

Anamarija Hlača, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 9. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 4***

MODUL 5

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, poslušanje, razlaga

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *I'm good at making things* (Step 1)

GRAMMAR: *Verb/preposition + -ing oblika* (Step 1)

VOCABULARY: *People in groups* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisovanje slik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: *audience, band, choir, club, crowd, gang, orchestra, team, dislike, strength, weakness, keen on, can't stand, carpenter, useless at, skill, to be on Survivor, shelter*
 - govorijo o pripadnosti neki skupini
 - raba glagolov v različnih časih

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - pravilno izgovarjajo končni /s/ in /z/
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo stavke in pravilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 92, 93, 94/1, 2, 3)

zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetka 31 in 32)

priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 9 – *Module openers*, str. 83 – *Background* kot učni list)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 106/21 a–b, 22)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na strani 92 in 93, da se seznanimo z modulom 5 – <i>Living together</i>. Spodbujam pogovor o slikah in naslovih, tako da postavljam vprašanja.</p> <p><u>Slušno-pisna aktivnost (Key vocabulary: People in groups)</u> Dam navodila za reševanje naloge 1 v parih. Postavim časovno omejitev. Predvajam posnetek Track 31, da preverimo rešitve. Preverim razumevanje novih besed.</p> <p><u>Slušna aktivnost (I'm good at making things)</u> Pozornost usmerim na sliko v nalogi 2 a. Prosim, naj jo opišejo. Spodbujam pogovor na temo resničnostnih šovov. Spodbujam z vprašanji, npr.: <i>What is a reality show? Do we have any reality shows in Slovenia? Have you ever watched a reality show?</i> Razdelim učni list <i>Background</i>, oblikovan kot <i>gap fill</i>. Dam navodilo za delo v parih. Skupaj preberemo besedilo na učnem listu, dodatno razložim, če je treba. Dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 32.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Razumevanje preverim z nalogo 2 b. Preverim rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar: verb/preposition + -ing form)</u> Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3, ki jo preberemo skupaj. Razložim pravilo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 106/21 a–b, 22). Pozornost usmerim na besedno zvezo <i>glagol/ predlog + -ing oblika</i>.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pogledajo enote in teme modula 5. Ogledajo si slike in jih opišejo. Preberejo povedi in jih povežejo z ustreznimi slikami. Ugibajo, kaj bo tema modula.</p> <p>Delajo v parih. Besede v nalogi 1 povežejo z ustreznimi fotografijami. Poslušajo in preverijo rešitve. Nove besede prevedejo v slovenščino.</p> <p>Poslušajo in sodelujejo. Opišejo sliko. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Delajo v parih in dopolnijo besedilo.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Posamezni učenci glasno berejo besedilo. Neznane besede si zapišejo v zvezke. Rešijo nalogo 2 b. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in dopolnijo pravilo v učbeniku. Odprejo delovni zvezek in podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 82/1, 2, 3, str. 87/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Verb/preposition + -ing oblika* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo, kaj radi počnejo vsak dan
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba besedne zveze glagol/predlog + *-ing* oblika

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo podatke

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 95/3, 4, 5, 6)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetka 33 in 34)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 106/21 a–b, str. 106/22)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 15)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3, ki jo ponovno preberemo. Ponovimo pravilo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 106/21 a–b, str. 106/22).</p> <p>Preidemo k nalogi 4 a in b. Dam navodilo za samostojno delo. Postavim časovno omejitev. Preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 33.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Pozornost usmerim na vajo izgovarjave – naloga 5. Dam navodila za poslušanje in ponavljanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 34. Opozorim na izgovarjavo glasov /n/ in /ŋ/.</p> <p><u>Govorna in pisna aktivnost</u> (<i>An interview for Survivor</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Poslušam nekaj parov.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Tvorijo stavke z novo besedno zvezo glagol/predlog + <i>-ing</i> oblika. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Eden od učencev glasno prebere navodilo. Samostojno napišejo odgovore na vprašanja v nalogi 2. Nato delajo v parih in drug drugemu zastavljajo vprašanja.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 83/4, 5, 6

