken, milk*.

Rešitve napišejo v zvezek.

Učitelj predvaja **posnetek 53**.
Učenci preverijo svojo izbiro.

TRY THIS

Učitelj na tablo napiše: TBOMRUCHNEASIFDSLKG

Učenci prepisujejo črke v zvezek. Iz njih poskusijo sestaviti kar največ besed, ki se nanašajo na hrano in pijačo.

Domača naloga

DZ, str. 54, nal. 2 (poslušanje).

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: A survey about food

ŠTEVILKA UČNE URE: 18/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo in poslušajo o prehranjevalnih navadah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have*.

Besedišče – hrana, pijača, obroki.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Slušno razumevanje – učbenik, str. 61, nal. 3 – Reading and listening

Učenci si ogledajo fotografijo.

Učitelj z vprašanji spodbudi učence k razmišljanju, o čem bo tekel pogovor:

Who is the boy?

What's his name?

Where is he?

What is he doing?

Who is the girl?

What do you think she wants?

Učitelj pove, da se je Tamiko odločila, da pripravi raziskavo o prehranjevalnih navadah otočanov. Pove, da bodo poslušali pogovor med Joejem in Tamiko. Govorila bosta o različnih obrokih. O katerih natančno, pa bodo učenci slišali na posnetku, zato naj pozorno poslušajo.

Učitelj predvaja **posnetek 54**.

Učenci poslušajo besedilo ob zaprti knjigi.

Po poslušanju odgovorijo na postavljeno vprašanje, o katerih obrokih sta se pogovarjala.

a)

Učenci preberejo besedilo. Ob tem se skušajo spomniti, katere so tiste besede, ki v besedilu manjkajo (lahko tudi ugibajo).

Učitelj ponovno predvaja **posnetek 54**.

Prekinja ga tako, da lahko učenci v besedilo vpišejo manjkajoče besede.

Rešitve in pravilen zapis preverijo s sosedom.

(drill – uporaba *have* + *food*)

Učitelj razloži, da v zvezi s hrano uporabljamo glagol *have*, in ne *eat* ali *drink*.

Učitelj iz besedila prebere stavke, ki vsebujejo to strukturo. Učenci ponovijo.

Npr. *What do you usually have for breakfast?*

I sometimes have toast.

Učenci nekaj primerov zapišejo v zvezek.

Učenci po vlogah besedilo preberejo še nekajkrat. Pri tem upoštevajo pravilno izgovarjavo, intonacijo, ritem in naglas.

Domača naloga

DZ, str. 54, nal. 3; str. 55, nal. 4.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: A packet of crisps

ŠTEVILKA UČNE URE: 19/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo in govorijo o prehranjevalnih navadah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Glagol *have*.

Besedišče – hrana, pijača, obroki.

Izrazi: *a packet of, a box of ...*

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Uvajanje nove strukture – učbenik, str. 61, nal. 4 – Reading: Tamiko's report

Učitelj spomni učence na intervju, ki ga je Tamiko opravila z Joejem, in pove, da ga je vključila v svoje poročilo. Predlaga učencem, naj poročilo preberejo.

Učitelj izpostavi frazo *a packet of crisps*.

Pomen razloži tako, da pokaže vrečko čipsa, ki jo prinese s seboj.

Fraza napiše na tablo.

Spodbudi učence, da še sami povedo kakšno frazo. Pri tem jim lahko pomaga tako, da jim pokaže različno embalažo ali slike iz reklam.

Npr.: *a box of cereals, a bottle of juice, a glass of milk, a carton of milk, a bar of chocolate, a loaf of bread, a slice of cheese, a piece of cake ...*

Učenci fraze prepisujejo in jih ilustrirajo. Z njimi tvorijo nove stavke.

When I get home I have a glass of milk and a bar of chocolate.

3. Uporaba slovnične strukture – učbenik, str. 62, nal. 5 – Speaking

Učenci preberejo vprašanje in odgovor v nalogi.

Po vzorcu sprašujejo drug drugega in odgovarjajo.

Učitelj posluša pogovor učencev in nato izbere enega izmed njih, ki bo tako kot on poslušal njihov pogovor.

Ko učenci končajo nalogo, izbrani učenec poroča, kaj imajo ostali za zajtrk, kosilo, večerjo ali malico. Pri tem je pozoren na obliko *has*.

Domača naloga

Učbenik, str. 61, nal. 6.

