

Anamarija Hlača, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 9. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 4***

MODUL 4

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, poslušanje, razlaga

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Special occasions* (Step 1)

GRAMMAR: *First conditional with if and unless* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisovanje posebnih priložnosti
 - opisovanje slik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili (*make/bake a cake, light a candle, let off fireworks, put up decorations, give/get/receive a present, New Year's Eve, Good Friday*)
 - govorijo o posledicah in vraževerju
 - raba glagolov v različnih časih
 - raba prvega pogojnika z veznikoma *if* in *unless*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva; pravilna izgovarjava končnega /s/ in /z/
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo stavke in pravilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 70, 71, str. 72/1, 2, 3, 4)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetki 11, 12, 13)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 9 – *Module openers*)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/12 a–b)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na strani 70 in 71, da se seznanimo z modulom 4 – <i>Talking points</i>. Spodbujam pogovor o slikah in naslovih, tako da postavljam vprašanja. Predstavim modul 4 in skupaj ga prelistamo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: Special occasions</i>) Pozornost usmerim na izraze v nalogi 1 a in vprašam, kakšne so slovenske ustreznice. Nato dam navodila za reševanje naloge 1 b. Predvjam posnetek Track 11, da preverijo rešitve. Izpostavim nove besede.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Dvakrat predvjam posnetek Track 12. Opozorim na dve različni izgovorjavi končnice -s: /s/ in /z/.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>If you do that, you'll turn into a fish</i>) Pozornost usmerim na ilustracije na strani 73. Učence spodbudim, da jih opišejo. Dam navodilo za branje besedila v parih. Dvakrat predvjam posnetek Track 13.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo skupaj preberemo na glas. Razložim neznane besede. Preverimo, kako so povezali povedi. Zastavim vprašanje iz navodil pri 3 b.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: First conditional</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 4, ki jo skupaj preberemo. Razložim pravilo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/12 a–b). Poudarim razliko med veznikoma <i>if</i> in <i>unless</i>.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pogledajo enote in teme modula 4. Ogledajo si slike in jih opišejo. Preberejo povedi in jih povežejo z ustreznimi slikami. Ugibajo, kaj bo tema modula.</p> <p>Predlagajo slovenske izraze.</p> <p>V parih povežejo slike z ustreznimi besedami. Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Opišejo slike. V parih povežejo začetke in konce povedi v besedilu. Poslušajo in rešujejo, nato ponovno poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Posamezni učenci preberejo besedilo na glas.</p> <p>Odgovorijo na vprašanje.</p> <p>Sledijo razlagi in si označijo. V delovnem zvezku podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 62/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

GRAMMAR: *First conditional with if and unless* (Step 1)

WRITING: *Superstitions* (Step 1)

READING: *Superstitions about cats*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - govorijo o vraževerju in vražah
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - govorijo o posledicah in vraževerju
 - raba glagolov v različnih časih
 - raba prvega pogojnika z veznikoma *if* in *unless*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo podatke

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 72/4, str. 73/5, 6)

zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 14)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/12 a–b, str. 70/13)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 14)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 4, ki jo ponovno preberemo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/12 a–b).</p> <p>Preidemo k nalogi 5 a. Dam navodilo za samostojno delo. Postavim časovno omejitev. Na koncu preverim rešitve</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 14.</p> <p><u>Govorna in pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 6. Dam navodilo za pisanje v parih. Ob koncu nalogo skupaj pregledamo.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 13 v DZ (str. 70). Dam navodila za hitro branje – samo da pridobijo splošni vtis o besedilu. Branje časovno omejim. Nato skupaj preberemo besedilo in rešimo nalogo. Razložim neznane besede.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci pišejo rešitve nalog na tablo.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Tvorijo prvi pogojnik z veznikoma <i>if</i> in <i>unless</i>. Samostojno rešijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Pri drugem poslušanju v parih zapišejo vsak po en stavek, enega z veznikom <i>if</i>, drugega z <i>unless</i>. Nato se v parih sprašujejo.</p> <p>V parih opišejo nekaj vraževerij. Na koncu nekaj parov na glas prebere svoje opise.</p> <p>Odprejo delovne zvezke. Hitro preberejo besedilo.</p> <p>Nekateri učenci na glas berejo besedilo. Trditve označijo kot pravilne ali napačne. Zapišejo pomen neznanih besed.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 63/3, 4, 5, str. 67/2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *The future with will and going to* (Step 2)
LISTENING, READING: *They're going to get married* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne vprašanja in povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s poroko in načrti v prihodnosti (*bride, groom, reception, wedding cake, decorations*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo pogovor
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - govorijo o načrtih in dogodkih v prihodnosti
 - reagirajo na izjave drugih ljudi
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila, berejo pogovor
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo nove strukture
 - napišejo odgovore na vprašanja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 74/1, 2, str. 75/3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 15)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/10 a–b)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Weddings</i>. Spodbujam z vprašanji: <i>Where do weddings take place? Have you ever been to a wedding? What happens at a typical Slovenian wedding?</i> Glavne besede zapišem na tablo in še kakšno dodam. Pozornost usmerim na sliki na strani 74 in rečem, naj ju opišejo.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>They're going to get married</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Preberemo navodilo in vprašanje pri nalogi 2 a. Dam navodilo za samostojno poslušanje brez pomoči besedila. Predvajam posnetek Track 15. Nato ponovno predvajam posnetek Track 15.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Preverimo razumevanje besedila z nalogo 2 b. Delo v trojicah časovno omejim.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: the future with will and going to</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3, ki jo skupaj preberemo. Pravilo napišem na tablo, dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/10 a–b).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Besede zapišejo v zvezek</p> <p>Opišejo slike.</p> <p>Sledijo navodilom. Preberejo vprašanje.</p> <p>Zaprejo učbenike in poslušajo. Ponovno poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo neznane besede.</p> <p>V trojicah na glas preberejo pogovor. Zapišejo pomen neznanih besed. Odgovarjajo na vprašanja v nalogi 2 b.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 64/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *The future with will and going to* (Step 2)

SPEAKING: *Key expressions: I hope/guess so* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilna vprašanja in povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: izražanje načrtov in dogodkov v prihodnosti
 - raba prihodnjika z *will* in *going to*
 - raba izrazov *I hope so/not, I guess so/not*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo pesem
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih – vaje naglaševanja in intonacije
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepisejo besede
 - samostojno poiščejo besede in jih napišejo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 75/3, 4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/10 a–b)

zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetka 16 in 17)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, Unit 7, Step 2)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Ponovno preberemo slovnično razlago v nalogi 3. Ponovim pravilo. Preberemo še dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/10 a–b). Pozornost usmerim na razliko v pomenu in rabi izrazov <i>will</i> in <i>going to</i> za prihodnost. Za utrjevanje rešimo nalogo 4 a. Postavim časovno omejitev. Preverim rešitve. Nato nadaljujemo z nalogo 4 b. Dam navodila za delo v parih. Delo časovno omejim.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: I hope/guess so.</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Najprej preberem štiri izraze in prosim učence, naj ponovijo za mano. Učencem rečem, naj te izraze poiščejo v besedilu na strani 74 in poiščejo slovenske ustreznice. Razložim pomen in rabo izrazov. Dam navodilo za reševanje naloge 5. Pokličem pare učencev, da preberejo dialoge.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Pattern drill</i>) Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 16.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost</u> (<i>Describing a celebration</i>) Pozornost usmerim na nalogo 7. Dam navodila za delo v parih. Skupaj preberemo primer v učbeniku. Spremljam delo in pomagam. Preverim odgovore.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Song</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Učencem rečem, naj bodo pozorni na to, kaj se bo zgodilo v pesmi. Predvajam posnetek Track 17. Dam navodila za nalogo 6 b. Ponovno predvajam posnetek Track 17. Preverimo rešitve. Tretjič predvajam posnetek. Razložim neznane besede.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim jih, da je naloga 4 slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Odprejo delovne zvezke ter podčrtajo pravilo in primere.</p> <p>Rešijo nalogo 4 a. Nekateri učenci na glas preberejo rešitve. V parih si izmišljajo dialoge po vzorcu v učbeniku. Zamenjajo vloge.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Na hitro preletijo besedilo v nalogi 2 in podčrtajo izraze. Predlagajo slovenski prevod. Poslušajo in si zabeležijo. V parih dopolnijo dialoge z ustreznimi izrazi. Posamezni pari dialoge preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo navodilom in preberejo primere. V parih napišejo nekaj povedi o izbranem praznovanju v prihodnosti. Posamezni učenci preberejo odgovore.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo na zastavljeno vprašanje. Poslušajo in povežejo dele stavkov. Preverijo rešitve. Poslušajo in sledijo besedilu pesmi na str. 124. Podčrtajo neznane besede.</p> <p>Sledijo in si označijo</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 65/3, 4, 5, (6 za boljše učence)