DZ, str. 87/2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *want/ask/tell someone + infinitive* (Step 2)
LISTENING, READING: *I want you to say 'cheese'!* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilna vprašanja in povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - izražanje prošenj in odgovarjanje nanje

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo pogovor
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - znajo izraziti prošnjo in odgovoriti nanjo
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila, berejo pogovor
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo nove strukture
 - napišejo odgovore na vprašanja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 96/1, 2, str. 97/3)
zgoščenka *Messages 4 – CD 2* (posnetek 35)
delovni zvezek *Messages 4 (Grammar notes, str. 105/19)*

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo kratek pogovor o tem, kako vljudno izraziti prošnjo in odgovoriti nanjo. Glavne besede zapišem na tablo in kakšno dodam. Pozornost usmerim na slike na strani 96.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>I want you to say 'cheese'!</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Preberem navodilo in vprašanje pri tej nalogi. Dam navodilo za poslušanje brez pomoči besedila. Dvakrat predvajam posnetek Track 35.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Dam navodilo za reševanje naloge 2 c v parih. Postavim časovno omejitev. Preverim rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: want/ask/tell sm to do sth</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3, ki jo skupaj preberemo. Pravilo napišem na tablo in dodam še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 105/19).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in aktivno sodelujejo s svojimi predlogi. Glagole in primere zapišejo v zvezek. Opišejo slike.</p> <p>Sledijo navodilom. Zaprejo učbenike in poslušajo brez pomoči besedila. Pri drugem poslušanju sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo nove besede.</p> <p>Štirje učenci glasno preberejo besedilo. Zapišejo si nove besede. V parih rešijo nalogo 2 c. Preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim. Dopolnijo pravilo v učbeniku. Sledijo razlagi v delovnem zvezku in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 84/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *want/ask/tell someone + to do sth* (Step 2)

SPEAKING: *Requests and responses* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilna vprašanja in povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - struktura *want/ask/tell someone + to do something*
 - raba izrazov za izražanje prošnje in za odgovor nanjo
 - izrazi *Have a nice day, See you tomorrow, That's a pity*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo pogovor
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih – vaje naglaševanja in intonacije
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede
 - samostojno poiščejo besede in jih napišejo
 - napišejo stavke z novo strukturo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 97/3, 4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 105/19)

zgoščanka *Messages 4* – CD 2 (posnetka 36 in 37)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 15)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3, ki jo ponovno preberemo. Ponovim pravilo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 105/19).</p> <p>Preidemo k nalogi 4. Dam navodilo za samostojno reševanje. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 36.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: Requests and responses</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Preberem prošnje in prosim učence, naj jih ponovijo. Dam navodila za povezovanje prošenj s slikami. Preverim rešitve. Dam navodilo za izvajanje naloge 5 b v parih. Postavim časovno omejitev. Pokličem posamezne pare, da predstavijo svoje dialoge.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Could you help?</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Učencem povem, da bodo poslušali nekaj telefonskih pogovorov, in zastavim vprašanje iz navodil. Predvajam posnetek Track 37. Preverim odgovor. Dam navodila za reševanje naloge 6 b in ponovno predvajam posnetek Track 37. Preverimo odgovore. Razložim neznane besede.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> (<i>A telephone conversation</i>) Pozornost usmerim na nalogo 7. Preberemo dani primer v učbeniku. Dam navodila za delo v parih.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim jih, da je naloga 5 slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek. Odprejo delovne zvezke ter podčrtajo pravilo in primere.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo.</p> <p>Posamezni učenci na glas preberejo rešitve. Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Poslušajo in ponovijo. Prošnje povežejo s slikami. Preverijo rešitve. V parih sestavijo kratke dialoge. Uporabljajo nove izraze. Nekaj parov na glas predstavi svoje dialoge.</p> <p>Sledijo navodilom. Poslušajo in odgovorijo na zastavljeno vprašanje. Povejo odgovor.</p> <p>Poslušajo in odgovarjajo na vprašanja v nalogi 6 b. Preverijo rešitve. Zapišejo neznane besede.</p> <p>Sledijo navodilom in preberejo primer v učbeniku. V parih izvajajo telefonske pogovore po vzoru iz naloge 6.</p> <p>Sledijo in si označijo</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 85/4, 5 (6 za boljše učence), str. 87/4, str. 88/7, 9