DZ, str. 55, nal. 5, 6.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: **The time**

ŠTEVILKA UČNE URE: **20/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Povedo, koliko je ura.

JEZIKOVNA ZNANJA: *What's the time? It's ...*
Besedišče – ura.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponovitev besedišča – učbenik, str. 62, nal. 1 – Key vocabulary

Učitelj prinese k pouku nekaj različnih vrst ur. Na vsaki od njih naj bo drugačen čas (lahko prinese tudi uro, izdelano iz papirja).

Učencem kaže ure, oni pa odgovarjajo na vprašanje: *What's the time?*

Učitelj na tablo napiše odgovor z besedo in številko.

Npr.: *two o'clock* 2.00

Učitelj na tablo s številko napiše, koliko je ura: 8.10, 9.39, 2.45, 5.15

Učenci povedo, koliko je ura. Tako ponovijo besedišče, ki ga uporabljamo za napovedovanje časa (*past, to, half past, o'clock*)

Če učenci v izražanju časa še niso zanesljivi, ponovimo navedene izraze bolj natančno.

a)

Učenci si ogledajo nalogo. Učitelj razloži potek.

Učitelj nastavi čas: 5 minut.

Učenci:

- poleg zapisanega časa z besedo napišejo čas s številko,
- zapisani čas kronološko uredijo – začnejo z 2.00, končajo s 5.00.

Po pretečenem času učitelj predvaja **posnetek 55**.

Učenci tako preverijo vrstni red.

b)

Učitelj na tablo nariše uro, ki kaže 2.00.

Vpraša učence: *What's the time?*

Pri odgovoru poudari, da se le-ta vedno začne z *It's ...*

Učenci uro prerišejo v zvezek ter zraven zapišejo vprašanje in odgovor.

Učitelj naroči učencem, naj zdaj sami narišejo v zvezek tri ure, ki kažejo različen čas. Svoj zvezek nato dajo sosedu; ta z besedo in številko napiše, koliko je ura.

Domača naloga
DZ, str. 56, nal. 1.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: **Daily routines**

ŠTEVILKA UČNE URE: **21/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Opisujejo vsakdanja opravila in povedo, kdaj jih naredijo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Besedišče – vsakdanja opravila, ura.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Pridobivanje besedišča – učbenik, str. 62, nal. 2 – Key vocabulary

a)

Učenci si ogledajo fotografijo.

Učitelj prebere uvodni odstavek, v katerem je predstavljena Kitty.

Učenci s pomočjo fotografije sklepajo o pomenu besed *dive, train, diving champion*.

Učenci si ogledajo še ostale slike v nalogi, ki prikazujejo Kitty med opravljanjem vsakodnevnih dejavnosti.

Učitelj prebere stavke. Učenci sledijo in razvrstijo stavke k ustreznim sličicam. Če ne razumejo pomena celotnega stavka, sklepajo s pomočjo besed v stavku.

Učenci preberejo stavke in povedo rešitve. Pri tem pazijo na pravilno izgovarjavo besede *catches*.

Če je treba, učitelj razloži pomen besed *get up, have a shower, leave, catch, get to=arrive*.

b)

Z vprašanjem *What time does she ...?* učitelj spodbudi učence k ugibanju, kdaj Kitty opravi katero od dejavnosti.

Učenci svoja ugibanja napišejo poleg dejavnosti (naloga 2a) z modro barvico.

Npr. *She gets up. 7.00*

3. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 62, nal. 3 – Listening

Učitelj predvaja **posnetek 56**.

Učenci vzamejo rdečo barvico. Poslušajo, kdaj Kitty te dejavnosti v resnici opravlja. Pravilen čas zapišejo z rdečo barvico poleg tistega, ki so ga zapisali, ko so ugibali.

Primerjajo svoja ugibanja in resnične čase.

4. Utrjevanje besedišča – učbenik, str. 62, nal. 4 – Speaking

Pattern drill: Slovnico strukturo utrdijo z vajo v TRP, str. 12, Unit 6, Step 3.

(naloga 4)

Učitelj z vprašanji o vsakdanjih opravilih pripravi učence na samostojno delo.

Vprašanja lahko napiše na tablo ali prosojnico.

What time do you ...?

- *get up*
- *have a shower*
- *have lunch*
- *have dinner*
- *get to school*
- *go home*
- *come home*
- *go to bed*

Učenci drug drugega sprašujejo in odgovarjajo.

Domača naloga

V nekaj stavkih opišejo svoj tipični dan.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: **The White Lady**

ŠTEVILKA UČNE URE: **22/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Berejo zgodbo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Besedišče – *signs, choose, mission, important, circle.*

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Bralno razumevanje – učbenik, str. 63 – **The White Lady**

Učenci si ogledajo ilustracijo in preletijo besedilo. Preberejo tudi naslov.

Učitelj se z učenci pogovarja o doslej znani vsebini zgodbe. Z vprašanji preveri, koliko so si zapomnili.

Name the three characters we have met in the story.

What can you tell me about the White Lady?

Učitelj predvaja posnetek prvega dela zgodbe, besedilo lahko nato tudi prebere (**posnetek 57**).

Po poslušanju učitelj z vprašanji preveri razumevanje. Npr.:

Is Sophie a bit scared of Mr Neil?

Do dogs usually understand everything people say?

Who is Epona?

Učitelj prebere nadaljevanje zgodbe ali predvaja posnetek.

Učencem pomaga pri razumevanju besed: *signs, choose, mission, important, circle.*

Razumevanje drugega dela besedila preveri z vprašanji:

Where does the strange white light come from?

Who is the woman near the window?

When the Silent Powers need someone, what do they always do?

Can Sophie talk to Seth about the mission?

Where is the Circle of Seven?

Učenci na vprašanja najprej odgovarjajo ustno, nato učitelj vprašanja prikaže na prosojnici ali jih predhodno napiše na tablo, učenci pa odgovore napišejo.

Preberejo odgovore.

Ponovno poslušajo zgodbo.

Ponovijo nove besede, nato zgodbo in pismo glasno preberejo.

3. Razširjanje zgodbe – učbenik, str. 63 – **Puzzle task**

Učenci naj poskušajo ugotoviti pomen rune (starogermanska črka) v sporočilu.

Če je treba, učitelj ponovno pove nekaj informacij o njej (priročnik za učitelje, str. 33).
Ogledajo si uganko in preberejo navodila.
Učitelj preveri razumevanje navodil in naloge.
Učenci nalogo rešujejo samostojno, predstavijo rešitev.

Domača naloga:

Učenci v slovarčke vnesejo novo besedišče.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: Extra exercises

ŠTEVILKA UČNE URE: 23/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Spoznavajo navade otrok v drugih državah.

JEZIKOVNA ZNANJA: Ponovijo doslej usvojena jezikovna znanja.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Utrjevanje: besedišče, tvorjenje vprašalnic, prislovi pogostosti – učbenik, str. 64, nal. 1–6

nal. 1: Učenci preberejo opis in napišejo, za katero žival gre.

nal. 2: Dokončajo povedi tako, da vstavijo prislov pogostosti. Pri tem pazijo na mesto prislova v stavku.

nal. 3: Tvorijo vprašanja.

nal. 4: Dopolnijo pogovor z danimi iztočnicami.

nal. 5: Izberejo ustrezno besedo in dopolnijo stavek.

nal. 6: Stavke prevedejo v slovenščino.

3. Bralno razumevanje – učbenik, str. 65 – Extra reading: My name is Dion

Učitelj iz priročnika (str. 56) prebere nekaj dodatnih dejstev o prvih naseljencih Avstralije (Background).

Učitelj med učenci preveri, ali si kdo že s kom dopisuje. Učenec, ki se že, kaj več pove o svojem prijatelju.

Skupaj si ogledajo fotografije. Povedo, kar ob njih že znajo povedati.

Ogledajo si besedilo.

Učenci povedo, da je besedilo pismo, ki ga Dion piše nam.

Učitelj besedilo glasno prebere. Preveri razumevanje besed *aboriginal, coast, cyclones, hot dogs*.

Učitelj prebere vprašanja, učenci ustno odgovarjajo.

Domača naloga

Učenci preprišejo vprašanja in nanje odgovorijo.

MODULE 3 – UNIT 6: nivojska ura

NASLOV UČNE URE: Utrjevanje

ŠTEVILKA UČNE URE: 24/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Utrdijo doslej usvojeno znanje na treh ravneh zahtevnosti.

JEZIKOVNA ZNANJA: Unit 6.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponavljanje in utrjevanje: Activities for streamed classes – DZ, str. 57, nal. 1–15

Učitelj razdeli učence v skupine. Pri tem upošteva, da so dejavnosti razdeljene v tri ravni zahtevnosti.

