

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:
<b>Učna enota: KAKO JE TREBA RAVNATI? – "branje" piktogramov</b>				
<b>Cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazujejo nebesedna sporočila iz okolja – piktograme in jih berejo.</li> <li>• Povedo, kaj piktogram sporoča.</li> <li>• Povedo, kako je treba ob njem ravnati.</li> <li>• Povedo, kje po navadi stoji.</li> <li>• Pripovedujejo o svojih izkušnjah in doživetjih.</li> <li>• Prepoznavajo vlogo, pomen in rabo piktogramov iz okolja.</li> </ul>				
<b>Čas za izvedbo:</b>				
<b>Učne metode:</b> pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
<b>Učni pripomočki/sredstva:</b> Učbenik, str. 13; kartončki s piktogrami				
<b>IZVEDBA UČNE URE</b>				
<b>Uvod v dejavnosti</b>	Učitelj pripravi slikovno gradivo, npr.: kartončke s piktogrami. Ogledamo si piktograme in se ob njih pogovarjamo..			
<b>Najava</b>  <b>"Branje" piktogramov</b>	<p>Učencem povemo, da si bomo ogledali sličice (piktograme) v učbeniku na strani 13 in odgovarjali na vprašanja.  Učence vzpodbudimo, naj poiščejo v učbeniku naslov Kako je treba ravnati?.</p> <p><b>a) "Branje" piktogramov.</b>  Ogledamo si piktograme.  Ugotovimo, npr.: da so vsi piktogrami enake oblike, da so sličice različne, da so vse sličice prečrtane,...</p> <p>"Beremo" piktograme po vrsti.</p> <p><b>b) Učenci ustno odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja, npr.:</b>  Kaj je narisano na sličici?  Kaj sporoča piktogram?  Kako je treba ravnati ob njem?  Kje ga vidimo po navadi?</p> <p><b>c) Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah in doživetjih.</b>  <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i>  Ste že kje videli podoben piktogram?</p>			

	<p>Ste ga prebrali? Kako ste ravnali? Ste se dobro počutili, ker ste ravnali prav? Kdaj ne ravnamo prav?</p>
--	--