

Anamarija Hlača, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 9. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 4***

MODUL 3

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, poslušanje, razlaga

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Topics in the news* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisujejo sedanost in preteklost
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s temami v novicah (*news, destroy, topic, natural disasters, space exploration, scientific discoveries, wedding, leisure centre*)
 - raba glagolov v času Present Perfect Simple
 - obliki *been* in *gone*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo in dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 48, 49, str. 50/1, 2, 3)
zgoščanka *Messages 4* – CD 1 (posnetki 40, 41, 42)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 9 – *Module openers*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na strani 48 in 49, da se seznanimo z modulom 3 – <i>Changes</i>. Spodbujam pogovor o slikah in naslovih, tako da postavljam vprašanja. Predstavim modul in skupaj ga prelistamo.</p> <p><u>Slušno-pisna aktivnost</u> (<i>Topics in the news</i>) Dam navodila za reševanje naloge 1. Postavim časovno omejitev. Predvajam posnetek Track 40, da preverimo rešitve. Preverim razumevanje novih besed. Pozornost usmerim na besedo <i>news</i> in njeno rabo (neštevnici samostalnik).</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Dvakrat predvajam posnetek Track 41. Opozorim na izgovarjavo črke /s/ + soglasnik.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>What's happened recently?</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3 a. Na glas preberem teme in jih zapišem na tablo. Dvakrat predvajam posnetek Track 42. Preverim, katere teme so označili. Dam navodila za nalogo 3 b, postavim časovno omejitev.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Preverimo, kako so dopolnili stavke.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pogledajo enote in teme modula 3. Ogledajo si slike in jih opišejo. Preberejo povedi in jih povežejo z ustreznimi slikami. Ugibajo, kaj bo tema modula.</p> <p>Delajo v parih. Novice povežejo z ustreznimi temami. Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Poslušajo in teme prepisujejo v zvezek. Poslušajo posnetek in povedo, katere teme so omenjene v elektronskem sporočilu. Ponovno poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Dopolnijo stavke.</p> <p>Poslušajo. Posamezni učenci besedilo glasno preberejo. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 42/1, 2, str. 47/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect (+ just)* (Step 1)

LISTENING: *The latest news* (Step 1)

WRITING: *Your news* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s temami v novicah
 - izražajo nedavna dejanja s časom Present Perfect

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo podatke
 - napišejo elektronsko poročilo s svojimi novicami

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 51/4, 5, 6)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 43)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev slovnice strukture</u> (<i>Key grammar: Present Perfect + just</i>) Pozornost usmerim na nalogo 4. Primere stavkov v času Present Perfect preberemo skupaj. Preberemo še dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 102/4). Pozornost usmerim na časovne prislove <i>just, yet, already</i>.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> – uporaba preteklega deležnika glagola <i>go</i>.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Za utrjevanje naredimo nalogo 5 a. Delo časovno omejim. Na koncu preverim rešitve. Nato naredimo še nalogo 5 b, ki jo prav tako časovno omejim.</p> <p><u>Slušno-govorna aktivnost</u> (<i>The latest news</i>) Učence prosim, naj opišejo slike v nalogi 6 a. Nato dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 43. Preberemo vprašanja pri nalogi 4 c in nato ponovno poslušamo posnetek Track 43.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> (<i>Your news</i>) Pozornost usmerim na nalogo 7. Dam navodila za delo v parih. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci rešitve nalog pišejo na tablo.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Preberejo primere in jih podčrtajo.</p> <p>Tvorijo stavke z izrazom <i>used to</i>. Naredijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Aktivno sodelujejo, opisujejo slike.</p> <p>Poslušajo in povežejo teme s slikami.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo na vprašanja.</p> <p>V parih napišejo kratko elektronsko sporočilo. Na koncu nekaj parov na glas prebere svoje sporočilo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 43/3, 4, 5, 6, 7

