

# LETNA PRIPRAVA za šolsko leto 2006/2007

## IZBIRNI PREDMET

### NEMŠČINA – 8.razred

Viri: Učni načrt za izbirni predmet nemščina  
Učbeniški komplet Wir 2

Brigita Lovenjak, prof.  
OŠ II Murska Sobota

UČNI SKLOP		I. OCENJEVALNO OBDOBJE (september – januar)	II. OCENJEVALNO OBDOBJE (februar – junij)
0. Ponovitveni sklop	1. – 7. ura	7	
1. Was isst du in der Pause?	8. – 14. ura	6 + 1 NU	
2. Um wie viel Uhr stehst du auf?	15. – 22. ura	6 + 2 NU	
3. Kannst du inline skaten?	23. – 30. ura	6 + 1 NU	
4. Wohin fährst du in Urlaub?	31. – 37. ura	6 + 1 NU	
5. Alles Gute zum Geburtstag	38. – 44. ura	3+ 1 NU	3+ 1 NU
6. Mir tut der Kopf weh	45. – 52. ura		7 + 1 NU
7. Gesund leben	53. – 61. ura		7 + 2 NU
8. Tina hat sich wehgetan	62. – 70. ura		7+ 2 NU
		PZ – ustni (2x), pisni	PZ - ustni, pisni (2x)
* SKLOP ZA AKTUALIZACIJO POUKA		(3)	(3)
SKUPAJ (70 ur):		40	30

**Legenda:** NU – nerazporejene ure (preverjanje, ocenjevanje, aktualizacija pouka)  
PZ – PREIZKUSI ZNANJA

**DIDAKTIČNI POSTOPKI:** - učne metode: razgovor, razlaga, demonstracija, delo z besedilom, igra vlog didaktična igra, pisno ustvarjanje  
- učne oblike: frontalna, individualna, delo v dvojicah, delo v skupinah

**UČNA GRADIVA, PRIPOMOČKI, VIRI:** Wir 2 (učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelja, zgoščenka, \*videokaseta ), internet, revije, igre

\*Videokaseta Wir vsebuje posnetke in dodatne vaje za vse tri učbeniške komplete (Wir 1, Wir 2, Wir 3).

**OPOMBE:**

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Sprotna spremljava in preverjanje znanja se vrši ob vsaki lekciji ter na koncu posameznega modula.

V **učbeniku** na koncu vsakega modula najdemo sklop vaj za ponovitev predelane snovi *Wir trainieren*. Tu so zajete vaje za bralno in slušno razumevanje, pisno izražanje in govor. Kratek test na koncu modula *Teste dein Deutsch* je namenjen učencu za samostojno preverjanje znanja doma ali v šoli.

V **priročniku** so na voljo predloge za kopiranje kartončkov za govorne vaje iz *Wir trainieren*, testi za preverjanje znanja na koncu vsake lekcije in zaključni testi za vsak modul.

Učenci jih lahko zbirajo v svojo jezikovno mapo »Moj jezikovni portfolio« in tako spremljajo svoj napredek pri učenju nemščine.

### PREGLED PREDVIDENIH DEJAVNOSTI IN VSEBIN PO MODULIH

#### *Wir trainieren ...*

##### **Modul 3: Alltägliches**

- poslušanje: kratki intervjuji; sporočila na telefonski tajnici
- branje: oglas na oglasni deski; zgodba o Franzu Tutnixu
- pisanje: odgovor na prejeto elektronsko pošto
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

##### **Modul 4: Freizeitaktivitäten**

- poslušanje: intervjuji; *Was stimmt?* - pet kratkih dialogov; kam greste?
- branje: oglasi na oglasni deski; *Was stimmt?*
- pisanje: vabilo na rojstni dan; zavrnitev vabila
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

##### **Modul 5: Krank, gesund, ungesund**

- poslušanje: tri radijske oddaje: *Was stimmt?*
- branje: ponudbe na oglasni deski; pismo bralca; dialog v restavraciji
- pisanje: elektronska pošta iz bolnišnice
- govorjenje: kratki dialogi s kartončki