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 5/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Working together* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*wildlife, parasite, plover, including, social, nest, defend, few, brave, jaw, sharp, species*)
 - strukturi *too* + pridevnik, pridevnik + *enough*
 - raba zaimkov in pridevnikov, ki izražajo lastnino

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (*too* + pridevnik, pridevnik + *enough*)
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (skim and scan reading) in bralnega razumevanja – televizijski komentar
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 98/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 38)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Wildlife</i>. Spodbujam z vprašanji: <i>Do you watch wildlife programmes? Are they popular in Slovenia? Can you remember any interesting facts?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Pozornost usmerim na slike na strani 98 v učbeniku.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>Working together</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 in dam navodila za hitro branje – samo da dobijo splošni vtis o besedilu. Učence vprašam, ali lahko povejo kaj več o slikah ob besedilu. Dam navodilo za poslušanje. Predvajam posnetek Track 38. Dam navodilo za reševanje naloge 2 b in ponovno predvajam posnetek. Preverim rešitve in razložim neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 c. Razložim pomen uporabe zaimkov v besedilih. Dam navodilo za reševanje naloge 2 c. Postavim časovno omejitev. Preverim odgovore.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Miselni vzorec prepisejo v zvezek. Opišejo slike divjih živali.</p> <p>Na hitro preberejo besedilo. Ko preberejo, dopolnijo podpise pod slikami. Povejo dodatne informacije o živalih na slikah, ki so si jih zapomnili ob branju. Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo neznane besede. Ponovno poslušajo in rešujejo nalogo 2 b. Posamezni učenci berejo rešitve. Neznane besede si zapišejo v zvezke.</p> <p>Poiščejo dane dele povedi v besedilu in povejo, na kaj se nanašajo podčrtani zaimki.</p> <p>Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 86/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: too and enough* (Step 3)

WRITING: *Writing a commentary* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi s strukturami *too* + pridevnik in pridevnik + *enough*
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z opisovanjem osebe, najstnikov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo opis najstnika v svoji državi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 99/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 87/5)

priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 88 – *Example answer* kot učni list)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Communication activity*, str. 40)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Word work</i>) Pozornost usmerim na primera in pridevnike v okvirju v nalogi 3. Razložim rabo prislovov <i>too</i> in <i>enough</i>. Nato si ogledamo prvi, rešeni primer. Dam navodila za reševanje in spremljam delo. Preverim odgovore.</p> <p>Naredimo še nalogo v DZ (str. 87/5). Dam navodilo za delo. Preverim rešitve.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> Razdelim učni list (TRP, str. 40). Učence razdelim v pare. Dam navodila za govorno aktivnost. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam, kjer je treba.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Skupaj preberemo navodila za pisanje televizijskega komentarja o najstnikih. Razdelim učni list z vzorčnim primerom. Oblikujem ga kot nalogo <i>gap fill</i>. Skupaj ga preberemo in dopolnimo. Dam navodila za pisanje. Spremljam delo in pomagam. Pokličem posamezne učence, da preberejo svoje izdelke.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Nekaj učencev na glas prebere primere. Zapišejo si razlago.</p> <p>Rešijo ostale primere in povedi prepišejo v zvezek. Preverijo odgovore.</p> <p>V parih rešijo vajo v delovnem zvezku. Preverijo rešitve.</p> <p>V parih izvajajo aktivnost na delovnih listih. Drug drugemu zastavljajo vprašanja in odgovarjajo nanje. Zamenjajo vloge.</p> <p>Sledijo navodilom in izrazom, ki jih bodo uporabili v svojih izdelkih.</p> <p>Preberejo vzorčni primer.</p> <p>Pišejo TV-komentar o najstnikih v Sloveniji.</p> <p>Nekaj učencev prebere svoje izdelke.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 88/6, str. 89/10

Napišejo še en televizijski komentar, slabši učenci pa razširijo opis, ki so ga napisali v šoli.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: GROUPS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: *Romeo and Juliet*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano z dramo *Romeo in Julija* (*playwright, tomb, dagger, frequent, wealthy, friar, for ever, desperate, drug, rescue, heartbroken, poison, despair, side by side*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo o drami *Romeo and Juliet*
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 100/1–6, str. 101)

priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 89 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 100 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Shakespeare</i>. Vprašam: <i>Do you know anything about the famous English playwright? Do you know any of his plays?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Razdelim učni list (TB, <i>Background</i>), prirejen kot <i>gap fill</i>.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Romeo and Juliet)</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, povezane z zgodbo.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo za preverjanje bralnega razumevanja (<i>Task</i>), sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo. Zapišejo nove besede.</p> <p>Preberejo učni list in dopolnijo manjkajoče besede.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in zapišejo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 91/*Learning diary*

DZ, str. 89/11, str. 90/13, 14 (za boljše učence)

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Food* (Step 1)

LISTENING, READING: *It doesn't make any sense* (Step 1)

GRAMMAR: *Expressions of quantity* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliki
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - učijo se izraze za količino
 - izražajo preferenco
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s hrano (*beans, broccoli, carrots, cheese, chicken, lettuce, peas, prawns, rice, strawberries, distance, 'food miles', fuel, add up*)
 - izrazi za količino

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - izražajo količino
 - opišejo pot hrane od pridelovalca do potrošnika
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo pravilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 102/1, 2, 3)

zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetka 39 in 40)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 108/28, 29)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key vocabulary: Food</i>) Pozornost usmerim na zemljevid in na besede v nalogi 1 na strani 102. Dam navodilo za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Predvajam posnetek Track 39, da učenci preverijo rešitve. Preverim razumevanje novih besed.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>It doesn't make any sense</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Vprašam jih, kdo je dekle na sliki. Dam navodilo za poslušanje besedila brez podpore besedila in nato z besedilom. Dvakrat predvajam posnetek Track 40. Razložim neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat glasno preberemo. Dam navodilo za reševanje naloge 2 b v parih. Postavim časovno omejitev. Preverim odgovore.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Expressions of quantity</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3, ki jo skupaj preberemo. Pravilo napišem na tablo, dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 108/28, 29).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Spremljajo navodila. V parih povežejo besede z ustreznimi slikami na zemljevidu.</p> <p>Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Povejo, kdo je na sliki.</p> <p>Prvič poslušajo brez podpore besedila, nato poslušajo in sledijo besedilu. Podčrtajo neznane besede.</p> <p>Posamezni učenci besedilo glasno berejo. V parih označijo, ali so trditve v nalogi 2 b pravilne ali napačne. Napačne trditve popravijo. Preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim. Dopolnijo pravilo v nalogi 3. Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ str. 92/1, 2

DZ str. 97/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

SPEAKING: *Silent vowels* (Step 1)

VOCABULARY: *Expressing preferences* (Step 1)

GRAMMAR: *Expressions of quantity* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - učijo se izraze za količino
 - učijo se izražati preference
 - tvorijo slovnično pravilne povedi
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z uporabo izrazov za količino

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, ponavljajo po poslušanju
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno povežejo in tvorijo definicije

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 103/3, 4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 4 (Grammar notes)*, str. 108/28, 29)

zgoščenka *Messages 4 – CD 2* (posnetka 41 in 42)