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v trojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *We haven't finished its head yet* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilna vprašanja in povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili: *the WEEE Man, dispose ≠ recycle sth, sculpture*
 - Present Perfect + *yet, already*, Past Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo pogovor
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, opisujejo, kaj se dogaja na slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo pogovor
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo nove strukture glagol + predlog
 - napišejo odgovore na vprašanja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 52/1, 2, str. 53/3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 44)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 102/3, 4)
priročnik *Messages 4* (str. 51 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Učence prosim, naj opišejo veliko sliko na strani 52. Razdelek <i>Background</i> (priročnik, str. 51/1) uporabim, da predstavim novo besedišče. <i>Background</i> predhodno kopiram in oblikujem kot nalogo <i>gap fill</i> (manjkajo npr. ključne besede). Nalogo naredimo ustno in pisno.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>We haven't finished its head yet</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Učence spodbujam, naj opišejo sliko. Pomagam z vprašanji, npr. <i>Where are they? What are they doing?</i> Dvakrat predvajam posnetek Track 44. Razložim morebitne neznane besede. Pokličem nekaj učencev za glasno branje v trojicah.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Razumevanje besedila preverim z nalogo 2 b. Nalogo učenci rešijo samostojno. Nato preverimo odgovore.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> – uporaba <i>its</i> in <i>it's</i> = <i>it has/it is</i>.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Present Perfect + yet, already; Present Perfect in Past Simple</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Skupaj preberemo slovnično razlago. Pravilo napišem na tablo in dodam še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 102/3, 4).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in jo preberejo. Uganjujejo rešitve.</p> <p>Aktivno sodelujejo. Delajo v parih. Dopolnijo manjkajoče besede. Posamezni učenci besede preberejo na glas in preverijo, ali so jih pravilno vstavili.</p> <p>Opišejo sliko. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Zaprejo učbenik in poslušajo brez besedila. V trojicah preberejo dialog na glas.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 2 b in preberejo odgovore. Poslušajo in preverijo.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim. Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 44/1, 2, str. 47/4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect + yet, already; Present Perfect and Past Simple (Step 2)*
SPEAKING: *Offers and suggestions (Step 2)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - ponudijo pomoč in predlagajo
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom: dajanje predlogov
 - raba časov Present Perfect in Past Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih – vaje naglaševanja in intonacije
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – dajanje predlogov
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo radijsko poročilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 52/3, 4, 5, 6)
delovni zvezek *Messages 4 (Grammar notes)*, str. 102/3, 4)
zgoščenka *Messages 4 – CD 1* (posnetka 45 in 46)
Teacher's Resource Pack *Messages 4 (Pattern drills)*, str. 13)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3, ki jo ponovno preberemo. Ponovim pravilo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 102/3, 4). Nadaljujemo z nalogama 4 a in 4 b. Dam navodila za reševaje in postavim časovno omejitev. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i> 1. Predvajam posnetek Track 45.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: Offers and suggestions</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5 a. Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Na koncu preverimo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i> 2. Predvajam posnetek Track 46. Nato posnetek ponovno predvajam, da si učenci iztočnice zapišejo v zvezek.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost</u> (<i>A radio report</i>) Dam navodila za delo v parih. Spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim jih, da je naloga 4 slušnega tipa.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>V parih rešijo nalogi. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>V parih se sprašujejo in uporabljajo nove izraze za ponujanje pomoči in dajanje predlogov. Nekaj parov vajo izvede na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Poslušajo in si iztočnice zapišejo v zvezek. V parih vadijo.</p> <p>Ponovno preberejo nalogo 2. Nato v parih pripravijo nekaj vprašanj in se sprašujejo. Zamenjajo vloge.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 44/3, str. 45/4, 5, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 5/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Yellowstone's hot secret* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo sliko
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*wilderness, eruption, handful, reservoir, discharge, hot springs*)
 - izraza *so ... that ... in such a/an ... that ...*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim and scan reading*) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 54/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 47)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Following the news</i>. Spodbujam z vprašanji: <i>Do you watch news on TV? What sort of things do you usually watch?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Pozornost usmerim na sliko na strani 54.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Yellowstone's hot secret</i>) Pozornost usmerim na besedilo in dam navodila za hitro branje – samo da dobijo splošni vtis o besedilu. Preberemo vprašanja v nalogi 2 a, učence ponovno usmerim v hitro branje. Obe branji časovno omejim.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> Predvajam posnetek Track 47. Pozornost usmerim na nove besede in jih razložim. Pozornost usmerim tudi na rabo časa Present Perfect.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> S pomočjo nalog 2 b in 2 c preverim razumevanje besedila. Na koncu preverim rešitve. Nalogo 2 c naredimo ustno.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na sliki.</p> <p>Na hitro preberejo besedilo.</p> <p>Preberejo vprašanja. Nato ponovno preberejo besedilo, da najdejo odgovore na vprašanja. Povedo pravilne odgovore.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu. Podčrtajo neznane besede in jih prepíšejo v zvezek. Poiščejo primere v času Present Perfect.</p> <p>V besedilu poiščejo odgovore na vprašanja v nalogi 2 b. Zapišejo jih v zvezke. Preverijo rešitve. Odgovarjajo na vprašanja v nalogi 2 c.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 46/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *so ... that ..., such a/an ... that* (Step 3)