## PREDVIDENO PISNO IN USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

### Pisni preizkus znanja

Ocenjevanje

- bralnega in slušnega razumevanja
- sposobnost rabe jezikovnih zakonitosti
- bogastva besedišča in ustreznosti njegove rabe
- sposobnosti pisnega sporočanja

1. **ocenjevalno obdobje:** 1. PISNI PREIZKUS ZNANJA (začetek novembra)
2. **ocenjevalno obdobje:** 2. PISNI PREIZKUS ZNANJA (konec februarja)
3. PISNI PREIZKUS ZNANJA (začetek junija)

### Ustni preizkus znanja

Ocenjevanje govornih sposobnosti (tekoče izražanje/vsebina, besedišče, slovnična pravilnost, izgovor/intonacija) in splošne sporazumevalne zmožnosti.

1. **ocenjevalno obdobje:** 1. USTNI PREIZKUS ZNANJA: igranje kratkih dialogov **Naročanje hrane**, govorni nastop **Potek dneva** (sredina novembra)
2. USTNI PREIZKUS ZNANJA: govorni nastop, ubesedovanje slikovnih impulsov **Predstavitev športa/hobijev, letnih časov** (konec januarja)
2. **ocenjevalno obdobje:** 3. USTNI PREIZKUS ZNANJA: igranje kratkih dialogov/jezikovna iztočnica – **Zdravje** (začetek junija)

---

**OPOMBE:**

<b><u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>BRALNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>GOVOR</u></b>	<b><u>PISANJE</u></b>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumejo učiteljeve izjave, navodila in vprašanja ter nanje (ne-) jezikovno reagirajo;</li> <li>- razumejo pogovor v razredu in se vanj vključujejo;</li> <li>- poslušajo kratka besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumejo napise, navodila, kratka sporočila;</li> <li>- razumejo dialogična besedila, ki so temelj za razvijanje govornih spretnosti;</li> <li>- razumejo na določeno temo vezano besedilo;</li> <li>- razumejo pesmi, šale in uganke.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci,</li> <li>- znajo v okviru obravnavanih tem postaviti preprosta vprašanja ter nanje tudi odgovoriti;</li> <li>- znajo predstaviti sebe in druge, opisovati svoje bivalno okolje, dati izjave o hišnih ljubljenci, šolskih predmetih, urniku, gledanju TV, ...</li> <li>- znajo recitirati in peti preproste pesmi.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- zapišejo besede po nareku;</li> <li>- znajo sestaviti kratka, vodena ali samostojna besedila, ki so povezana z nečim doživetim, videnim, slišanim ali prebranim (pismo, elektronsko pošto, SMS ...).</li> </ul>

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- Ich, du, wir – wir stellen uns vor
- Bei uns zu Hause - hier leben wir, so wohnen wir
- Unsere Tiere
- Alltägliches – Schule und Freizeit

**Jezikovne strukture**

Določene jezikovne strukture ponovimo spontano v danih učnih vsebinah in jih po potrebi osvežimo in ponovimo.

**BESEDILA, IGRE, PESMI**

- intervjuji
- dialogi
- plakati/kolaži iz preteklega šolskega leta
- igra Spomin (različne teme)
- igre s kartončki
- pismo, SMS, e-pošta
- pesmi

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, matematika, biologija, gospodinjstvo, tehnika, etika in družba, likovna vzgoja, glasbena vzgoja

**OPOMBE:**

<b><u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>BRALNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>GOVOR</u></b>	<b><u>PISANJE</u></b>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi s hrano in pijačo in nanje ustrezno reagirajo;</li> <li>- poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo hrana in pijača v času malice;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- razumejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- znajo poimenovati hrano in pijačo, naročiti obrok, vprašati po ceni;</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- izdelajo jedilni list in cenik;</li> <li>- rešujejo križanko.</li> </ul>

