

LETNA PRIPRAVA za šolsko leto 2006/2007

IZBIRNI PREDMET

NEMŠČINA – 9. razred

Viri: Učni načrt za izbirni predmet nemščina
Učbeniški komplet Wir 3

Brigita Lovenjak, prof.
OŠ II Murska Sobota

UČNI SKLOP		I. OCENJEVALNO OBDOBJE (september – november)	III. OCENJEVALNO OBDOBJE (marec – junij)
0. Ponovitveni sklop	1. – 4. ura	4	
1. Was isst denn hier ...?	5. – 10. ura	5 + 1 NU	
2. Hast du Lust ins Kino zu gehen?	11. – 16. ura	5 + 1 NU	
3. Ordnung muss sein!	17. – 22. ura	5 + 1 NU	
4. Ich will Tennisspielerin werden	23. – 27. ura	4 + 1 NU	
5. Was wirst du dann machen?	28. – 32. ura	4 + 1 NU	
6. Eine Sprachreise nach England	33. – 38. ura	4 + 2 NU	
7. Wie hast du Mutti kennen gelernt?	39. – 43. ura		4 + 1 NU
8. Wie war es damals?	44. – 49. ura		5 + 1 NU
9. Was für ein Typ ist Thomas?	50. – 56. ura		5 + 2 NU
10. Was soll ich anziehen?	57. – 64. ura		5 + 3 NU
		PZ – ustni (2x), pisni	PZ - ustni, pisni (2x)
* SKLOP ZA AKTUALIZACIJO POUKA		(1)	(1)
	SKUPAJ (64 ur):	38	26

Legenda: NU – nerazporejene ure (preverjanje, ocenjevanje, aktualizacija pouka)
PZ – PREIZKUSI ZNANJA

DIDAKTIČNI POSTOPKI: - učne metode: razgovor, razlaga, demonstracija, delo z besedilom, igra vlog didaktična igra, pisno ustvarjanje
- učne oblike: frontalna, individualna, delo v dvojicah, delo v skupinah

UČNA GRADIVA, PRIPOMOČKI, VIRI: Wir 3 (učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelja, zgoščenka, *videokaseta), internet, revije, igre

*Videokaseta Wir vsebuje posnetke in dodatne vaje za vse tri učbeniške komplete (Wir 1, Wir 2, Wir 3).

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Sprotna spremljava in preverjanje znanja se vrši ob vsaki lekciji ter na koncu posameznega modula.

V **učbeniku** na koncu vsakega modula najdemo sklop vaj za ponovitev predelane snovi *Wir trainieren*. Tu so zajete vaje za bralno in slušno razumevanje, pisno izražanje in govor. Kratek test na koncu modula *Teste dein Deutsch* je namenjen učencu za samostojno preverjanje znanja doma ali v šoli.

V **priročniku** so na voljo predloge za kopiranje kartončkov za govorne vaje iz *Wir trainieren*, testi za preverjanje znanja na koncu vsake lekcije in zaključni testi za vsak modul.

Učenci jih lahko zbirajo v svojo jezikovno mapo »Moj jezikovni portfolijo« in tako spremljajo svoj napredek pri učenju nemščine.

PREGLED PREDVIDENIH DEJAVNOSTI IN VSEBIN PO MODULIH

Wir trainieren ...

Modul 6:

- poslušanje: trije dialogi, intervju: *Was stimmt?*
- branje: mladinski center, naša družina: *Was stimmt?*
- pisanje: Marika išče prijatelje na spletu: odgovor na prejeto elektronsko pošto
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

Modul 7:

- poslušanje: intervjuji: *Was stimmt?*
- branje: oglasi na oglasni deski, pisma bralcev
- pisanje: elektronska pošta: skupaj se učimo nemško
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

Modul 8:

- poslušanje: zgodba, intervju, pogovor
- branje: oglas v veletrgovini, pismo bralke: pogovor
- pisanje: odgovor na pismo bralca; odgovor na oglas z oglasne deske
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

Modul 9:

- poslušanje: najstnika pripovedujeta, radijska oddaja: pogovor med Jürgenom in Beate
- branje: oglasi na oglasni deski; ugibanje
- pisanje: odgovor na pismo bralca
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

PREDVIDENO PISNO IN USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisni preizkus znanja

Ocenjevanje

- bralnega in slušnega razumevanja
- sposobnost rabe jezikovnih zakonitosti
- bogastva besedišča in ustreznosti njegove rabe
- sposobnosti pisnega sporočanja

1. **ocenjevalno obdobje:** 1. PISNI PREIZKUS ZNANJA (konec oktobra)
2. **ocenjevalno obdobje:** 2. PISNI PREIZKUS ZNANJA (konec februarja)
3. PISNI PREIZKUS ZNANJA (začetek junija)

Ustni preizkus znanja

Ocenjevanje govornih sposobnosti (tekoče izražanje/vsebina, besedišče, slovnična pravilnost, izgovor/intonacija) in splošne sporazumevalne zmožnosti.

1. **ocenjevalno obdobje:** 1. USTNI PREIZKUS ZNANJA: igranje kratkih dialogov **Orientacija v kraju/mestu**, govorni nastop **Opis poti/opis sobe** (sredina novembra)
2. USTNI PREIZKUS ZNANJA: ubesedovanje slikovnih impulsov **Pogovor o načrtih za prihodnost**, govorni nastop (sredina januarja)
2. **ocenjevalno obdobje:** 3. USTNI PREIZKUS ZNANJA: igranje kratkih dialogov/jezikovna iztočnica – **Oblačenje/moda**, govorni nastop **opis osebe/ pripoved o preteklih dogodkih** (začetek junija)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo učiteljeve izjave, navodila in vprašanja ter nanje (ne-) jezikovno reagirajo; - razumejo pogovor v razredu in se vanj vključujejo; - poslušajo kratka besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo napise, navodila, kratka sporočila; - razumejo dialogična besedila, ki so temelj za razvijanje govornih spretnosti; - razumejo na določeno temo vezano besedilo; - razumejo pesmi, šale in uganke. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci, - znajo v okviru obravnavanih tem postaviti preprosta vprašanja ter nanje tudi odgovoriti; - znajo predstaviti sebe in druge, opisovati svoje bivalno okolje, dati izjave o hišnih ljubljenceh, šolskih predmetih, urniku, gledanju TV, ... - znajo recitirati in peti preproste pesmi. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisujejo besede, stavke; - zapišejo besede po nareku; - znajo sestaviti kratka, vodena ali samostojna besedila, ki so povezana z nečim doživetim, vidnim, slišanim ali prebranim (pismo, elektronsko pošto, SMS ...).

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Wass isst du in der Pause?**
- **Um wie viel Uhr stehst du auf?**
- **Kannst du inline skaten?**
- **Wohin fährst du in Urlaub?**
- **Alles Gute zum Geburtstag!**
- **Mir tut der Kopf weh**
- **Was tust du für deine Gesundheit?**

Jezikovne strukture

Določene jezikovne strukture ponovimo spontano v danih učnih vsebinah in jih po potrebi osvežimo in ponovimo.

BESEDILA, IGRE, PESMI

- intervjuji
- dialogi
- plakati/kolaži iz preteklega šolskega leta
- igra Spomin (različne teme)
- igre s kartončki
- pismo, SMS, e-pošta
- pesmi

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, matematika, biologija, gospodinjstvo, tehnika, etika in družba, likovna vzgoja, glasbena vzgoja

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z orientacijo v kraju/mestu; - poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo orientacija v mestu; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo poimenovati zgradbe v mestu, trge, predstavijo cono za pešce; - znajo povedati, kje lahko kaj kupijo, kje lahko kaj počnejo; - zaigrajo kratke dialoge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - izdelajo plakat – <i>Meine Stadt</i>; - v pismu opišejo svoje mesto/rojstni kraj.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Wo ist Stefan? – Er ist in der Erhardstraße.**
- **Wo liegt das Kaufhaus? Es liegt hinter der Kirche.**
- **Wo treffen wir uns? Vor dem Kino.**
- **Wo kaufe ich Brot? – In der Bäckerei.**

Jezikovne strukture

↳ krajevni prislovi s predlogi *an, in, vor, hinter, neben* + Dajalnik (*Dativ*)

↳ vprašalnica: *Wo?*

↳ glagoli *wissen, stehen, sitzen*

BESEDILA, IGRE, PESMI

- načrt mesta
- pogovori v mestu
- igre
- cona za pešce
- trgi v mestu

FONETIKA: besedni naglas**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, geografija, likovna vzgoja, tehnika

2. učni sklop: Hast du Lust ins Kino zu gehen?

Čas: 6 ur (5 + 1 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z orientacijo v mestu; - poslušajo kratka dialogična besedila na temo: povabilo v kino (ipd.), opis poti in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo orientacija v mestu; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - postavljajo vprašanja, nanje odgovarjajo; - zaigrajo kratke dialoge, vprašajo za pot, opišejo pot; - znajo se orientirati v območju za pešce. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - dopolnijo stavke s svojimi besedami; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - zapišejo besede po nareku; - v kratkem sporočilu (e-pošti) sošolcem opišejo pot od šole do doma.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? – Tut mir Leid, ich habe keine Zeit, ins Kino zu gehen.**
- **Wohin gehen wir? – In den Mediamarkt.**
- **Wo kann man Leute treffen? – In der Stadt.**
- **Wie komme ich zur Post? – Immer geradeaus, dann links.**

Jezikovne strukture

- ↳ krajevni prislovi z *in, auf* + dajalnik (*Dativ*), vprašalnica: *Wo?*
- ↳ krajevni prislovi z *in, auf* + tožilnik (*Akk.*), vprašalnica: *Wohin?*
- ↳ krajevni prislovi s *zum, zur*
- ↳ predlog *mit* + dajalnik (*Dativ*)
- ↳ nedoločnik s *zu*

BESEDILA, IGRE, PESMI

- orientacija v mestu
- načrt mesta
- povabilo
- dialogi
- *Taxi, bitte!*
- opis poti

FONETIKA: besedna intonacija – sestavljenke

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, geografija, računalništvo, prometna vzgoja

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo posneta besedila v zvezi s stanovanjem/ stanovanjsko opremo/pospravljanjem in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo stanovanje/oprema/pospravljanje; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge; - razumejo pesem o pospravljanju sobe. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo poimenovati pohištvo in druge predmete v stanovanju; - znajo povedati, katera oprema gre v kateri prostor; - znajo izraziti, kje je kaj; - pripovedujejo o svojih sobah/o pospravljanju; - zaigrajo kratke dialoge; - zapojejo pesem. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - izdelajo kartončke z dejavnostmi za dialog; - rešijo križanko; - izdelajo plakat/kolaž na temo – opremljanje sobe/stanovanja.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Wohin soll ich die CDs legen? – Leg sie auf das Regal!**
- **Wohin soll ich die Schuhe stellen? – Stell sie unter das Bett!**
- **Wo sind meine Klamotten? – Im Schrank!**
- **Wohin kommt der Fernseher? – Ins Wohnzimmer.**

Jezikovne strukture

↳ glagoli *liegen – legen, stehen – stellen, hängen – hängen, sitzen – setzen*

↳ predlogi z dajalnikom (*Dativ*) in s tožilnikom (*Akk.*)

BESEDILA, IGRE, PESMI

- Ordnung muss sein!
- opremljanje sobe
- opremljanje stanovanja
- pogovor: *Tina, warum lässt du alles herunterliegen?*
- moja soba
- pesem: *Wie sieht dein Zimmer aus?*
- sedežni red v učilnici
- križanka

4. učni sklop: Ich will Tennisspielerin werden

Čas: 5 ur (4 + 1 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo posnete monologe/ dialoge v zvezi s poklici in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo monoloških in dvogovornih besedil na temo poklici; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo poimenovati poklice; - znajo vprašati osebe po njihovem poklicu; - zaigrajo kratke dialoge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - izdelajo kartončke za dialoge; - naredijo anketo in izdelajo plakat na temo: toplista poklicev.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- Was willst du werden? – Ich will Manager werden.
- Was macht eine Ärztin? – Sie untersucht Patienten.
- Wie ist die Arbeit eines Kochs? – Die Arbeit eines Kochs ist interessant.
- Weißt du, dass Tina Tennisspielerin werden will?
- Wem gehört das?
- Wer verdient am meisten?

Jezikovne strukture

↳ rodilnik (*Genitiv*)

↳ odvisni stavek z *dass*

BESEDILA, IGRE, PESMI

- ugibamo poklice
- anketa v učilnici
- služba za športne ljudi: kurir na kolesu
- intervju

FONETIKA: izgovorjava – prevzete besede

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, poklicno usmerjanje, računalništvo

5. učni sklop: Was wirst du dann machen?

Čas: 5 ur (4 + 1 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja na temo načrti za prihodnost in nanje ustrezno reagirajo; - poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo načrti za prihodnost; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge; - razumejo besede s pomočjo sobesedila. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo povedati, kakšne načrte imajo za prihodnost; - izražajo svoj namen, predvidevanja za prihodnost; - poimenujejo vrste šol; - primerjajo ljudi/stvari; - s pomočjo besednega impulsa na kartončku pripovedujejo o načrtih; - zaigrajo kratke dialoge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - postavljajo vprašanja in jih zapišejo; - izpolnijo vprašalnik.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- Ich werde mehr für die Schule lernen.
- Was wirst du nach der Schule machen? – Ich werde ein Fest geben.
- Im Jahr 2050 werden die Menschen länger leben.
- Elena ist optimistischer als Silvia.

Jezikovne strukture

- ↳ prihodnjik: namera, prihodnost, predvidevanja
- ↳ primernik (*Komparativ*) in presežnik (*Superlativ*) pridevnikov in prislovov

BESEDILA, IGRE, PESMI

- *Was wird im Jahr 2050 sein?*
- intervjuji: vaši načrti
- šole
- praksa v restavraciji

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, etika in družba, poklicno usmerjanje

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z učenjem jezika na jezikovnih počitnicah in nanje ustrezno reagirajo; - poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo besedil na temo jezikovne počitnice; - razumejo prospekt o jezikovnih počitnicah; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge; - razumejo pesem. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - zaigrajo kratke dialoge; - poimenujejo pogoje za uresničitev namer/želja; - izrazijo namero/cilj; - s pomočjo slikovnega impulsa na kartončku pripovedujejo o načrtih v zvezi z učenjem jezika; - zapojejo pesem. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede/fraze/stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - dopolnijo stavke/krajše besedilo; - vadijo pravilen zapis besed; - izdelajo kartončke z dejavnostmi za dialog; - znajo sestaviti kratka, vodena ali samostojna besedila na temo šola/učenje jezikov.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Diskussion: Eine Sprachreise – Was ist das?**
- **Darf ich nach England fahren? – wenn du versetzt wirst, darfst du fahren.**
- **Was nimmst du mit, wenn du nach England fährst?**
- **Warum fährst du nach Deutschland? – Ich fahre nach Deutschland, um Deutsch zu lernen.**

Jezikovne strukture

- ↳ odvisni stavek z *wenn*: pogojni, časovni
- ↳ odvisni stavek z *um ... zu*

BESEDILA, IGRE, PESMI

- jezikovne počitnice
- pismo iz Anglije
- v turistični agenciji: Gospod Meier se zanima za jezikovni tečaj v tujini.
- pesem: *Das Fremdsprachenlied*
- Gospod Lange se uči angleško.
- asociacije

7. učni sklop: **Wie hast du Mutti kennengelernt?**

Čas: 5 ur (4+ 1 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi s preteklostjo in nanje ustrezno reagirajo; - poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo besedil; - razumejo dvogovorna besedila; - razumejo življenjepis; - preberejo razglednico z dopusta; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - se pogovarjajo o preteklosti, o preteklih dogodkih; - postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo; - pripopvedujejo življenjepis; - zaigrajo kratke dialoge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - dopolnijo besedilo; - napišejo življenjepis; - napišejo razglednico z dopusta.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Diskussion: wie haben sich herr und Frau Weigel kennen gelernt?**
- **Wie hast du Mutti kennen gelernt? – wir haben uns durch eine Anzeige kennen gelernt.**
- **Wo warst du im Jahr 1987? – Ich war damals in Spanien.**
- **Stimmt es, dass du Vati durch eine Anzeige kennen gelernt hast?**

Jezikovne strukture

- ↪ sestavljeni preteklik (*Perfekt*):
nepravilni glagoli
- ↪ preteklik (*Präteritum*) glagola *sein*
- ↪ odvisni stavek z *dass* v pretekliku (*Perfekt*)

BESEDILA, IGRE, PESMI

- Tako sva se spoznala.
- življenjepis
- razglednica z dopusta
- intervju z gospo Weigel

FONETIKA: stavčna intonacija

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, zgodovina

8. učni sklop: **Wie war es damals?**

Čas: 6 ur (5 + 1 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo kratka (dialogična) besedil na temo pretekli dogodki in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo besedil v zvezi z življenjskimi zgodbami določenih ljudi in dogodki v preteklosti; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - pripovedujejo o svoji življenjski zgodbi, o tem, kaj so počeli, kaj želeli/morali/smeli storiti ...); - zaigrajo kratke dialoge; s pomočjo slikovnega/besednega impulsa na kartončku tvorijo stavke/zaigrajo dialog; - pripovedujejo o svojem prvem šolskem dnevu; - postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke, prepisejo zgodbo; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - dopolnijo daljše besedilo; - odgovorijo na pismo bralke; - napišejo prošnjo za počitniško delo (v živalskem vrtu).

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Hattest du streit mit der Oma?**
- **Damals durfte ich abends nicht weggehen.**
- **Mit 15 wollte ich nicht mehr in die Schule gehen?**
- **Was musstest du machen, als du klein warst? – Als ich klein war, musste ich immer früh schlafen gehen.**

Jezikovne strukture

- ↳ preteklik (*Präteritum*)
glagolov *sein* in *haben*
- ↳ preteklik (*Präteritum*) naklonskih
glagolov
- ↳ odvisni stavek z *als*

BESEDILA, IGRE, PESMI

- pripovedovati zgodbo: Als ich ...
- Babica se spominja svojega prvega šolskega dne.
- moj prvi šolski dan
- intervju
- Lažnjivi kljukec

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, zgodovina, knjižnica

9. učni sklop: was für ein Typ ist Thomas?

Čas: 7 ur (5 + 2 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo kratka dialogična besedila v zvezi z opisom osebe glede na izgled in značaj in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo izgled in značaj; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge; - razumejo pesem. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - zaigrajo kratke dialoge; - poimenujejo horoskopska znamenja; - postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo; - si izmenjujejo mnenja; - zapojejo pesem. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - s pomočjo tabele tvorijo stavke – mnenja; - dopolnijo daljše besedilo; - postavljajo vprašanja/dopolnijo dialog; - napišejo oglas (<i>Partner/in gesucht</i>) za oglasno desko; - opisujejo sebe in druge osebe: izgled in značaj.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Was für ein Typ ist er? – Er ist ein netter Typ.**
- **Wie sieht er aus? – Er hat ein ovales Gesicht, eine gerade Nase, ...**
- **Was für ein Sternzeichen bist du?**
- **Ich bin Krebs und ein sehr sensibler Mensch.**

Jezikovne strukture

- ↳ pridevniška sklanjatev:
- z določnim členom
 - z nedoločnim členom v imenovalniku (*Nominativ*) in tožilniku (*Akkusativ*)
- ↳ vprašalnice: *Was für ein/eine ...?*

BESEDILA, IGRE, PESMI

- *Wer ist das?* Igraj se tudi ti.
- Julia opiše svojo novo prijateljico.
- To je Stefanie.
- Pesem: *Hast du den Mann da gesehen?*

FONETIKA: izgovorjava

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, biologija, glasbena vzgoja

10. učni sklop: Was soll ich anziehen?

Čas: 8 ur (5 + 3 NU)

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z oblačili in oblačenjem ter nanje ustrezno reagirajo; - poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo oblačila; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - poimenujejo oblačila; - povedo, kaj imajo oblečeno; - povedo, katera oblačila so jim všeč in katera ne; - izražajo svoja mnenja o modi; - svetujejo pri oblačenju; - zaigrajo kratke dialoge; - postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo. 	<p>Učenci ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - dopolnijo besede/stavke; - tvorijo vprašanja/odgovore; - rešujejo križanko; - tvorijo stavke – komplimenti in nasveti; - odgovorijo na pismo bralke na temo oblačenje.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Was soll ich anziehen? – Ich würde den neuen Rock anziehen.**
- **Wie findest du das blaue Kleid? – Das blaue Kleid finde ich elegant.**
- **Diskussion: findest du, dass Mode wichtig ist? – Ich finde das überhaupt nicht.**

Jezikovne strukture

- ↪ pridevniška sklanjatev:
 - z določnim členom
 - z nedoločnim členom v imenovalniku (*Nominativ*) in tožilniku (*Akusativ*)
- ↪ vprašalnice: Welcher, welche, welches ...?
- ↪ pogojniki (*Konjunktiv II*): würde + nedoločnik (*Infinitiv*)

BESEDILA, IGRE, PESMI

- intervju s pankerjem Timom
- mnenja o modi
- pogovori o modi
- križanka

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, gospodinjstvo, etika in družba, glasbena vzgoja

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
Učenci ... - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo; - razumejo kratka, avtentična posneta ali glasno prebrana besedila na izbrano temo; - razberejo posamezne informacije iz slišane besedila.	Učenci ... - razumejo preprosta besedila in pesmi ter izluščijo glavne misli besedila; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed; - prepoznajo zveze med deli besedila.	Učenci ... - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo v okviru obravnavanih tem in besedil postavljati preprosta vprašanja in nanje odgovoriti; - znajo recitirati in peti pesmi; - igrajo preproste dialoge; - uporabljajo komunikacijske strategije.	Učenci ... - zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo (npr. voščilnico); - izdelajo plakat/kolaž na dogovorjeno temo.

JEZIKOVNA SREDSTVA

- Das Weihnachts- und Neujahrsfest in D, A, CH
- Die fünfte Jahreszeit – der Fasching
- Alltag in D, A und CH
- Schulprojekte

Jezikovne strukture

***BESEDILA /VSEBINE**

- Advent
- Weihnachten und Neujahr
- Fasching/Karneval
- Ostern
- Muttertag

MEDPREDMETNE POVEZAVE: slovenščina, likovna vzgoja, tehnika, gospodinjstvo, etika in družba, geografija, glasbena vzgoja

* Besedila najdemo na internetu in v mladinskih revijah.