WRITING: *Writing a school newsletter* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi z besedami *so (adjective) ... that, such a/an (adjective + noun) ... that*
 - uporaba časa Present Perfect za opisovanje nedavnih dogodkov
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z opisovanjem nedavnih dogodkov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno opišejo nedavni dogodek za šolski časopis

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 55/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 49/11)

priročnik *Messages 4* (str. 54 – *Example answer* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Word work</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Na glas preberemo oba primera. Nato rešimo nalogo.</p> <p>Naredimo še nalogo 11 v DZ, str. 49.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> (<i>A school newsletter</i>) Pozornost usmerim na nalogo 4. Skupaj preberemo navodila za pisanje poročila. Razdelim učni list (vzorčno poročilo <i>Example answer</i> – pripravim ga kot nalogo <i>gap fill</i>, tako da določene informacije manjkajo). Skupaj dopolnimo poročilo na učnem listu. Dam navodila za pisanje, spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Dva učenca na glas prebereta primera. Nato v parih povežejo stavke v povedi in jih napišejo v zvezek. Preberejo rešitve in jih preverijo. Naredijo vajo v DZ.</p> <p>Sledijo navodilom za pisanje poročila.</p> <p>Dopolnijo delovni list.</p> <p>V parih napišejo poročilo v zvezek. Nekaj učencev svoja poročila prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 48/5, 6, napišejo še svoje lastno poročilo

DZ, str. 49/10

DZ, str. 47/3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 5: IN THE NEWS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES
EXTRA READING: *Non-stop news*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - samostojno rešijo naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano z novicami (*channels, newsroom, 'outside broadcast', 'autocue' screen, 'gallery', programme*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo o televizijskem studiu
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 56 /1–6, str. 57)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljjanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 56 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Non-stop news</i>. Vprašam: <i>Would you like to visit a TV studio? Which one? Where?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, povezane s televizijo.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo za preverjanje bralnega razumevanja <i>Task</i>, sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo. Zapišejo nove besede.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in si zabeležijo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 51/*Learning diary*

DZ, str. 47/2, str. 48/8

Učbenik, str. 43/*Task*

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *They've been here for 100 years* (Step 1)
GRAMMAR: *Present Perfect + for, since* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - učijo se časovne izraze
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z opisovanjem dosedanjega življenja govorca

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o stvareh v sedanjosti, ki so se začele v preteklosti
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo pravilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 58/1, 2, 3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 2)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 103/5a–b)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo kratek pogovor na temo <i>Immigration</i>. Spodbujam ga z naslednjimi vprašanji: <i>Do you know anybody that comes from abroad? Are your parents or grandparents from abroad?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Učence usmerim na slike na strani 58 v učbeniku.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>They've been here for 100 years</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 2. Preverim, ali so ugotovili, kdo je na slikah. Nadaljujemo z nalogo 2 b, s katero preverim razumevanje besedila. Preverimo.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Present Perfect with for and since</i>) S pomočjo izbranih primerov iz besedila predstavim rabo časa Present Perfect s prislovoma <i>for</i> in <i>since</i>. Pravilo zapišem na tablo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 103/5 a–b). Učencem rečem, naj poiščejo dodatne primere v besedilu in jih podčrtajo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Napišejo si besede v zvezke. Ogledajo si slike.</p> <p>Poslušajo in skušajo uganiti, kdo so ljudje na slikah in kje so.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 2 b. Označijo, ali so trditve pravilne ali napačne. Nato preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo razlagi in si pravilo zapišejo v zvezke.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo primere. Poiščejo dodatne primere v besedilu in jih izpišejo v zvezek.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ str. 52/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect (+ for, since)* (Step 1)

SPEAKING: *Time expressions* (Step 1)

LISTENING: *There's no place like home* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo sliki
- b) jezikovne vsebine:
 - s časom Present Perfect izražajo dejanja, ki so se začela v preteklosti in še trajajo
 - časovni izrazi *for, since, ago* in *during*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, pravilno naglašujejo; pravilna izgovarjava imena St Ives
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila, stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo stavke v času Present Perfect

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 58/3, 59/4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 4 (Grammar notes)*, str. 103/5 a–b)

zgoščenka *Messages 4 – CD 2* (posnetka 3 in 4)

Teacher's Resource Pack *Messages 4 (Pattern drills)*, str. 13)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> S pomočjo izbranih primerov iz besedila ponovim pravilo za rabo <i>for</i> in <i>since</i> s časom Present Perfect. Pravilo zapišem na tablo. Preberemo primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 103/5 a–b). Dam navodila za reševanje naloge 4 a v parih. Postavim časovno omejitev. Spremljam delo. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 3.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Time expressions</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Skupaj preberemo primere časovnih izrazov. Dam navodilo za reševanje naloge 5 v parih in postavim časovno omejitev. Na koncu preverimo rešitve.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>There's no place like home</i>) Dam navodilo za poslušanje v nalogi 6. Predvajam posnetek Track 4. Vprašam: <i>Where is Rod's favourite beach?</i> Dam navodila za reševanje naloge 6 b in ponovno predvajam posnetek Track 4. Še enkrat predvajam posnetek, da preverijo rešitve.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 7 in dam navodila za delo. Postavim časovno omejitev. Posamezni učenci izvedejo vajo pred razredom.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in si zapišejo primere.</p> <p>Sledijo pravilu v delovnem zvezku. Dopolnijo pravilo v učbeniku. V parih rešujejo nalogo 4 a.</p> <p>Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Posamezni učenci glasno berejo časovne izraze. V parih preoblikujejo stavke, tako da uporabijo dane časovne izraze. Nekateri učenci preberejo stavke.</p> <p>Poslušajo in poskušajo odgovoriti na vprašanje.</p> <p>Med drugim poslušanjem dopolnijo tabelo. Še enkrat poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>V parih pripovedujejo o sebi in uporabijo iztočnice iz učbenika.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 53/4, 5, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

razlaga, razgovor, igra vlog, izkušensko učenje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Personal possessions* (Step 2)

LISTENING, READING: *My most precious possession* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - vodijo pogovor v paru
 - prosijo za podrobnejše informacije
 - utrjujejo izgovarjavo novih besed
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili (*photo album, earrings, purse, key ring*)
 - Present Perfect s presežniki in *ever*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis in se odzovejo nanj
- b) govorno sporočanje:
 - govorijo o osebni lastnini
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo povedi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 60/1, 2, 3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetki 5, 6, 7)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: Personal possessions</i>) Dam navodila za reševanje naloge 1 v parih. Postavim časovno omejitev. Predvjam posnetek Track 5, da preverijo rešitve. Preverim razumevanje novih besed.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Dvakrat predvjam posnetek Track 6. Opozorim na izgovarjavo dveh zelo podobnih samoglasnikov v angleščini.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>My most precious possession</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Na tablo napišem imena štirih oseb, ki nastopajo v nalogi, in učence vprašam, kaj že vedo o njih. Zastavim vprašanje <i>What are their most precious possessions?</i> in povem, naj pozorno poslušajo odgovore. Predvjam posnetek Track 7. Preverim odgovore na zastavljeno vprašanje. Dam navodila za drugo poslušanje. Ponovno predvjam posnetek Track 7. Preverim odgovore.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Preverim razumevanje.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Present Perfect with superlatives + ever</i>) Razložim rabo časa Present Perfect s presežniki in <i>ever</i>. Skupaj preberemo razlago pri nalogi 4 in dopolnimo razpredelnico. Nato usmerim pozornost na <i>Grammar notes</i> v DZ (str. 103/6). Preberemo in podčrtamo. Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo navodila, nato v parih povežejo slike z njihovim pomenom. Poslušajo in preverijo rešitve.</p> <p>Učenci sledijo in se odzivajo. Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sledijo in povedo, kaj že vedo o osebah.</p> <p>Zaprejo učbenike in poslušajo posnetek. Odgovorijo na zastavljeno vprašanje.</p> <p>Ponovno poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Odgovorijo na vprašanje pri nalogi 3 b.</p> <p>Sledijo navodilom, posamezni učenci glasno berejo besedilo. Neznane besede si zapišejo.</p> <p>Sledijo, si označijo. Nekateri učenci preberejo primere. Podčrtajo si pravilo.</p> <p>Sledijo, si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 54/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect + superlative adjective + ever* (Step 2)
GRAMMAR: *give + direct and indirect object* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo vprašanja s časom Present Perfect + presežniki + *ever*
 - oblika *give* + predmet v dajalniku in tožilniku
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - uporaba časa Present Perfect

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo besedilo z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo razpredelnico

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 61/4, 5, 6, 7, 8)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 103/6, str. 106/20 a–c)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Pravilo ponovimo, napišem ga na tablo in dodamo še nekaj primerov.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in tvorbo presežnika.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 5, ki jo rešimo skupaj. Vprašanja zapišem na tablo.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 8.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: give + direct and indirect object</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Rečem, naj okvirček s primeri prepisujejo v zvezek. Poudarim, kako uporabljamo glagol <i>give</i>. Nato usmerim pozornost na razlago <i>Grammar notes</i> v DZ (str. 106/20 a–c). Preberemo in podčrtamo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 7. Nalogo naredimo skupaj in vprašanja napišemo na tablo.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> (<i>Your things</i>) Če je dovolj časa, naredim še nalogo 8. Dam navodila za delo v majhnih skupinah. Spremljam delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim, da sta nalogi 5 in 6 slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Učenci sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Preberejo primere in jih podčrtajo</p> <p>Aktivno sodelujejo. Zapišejo vprašanja v zvezek. Poslušajo in si podčrtajo pomembne stvari, ki jih poudarim.</p> <p>Poslušajo, ponavljajo in tvorijo stavke s časom Present Perfect.</p> <p>Prepišejo okvirček. Sledijo, si označijo. Nekateri učenci preberejo primere. Zapišejo si pravilo. Sledijo razlagi v DZ.</p> <p>Naredijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Delajo v majhnih skupinah in opisujejo svojo najdragocenejšo osebno lastnino.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 55/3, 4, 5, 6

DZ, str. 58/5, 7

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *On the move* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (pridevniki za opis osebnih kvalitiet, *engineer, feel lost, feel at home, confused, adapt, foreigner, in my blood*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo posnetek brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih, pravilna izgovarjava besede *foreigner*
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede, nekatere povedi
 - samostojno napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 62/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 9)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Učencem zastavim nekaj vprašanj, ki se navezujejo na besedilo: <i>What's the biggest change that has ever happened in your life? Did you enjoy making the change or was it difficult?</i> Spodbujam in vodim pogovor. Nove besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Bralna aktivnost (On the move)</u> Pozornost usmerim na besedilo in dam navodila za hitro branje – samo da dobijo splošni vtis o besedilu. Branje časovno omejim. Ko preberejo besedilo, jih usmerim na vprašanja v nalogi 2 a, na katera odgovorijo brez pomoči besedila. Preverim odgovore. Pozornost usmerim na slike na strani 62 in učence vprašam, kaj prikazujejo.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> Dam navodila za poslušanje in branje besedila. Predvajam posnetek Track 9. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na nove besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> S pomočjo naloge 2 b preverim razumevanje. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja. Opisujejo svoje izkušnje.</p> <p>Naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Na hitro sami preberejo besedilo.</p> <p>Preberejo vprašanja in povedo pravilne odgovore.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah, in ugibajo, kje so bile posnete.</p> <p>Sledijo navodilom. Poslušajo in sledijo besedilu ter podčrtajo neznane besede. Neznane besede prepisejo v zvezek.</p> <p>V besedilu poiščejo odgovore na vprašanja v nalogi 2 b. Zapišejo jih v zvezke. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 56/1, 2, 3

DZ, str. 58/6, str. 60/15

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

VOCABULARY: *still, any more* (Step 3)

WRITING: *Writing a personal account* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi
 - izraza *still, any more*
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o prebranem in poslušanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - branje z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno odgovorijo na vprašanja
 - metoda krajšega pisnega izdelka (opis lastnih doživetij in občutkov)

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 63/3, 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 3. Preberem dva primera in od učencev izvabim razliko med besedama <i>still</i> in <i>any more</i>. Dam navodilo za reševanje naloge. Nekaj primerov naredimo skupaj, ostale sami. Spremljam delo in pomagam. Preverimo rešitve.</p> <p>Za utrjevanje obeh struktur naredimo še nalogo v DZ (str. 59/11). Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam.</p> <p><u>Govorno-pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 v učbeniku. Povem, da bodo napisali kratek sestavek o svojih doživetjih (resničnih ali izmišljenih). Skupaj preberemo smernice za pisanje in dane iztočnice. Nato dam navodila za pisanje in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam.</p> <p>Skupaj preberemo opise.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Povejo, kakšna je razlika med besedama <i>still</i> in <i>any more</i>. Sledijo primerom, nato rešijo preostalo nalogo. Preverijo rešitve.</p> <p>Rešijo nalogo v delovnem zvezku. Na glas berejo rešitve in preverjajo.</p> <p>Poslušajo in se pripravijo na pisanje.</p> <p>Sledijo navodilom. Napišejo kratek sestavek o svojih doživetjih. Pri tem si pomagajo s smernicami in iztočnicami v učbeniku.</p> <p>Nekaj učencev na glas prebere svoj sestavek.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 57/1, 2, 3, 4

Napišejo nov sestavek na isto temo, slabši učenci pa dokončajo sestavek, ki so ga napisali v šoli.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – UNIT 6: ATTACHMENTS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES
EXTRA READING: *New Zealand*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano z besedilom *New Zealand*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 64/1–6, str. 65)
priročnik *Messages 4* (str. 61 – Background *New Zealand* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 64 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedem »nevihto možganov« na temo <i>New Zealand</i>. Vprašam: <i>Do you know where it is? What do you know about it?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Učencem razdelim učni list <i>New Zealand</i>, kjer so dodatne informacije o besedilu. Najprej ga sami na hitro preberejo, nato ga preberemo skupaj.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, povezane z Novo Zelandijo.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo <i>Task</i> za preverjanje bralnega razumevanja, sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, povedo, kaj vedo o Novi Zelandiji. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Preberejo besedilo na učnem listu in povedo, kaj sami vedo o napisanem.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja v nalogi <i>Task</i> in napišejo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 61/*Learning diary*

DZ, str. 59/9, 10

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – COURSEWORK 3

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

COURSEWORK 3: *Reviews*

VOCABULARY: *Vocabulary and expressions*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*Asperger's Syndrome, disorder, condition, interact, Sir David Attenborough, curious, strange, undergrowth, high-tech, superhero*)
 - učijo se pisati šolsko glasilo v angleščini

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (skim reading) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo oceno filma, knjige ali televizijske oddaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 68, 69)

priročnik za učitelja *Messages 4* (str. 64 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> (<i>Vocabulary and expressions</i>) Skupaj pregledamo seznam besed na strani 68 in povemo njihov pomen.</p> <p>(<i>Correcting mistakes</i>) Dam navodila za reševanje naloge. Spremljam delo in pomagam. Preverimo skupaj.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Na tablo napišem tri naslove: <i>Books, Films, TV programmes</i>, in učence vprašam, kaj bi pričakovali v oceni pri posamezni kategoriji. Pozornost usmerim na stran 69 v učbeniku in jih vprašam, ali poznajo knjigo, film in oddajo na slikah. Kot uvod v besedilo uporabim razdelek <i>Background</i> (priročnik, str. 64), ki ga predhodno kopiram in izbrišem nekatere nove besede. Izbrisane besede napišem na tablo. Dam navodilo za skupinsko delo z besedilom. Razložim nove besede. Spremljam delo in pomagam.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Reviews</i>) Dam navodila za branje. Vodim branje na glas, popravljam izgovarjavo. Prevedemo nove besede; na tablo izdelam miselni vzorec – to bo osnova za njihovo šolsko glasilo.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Dam navodila za delo. Spremljam in po potrebi pomagam. Popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo seznamu besed in izrazov ter jih ustno prevajajo. Pomen besed in fraz si zapišejo v učbenike.</p> <p>Ustno popravijo napake v povedih, da jih lahko razred preveri in popravi.</p> <p>Učenci se odzivajo, komentirajo.</p> <p>Na hitro si ogledajo slike na strani 69. Če so brali knjigo ali gledali film oz. oddajo, povedo svoje mnenje.</p> <p>V skupinah preberejo besedilo in ugibajo, kam bi vstavili manjkajoče besede.</p> <p>Preberejo rešitve in jih preverijo. Nove besede zapišejo v zvezek.</p> <p>Sami preberejo besedilo, podčrtajo nove besede, nato izbrani učenci glasno berejo. Miselni vzorec prepisujejo v zvezke.</p> <p>Učenci sledijo navodilom in napišejo oceno filma, knjige ali TV-oddaje.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – VIDEO: PROGRAMME 6

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Time expressions, travel*
VISUAL PRESENTATION: *Living abroad*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z življenjem v tujini (Avstralija)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo domače govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na dano temo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o svojem poreklu
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - branje besedila
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 6 (nal. 1, 2, 3, 4)
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 26–29)
učbenik *Messages 4* (str. 58)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Zastavim nekaj uvodnih vprašanj: <i>What do you know about your grandparents?</i> <i>Are they from Slovenia or have they moved/migrated? Why do people migrate?</i> Preberemo besedilo v učbeniku na strani 58, ki smo ga že prebrali. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri uvodnih vprašanjih. Napovem ogled videoposnetka in razdelim delovni list (video booklet, str. 26/27). Skupaj pregledamo naloge.</p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Dvakrat predvajam videoposnetek. Rešitve nalog skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Skupaj pregledamo rešitve Dam navodilo za delo v parih ali manjših skupinah.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Na hitro preberejo besedilo, da osvežijo spomin o temi.</p> <p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali.</p> <p>Gledajo videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu.</p> <p>Rešitve berejo na glas. V parih ali manjših skupinah se pogovarjajo o življenju v tujini.</p>

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – INFOQUEST

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*

VISUAL PRESENTATION: *Internet Module 3*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - dobivanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest za učitelja
spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest za učence

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest, razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Delajo lahko v dvojicah ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

MODULE 3 REVIEW

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverjajo in utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časov Present Perfect in Past Simple, Present Perfect in prislovov *just, yet, already, for* in *since*, presežnikov + Present Perfect + *ever*
 - glagol *give* + predmet v dajalniku in tožilniku

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 66/67)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predstavitev preverjanja (Module 3 Revision)</u> Skupaj pregledamo naloge. Za vsako nalogo posebej dam navodila za reševanje. Spremljam, motiviram, pomagam.</p> <p>Ob koncu ure skupaj preverimo vse naloge. Popravim napake in učence usmerjam k učenju. Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Individualno rešujejo naloge.</p> <p>Učenci berejo rešitve, vsak prebere vsaj en stavek, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, *Learning diary*, str. 61

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 3 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov ter časovnih izrazov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo; poslušanje zvočnega zapisa
- b) govorno sporočanje:
/
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek pisni sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 61–66, Module 3 Test)
zgoščanka *Messages 4* – CD 2 (posnetek 10)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram.	Sledijo navodilom, nato rešijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE