

Učbenik *Gradim slovenski jezik 4 – izdaja s plusom* so napisale Nana Cajhen, Nevenka Drusany, Dragica Kapko, Martina Križaj in Marja Bešter Turk. Namenjen je poučevanju slovenskega jezika v 4. razredu osnovne šole in vsebuje 24 učnih enot.

Učbenik spodbuja razvijanje vseh štirih sporazumevalnih dejavnosti: poslušanje, govorjenje in pogovarjanje ter branje in pisanje. Učenci besedila v učbeniku berejo ali poslušajo, se o njih pogovarjajo, presojujejo njihovo vsebino in zgradbo, pojasnjujejo svoje mnenje, opazujejo in povzemajo njihove značilnosti ter sami tvorijo podobna besedila. Ob vsebinah učnih enot bogatijo svoje besedišče ter razvijajo svojo jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost, pa tudi jezikovno, narodno in državljansko zavest.

Učbenik je zasnovan tako, da učence spodbuja k samostojnemu učenju. Omogoča transakcijski, konstruktivistični, problemski pouk in sodelovalno učenje, tj. naloge spodbujajo učence k temu, da so dejavni, da z opazovanjem, primerjanjem in razmišljanjem sami postopoma gradijo svoje znanje, rešujejo probleme in med seboj sodelujejo.

Vprašanja in naloge so različnega tipa in zahtevnostnih ravni. Spodbujajo različne oblike dela, npr. individualno, skupinsko, delo v dvojicah, in medsebojno odgovornost učencev, npr. učenci si morajo tvorjena besedila izmenjati, pregledati, se opozoriti na napake in se o besedilih pogovarjati. Naloge učence navajajo na to, da ti svoje odgovore oz. mnenje utemeljujejo. Nekatere naloge zahtevajo, da naj učenci napisano besedilo pošljejo po e-pošti učitelju ter ga prosijo za pregled in nasvet za izboljšavo besedila. S tem se med učiteljem in učencem krepí sodelovanje, učiteljeva kakovostna individualna povratna informacija pa učencu pomaga izboljšati znanje.

Učenci usvajajo in nadgrajujejo znanje postopno in sistematično. Z opazovanjem in primerjanjem sami prihajajo do spoznanj. Povzetki spoznanj in pravila so sicer v učbeniku napisani v obliki kratkih in razumljivih besedil ali preglednih miselnih vzorcev, vendar nepopolnih, zato jih morajo učenci sami dopolniti z vstavljanjem manjkajočih besed. Dopolnjena besedila morajo nato prepisati v zvezek. Prepisovanje končnih spoznanj v zvezek je smiselno, saj učenci s tem utrjujejo novo usvojeno znanje, ki so ga s svojo dejavnostjo sami zgradili.

Vsaka učna enota ali del enote se konča z navodilom, da naj se sošolci med seboj pogovorijo o tem, kaj so se naučili. Pomembno je, da učitelj spodbuja učence, da naj razmislijo o tem, kaj so se naučili in kaj bi radi še izvedeli, saj na ta način učenci bolj uzavestijo usvojeno znanje.

Učbenik *Gradim slovenski jezik 4 – izdaja s plusom* je dosledno zasnovan, pregleden in zgledno oblikovan. Besedni del dopolnjujejo fotografije in humorne ilustracije. Odlikuje ga celostna sistematična zasnova, ki učence spodbuja k razmišljanju, povezovanju znanja z izkušnjami, samostojnemu usvajanju novega znanja, medsebojnemu sodelovanju, h kritičnemu (samo)vrednotenju in k povzemanju naučenega. Učbenik je skluden s sodobnimi spoznanji jezikoslovne/slovenistične stroke in z učnim načrtom za slovenščino ter primeren za starostno stopnjo učencev, ki jim je namenjen.