

## UČNA PRIPRAVA

<b>Učitelj</b>	
<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred</b>	6.
<b>Šolsko leto</b>	
<b>Tema</b>	Kaj je geografija?
<b>Enota</b>	Kaj je geografija?
<b>Učne oblike</b>	Frontalna, skupinska, delo v dvojicah.
<b>Učne metode</b>	Pogovor, razlaga, demonstracija, analiza primerov.
<b>Operativni cilji</b>	1. Spoznajo, kaj je geografija in kaj je predmet njenega proučevanja. 2. Razumejo vzročno-posledične odnose med posameznimi elementi pokrajine.
<b>Procesni cilji</b>	1. Opazujejo domačo pokrajino oz. bližnjo in daljno okolico šole.
<b>Pripomočki</b>	Učbenik Raziskujem Zemljo str. 6 in 7, fotografije posameznih elementov pokrajine, delovni zvezek Raziskujem Zemljo str. 4.
<b>POTEK DELA</b>	
<b>UČITELJ</b>	<b>UČENCI</b>
<p><b>1. Uvod (10 minut)</b></p> <p><b>a) Motivacija</b></p> <p>Učence popeljem do okna učilnice in jih vzpodbudim, da razmišljajo o pokrajini, ki jo vidijo.</p> <p>Njihova opažanja povežem s pojmom geografija. Kaj proučuje geografija?</p>	<p>Opazijo površje (grič, ravnino, gore ...), oblake oz. pojave povezane z vremenom, rastlinstvo, morda vodo (potok, reka, morje ...), naselje, ljudi, promet (cesta, železnica ...) ... Svoja opažanja delijo s sošolci.</p> <p>Ugotovijo, da pokrajino, ki nas obdaja. Naštejejo posamezne elemente.</p>
<p><b>2. Usvajanje (25 minut)</b></p> <p>a) Učence usmerim v učbenik str. 6 in 7, da s pomočjo fotografij ugotovijo, kaj vse proučuje geografija.</p> <p>b) Zakaj je v enem oblačku zapisano »fizična geografija«, v drugem pa »družbena geografija«?</p> <p>c) Z računalniško projekcijo pokažem sliko Eratostena in enega izmed učencev pozovem, da glasno prebere zanimivost o njem v učbeniku str. 7.</p>	<p>Ugotovijo, da proučuje kamninsko zgradbo, relief, prst, podnebje, vodovje, rastlinstvo, živalstvo, prebivalstvo, naselja, gospodarstvo in promet.</p> <p>Ugotovijo, da fizična geografija proučuje naravne (fizične) elemente pokrajine, družbena pa tiste, na katere vpliva človek oz. so od njega odvisne.</p> <p>Spoznajo Eratostena kot enega izmed prvih geografov.</p>

<p>d) Na tablo napišem besedo <b>geografija</b> in razlago tega pojma (gea – Zemlja, grafein – pisati) in učence vzpodbudim, da s pomočjo spoznanj iz te ure pojasnijo pomen pojma.</p> <p>e) Učence razdelim v pet manjših skupin. Vsaka dobi kratko nalogo (vprašanje):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katere obleke boste vzeli na poletno potovanje v tropske kraje in kakšne na zimsko potovanje na smučanje? Pojasnite.</li> <li>2. Pojasnite, zakaj je običajno veliko ljudi naseljenih blizu vode.</li> <li>3. Zakaj je v puščavah malo rastlin in živali, zakaj pa je obojega pri nas veliko?</li> <li>4. Pojasnite, zakaj je v nižinah Slovenije več poljedelstva in zakaj je v hribih običajno več živinoreje.</li> <li>5. Kje bi bilo pametneje postaviti železarno, v naselju, blizu katerega sta premogovnik in rudnik železa ali v naselju, kjer tega ni, je pa veliko delovne sile?</li> </ol> <p>Skupaj oblikujemo zaključek, da geografija ni več zgolj opisovanje pokrajine, ampak načrtno proučevanje naravnih in družbenih pojavov v njihovem medsebojnem odnosu in sicer zaradi praktičnih vsakodnevnih potreb in razvoja družbe.</p>	<p>Ugotovijo, da prvotni pomen pojma izhaja iz dejstva, da so najprej Zemljo zgolj opisovali.</p> <p>V skupinah se pogovorijo in oblikujejo zaključke. Predstavniki skupine seznanijo sošolce z ugotovitvami skupine, ostali lahko podajo svoje mnenje.</p> <p>Ugotovijo, da so vsi elementi pokrajine v medsebojnem vzročno posledičnem odnosu.</p>
<p><b>1. Zaključek (10 minut)</b></p> <p>a) Pripravim deset večjih slik (podobe s stenskih koledarjev ali pa plastificirane fotografije reke, naselja, prometnice, polja, tropskega gozda ...), ki prikazujejo različne elemente pokrajine. Kažem jih v parih (različne kombinacije).</p> <p>b) Usmerim jih v učbenik str. 7, rubrika Razmisli.</p> <p>c) Podam navodila za domačo nalogo: delovni zvezek str. 4.</p>	<p>Izbrani učenci pojasnijo medsebojno povezavo dveh ali več elementov pokrajine in tako ponovijo (utrldijo) vzročno posledični odnos.</p> <p>V dvojicah odgovorijo na vprašanje. Izbrani učenci z rezultati seznanijo ostale.</p>