DZ, str. 67/3, str. 68/7, 8

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 5/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Let's celebrate!* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*fête, fair, carnival, fancy dress, national day, May Day, religious festival, Christmas, Easter, Lent, All Saints, Ramadan, Passover, Diwali, Hanukah, Chinese New Year*)
 - besedne zveze z glagolom *look*
 - pisanje vabila in odgovora nanj
 - raba slovnice iz 7. lekcije

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim and scan reading*) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo vabilo in odgovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 76/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 18)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Let's celebrate!</i> Spodbujam z vprašanji: <i>Do you write postcards/invitations for celebrations/holidays? What are special occasions in Slovenia? Which (religious) festivals are important in our country?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca (npr. <i>fete, fair, carnival, fancy dress, national day, May Day, religious festivals, Christmas, Easter, Lent, All Saints</i>). Pozornost usmerim na slike na strani 76.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Pozornost usmerim na besedila v nalogi 2 in dam navodila za hitro branje – samo da dobijo splošni vtis o besedilih. Predvajam posnetek Track 18, da preverijo, ali so pravilno povezali.</p> <p>Dam navodila za ponovno branje; tokrat v besedilih poiščejo posamezne informacije. Skupaj preberemo vprašanja pri nalogi 2 b. Postavim časovno omejitev za branje. Nato preverim odgovore.</p> <p>Ponovno predvajam posnetek Track 18. Razložim neznane besede. Skupaj preberemo vprašanja v nalogi 2 c. Učencem rečem, naj označijo del besedila, kjer najdejo odgovor na vprašanje. Preverim odgovore.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek. Odgovarjajo na vprašanja. Govorijo o svojih izkušnjah s festivali in praznovanji v Sloveniji (in tujini).</p> <p>Opišejo slike na strani 76.</p> <p>Na hitro preberejo vabila in jih povežejo z odgovori. Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Preberejo vprašanja. Nato ponovno preberejo besedila in poiščejo odgovore na vprašanja. Odgovore si na kratko zabeležijo. Posamezni učenci preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo neznane besede in jih zapišejo v zvezek. Ponovno preberejo besedila in označijo tisti del besedila, kjer so odgovori. Odgovore zapišejo v zvezke. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 66/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: verbs with look (Step 3)*

WRITING: *Writing an invitation and a reply (Step 3)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi z glagolom *look (look up, look for, look at, look after, look forward to, look round)*
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s pisanjem vabil in odgovorov nanje (*Would you like to come ...?, I hope you can come, RSVP, I'd love to come, I'm looking forward to it, I'd love to but ..., I'm really sorry, but ...*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo vabilo in odgovor na vabilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 77/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 67/4)

priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 71 – *Example answer* kot učni list)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Communication activity*, str. 36)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Word work</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Skupaj preberemo glagole v okvirju. Nato dam navodilo za reševanje naloge.</p> <p>Naredimo še nalogo v DZ (str. 67/4). Preverimo rešitve. Dam navodilo za izvajanje naloge 3 b v parih.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> Dam navodilo za delo v parih. Razdelim kopijo delovnih listov (TRP, str. 30). Spremljam delo in pomagam. Nalogo časovno omejim.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Skupaj preberemo navodila za pisanje vabil in odgovorov nanje. Razdelim vzorčni primer <i>Example answer</i>. Skupaj napišemo eno povabilo in odgovor nanj. Dam navodilo za samostojno pisanje. Spremljam delo in pomagam. Na koncu nekaj učencev prebere svoje izdelke.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Preberejo glagole v okvirju. Dopolnijo povedi z ustreznimi glagoli. Posamezni učenci glasno berejo rešitve. Rešitve prepisejo v zvezek. Odprejo delovni zvezek in rešijo nalogo. Preverijo rešitve. V parih vadijo rabo glagola <i>look</i> v različnih kombinacijah. Primere zapišejo v zvezek.</p> <p>Delajo v parih. En učenec prebere vabilo, drugi najde ustrejni odgovor. Nato zamenjajo učne liste in vloge.</p> <p>Sledijo navodilom in izrazom, ki jih bodo uporabili v svojih izdelkih. Preberejo vzorčni primer in podčrtajo tipične izraze, ki se pojavijo v besedilu. Napišejo vabilo in ga posredujejo sošolcu. Od njega prejmejo njegovo vabilo in napišejo odgovor nanj. Nekaj učencev svoja vabila in odgovore prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 68/5, 6, napišejo še svoje lastno vabilo in odgovor

DZ, str. 69/9, 10

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 7: CELEBRATIONS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: *The number 13*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano z vraževerjem (*break a mirror, walk under a ladder, open an umbrella indoors, airline, injure, refuse, crew, host, wooden*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo o številki 13
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 78 /1–6, str. 79)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 78 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Superstitions</i>. Spodbujam z vprašanji: <i>What superstitions do you recognize in the first picture? Do you have a lucky number? Which one? Why?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, povezane z vraževerjem.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo <i>Task</i> za preverjanje bralnega razumevanja, sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo. Zapišejo nove besede.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihov pomen zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in si zabeležijo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 71/*Learning diary*

DZ, str. 69/11, str. 70/14, 15 (za boljše učence)

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *What might tomorrow bring?* (Step 1)
GRAMMAR: *might, may* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z detektivskim delom (*make-up, private investigator, disguise, actress, police officer, detective, spy*)
 - modalna glagola *might, may*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - povejo, kaj se bo zgodilo v prihodnosti
 - govorijo o stvareh, za katere je bolj ali manj verjetno, da se bodo zgodile
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo pravilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 80/1, 2, 3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 19)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/14)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Pozornost usmerim na slike na strani 80. Vprašam, kaj dela oseba na slikah. Pomagam z vprašanji: <i>Where is she? What is she doing? What is she wearing? What's her job?</i> Glavne besede zapišem na tablo in še kakšno dodam.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>What might tomorrow bring?</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Preberem navodilo k nalogi in vprašanje. Dam navodilo za poslušanje besedila. Dvakrat predvajam posnetek Track 19. Pogovorimo se o odgovoru na vprašanje.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Pokličem posameznike za glasno branje. Razložim neznane besede. Preverim razumevanje besedila z nalogo 2 b. Postavim časovno omejitev. Preverim odgovore.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: might and may</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3. Pravilo skupaj dopolnimo, napišem ga tudi na tablo; dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/14).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja. Opišejo slike.</p> <p>Besede zapišejo v zvezek.</p> <p>Sledijo navodilom. Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Odgovorijo na vprašanje.</p> <p>Posamezni učenci glasno berejo besedilo. Podčrtajo nove besede in jih izpišejo v zvezek. V parih rešijo nalogo 2 b. Vprašanja povežejo z ustreznimi odgovori. Nato preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 72/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

SPEAKING: *Key pronunciation* (Step 1)

GRAMMAR: *when in future sentences* (Step 1)

GRAMMAR: *might, may* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo slovnično pravilne povedi
 - tvorijo povedi z uporabo veznika *when* ter glagolov *might* in *may*
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - modalna glagola *might, may*
 - veznik *when* v časovnih odvisnikih za prihodnost

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, ponavljajo po poslušanju
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno povežejo in tvorijo definicije

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 80/3, str. 81/4, 5, 6, 7)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/11, 14)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetki 20, 21, 22, 23)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 14)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del:</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> S pomočjo naloge 3 ponovimo slovnično razlago. Pravilo napišem na tablo in dodam še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/14). Za utrjevanje rešimo nalogo 4. Dam navodilo za delo. Postavim časovno omejitev. Preverim nekaj primerov.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 20.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Dam navodila za vajo izgovarjave. Dvakrat predvajam posnetek Track 21. Poudarim, da imamo tudi v slovenščini podobne tvorbe dveh samoglasnikov, enako kot v angleščini. Popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: when in future sentences</i>) Pozornost usmerim na primer in slovnično razlago v nalogi 6. Pravilo dopolnimo in napišem ga na tablo. Dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/11).</p> <p><u>Utrjevanje</u> Dam navodilo za reševanje naloge 7. Postavim časovno omejitev. Preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo. Opomnim jih, da sta nalogi 5 in 6 slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in si zapišejo primere.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Zamislijo si, kaj bo nekdo, ki ga poznajo, storil v naslednjih nekaj dneh, in zapišejo povedi z glagoloma <i>may</i> in <i>might</i>. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo primere z glagolom <i>might</i>.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. V parih se poslušajo in popravljajo. Menjavajo vloge.</p> <p>Učenci poslušajo, si označijo. Podčrtajo, kar poudarim kot pomembno. Dopolnijo pravilo v nalogi 6.</p> <p>V parih dopolnijo povedi z glagolom v ustreznem času. Posamezni učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 72/3, str. 73/4, 5, 6

DZ, str. 78/6, str. 79/11

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

razlaga, razgovor, igra vlog, izkušensko učenje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Verbs and nouns that go together* (Step 2)
LISTENING, READING: *What would you do?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - utrjujejo izgovarjavo novih besed
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besednimi zvezami (*make a promise/a mistake, tell the truth/lies, keep a promise/a secret, break a promise/the law*)
 - drugi pogojnik

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis in se odzovejo nanj
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - uporabljajo drugi pogojnik
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo in dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 82/1, 2, 3)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/13)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetka 24 in 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: Verbs and nouns that go together</i>) Pozornost usmerim na besede v nalogi 1 a in preverim razumevanje. Dam navodila za reševanje naloge 1 v parih. Postavim časovno omejitev. Predvajam posnetek Track 24, da preverijo rešitve. Pozornost usmerim na novo besedišče. Razložim nove besede in besedne zveze. Dam navodila za reševanje naloge 1 b. Preverim rešitve.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> – kako se uporablja glagol <i>should/shouldn't</i>.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>What would you do?</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Vprašam, koga vidijo na fotografiji na strani 83. Dam navodila za poslušanje. Zastavim vprašanje iz navodil. Dvakrat predvajam posnetek Track 25. Preverim odgovore na zastavljeno vprašanje. Vprašam, kaj prikazujejo slike na strani 82 in s katerim vprašanjem bi jih povezali.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Učencem rečem, naj seštejejo svoje odgovore in preverijo rezultat. Pogovorimo se o rezultatih.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key Grammar: second conditional</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3. Razložim drugi pogojnik in povem, kdaj se uporablja. Skupaj dopolnimo pravilo. Preberemo tudi razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 104/13).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja, sodelujejo</p> <p>Sledijo navodilom. V parih povežejo glagole s samostalniki. Poslušajo, preverijo in popravijo. Nove besede in besedne zveze si zapišejo v zvezek. Sledijo navodilom in samostojno rešijo nalogo. Preverijo rešitve.</p> <p>Učenci sledijo in se odzivajo. Okvirček prepišejo v zvezek in podčrtajo pravilo.</p> <p>Opišejo fotografijo na strani 83. Poslušajo navodila za nalogo. Poslušajo posnetek in sledijo besedilu v učbeniku. Pri drugem poslušanju obkrožijo svoje odgovore. Odgovorijo na zastavljeno vprašanje. Opišejo slike na strani 82 in odgovorijo na vprašanje.</p> <p>Posamezni učenci glasno berejo besedilo. Podčrtajo in zapišejo neznane besede. Seštejejo odgovore in preverijo rezultat. Povejo, kaj menijo o svojem rezultatu. Primerjajo ga s sošolčevim.</p> <p>Poslušajo. Razlago napišejo v zvezke. Dopolnijo pravilo v nalogi 3. Sledijo razlagi v DZ, podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Sledijo, si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 74/1, 2, 4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Second conditional* (Step 2)

LISTENING, SPEAKING: *A discussion on the radio* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - utrjujejo izgovarjavo novih besed
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z izrazi strinjanja in nestrinjanja
 - govorijo o hipotetičnih situacijah (drugi pogojnik)
 - odgovorijo na mnenja drugih ljudi

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 82/3, str. 83/4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 104/13)

zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetki 26, 27, 28)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 15)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3. Ponovimo pravilo iz prejšnje ure, napišem ga na tablo in dodam še nekaj primerov.</p> <p>Dam navodila za reševanje naloge 4. Postavim časovno omejitev. Spremljam in pomagam. Preverim rešitve. Za dodatno vajo naredimo še nalogo 4 b. Dam navodila za delo v parih. Preverim odgovore nekaj parov.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 26.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>A discussion on the radio</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Učencem rečem, naj na hitro preletijo vprašanja v vprašalniku na straneh 82, 83. Dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 27. Dam navodila za reševanje naloge 5 b. Ponovno predvajam posnetek Track 27, da preverijo rešitve. Dam navodilo za nalogo 5 c in poslušanje preostanka besedila. Dvakrat predvajam posnetek Track 28. Preverim rešitve.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: Responding to opinions</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Rečem, naj v parih prevedejo izraze v slovenščino. Postavim časovno omejitev. Preverim prevode.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo razlagi in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Dopolnijo pogojnike tipa 2. Preverijo pravilnost rešitev. Napišejo nekaj predlogov pri nalogi 4 b in jih primerjajo s sošolčevimi. Nekaj učencev svoje primere prebere na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Na hitro preletijo vprašanja v vprašalniku.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo na vprašanje. Poslušajo in sproti izpolnjujejo stavke. Preverijo, ali so jih pravilno izpolnili.</p> <p>Poslušajo. Dopolnijo besedilo. Preverijo rešitve.</p> <p>V parih prevedejo izraze v slovenščino. Preverijo prevode.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 74/3, str. 75/5, 6, str. 77/2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *For sale?* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike – povejo, kaj prikazujejo
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*Nelson's Column, Big Ben, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Statue of Liberty, the White House, admire, cheat, official, liar, delighted, receipt, deposit*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo posnetek brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, ljudeh, govorijo o prebranem in poslušanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo članek o sleparju
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepíšejo besede, nekatere povedi
 - samostojno napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 84/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 29)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 77 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Famous places in the world</i>. Pomagam z vprašanji: <i>What are famous tourist sights in Slovenia?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Pozornost usmerim na slike na straneh 84/85.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem/branjem</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Pozornost usmerim na naslov in slike ter rečem učencem, naj poskušajo uganiti temo besedila.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost (For sale?)</u> Dam navodilo za branje. Vprašam, ali so pravilno predvideli temo besedila. Nato predvajam posnetek Track 29. Razložim neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> Dam navodilo za reševanje naloge 2 c. Preverim razumevanje besedila in rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja. Naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah.</p> <p>Opišejo slike. Uganjujejo temo besedila.</p> <p>Na hitro preberejo besedilo. Ugotovijo, ali so pravilno predvideli temo. Poslušajo in sledijo besedilu ter podčrtajo neznane besede. Prepišejo jih v zvezek.</p> <p>Trditve v nalogi 2 c označijo kot pravilne ali napačne. V besedilu poiščejo odgovore. Popravijo napačne trditve. Zapišejo jih v zvezke. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 76/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: because, so* (Step 3)

WRITING: *An imaginary sale!* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi za prihodnjik
 - napišejo domišljjski komentar
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: znamenitosti
 - izraza *because* in *so*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno odgovorijo na vprašanja
 - napišejo krajši pisni izdelek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 85/3, 4)
delovni zvezek *Messages 4* (str. 79/10)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Učence pozovem, naj naštejejo nekaj veznikov, ki smo jih doslej obravnavali. Napišem jih na tablo. Če je treba, dodam veznika <i>so</i> in <i>because</i> in razložim njun pomen. Pozornost usmerim na nalogo 3 in dam navodila za delo v parih. Naredimo nekaj primerov. Preverim rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje:</u> Za vajo in utrjevanje naredimo še nalogo v DZ (str. 79/10). Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam, če je treba. Preverimo rešitve.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Povem, da bodo napisali kratek sestavek o prodaji kakšne slovenske ali svetovne znamenitosti bogatemu turistu. Skupaj preberemo navodila za pisanje in iztočnice v učbeniku. Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam. Pokličem posamezne učence, da preberejo svoje sestavke.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Naštejejo veznike. Veznike prepisejo v zvezek.</p> <p>V parih rešijo nalogo 3.</p> <p>Posamezni učenci preberejo rešitve.</p> <p>Rešijo nalogo v delovnem zvezku. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Berejo navodila za pisanje in iztočnice. V parih napišejo kratek sestavek o prodaji znamenitosti. Uporabijo navodila in iztočnice v učbeniku. Nekaj učencev prebere svoja poročila.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Napišejo nov sestavek o prodaji, slabši učenci pa razširijo sestavek, ki so ga napisali v šoli.
DZ str. 78/5, 7, 8, str. 79/10, 12

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – UNIT 8: SECRETS AND LIES

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: *The code talkers*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano z besedilom (*code*, '*code talkers*', *Native Americans*, *tribe*, *military*, *iron*, *submarine*, *elderly*, *the course of history*, '*safe code*')

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo pesem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 86/1–6, str. 87)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 86 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Codes</i>. Vprašam: <i>What is a code? Do we use them today? What kind of language do you use when you write text messages or emails? Why?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, povezane s šiframi.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo <i>Task</i> za preverjanje bralnega razumevanja, sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Besede napišejo v zvezek.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihov pomen zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja v nalogi <i>Task</i> in napišejo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

učbenik, str. 87/*Task*

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – COURSEWORK 4

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

COURSEWORK 4: *Letters to the editor*

VOCABULARY: *Vocabulary and expressions*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo sliko
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*old-fashioned, deserve, violence, (the latest) fashion, trendy, one in a million, famine, take part*)
 - pišejo šolsko glasilo v angleščini

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim reading*) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo pismo bralcev za šolsko glasilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 90, 91)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> (<i>Vocabulary and expressions</i>) Skupaj pregledamo seznam besed na strani 90 in povemo njihov pomen.</p> <p>(<i>Correcting mistakes</i>) Dam navodila za reševanje naloge. Spremljam delo in pomagam. Preverimo skupaj.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Kot uvod v besedilo <i>Letters to the editor</i> uporabim elektronski naslov, ki ga preberejo v angleščini. Izpostavim izgovorjavo posameznih besed v naslovu (<i>dot, @ = at</i>). Dam navodilo za vajo elektronskih naslovov v parih.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodila za branje. Vodim branje na glas, popravljam izgovorjavo. Prevedemo nove besede, na tablo izdelam miselni vzorec – to bo osnova za njihovo šolsko glasilo. Opozorim na izraze, ki izražajo osebno mnenje: <i>In my opinion ..., I don't think ..., It seems crazy to me ...</i></p> <p><u>Aktivnost po branju:</u> Dam navodila za pisanje pisem bralcev na podlagi prebranih primerov. Preverim pisma. Popravim morebitne napake.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo seznamu besed in izrazov ter jih ustno prevajajo. Pomen besed in fraz si zapišejo v učbenike.</p> <p>Ustno popravijo napake v povedih, da jih lahko razred preveri in popravi.</p> <p>Preberejo elektronski naslov v angleščini. Poslušajo in si zabeležijo.</p> <p>Drug drugemu narekujejo svoje elektronske naslove.</p> <p>Sami berejo besedilo, podčrtajo nove besede, nato izbrani učenci glasno berejo besedilo.</p> <p>Miselni vzorec in nove izraze prepisejo v zvezke.</p> <p>Učenci sledijo navodilom, nato napišejo pismo bralcev za svoje šolsko glasilo.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Napišejo še eno pismo bralcev za šolsko glasilo po vzorih iz učbenika.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – VIDEO: PROGRAMME 7

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Verb and nouns that go together*

VISUAL PRESENTATION: *Ashley the Singer*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z glasbo in popularnimi pevci
 - zveze glagolov in samostalnikov
 - izražanje načrtov za prihodnost s prvim pogojnikom, *may* in *might*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo domače govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na dano temo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o svojem poreklu
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 7 (nal. 1, 2, 3, 4)

knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 30–33)

učni list s primeri stavkov z besednimi zvezami glagol + samostalnik (glej učbenik, str. 82/1)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Razdelim učni list s stavčnimi primeri besed in besednih zvez, ki so se pojavile v nalogi 1 (učb., str. 82). Oblikujem ga kot nalogo <i>gap fill</i>. Dam navodila za reševanje. Spremljam delo in pomagam. Preverim rešitve.</p> <p>Napovem ogled videoposnetka in razdelim delovni list (video booklet, str. 30–31). Skupaj pregledamo naloge.</p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Dvakrat predvajam videoposnetek. Rešitve skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Skupaj pregledamo rešitve. Dam navodilo za delo v parih ali manjših skupinah.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Dopolnijo povedi. Preberejo rešitve.</p> <p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali.</p> <p>Gledajo videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu.</p> <p>Rešitve berejo na glas in odgovarjajo na vprašanja. V parih odigrajo intervju z resničnim ali namišljenim pevcem.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 80/13, 14, 15

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

Preverjanje znanja

UČNA TEMA

MODULE 4 REVIEW

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverjajo in utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba prihodnjika *will* in *going to*
 - *when* v stavkih, ki izražajo prihodnost
 - prvi in drugi pogojniki
 - modalna glagola *might* in *may*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 88/89)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 37 – kot učni list za DN, str. 35 za uro)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev preverjanja (Module 3 Revision)</u> Skupaj pregledamo naloge. Za vsako nalogo posebej dam navodila za reševanje. Spremljam, motiviram, pomagam.</p> <p>Ob koncu ure skupaj preverimo vse naloge. Popravim napake in učence usmerjam k učenju. Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Za dodatno utrjevanje znanja razdelim naloge na učnem listu (TRP, str. 35). Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev Preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Individualno rešujejo naloge</p> <p>Učenci berejo rešitve, vsak prebere vsaj en stavek, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>V parih rešujejo naloge na učnem listu.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 81/*Learning diary*

TRP 4, str. 37 – kot učni list

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – INFOQUEST

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*

VISUAL PRESENTATION: *Internet Module 4*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - dobivanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest za učitelja
spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest za učence

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest, razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Delajo lahko v parih ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 4 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 19/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - slovnične strukture iz modula 4

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek pisni sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 68–72, Module 4 Test)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 30)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram.	Sledijo navodilom, nato rešijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE