

Razred: 2.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj:
Učna enota: SMETI V PRAVO VREČO – poslušanje (gledanje) posnetega neumetnostnega besedila – Tomažev svet				
Cilji: <ul style="list-style-type: none"> • Poslušajo (gledajo) posneto neumetnostno besedilo. • Prepoznavajo sogovorce in njihovo družbeno razmerje; sklepajo o njihovem čustvenem stanju, čustvenem razmerju, družbeni vlogi, pokrajinski pripadnosti ... • Prepoznavajo čas in kraj sporočanja. • Razumejo in pomnijo besedilo. • Prepoznavajo nebesedne spremljevalce govorjenja ter določajo njihove vloge. • Vrednotijo besedilo ter utemeljujejo mnenja. • Se pogovarjajo./Sodelujejo v pogovoru. • Govorno nastopajo. 				
Čas za izvedbo: 45 minut				
Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
Učni pripomočki/sredstva: Pripravimo sliko onesnažene narave, posnetek Smeti v pravo vrečo. Učenci bodo potrebovali DZ, str. 78, 79, in pisala.				
IZVEDBA UČNE URE				
Prvo poslušanje (gledanje)				
Dejavnosti pred poslušanjem (gledanjem)	Učencem pokažemo sliko onesnažene narave in jih prosimo, naj izrazijo svoje mnenje o tem. Povemo, da si bodo ogledali posnetek. Učencem naročimo, naj se umirijo in pripravijo na poslušanje (gledanje).			
Dejavnosti med poslušanjem (gledanjem)	Pozorno spremljamo posnetek skupaj z učenci.			
Dejavnosti po poslušanju (gledanju)	<i>a) Postavljamo vprašanja o podatkih s posnetka, npr.:</i> <ul style="list-style-type: none"> - O čem govori posnetek? - Kaj so odkrili otroci v parku? - Katere predmete so ljudje odvrgli na divje smetišče v parku? - Zakaj ljudje odlagajo kosovne odpadke na divja smetišča? - S kom se je pogovarjal Tomaž po prenosnem telefonu? 			

- Zakaj ni imel časa za pogovor? Zakaj so imeli učenci sestanek?
- Kam bodo zapisali tiste, ki bodo kršili dogovor?
- Kam bodo obesili plakat? Zakaj?
- Kako bodo otroci razvrščali odpadke?
- Katere barve je bila vreča za papir?
- Katero barvo vreče so določili za nevarne snovi?
- Katere barve je bila vreča za steklo?
- Kaj je Tomaž pisal na vreče v sobi?
- Kaj je pregledovala babica v kuhinji?
- Kaj je prinesel dedek v koš za odpadke?
- Ali je babica dovolila, da bi odvrigel stare baterije? Zakaj ne?
- Je bil dedek jezen?
- Zakaj ne smejo biti baterije med ostalimi odpadki?
- Kaj je prinesel v kuhinjo Tomaž? Kaj je povedal dedku in babici?
- Je bila babica navdušena nad Tomaževimi nasveti? Zakaj ne?
- Čigav problem je onesnaževanje okolja?
- Ali babica bolj onesnažuje naš planet kot drugi ljudje?
- Kje postavljajo ljudje čistilne naprave?
- Kje je potrebno začeti reševati problem onesnaževanja?
- Kaj se bo zgodilo, če ne bomo reševali tega problema?
- O čem je Tomaž prepričal dedka in babico?
- Ali imajo v družinah otrok, ki so delali projekt o onesnaževanju okolja, enak odnos do odpadkov kot prej?
- Komu je Tomaž po prenosnem telefonu sporočil, da so dobili za projekt oceno zelo uspešno?

b) Spodbujamo učence, naj povedo svoje mnenje o posnetku in j pripovedujejo o svojih izkušnjah, povezanih s temo posnetka, npr.:

- Kako so otroci rešili problem ločenega zbiranja odpadkov?
- Vam je bila njihova rešitev všeč? Zakaj?
- Kako bi vi rešili ta problem?
- Ste se že pogovarjali o onesnaževanju? S kom?
- Ali je v vašem kraju urejeno ločeno zbiranje odpadkov?
- Povejte svoje izkušnje o tem.
- Otroci so v domačem kraju rešili divje smetišče. So divja smetišča tudi v vašem kraju?
- Ste videli koga, ki je odložil odpadke na divje smetišče?
- Kaj ste mu rekli? Kako je sprejel vaše opozorilo?
- Ali mislite, da otroci lahko opozorijo odrasle na njihove napake? Zakaj?
- Se odrasli lahko kaj naučijo od otrok?
- Je Tomaž ravnal prav, ko je dedka in babico podučil o ločenem zbiranju odpadkov?
- Sta dedek in babica upoštevala njegov predlog? Sta ravnala prav? Zakaj?
- Kako bi vi navdušili starše za ločeno zbiranje odpadkov?
- Ste pričakovali, da bodo otroci v svojih družinah spremenili odnos do onesnaževanja?
- Ste pred ogledom posnetka vedeli, da se nevarnih snovi ne sme odlagati med ostale odpadke?
- Ste že videli posebne zabojčke za odlaganje baterij? Kje?
- Kaj novega ste še izvedeli?

	- Vam je bil posnetek všeč? Zakaj?
Drugo poslušanje (gledanje)	
Dejavnosti pred poslušanjem (gledanjem)	Učencem povemo, na kaj morajo biti pozorni pri drugem poslušanju (gledanju): »Še enkrat pozorno spremljajte posnetek. Zapomnite si, kaj so ljudje odložili na divje smetišče, kako so otroci rešili problem ločevanja/razvrščanja odpadkov in kaj so otroci naučili starše.« Učence umirimo in pripravimo na ponovno spremljanje posnetka.
Dejavnosti med poslušanjem (gledanjem)	Medtem ko učenci zbrano sledijo posnetku, opazujemo učence.
Dejavnosti po poslušanju (gledanju)	Učencem povemo, da bodo reševali naloge. Naročimo jim, naj pripravijo DZ, str. 78, 79, in potrebna pisala. Beremo navodila za reševanje posamezne naloge. Vodimo pogovor o rešitvi posameznih nalog. Ob posamezni rešitvi prosimo učence za predstavitev rešitve in vrednotenje. Opomba: Branje navodil in preverjanje ponovimo ob vsaki nalogi.
Nasveti	<ul style="list-style-type: none"> • Pred ogledom posnetka preverimo razumevanje besed, ki so uporabljene v oddaji: kosovni odpadki, ekologija, ločevanje odpadkov, kršitelj, razvrstiti, šolski projekt, onesnaževanje, čistilne naprave ... • Pri prvi nalogi počasi in razločno beremo trditve, učenci pa vpisujejo rešitve v preglednico. Pred reševanjem naloge se prepričamo, ali učenci obvladajo tehniko zapisovanja v preglednico. • Posnetek daje možnosti, da izpeljemo še naslednje dejavnosti: <ul style="list-style-type: none"> - motivacijo za projekt, - pisanje (risanje) plakata, opozorilnih tabel, - poročanje o opazovanju in raziskovanju v domačem kraju, - zbiranje besedil in slikovnega gradiva na temo onesnaževanja, - zbiranje besedil na temo onesnaževanja, - spremljanje in zapisovanje odpadkov iz posameznih snovi (plastika, papir, kovina, blago ...) v domačem gospodinjstvu (šoli); vnašanje v preglednico; risanje grafa; branje grafa ...