Dejavnosti se razlikujejo po:

- stopnji vodenja skozi aktivnost,
- količini pomoči,
- znanju, potrebnem za njihovo izvedbo.

Učitelj razloži namen in potek dela.

Učenci rešujejo naloge samostojno.

Učitelj spremlja njihovo delo in individualno pomaga.

1. nivo

nal. 1: Učenci si ogledajo preglednico in napišejo trditve o Mattu tako, da uporabijo ustrezne prislove pogostosti.

nal. 2: Delo v parih. Učenca postavljata vprašanja in nanje odgovarjata.

nal. 3: Preberejo Tamikino poročilo in dopolnijo preglednico z ustrezno številko.

nal. 4: Uredijo povedi tako, da si smiselno sledijo.

nal. 5: Učenci napišejo kratek sestavek o Chrisu (30–40 besed).

2. nivo

nal. 6: Delo v parih. S pomočjo razpredelnice učenca postavljata vprašanja in nanje odgovarjata.

nal. 7: S pomočjo podatkov iz preglednice zapišejo šest trditev o Gemmi.

nal. 8: Povežejo besede s slikami.

nal. 9: Preberejo besedilo in označijo, ali so trditve pravilne, napačne ali pa nimamo informacije.

nal. 10: Rešijo nalogo 5 na strani 58.

3. nivo

nal. 11: Delo v parih. S pomočjo podatkov iz preglednice učenca postavljata vprašanja in odgovarjata tako, da dopolnita celotno preglednico.

nal. 12: Rešijo nalogo 7 na strani 58.

nal. 13: Preberejo besedilo in ga dopolnijo z besedami iz okvirja.

nal. 14: Napišejo kratek sestavek o tem, kaj počne Chris ob nedeljah.

nal. 15: Rešijo križanko.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: **Language summary**

ŠTEVILKA UČNE URE: **25/28**

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo, ali znajo:

- opisati navade ljudi in njihova opravila,
- povedati, koliko je ura,
- povedati, kaj imajo radi in česa ne marajo,
- povedati, kdaj kaj delajo.

JEZIKOVNA ZNANJA: Preverijo, ali znajo:

- uporabljati sedanji čas (+, -, ?),
- uporabljati prislove pogostosti,
- uporabljati glagola *have, have got*.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Ponovijo in preverijo znanje

Present Simple:

1. naloga: Učenci si ogledajo tabele in ponovijo, da s časom Present Simple opisujemo splošne resnice.

1.1: S pomočjo danih besed opišejo navade ljudi in njihova opravila.

1.2: Znajo uporabljati sedanji čas z glagolom, ki mu dodajo *-s/-es*.

1.3: Zanicajo stavke z *don't* in *doesn't*.

1.4: Sprašujejo in odgovarjajo z *do, does, don't* in *doesn't*.

Prislovi pogostosti:

2. naloga: Preverijo, ali znajo uporabljati ustrezne prislove in poznajo njihovo mesto v stavku.

Koliko je ura:

3. naloga: Preverijo, ali znajo povedati, koliko je ura.

Like + samostalnik

4. naloga: Preverijo, ali znajo povedati, kaj imajo radi in česa ne marajo. Znajo tvoriti resnične stavke o stvareh na sliki.

Have got ali have

5. naloga: Preverijo, ali poznajo razliko v rabi obeh glagolov.

Izražanje časa

6. naloga: Preverijo, ali znajo povedati, kdaj kaj delajo; pri tem naj uporabijo ustrezne predloge (*at, in, on*).

Domača naloga

Učenci naj uskladijo svoje slovarčke z **Vocabularyjem** v učbeniku na strani 68.

Preverijo naj, ali imajo v svojem slovarčku vse potrebne besede, sicer naj ga dopolnijo.

Pregledajo naj tudi naloge v razdelkih *Study skills* in *How's it going* na isti strani v učbeniku ter naredijo naloge *Your rating*, *Vocabulary*, *Write to your teacher*, nalogo *Test a friend* pa naj rešijo pisno.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: Coursework: All about me!

ŠTEVILKA UČNE URE: 26/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pišejo o svojem dnevu, navadah, šoli, urniku in preživljanju prostega časa.

JEZIKOVNA ZNANJA: Present Simple.
Prislovi pogostosti.
Besedišče – ura, dejavnosti, hrana, pijača, obroki.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

Učitelj vrne popravljene teste.

Skupaj z učenci opravi analizo uspešnosti reševanja.

2. Coursework: All about me! – učbenik, str. 69

Učitelj učence pripravi na izdelavo lastnega projekta z naslovom *A day in my life*.

Učenci si natančno ogledajo Jackov plakat – projekt. Preberejo besedilo ob slikah.

Učitelj razloži pomen novih besed in nato s postavljanjem vprašanj o vsebini preveri razumevanje prebranega.

Učitelj na tablo napiše področja, o katerih bodo učenci pisali svoj projekt.

1. *Before school*
2. *Getting to school*
3. *At school*
4. *After school*

Učenci jih prepišejo v zvezke in nato vsak zase napišejo dejavnosti, ki jih takrat izvajajo.

Napisati morajo vsaj štiri odstavke in jih ustrezno ilustrirati.

Učenci naj imajo največ dva tedna časa, da projekt končajo.

Učenci naj se pri delu zgledujejo po Jackovem projektu. Preden se lotijo končne izdelave, naj ponovno preberejo svoja besedila, predhodno naj si razporedijo prostor na listu.

Pri delu naj tudi ponovno pregledajo Unit 5 in Unit 6, da osvežijo besedišče in slovnične strukture, ki jih potrebujejo pri delu.

MODULE 3 – UNIT 6

NASLOV UČNE URE: Preverjanje znanja

ŠTEVILKA UČNE URE: 27/28

IZOBRAŽEVALNI CILJI: Preverijo svoje znanje.

JEZIKOVNA ZNANJA: Unit 6.

Potek učne ure:

1. Uvodni del

2. Preverjanje znanja

Učitelj učence seznani s potekom in namenom ure.

Razdeli jim predhodno pripravljene naloge za preverjanje znanja; vsebujejo naj vse navedene slovnične strukture in besedišče, ki ga bodo učenci morali uporabiti pri pisnem preizkusu znanja naslednjo šolsko uro.

Pri sestavi nalog lahko učitelj za zgled uporabi *Language summary* ali pa TRP, str. 30–33.

Učenci si ogledajo posamezne naloge.

Učitelj preveri razumevanje navodil in poteka nalog.

Učenci naloge rešujejo samostojno.

Ko končajo, jim učitelj razdeli tudi rešitve, da sami preverijo svoje rešitve.

Učenci se sami ocenijo in ugotovijo, kje se bodo morali še bolj potruditi.

Napačne rešitve popravijo ter v svojih zapiskih, učbeniku ali delovnem zvezku poiščejo razlage za tiste naloge, ki so jim delale največ težav. Učitelj jih usmerja tudi na *Language summary*, *Grammar index* in *Grammar notes* v učbeniku in delovnem zvezku.

Če zmanjka časa, lahko učenci to naredijo za domačo nalogo.

Domača naloga

Učenci rešijo naloge na učnem listu, ki ga pripravi učitelj. Naloge naj bodo sestavljene tako, da se učenci z njihovo pomočjo še dodatno pripravljajo na preizkus znanja.

MODULE 3 – UNIT 6		
NASLOV UČNE URE: Test		
ŠTEVILKA UČNE URE: 28/28		
IZOBRAŽEVALNI CILJI: Pisno preizkusijo svoje znanje. JEZIKOVNA ZNANJA: Unit 6.		
Potek učne ure:		

Učitelj pripravi test, ki ga najde v TRP na straneh 61–66.

Z danimi nalogami preveri in oceni znanje učencev na področju:

1. SLOVNICE – grammar

naloga 1 a: Dopolnijo stavke z ustrežno obliko. Izbrano obliko obkrožijo. 10 t

naloga 1 b: Dopolnijo stavke z ustrežno obliko glagola iz okvirčka. 10 t

2. BESEDIŠČA – vocabulary

naloga 2 a: Poimenujejo narisano hrano. 10 t

naloga 2 b: Obkrožijo vsiljivca. 10 t

3. BRANJA IN RAZUMEVANJA PREBRANEGA – reading

naloga 3: Preberejo besedilo in označijo, ali so trditve pravilne ali napačne. 10 t

4. PISANJA – writing

naloga 4: Po vzorcu napišejo e-mail. 10 t

5. POSLUŠANJA IN SLUŠNEGA RAZUMEVANJA – listening

naloga 5: Poslušajo pogovor med Anno in Markom ter rešijo nalogo. 10 t

Učitelj kriterij oblikuje sam.

Z nalogo 6 na strani 66 v TRP učitelj lahko preveri in oceni tudi učenčevo govorno sposobnost.