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- **Was isst und trinkst du in der Pause?**  
- Ich esse einen Apfel. Ich trinke einen Saft.
- **Möchtest du einen Joghurt? – Nein, keinen Joghurt.**
- **Ich habe (keinen) Hunger/Durst.**
- **Was nimmst du?**
- **Was kostet ...?**

**Jezikovne strukture**

- ↳ sedanjik glagolov *essen* in *nehmen*
- ↳ tožilnik (*Akkusativ*) nedoločnega člena
- ↳ zanikanje nedoločnega člena s *kein*, *keine*, *kein*

**BESEDILA, IGRE, PESMI**

- igra s členi
- *An der Wurstbude*
- jedilnik
- pesem: *Keinen Apfel, bitte!*

**FONETIKA:** stavčna intonacija**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, gospodinjstvo, glasbena vzgoja**OPOMBE:**

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi s časom, potekom dneva in nanje ustrezno reagirajo;</li> <li>- poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo potek dneva in tedenski urnik;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- razumejo pesem o dejavnostih v prostem času.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- znajo povedati, koliko je ura (uradno in pogovorno);</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- odgovarjajo na vprašanja;</li> <li>- znajo na temo tedenski urnik postavljati vprašanja in na vprašanja odgovarjati;</li> <li>- znajo opisati svoj potek dneva in tedenski urnik;</li> <li>- zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- zapišejo besede po nareku;</li> <li>- narišejo tedenski urnik, z barvami označijo aktivnosti;</li> <li>- izdelajo plakat/kolaž.</li> </ul>

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- **Wie viel Uhr ist es?**
- **Wie spät ist es?**
- **Um wie viel Uhr stehst du auf? – Um halb acht.**
- **Wohin gehst du am Montag? – Ich gehe ins Schwimmbad.**
- **Was machst du am Sonntag? – Ich fahre nach München.**

**Jezikovne strukture**

- ↳ sedanjik glagola *haben*
- ↳ ločljivi glagoli
- ↳ vprašalnica: *wohin?*
- ↳ predlog *in* + *Akkusativ*
- ↳ čas – uradno in pogovorno
- ↳ časovni prislovi z *am, um*
- ↳ časovne vprašalnice: *Wann? Wie lange?*

**BESEDILA, IGRE, PESMI**

- Tinin potek dneva
- Tinin tedenski urnik
- moj tedenski urnik
- intervju z Martino
- pesem: *Was machst du um sieben Uhr?*

**FONETIKA:** stavčna intonacija**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja**OPOMBE:**

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo posneta besedila v zvezi s športnimi dejavnostmi/hobiji/ športno opremo in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo šport/hobiji/športna oprema;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- razumejo pesem o barvah.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- znajo poimenovati športe/hobije;</li> <li>- znajo povedati, katera oprema je potrebna za posamezno dejavnost;</li> <li>- znajo izraziti, kaj potrebujejo;</li> <li>- znajo poimenovati obleke in barve;</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- izdelajo kartončke z dejavnostmi za dialog;</li> <li>- rešijo križanko;</li> <li>- izdelajo plakat/kolaž na to temo.</li> </ul>

### JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Was ist dein Hobby?**  
**Mein Hobby ist Fußball.**
- **Kannst du schwimmen?**  
**Ja, ich kann schwimmen.**
- **Ich will Tennis spielen lernen.**
- **Dann musst du einen Tenniskurs besuchen!**
- **Ist das dein Fahrrad? – Ja, das ist mein Fahrrad.**
- **Gehört der Roller Stefan? – Ja, das ist sein Roller.**
- **Mein Anorak ist nicht blau, sondern rot.**

### Jezikovne strukture

- ↳ sedanjik modalnih glagolov *können, müssen, wollen*
- ↳ svojilni zaimki v imenovalniku (*Nominativ*) in tožilniku (*Akkusativ*)
- ↳ glagol *gehören*
- ↳ vprašalnica: *Wem? Wem gehört ...?*
- ↳ *nicht ..., sondern*
- ↳ zloženko

