


UČNA PRIPRAVA

Učitelj	
Predmet	Geografija
Razred	6.
Šolsko leto	
Tema	Vesolje in Zemlja
Enota	Raziskovanje vesolja
Učne oblike	Frontalna, individualna, skupinska.
Učne metode	Pogovor, razlaga, demonstracija, primerjava.
Operativni cilji	1. Sodobno raziskovanje vesolja primerjajo s starodavnim. 2. Razumejo smisel raziskovanja vesolja. 3. Razpravljajo o možnostih za življenje na drugih nebesnih telesih.
Pripomočki	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 12 in 13, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 8.
POTEK DELA	
UČITELJ	UČENCI
<p>1. Uvod (10 minut)</p> <p>a) Ponovitev</p> <p>V ospredje pokličem učenca, ki je izdelal model osončja, da ga predstavi. Vodim pregled vaj v delovnem zvezku str. 6 in 7.</p> <p>b) Motivacija</p> <p>S pomočjo spletne strani http://www.nasa.gov/mission_pages/shuttle/multimedia/index.html demonstriram eno izmed projekcij o raziskovanju vesolja in učence opozorim, da spremljajo vsebino oz. ob posnetku razmislijo, kakšna bo vsebina učne ure.</p>	<p>Ob predstavitvi modela ponovijo učno vsebino prejšnje učne ure. Posamezniki podajo rešitve, ostali odgovore primerjajo in se vključujejo v pogovor.</p> <p>Spremljajo posnetek, poskušajo ugotoviti, da prikazuje vzlet vesoljskega plovila, katerega pomen je raziskovati vesolje. Povedo, kaj vedo o raziskovanju vesolja.</p>
<p>2. Usvajanje (25 minut)</p> <p>a) Učence usmerim v učbenik str. 12 z nalogo, da s pomočjo zgornjih fotografij ugotovijo, na kakšen način so v daljni preteklosti raziskovali vesolje.</p> <p>b) S pomočjo učbenika str. 12 učencem predstavim Hubblov teleskop in pojasnim pojem observatorij. Vzpodbudim jih k primerjavi sodobnega načina raziskovanja vesolja s starodavnim oz. tistim, ko še niso</p>	<p>Povedo, da so nekoč vesolje raziskovali predvsem s prostim očesom.</p> <p>Ugotovijo, da je bilo raziskovanje vesolja v preteklosti bistveno težje zaradi pomanjkanja znanja in nepoznavanja modernih naprav. Ugotovijo, da je raziskovanje vesolja pospešil izum teleskopa.</p>

<p>poznali modernih, tehnološko razvitih naprav.</p> <p>c) Usmerim jih v učbenik str.13, da preberejo rubriko o Lajki. Nato jih vprašam, kdo je bil prvi astronaut.</p> <p>č) Učence razdelim v dvojice in pokažem fotografijo vesoljčka E.T.</p> 	<p>Ugotovijo, da psička Lajka. S pomočjo mojih vprašanj (vezanih na besedilo o psički) povedo osnovna dejstva o njenem potovanju.</p> <p>Pogovarjajo se o možnostih za življenje na drugih planetih oz. vesoljskih telesih. Svoje zaključke predstavijo sošolcem, ki se aktivno vključujejo v pogovor.</p>
<p>3. Zaključek (10 minut)</p> <p>a) Oblikujem skupine z nalogo, da razpravljajo o pomenu raziskovanja vesolja za sodobnega človeka</p> <p>b) Učence vzpodbudim, da do naslednje ure poiščejo slikovni material in zanimivosti o aktualnem raziskovanju vesolja in o možnostih za življenje na drugih vesoljskih telesih.</p> <p>c) Podam navodila za domačo nalogo: rešijo vajo v delovnem zvezku str. 8.</p>	<p>Razpravljajo, predstavniki skupin zaključke predstavijo ostalim učencem.</p> <p>Doma poiščejo zahtevano gradivo in ga vložijo v osebno mapo.</p>