

PRILOGA

Ocena metodično didaktične ustreznosti UČBENIKA Super Minds 2

Recenzent: **Andrej Kavčič, prof. angl.**
Naslov rokopisa: **SUPER MINDS 2**
Vrsta rokopisa: **UČBENIK**
Avtor/ Avtorji: **Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones**
Založba: **ROKUS KLETT, d. o. o., Stegne 9b, Ljubljana**

V pregled sem prejel učbenik s pripadajočim CDjem Super Minds 2 za pouk angleščine v 4. razredu osnovne šole.

Učbenik, ki je nadaljevanje Super Stars 1, je enako kot predhodna stopnja sestavljen iz 10 enot, ki so časovno enakomerno razporejene. Vsaka enota z izjemo uvodne, ki je krajša (6 strani oz. približno 4 učne ure), obsega 12 strani (oz. približno 8 učnih ur). Naloge so dobro slikovno podkrepnjene, s čimer je omogočena podpora tudi učno manj uspešnim učencem, obenem pa preko miselnih aktivnosti in večjo količino besedilnih nalog kot v prejšnji stipnji še nadalje spodbujajo problemsko reševanje nalog in dodatno motivirajo učence. Vsaka enota ima tudi nadaljevalne aktivnosti s področja izgovorjave, nove dogodivščine super-prijateljev Misty, Whisperja, Thunderja in Flash v obliki stripov, ki so za otroke izredno primerni in privlačni za branje, še nadalje pa se otroci podrobneje seznanjajo s kulturo angleško govorečih dežel npr. z nekaterimi angleško govorečimi deželami, mesti. Ob koncu vsake posamezne enote je že kot stalnica pripravljeno preverjanje znanja, ki poteka na učencem zabaven način preko igre in aktivnosti, ki podpirajo različne učne stile učencev. Vsebine so izredno kakovostno medpredmetno načrtovane in vpete v aktualne tematike s področja geografije, naravoslovja, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, matematike, gospodinjstva in književnosti, še nadalje pa je ena izmed glavnih niti tudi

Pripomba [PB1]: MInds

razvijanje bralnih strategij. Vsaka učna enota v enem delu pokriva tudi vsebine z vsaj enega področja ostalih učnih predmetov (medpredmetno). Medpredmetne vsebine kot so časovni pasovi, živalske družine, orientacija na zemljevidu, bakterije in prehrana, recikliranje in skrb za okolje, življenjski cikel metulja, merjenje in merske enote, dihanje, pravljice itd. tako ne pripomorejo zgolj k dodatni motivaciji otrok, temveč nudijo novo dimenzijo v povezovanju učnih vsebin in celostnem pristopu k učenju za življenje.

Učbenik tako zajema vsebine, ki so tudi predvidene v prenovljenem učnem načrtu za pouk angleščine:

0. Back to school (Ponovno v šolo: Spoznajmo učilnico, števila do 100, ukazi oz. razredni jezik)
1. My day (Moj dan: Opisujemo vsakodnevne aktivnosti, ura, časovni pas)
2. The zoo (Živalski vrt: Predstavimo živali, živalske družine)
3. Where we live (Kje živimo: Opis mesta, zgradb, trgovin, predlogi kraja)
4. The market (Tržnica: Sadje, zelenjava, hrana in pijača, recept ter prehranska varnost)
5. My bedroom (Moja spalnica: Opis sobe, predmeti v sobi, pohištvo, svojina, recikliranje)
6. People (Ljudje: Opis osebe, delov telesa, rojstni dnevi in meseci, rojstnodnevna vabila, svojilni pridevniki, razvojni krog metulja)
7. Off we go! (Pojdimo!: Načini potovanja, prevozna sredstva in opisovanje le-teh, opisovanje sedanjih aktivnosti z opisnim sedanjikom, merjenje in primerjanje predmetov)
8. Sports club (Športni klub: Opisovanje športnih aktivnosti, zbiranje podatkov in tabelarični prikazi, pravilno dihanje)
9. Holiday plans (Načrti za počitnice: Opis aktivnosti na počitnicah, spraševanje po dovoljenju, izražanje prošenj in ponudb, pravljicarstvo)

Učne enote enakomerno in postopno, dosledno in kakovostno razvijajo vse jezikovne zmožnosti. Vsebine in cilji so iz aktivnosti jasno razvidni in dobro razdelani ter obravnavani v ravno pravšnji količini in primerni razvojni stopnji

otrok. Vsebine v večini nadgrajujejo vsebine in cilje iz predhodnje stopnje učbenika Super Stars 1 ter tako omogočajo kontinuiteto pri nadgradnji usvojenega znanja v preteklem šolskem letu. Učbenik nudi kakovostno podporo učno manj uspešnim učencem, ki svoje znanje lahko uspešno nadgrajujejo in tudi »krpajo« morebitne vrzeli, saj vsaka obravnavana enota služi kot izhodišče za obnovo in nato nadgradnjo vsebine predhodne stopnje učbenika, obenem pa poskrbi za visoko motivacijo tudi vseh ostalih učencev s problemskimi nalogami in ostalimi aktivnostmi, prilagojenimi njihovemu predznanju.

Pripomba [PB2]: Minds

Poudarek je še vedno pretežno na slušnem razumevanju in izvedbi aktivnosti na podlagi razumevanja kot glavni zmožnosti za komunikacijo v tujem jeziku, kar učbenik kontinuirano postavlja v ospredje in razvija. Učenci se še nadalje odzivajo na slišano s kazanjem na poimenovano, poimenovanjem, opisom aktivnosti in lastnosti, označevanjem (npr. prav/narobe pri trditvah), barvanjem, obkroževanjem, oštevilčevanjem, povezovanjem, razvrščanjem, ugibanjem, lepljenjem nalepkic, skiciranjem, izgovorjavo rim, besednih zvez ter igro vlog. Na področju bralnega razumevanja je ponujenih veliko krajših aktualnih in otrokom zanimivih besedil v obliki pogovorov med osebami, krajšimi opisi, pesmimi in rimami, predstavitvami, navodili, vabili in seveda stripi, ki so že stalnica. Besedila so predstavljena jasno, enoznačno, z dovoljšnjimi razmaki, prijazno pisavo in smiselno (po)razdeljena. Besedila nudijo ustrezen kontekst za razvoj novih in nadgradnjo, utrjevanje že usvojenih slovničnih struktur, besedišča in ostalih funkcij jezika. Naloge bralnega razumevanja so zastavljene problemsko, tako da učenci predvidevajo, sklepajo in razvijajo ustvarjalno mišljenje, zahtevnost oz. kompleksnost pa se sočasno z usvajanjem ostalih jezikovnih struktur postopoma iz enote v enoto dviga. Na področju sporočanja učenci tako opisujejo kraje, predmete, osebe, aktivnosti, sestavljajo recepte, vabila, podajajo mnenje, prosijo za in ponudijo pomoč, izražajo svoje želje itd. Naloge govornega in pisnega sporočanja izhajajo iz utrjenih jezikovnih struktur obravnavanih enot. Učenci sproti krepijo svojo izrazno

samopodobo v tujem jeziku, kar je en izmed temeljnih ciljev pri učenju tujega jezika.

Presežek v tej stopnji učbenika vidim na področju bralnega razumevanja, saj učbenik ponuja veliko kakovostno predstavljenih in ustrezno prirejenih besedil, ki otroke dobro vodijo k uspešnemu delu z besedili, saj splošno velja, da so učenci pogosto šibki ravno na področju bralnega razumevanja. Seveda pa učbenik še nadalje ponuja odlične kreativne aktivnosti ob koncu vsake enote v obliki izdelave posterja, družabnih iger in kvizov, kar je že stalnica iz predhodne stopnje. Kot dodatek ima učbenik po zadnji enoti pripravljene izrezljanke za sestavo človeškega telesa, postavitev stripa, praznične aktivnosti, postavitev načrta mesta oz. ulice, razvoja metulja ter seveda nalepke za reševanje in dopolnjevanje posameznih aktivnosti v posameznih enotah.

Z vidika slovnice učbenik utrjuje in nadgrajuje na predhodni stopnji obravnavane jezikovne vsebine kot so raba glagola biti v vseh oblikah, samostalnikov v ednini in množini, velelnikov, krajevnih predlogov, števnikov, opisovanja s pridevniki, vprašalnic in kratkih odgovorov, opisovanja z naklonskim glagolom »can«, glagola imeti za opisovanje svojine v vseh oblikah, opisovanja z »there is/are«, kazalnih zaimkov, uvaja, obravnava in razvija pa števila do 100, prepovedi z »don't«, napoved časa, opisovanje vsakodnevnih aktivnosti z navadnim sedanjikom, kratke vprašalnice in odgovore, izražanje svojine s saškim roditeljskim in svojilnimi pridevniki, podajanje navodil za pot, prošnje s »can« in ponudbe z »would«, nedoločna zaimka »some« in »any«, kazalne zaimke »this, that, these, those«, opisni sedanjik za opisovanje aktivnosti, izražanje strinjanja/nestrinjanja z »So do I«, »Me too« in »I don't«, itd. Slovnice vsebine so po vzoru predhodne stopnje integrirane v besedila in se uvajajo implicitno preko različnih aktivnosti povezovanja, dopolnjevanja, obkroževanja.

Z vidika didaktike je učbenik primeren razvojni stopnji učencev, obravnava aktualne tematike na tej stopnji in je ustrezne

zahtevnostne stopnje, ki obenem nudi dovoljšnjo podporo šibkejšim učencem, boljšim pa ustrezno motivacijo. Učbenik je v splošnem, tako kot predhodna stopnja, zelo pregleden, nudi enakomeren, ustaljen ritem dela po enotah, začnši z manj zahtevnimi jezikovnimi zmožnostmi, tj. področjem razumevanja, ter postopoma razvija govorno in pisno sporočanje. Obenem učiteljem nudi dovolj podpore in jasnih smernic za delo kot tudi prostora za prilagajanje in dopolnjevanje z morebitnimi dodatnimi lastnimi gradivi.

Učbenik je zasnovan skladno s prenovljenim učnim načrtom za angleščino in ustrezno zasleduje in razvija cilje na vseh predpisanih področjih tujega jezika v 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Višnja Gora, 1. 2. 2016

Andrej Kavčič, prof.