Teacher's Resource Pack *Messages 4 (Pattern drills)*, str. 15)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del:</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> S pomočjo naloge 3 ponovimo slovnično razlago. Pravilo napišem na tablo, dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 108/28, 29).</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 4. Dam navodila za reševanje naloge 4 a in 4 b v parih. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Preverim rešitve.</p> <p>Naredimo še nekaj primerov za utrjevanje z nalogo <i>Try this!</i> Sprašujem še po dodatnih besedah za hrano. Dopolnimo seznam.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 41.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Pozornost usmerim na vajo izgovarjave (naloga 5) in dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 42. Popravim morebitne slovnične ali fonetične napake. Dodam še nekaj besed, ki vsebujejo neme črke (<i>every, library, secretary, business, comfortable</i>).</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: Expressing preferences</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Preberem dve povedi in prosim učence, naj ponovijo za mano. Dam navodila za izvajanje nalog 6 a in 6 b v parih. Postavim časovno omejitev. Spremljam in pomagam. Pokličem nekaj parov, da izvedejo dialoge.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 7 in dam navodila za delo. Postavim časovno omejitev. Preverim izdelke.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo. Opomnim jih, da je naloga 5 slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in si zapišejo primere.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>V parih rešijo nalogo 4. Nekateri učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede za hrano in jih zapišejo v zvezek.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo primere z izrazi za količino.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Nato v parih menjajo vloge: eden posluša, drugi popravlja. Ponovijo dodatne besede.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>V parih vadijo dialog v učbeniku, nato ustvarijo svoje mini dialoge. Uporabljajo nove izraze. Nekaj parov na glas izvede vajo.</p> <p>Sledijo navodilom. Napišejo kratke nasvete in uporabijo izraze za količino iz naloge 3.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 93/4, 5, 6, str. 97/2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

razlaga, razgovor, igra vlog, izkušensko učenje

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Subject and object questions* (Step 2)
LISTENING, READING: *Who eats what?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - sprašujejo po osebkcu in predmetu
 - utrjujejo izgovarjavo novih besed
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s kvizom (*the law, annual, whole grains, pharmacist, healthy diet, crunchy, breakfast cereals*)
 - raba vprašalnic za osebek in predmet

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis in se odzovejo nanj
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - uporabljajo drugi pogojniki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo in dopolnijo povedi
 - tvorijo in zapišejo vprašalnice

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 104/1, 2, 3)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 107/23)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 43)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 93 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Pozornost usmerim na vprašanja v okvirčku <i>Remember!</i> na strani 104. Pokličem posamezne učence, da preberejo vprašanja. Nato izvabim odgovore. Učencem rečem, naj postavijo še nekaj dodatnih vprašanj o hrani in odgovorijo nanje.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>Who eats what?</i>) Pozornost usmerim na prvi par kartic (vprašanje–odgovor) v nalogi 2. Učence usmerim v iskanje pravega odgovora med drugimi karticami. Usmerim jih v reševanje ostalih primerov v parih. Spremljam in pomagam. Predvajam posnetek Track 43, da učenci preverijo rešitve. Razdelim kopije učnega lista z dodatnimi informacijami (TB, <i>Background</i>, str. 93); skupaj ga preberemo in razložimo neznane besede.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Subject and object questions</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3. Poudarim razliko med vprašanji po osebkju in vprašanji po predmetu. Dopolnimo razlago v nalogi 3. Pozornost usmerim na razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 107/23). Preberemo in podčrtamo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Berejo vprašanja v okvirčku <i>Remember!</i> in odgovarjajo nanje.</p> <p>Drug drugemu zastavijo še nekaj dodatnih vprašanj in odgovarjajo nanje.</p> <p>Preberejo prvi par kartic in ugotovijo, da odgovor ne ustreza vprašanju. Med ostalimi odgovori poiščejo pravega.</p> <p>V parih povežejo ostala vprašanja s pravilnimi odgovori. Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Preberejo učni list in zapišejo neznane besede.</p> <p>Sledijo razlagi. Zapišejo, označijo, podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Sledijo razlagi v delovnem zvezku. Podčrtajo si pravilo.</p> <p>Sledijo, si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 94/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Subject and object questions* (Step 2)
LISTENING, SPEAKING: *Brainbox* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - utrjujejo izgovarjavo novih besed
 - znajo vprašati in odgovoriti na različne vrste vprašanj
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z izrazi strinjanja in nestrinjanja
 - raba vprašalnic
 - rešijo kviz o splošnem znanju