### BESEDILA, IGRE, PESMI

- *Welche Sportarten machst du?*
- *Was kannst du?*
- *Was willst du lernen?*
- *Was musst du tun?*
- igra Spomin
- pesem : *Die bunten Noten*
- obleke in barve
- križanka

**FONETIKA:** stavčna intonacija

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, športna vzgoja, glasbena vzgoja

**OPOMBE:**



4. učni sklop: **Wohin fährst du in Urlaub?**

Čas: 7 ur (6 + 1 NU)

<b>SLUŠNO RAZUMEVANJE</b>	<b>BRALNO RAZUMEVANJE</b>	<b>GOVOR</b>	<b>PISANJE</b>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo posnete monologe/ dialoge/pesmi v zvezi s počitnicami, deželami, letnimi časi, vremenom in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo monoloških in dvogovornih besedil na temo potovanja, letni časi, meseci, vreme;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- razumejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- znajo poimenovati pokrajine, letne čase, mesece;</li> <li>- povedo, kakšno je vreme/ kaj bodo počeli na počitnicah v določenem kraju;</li> <li>- s pomočjo besednega impulsa na kartončku pripovedujejo o načrtovanih počitnicah;</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- odigrajo kviz ter zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- izdelajo kartončke za dialoge;</li> <li>- napišejo razglednico z dopusta;</li> <li>- izdelajo plakat na določeno temo (npr. <i>Wetterbericht, Meine Ferien ...</i>).</li> </ul>

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- **Wohin fährst du in Urlaub?**  
- Ich fahre ans Meer, an die Adria.
- **Warum fährst du ans Meer?**  
- Ich will baden.
- **Wann fährst du in Urlaub?**  
- Im Sommer, im Juli.
- **Wie ist das Wetter?**  
- Es ist sonnig.

**Jezikovne strukture**

- ↳ krajevni prislovi: *wohin?* → *in, an, nach*
- ↳ časovni prislovi z *im, am*
- ↳ vprašalnici: *warum? wann?*

**BESEDILA, IGRE, PESMI**

- Kaj spada skupaj? Igraj se tudi ti.
- igra Spomin – vreme
- vremenska karta
- intervjuji
- sestavljanje črk
- dialogi
- počitnice – taborjenje
- razglednica z dopusta
- pesem: *Wohin fährst du in Urlaub?*

**FONETIKA:** stavčna intonacija

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, geografija, glasbena vzgoja

**OPOMBE:**

<b><u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>BRALNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>GOVOR</u></b>	<b><u>PISANJE</u></b>
<b>Učenci ...</b> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja na temo rojstni dan/datum/darila/vabilo in nanje ustrezno reagirajo; - poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi.	<b>Učenci ...</b> - učenci berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo rojstni dan; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz; - poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge; - razumejo pesem.	<b>Učenci ...</b> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo povedati, kdaj ima rojstni dan (datum); - znajo čestitati za rojstni dan; - poimenujejo darila; - ustrezno izgovarjajo letnice in številke; - zaigrajo kratke dialoge; - zapojejo pesem.	<b>Učenci ...</b> - prepisujejo/zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog; - dopolnijo tabelo s podatki iz intervjuja; - izdelajo vabila/voščilnice.

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- Wann ist sie geboren?
- Wann hast du Geburtstag? - Am 22. Mai.
- Wie alt wirst du? – Ich werde 14.
- Soll ich Max einladen? – Ja, lade Max ein!
- Für wen ist das Geschenk? - Es ist für dich!

**Jezikovne strukture**

- ↷ letnice
- ↷ datum
- ↷ glagol *werden*
- ↷ velelnik (*Imperativ*) za 2. osebo ednine
- ↷ modalni glagol *sollen*
- ↷ osebni zaimki v tožilniku (*Akk.*)
- ↷ *für* + tožilnik (*Akk.*)
- ↷ vprašalnica: *wen?*

**BESEDILA, IGRE, PESMI**

- slavni ljudje
- rojstni dnevi družine Weigel
- vabilo
- odgovor na vabilo
- intervju
- letni koledar
- tvorba stavkov
- igra Spomin – darila
- pesem: *Zum Geburtstag viel Glück!*

**FONETIKA:** stavčna intonacija**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, zgodovina, etika in družba, glasbena vzgoja**OPOMBE:**

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z deli telesa in nanje ustrezno reagirajo;</li> <li>- poslušajo kratka dialogična besedila na temo zdravje/bolezni in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo telo in zdravje;</li> <li>- razumejo pisma bralcev;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- razumejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- znajo poimenovati dele telesa, naštetih bolezni in zdravila;</li> <li>- sprašujejo po počutju/zrdavju in nakratko odgovarjajo na vprašanja;</li> <li>- svetujejo, kako izboljšati počutje, skrbeti za zdravje;</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- dopolnijo krajše besedilo/tabelo;</li> <li>- vadijo pravilen zapis besed;</li> <li>- izdelajo plakat/kolaž na temo telo in zdravje.</li> </ul>

### JEZIKOVNA SREDSTVA

- **Wie geht's dir? – Mir tut der Kopf weh.**
- **Was tut dem Opa weh? - Ihm tut der Hals weh.**
- **Ich habe Husten. – Nimm Hustensaft!**
- **Können sie mir einen Rat geben?**

### Jezikovne strukture

- ↳ določni členi in osebni zaimki v dajalniku (*Dativ*)
- ↳ velelnik (*Imperativ*) za 2. osebo množino in vikanje

### BESEDILA, IGRE, PESMI

- tvorba stavkov
- vprašanja za dr. Benderja
- mnenje zdravnika
- dialogi intervjuji
- pri zdravniku
- računalniški virus

**FONETIKA:** izgovorjava *a, e, i* (dolgi in kratki)

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, biologija, glasbena vzgoja

**OPOMBE:**

<b><u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>BRALNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>GOVOR</u></b>	<b><u>PISANJE</u></b>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z zdravim življenjem in nanje ustrezno reagirajo;</li> <li>- poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo besedil na temo zdravo življenje;</li> <li>- naredijo test o navadah in razvadah na to temo;</li> <li>- razumejo dvogovorna besedila;</li> <li>- preberejo recept iz Tirolske;</li> <li>- razumejo pismo bralke;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz ter razumejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- se pogovarjajo o prehrani;</li> <li>- postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo;</li> <li>- prosijo za dovoljenje/dovolijo/prepovedo nekaj v zvezi s hrano;</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- naredijo seznam o zdravi in nezdravi prehrani;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- s pomočjo tabele izdelajo jedilnik za en dan, ki ne sme presežati 2500 kalorij;</li> <li>- dopolnijo besedilo;</li> <li>- napišejo recept za svojo najljubšo jed.</li> </ul>

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- **Darf ich Süßigkeiten essen? – Nein, du darfst keine Süßigkeiten mehr essen.**
- **Was darf ein Vegetarier essen? – Ein Vegetarier darf viel Obst und Gemüse essen.**
- **Warum darf Vati keinen Kaffee mehr trinken? – Weil Kaffee dem Magen schadet.**

**Jezikovne strukture**↪ modalni glagol *dürfen*↪ odvisni stavek z *weil***BESEDILA, IGRE, PESMI**

- *Was tust du für deine Gesundheit?*
- *Peter Weigel lebt gefährlich!*
- Monika – vegetarijanka
- seznam kalorij
- recept iz Tirolske
- napiši recept
- intervju
- pisma bralcev
- pesem: *Was isst du mein Kind?*
- igra črk

**FONETIKA:** izgovorjava *o, u* (dolgi in kratki)**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, biologija, gospodinjstvo, glasbena vzgoja**OPOMBE:**

<u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u>	<u>BRALNO RAZUMEVANJE</u>	<u>GOVOR</u>	<u>PISANJE</u>
<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo kratka dialogična besedila in razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva pokažejo z nebesednim odzivom oz. z govornimi in/ali pisnimi dejavnostmi;</li> <li>- poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi z nesrečo in nanje ustrezno reagirajo;</li> <li>- razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci berejo in razumejo bistvo dvogovornih besedil na temo dogodki v preteklosti;</li> <li>- z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed/fraz;</li> <li>- poiščejo določene informacije v besedilu in rešijo naloge;</li> <li>- razumejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci;</li> <li>- pripovedujejo o tem, kaj so počeli včeraj/prejšnji teden;</li> <li>- poročajo o nesreči;</li> <li>- zaigrajo kratke dialoge;</li> <li>- s pomočjo zgodbe v slikah pripovedujejo, kaj se je dogajalo;</li> <li>- postavljajo vprašanja in nanje odgovarjajo;</li> <li>- zapojejo pesem.</li> </ul>	<p><b>Učenci ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisujejo/zapisujejo besede, stavke;</li> <li>- po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo – dialog;</li> <li>- dopolnijo daljše besedilo</li> <li>- pripravijo svojo zgodbo v slikah.</li> </ul>

**JEZIKOVNA SREDSTVA**

- **Was hast du gemacht? – Ich bin vom Fahrrad gestürzt.**
- **Wann ist der Unfall passiert? – Letzte Woche.**

**Jezikovne strukture**

- ↳ sestavljeni preteklik (*Perfekt*):  
*haben/sein*, pravilni/nepravilni glagoli
- ↳ časovni prislovi: *heute, gestern, letzte Woche, ...*

**BESEDILA, IGRE, PESMI**

- Gospod Weigel je shujšal
- pismo iz bolnišnice
- zgodba v slikah: *Ein Skiunfall*
- intervjuji
- *Was hast du gestern gemacht?*
- pesem: *Der Unfall*

**FONETIKA:** izgovorjava *ä, ö, ü* (dolgi in kratki)**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, športna vzgoja, glasbena vzgoja**OPOMBE:**

<b><u>SLUŠNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>BRALNO RAZUMEVANJE</u></b>	<b><u>GOVOR</u></b>	<b><u>PISANJE</u></b>
<b>Učenci ...</b> - poslušajo in razumejo učiteljeve izjave, navodila, vprašanja in nanje ustrezno reagirajo; - razlikujejo glasove, intonacijo in izgovorjavo; - razumejo kratka, avtentična posneta ali glasno prebrana besedila na izbrano temo; - razberejo posamezne informacije iz slišane besedila.	<b>Učenci ...</b> - razumejo preprosta besedila in izluščijo glavne misli besedila; - z glasnim branjem pokažejo, da ločijo pisno in slušno podobo besed; - prepoznajo zveze med deli besedila.	<b>Učenci ...</b> - sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci; - znajo v okviru obravnavanih tem in besedil postavljati preprosta vprašanja in nanje odgovoriti; - znajo recitirati in peti pesmi; - igrajo preproste dialoge; - uporabljajo komunikacijske strategije.	<b>Učenci ...</b> - zapisujejo besede, stavke; - po vzorcu tvorijo kratko pisno besedilo (npr. voščilnico); - izdelajo plakat/kolaž na dogovorjeno temo.

<b>JEZIKOVNA SREDSTVA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ein frohes Weihnachtsfest und viel Glück im Neuen Jahr</li><li>• Lustig ist die Fasenacht, wenn die Mutter Krapfen macht ...</li><li>• Ein gesegnetes Osterfest</li><li>• Alles Liebe, Mutti!</li><li>• ...</li></ul>

**Jezikovne strukture**

---

<b>*BESEDILA /VSEBINE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Advent</li><li>• Weihnachten und Neujahr</li><li>• Fasching/Karneval</li><li>• Ostern</li><li>• Muttertag</li></ul>

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** slovenščina, likovna vzgoja, tehnika, gospodinjstvo, etika in družba, geografija, glasbena vzgoja

\* Besedila najdemo na internetu in v mladinskih revijah.

**OPOMBE:**

---

**OPOMBE:**

---

**OPOMBE:**