

Razred: 2.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj:
<b>Učna enota: PRI KOSILU – opis slike</b>				
<b>Cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripovedujejo o domačem nedeljskem kosilu.</li> <li>• Natančno opazujejo sliko, jo berejo.</li> <li>• Opisujejo sliko s pomočjo vprašanj in samostojno.</li> <li>• Govorno nastopajo pred sošolci in učiteljem.</li> <li>• Povedo svoje mnenje o sliki in besedilu, ki so ga tvorili ob sliki.</li> <li>• Pripovedujejo o svojih občutkih, izkušnjah in doživetjih.</li> </ul>				
<b>Čas za izvedbo:</b> 1ura				
<b>Učne metode:</b> pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
<b>Učni pripomočki/sredstva:</b> Učbenik, str. 13				
<b>IZVEDBA UČNE URE</b>				
<b>Uvodna dejavnost</b>	<p>Učence spodbudimo, naj pripovedujejo o domačem nedeljskem kosilu. Pomagamo jim z vprašanji, npr.: Kdo skuha kosilo? Ali mu kdo pomaga pri delu? Kdo pripravi pogrinjek? Kaj in kako pripravi? Kdo postreže kosilo? Kako se obnašate pri jedi?</p>			
<b>Najava</b>	<p>Opazovali in opisovali bomo sliko z naslovom Pri kosilu. Učencem naročimo, naj v učbeniku poiščejo stran 13.</p>			
<b>Opis slike</b>	<p><b>1. Oglejmo si sliko. Poimenujemo bitja/predmete na njej in povemo, kaj se dogaja..</b>  <b>a) Učenci berejo sliko in jo opisujejo s pomočjo vprašanj.</b>  <i>Postavljamo vprašanja, s katerimi usmerjamo učence pri opazovanju in opisovanju, npr.:</i>  V katerem prostoru se je zbrala družina?  Kakšna je jedilnica? Kakšne barve so tla, stene, vrata?  Kaj je obešeno na steni? Kaj je na sliki?  Kaj stoji ob steni? Kakšne barve je? Kaj vidimo v zgornjem delu omare? Kaj je na policah?  Kje stoji miza? S čim je pogrnjena? Kaj je pripravljeno na mizi?  Kakšni so stoli?</p>			

	<p>Kdo sedi na stoli? Kaj delajo? Kako so oblečeni?  Kako je oblečena mama? Kaj je prinesla?  Kdo je stopil skozi vrata? Kakšna je? Opišimo jo.  Kako se počutijo osebe na sliki?</p> <p><b>b) Učenci samostojno opisujejo sliko.</b>  Učence spodbudimo, naj samostojno natančno opazujejo sliko in jo opišejo.  Govorijo naj glasno in razločno.  Spremljamo pripovedovanje in po potrebi pomagamo.</p> <p><b>c) Učenci predstavijo svoje mnenje o sliki in opisu.</b>  <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i>  Vam je bila slika všeč? Zakaj?  Bi bilo na sliki lahko še kaj naslikano?  Je slika ustrezala naslovu?  Je sošolec natančno opazoval sliko in jo opisal? Je povedal kaj premalo/preveč? Je uporabljal ustrezne besede?  Je govoril glasno in razločno?</p> <p><b>č) Učenci pripovedujejo o svojih občutkih, izkušnjah in doživetjih.</b>  <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i>  Kaj vam je bilo na sliki najbolj všeč? Zakaj?  Na kaj ste se spomnili, ko ste opazovali sliko? Ste si kaj zaželeli?  Ste podobno sliko že kje videli? Kaj je bilo na njej naslikano?  Kako ste se počutili, ko ste opisovali sliko?</p>
<p><b>Nove naloge</b></p>	<p>Učenci, ki želijo, lahko napišejo povedi ob sliki.</p>