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 104/3, str. 105/4, 5, 6)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 107/23)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetki 44, 45, 46, 47)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 16)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev in utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3. Ponovim razlago iz prejšnje ure, pravilo napišem na tablo, dodamo še nekaj primerov.</p> <p>Dam navodilo za reševanje naloge 4 v parih. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Preverim rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 44.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Brainbox)</u> Pozornost usmerim na nalogo 5. Povem, da bodo poslušali kviz o splošnem znanju. Učence prosim, naj preberejo seznam tem, ki se pojavljajo v kvizu. Dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 45. Preverim rešitve.</p> <p>Nato predstavim drugi del posnetka in povem, da morajo tokrat sami odgovoriti na vprašanja. Dvakrat predvajam posnetek Track 46.</p> <p>Dam navodilo za poslušanje preostanka kviza. Predvajam posnetek Track 47, da učenci preverijo svoje odgovore na vprašanja v kvizu.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost (Quiz questions)</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo 6. Dam navodila za reševanje naloge v parih. Spremljam delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim, da je naloga 5 slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Učenci sledijo in odgovarjajo na vprašanja. Aktivno sodelujejo. Vprašanja zapišejo v zvezek. Poslušajo in si podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Sledijo navodilom in delajo v parih. Odgovore povežejo z ustreznimi iztočnicami in napišejo vprašanja. Preberejo vprašanja in preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo navodilom in preberejo seznam tem. Pripravijo se na poslušanje.</p> <p>Poslušajo posnetek in vsakemu vprašanju določijo temo. Preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo in preverijo svoje odgovore.</p> <p>V parih si izmislijo še nekaj podobnih vprašanj, kot so jih slišali v kvizu. Nato delajo v skupinah po štiri in drug drugemu zastavljajo vprašanja.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 95/4, 5, str. 98/5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 12/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

READING, LISTENING: *Fast food nation* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*restaurant chains, fast food, chemicals, to add, advertisement, unhealthy, convenient, overweight, soft drink, prepare, in favour of, against something*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo posnetek brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, ljudeh, o prebranem in poslušanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo članek o hitri prehrani
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepíšejo besede, nekatere povedi
 - samostojno napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 106/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 48)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Fast food</i>. Pomagam z vprašanji: <i>Do you like fast food? Are there any fast food restaurants in Slovenia? How often do you eat fast food? Is fast food healthy?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Pozornost usmerim na slike na strani 106.</p> <p><u>Bralna aktivnost (<i>Fast food nation</i>)</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Zastavim vprašanje iz navodil. Dam navodilo za hitro branje – samo da najdejo odgovor na zastavljeno vprašanje. Preverim odgovor. Učence usmerim na poslušanje besedila. Dvakrat predvajam posnetek Track 48.</p> <p>Učence usmerim k reševanju naloge 2 b. Preverim rešitve in razložim neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> S pomočjo naloge 2 c razložim razliko med dejstvi in osebnim mnenjem. Skupaj rešimo primere v nalogi.</p> <p>Izvedem kratko debato na temo hitre hrane.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah.</p> <p>Na hitro preberejo besedilo in poiščejo odgovor na zastavljeno vprašanje.</p> <p>Poslušajo brez pomoči besedila. Pri drugem poslušanju sledijo besedilu in podčrtajo neznane besede. V parih odgovorijo na vprašanja v nalogi 2 b. Preverijo rešitve in neznane besede zapišejo v zvezek.</p> <p>Spremljajo razlago in predlagajo odgovore za primere v nalogi 2 c.</p> <p>Sodelujejo in izražajo svoje mnenje.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 96/1, 2, 3, str. 98/6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: adjectives ending in -ed/-ing (Step 3)*

WRITING: *A review (Step 3)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi
 - raba pridevnikov, ki se končajo na *-ing/-ed*
 - napišejo kratko oceno/kritiko
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*restaurant chains, fast food, chemicals, to add, advertisement, unhealthy*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo,
 - poslušajo z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - branje z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo povedi
 - napišejo oceno/kritiko restavracije

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 107/3, 4)
delovni zvezek *Messages 4* (str. 100/14)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 96 – *Example answer* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 a. Skupaj preberemo uvodna primera ter razložimo razliko med pridevniki s končnico -ed in tistimi s končnico -ing. Dam navodila za reševanje naloge v parih. Preverim rešitve.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 3 b. Dam navodila za delo, ga spremljam in pomagam. Preverim rešitve.</p> <p>Za vajo naredimo še nalogo v DZ (str. 100/14). Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Preverim rešitve.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Učencem povem, da bodo napisali oceno/kritiko restavracije. Skupaj preberemo navodila za pisanje in iztočnice v učbeniku. Razdelim učni list z vzorčnim primerom ocene (TB, str. 96, <i>Example answer</i>). Skupaj jo preberemo. Dam navodila za pisanje. Postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam. Pokličem posamezne učence, da preberejo svoje sestavke.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo razlagi in si jo zapišejo v zvezke.</p> <p>V parih rešijo nalogo 3 a. Preverijo rešitve.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 3 b. Preverijo rešitve.</p> <p>V parih rešijo nalogo v delovnem zvezku. Posamezni učenci glasno berejo odgovore, da ostali preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Berejo navodila za pisanje in iztočnice.</p> <p>Preberejo vzorčni primer na učnem listu.</p> <p>Napišejo oceno/kritiko restavracije. Upoštevajo navodila in iztočnice v učbeniku. Nekaj učencev prebere svoje ocene.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Napišejo novo oceno/kritiko restavracije, počasnejši učenci pa dopolnijo/končajo oceno, ki so jo napisali v šoli.

DZ, str. 99/10, 11, str. 100/15

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: FOOD FOR THOUGHT

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 14/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 108/1–6)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 39 za delo pri pouku, str. 41 za DN)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje</u> (<i>Extra exercises</i>) Pozornost usmerim na stran 108 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato pregledamo rešitve.</p> <p>Razdelim kopije učnih listov (TRP, str. 39) in dam navodila za samostojno delo. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Skupaj pregledamo rešitve; odgovorim na morebitna vprašanja učencev.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 98/4, 7

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 41)

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – COURSEWORK 5

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

COURSEWORK 5: *The ads page*
VOCABULARY: *Vocabulary and expressions*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*ad, advert, advertisement, ability, challenge, tuition, private, Glastonbury Festival*)
 - napišejo oglas za šolsko glasilo v angleščini

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim reading*) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo svoj oglas za šolsko glasilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 112, str. 113)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> (<i>Vocabulary and expressions</i>) Skupaj pregledamo seznam besed na strani 112 in povemo njihov pomen.</p> <p>(<i>Correcting mistakes</i>) Dam navodila za reševanje naloge. Spremljam delo in pomagam. Preverimo skupaj.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Pozornost usmerim na slike na strani 113. Vprašam: <i>What do these pictures represent? What is an advert? What is it used for?</i> Razdelim nekaj oglasov iz angleških časopisov in revij. Skupaj opišemo te oglase in oglase v učbeniku. Nove besede napišem na tablo.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>The ads page</i>) Dam navodila za branje. Vodim glasno branje, popravljam izgovarjavo. Prevedemo nove besede, na tablo izdelam miselni vzorec – to bo osnova za njihovo šolsko glasilo.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Dam navodila za pisanje oglasov na podlagi primerov v učbeniku. Preverim izdelke. Popravim morebitne napake.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo seznamu besed in izrazov ter jih ustno prevajajo. Pomen besed in fraz si zapišejo v učbenike.</p> <p>Ustno popravijo napake v povedih, da jih lahko razred preveri in popravi.</p> <p>Se odzivajo, opišejo slike, komentirajo. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Ogledajo si oglase in jih preberejo. Opišejo oglase, nove besede zapišejo v zvezke.</p> <p>Sami preberejo besedilo, podčrtajo nove besede, nato izbrani učenci glasno berejo besedilo. Miselni vzorec in nove izraze prepišejo v zvezke.</p> <p>Učenci sledijo navodilom, nato napišejo nekaj oglasov za šolsko glasilo.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 100/12, str. 101/*Learning diary*

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – VIDEO: PROGRAMME 8

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Verb and nouns that go together*
VISUAL PRESENTATION: *Tall ships*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z ladjami in morjem (*teamwork, sail, mast, harness, the rigging, clip on, the bosun, a rope, the deck hand, an opportunity, feel scared/seasick, sea transportation: 'tall ship', ferry, fishing boat, leisure yacht, pirate ship*)
 - prosijo nekoga, naj nekaj naredi (*want/ask/tell someone to do something*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo rojene govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na dano temo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o ladjah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost bralnega razumevanja
 - branje besedila
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 7 (nal. 1, 2, 3, 4)
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 34–37)
učbenik *Messages 4* (str. 97/5)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p>
<p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Učence vprašam, kako v angleščini izražamo prošnje. Pozornost usmerim na nalogo 5 v učbeniku (str. 97). Učencem naročim, naj ponovno rešijo nalogo ter napišejo prošnje in odgovore nanje. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam. Glasno preberemo nekaj primerov.</p>	<p>Povejo, kako v angleščini nekoga nekaj prosimo.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo.</p> <p>Preverijo rešitve.</p>
<p>Napovem ogled videoposnetka in razdelim delovni list (video booklet, str. 34–35). Skupaj pregledamo naloge.</p>	<p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali.</p>
<p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Dvakrat predvajam videoposnetek. Rešitve skupaj pregledamo.</p>	<p>Gledajo videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu.</p>
<p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Skupaj pregledamo rešitve.</p>	<p>Glasno berejo rešitve.</p>
<p>Vodim skupinski pogovor na temo timskega dela.</p>	<p>Sodelujejo v pogovoru in govorijo o svojih izkušnjah s timskim delom.</p>
<p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 99/9

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

MODULE 5 REVIEW

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverjajo in utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - glagol/predlog + *-ing* oblika
 - struktura *want/ask/tell someone to do something*
 - izrazi za količino (*more, less, few, fewer, any*)
 - vprašanja po osebkcu in predmetu

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 110, 111)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 41 – kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev preverjanja (Module 4 Revision)</u> Skupaj pregledamo naloge. Za vsako nalogo posebej dam navodila za reševanje. Spremljam, motiviram, pomagam.</p> <p>Ob koncu ure skupaj preverimo vse naloge. Popravim napake in učence usmerjam k učenju. Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Za dodatno utrjevanje znanja razdelim naloge na učnem listu (TRP, str. 41). Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitvev. Preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Individualno rešujejo naloge.</p> <p>Učenci berejo rešitve, vsak prebere vsaj en stavek, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>V parih rešujejo naloge na učnem listu.</p> <p>Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – INFOQUEST

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*

VISUAL PRESENTATION: *Internet Module 5*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - dobivanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest za učitelja
spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest za učence

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest, razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Delajo lahko v parih ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - slovnične strukture iz modula 5

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek pisni sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 75–79, Module 5 Test)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 49)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram.	Sledijo navodilom, nato rešijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE