

Anamarija Hlača, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 9. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 4***

MODUL 2

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED:

UČITELJ:

UČNA URA: 1/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, poslušanje, razlaga

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *While I was playing baseball ...* (Step 1)
GRAMMAR: *Past Continuous and Past Simple* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisovanje dogodkov v preteklosti
 - izražanje presenečenja, govorjenje o naključjih
 - opisovanje slik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*telepathic, hit, bleed, smoke, pan, catch fire, twin, coincidence*)
 - raba časov Past Simple in Past Continuous

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 26, 27, str. 28/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 22)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 9 – *Module openers*)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na strani 26 in 27, da se seznanimo z modulom 2 – <i>New horizons</i>. Spodbujam pogovor o slikah in naslovih, tako da postavljam vprašanja.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Pozornost usmerim na slike na strani 28. Učencem zastavljam vprašanja: <i>Where are the boys? What are they doing? What are they wearing? Do you think they are twins?</i> Glavne besede zapišem na tablo in še kakšno dodam.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>While I was playing baseball ...</i>) Usmerim pozornost na nalogo 2. Vprašam, kdo je dekle na sliki. Dam navodilo za samostojno poslušanje brez podpore besedila. Dvakrat predvajam posnetek Track 22. Razložim nove besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede.</p> <p>Razumevanje besedila preverim z nalogo 2 c. Postavim časovno omejitev. Nato preverimo odgovore.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Ogledajo si slike in jih opišejo. Preberejo vprašanja in jih povežejo z ustreznimi slikami. Ugibajo, kaj bo tema modula.</p> <p>Aktivno sodelujejo in opisujejo slike. Skušajo uganiti, kdo sta fanta na sliki in kaj počneta. Naštevajo oblačila in dejanja.</p> <p>Povejo, kdo je dekle na sliki. Poslušajo in sledijo navodilom.</p> <p>Poslušajo besedilo.</p> <p>Nekateri učenci preberejo besedilo, ostali poslušajo, berejo in podčrtajo nove besede. Zapišejo razlago novih besed. V parih odgovorijo na vprašanja. Nekateri učenci preberejo rešitve, ostali poslušajo in preverijo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 22/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Past Continuous and Past Simple* (Step 1)

SPEAKING: *Expressing surprise* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za izražanje začudenja
 - izražajo dve dejanji v preteklosti s časoma Past Simple in Past Continuous
 - izražajo začudenje, govorijo o naključjih

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, pravilno naglašujejo
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila, stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo stavke v pretekliku

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 29/3, 4, 5, 6, 7)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 22 in 23)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 103/8 a, b, c)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 12)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Past Continuous and Past Simple</i>) Pozornost usmerim na razlago slovnice v nalogi 3, ki jo preberemo skupaj. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i> – str. 103/8 a, b, c). Izpostavim veznik <i>while</i>.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Dam navodilo za reševanje naloge 4 a. Postavim časovno omejitev. Preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 23.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: Expressing surprise</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Preberemo primer izražanja začudenja in ponujene odgovore. Dam navodila za reševanje naloge in postavim časovno omejitev. Na koncu preverimo rešitve. Za utrjevanje naredimo še nalogo v DZ na str. 27/4. Preverim rešitve.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>What a coincidence!</i>) Pozornost usmerim na slike pri nalogi 6 a. Preberem navodilo naloge in predvajam posnetek Track 24. Preverimo rešitve. Ponovno predvajam posnetek Track 24. Preverim rešitve naloge 6 b.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost</u> (<i>A strange coincidence</i>) Če je čas, naredimo še nalogo 7, sicer jo dam za domačo nalogo. Dam navodila za delo v dvojicah. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo v okvirčku. Podčrtajo razlago v delovnem zvezku.</p> <p>Dopolnijo pravilo v učbeniku.</p> <p>Tvorijo stavke v pretekliku. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>V parih izvajajo nalogo 5. Uporabljajo nove izraze za izražanje začudenja. Nekaj parov rešitve prebere na glas. Samostojno rešijo nalogo. Nekateri učenci preberejo rešitve.</p> <p>Opišejo slike. Poslušajo in povežejo slike z imeni govorcev. Ponovno poslušajo in odgovorijo na vprašanja v nalogi 6 b. Odgovore zapišejo v zvezek. Preverijo rešitve.</p> <p>V zvezek napišejo primer naključja in o njem povejo sošolcu v paru.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 23/3, 4, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Fears and fantasies* (Step 2)

LISTENING, READING: *They used to believe in dragons* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - znajo uporabljati izraz *used to*
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za izražanje strahov in domišljije (*horror films, monster, frighten, frightened of, worry, worried about, believe in, dragon, imaginary, grab, have nightmares, make up*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo pogovor
 - poslušajo zvočni zapis brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - opišejo, kaj se dogaja na slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila, berejo pogovor
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo odgovore na vprašanja
 - povežejo stavke

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 30/1, 2)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 25 in 26)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 103/9)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: Fears and fantasies</i>) Dam navodila za reševanje naloge 1 a. Opozorim, da glagolom v krepkem tisku vedno sledijo predlogi. Omejim čas na tri minute. Nadziram delo in po potrebi pomagam. Predvajam posnetek Track 25, da učenci preverijo rešitve. Seznam novih glagolov po potrebi dopolnimo in naredimo nekaj dodatnih primerov.</p> <p>Dam navodila za reševanje naloge 1 b.</p> <p>Naredimo še nekaj primerov za utrjevanje z nalogo <i>Try this!</i> Zapišemo še nekaj stvari, ki se jih ljudje bojijo. Dopolnimo seznam.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>They used to believe in dragons</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Učence spodbujam, naj ugibajo, česa se bojijo osebe na slikah. Pomagam z vprašanji: <i>Where are they? What are they doing?</i> Dvakrat predvajam posnetek Track 26. Pozornost usmerim na vprašanja pri nalogi 2 a. Razložim morebitne neznane besede. Pokličem nekaj učencev za glasno branje besedila.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Razumevanje besedila preverim z nalogo 2 b. Spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: used to</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3, ki jo skupaj preberemo in dopolnimo. Pravilo napišem na tablo, dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 103/9).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in jo preberejo.</p> <p>V parih povežejo dele povedi.</p> <p>Poslušajo posnetek in preverijo rešitve. Posamezni učenci besede preberejo na glas. Dodatne glagole in primere napišejo v zvezek. Sodelujejo, predlagajo svoje stavke z novimi glagoli. V parih povejo nekaj stavkov o sebi, tako da uporabijo nove izraze. Predlagajo dodatne besede za stvari, ki zbujejo strah.</p> <p>Opišejo slike. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Zaprejo učbenik in poslušajo brez spremljave besedila. Odgovorijo na vprašanja. Nekateri učenci na glas preberejo besedilo.</p> <p>V parih odgovorijo na vprašanja. V parih tudi preberejo odgovore, tako da en učenec vpraša, drugi pa odgovori.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 24/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *used to* (Step 2)

SPEAKING: *Key pronunciation* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - raba strukture *used to*
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z izražanjem domišljije in strahov
 - govorjenje o stvareh, ki so se zgodile v preteklosti in se ne dogajajo več

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih – vaje naglaševanja in intonacije
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o sebi: kakšni so bili, ko so bili mlajši
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede
 - samostojno napišejo vprašanja in odgovore
 - v povedih uporabijo novo strukturo *used to*

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 31/3, 4, 5, 6)

delovni zvezek *Messages 4 (Grammar notes)*, str. 103/9)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 27 in 28)

Teacher's Resource Pack *Messages 4 (Pattern drills)*, str. 12, str. 28 za delo v parih)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Za obnovitev besedišča prejšnje ure naredimo nalogo iz TRP (str. 28). Razdelim kopije, dam navodila in časovno omejim nalogo.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: used to</i>) Usmerim pozornost na nalogo 3; ponovno jo preberemo. Ponovim pravilo. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 103/9). Pozornost usmerim na nikalne stavke in vprašanja z izrazom <i>used to</i>.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Dam navodila za reševanje naloge 4 a. Postavim časovno omejitev. Na koncu preverim rešitve. Nadaljujemo z nalogo 4 b, ki jo prav tako časovno omejim.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 27.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Dvakrat predvajam posnetek Track 28. Opozorim na različne zapise glasu /j/.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> (<i>When I was younger</i>) Dam navodila za delo v parih. Skupaj preberemo primer v učbeniku in predlagamo nekaj primerov za nadaljevanje. Spremljam delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo navodila. Delajo v parih. Drug drugemu zastavljajo vprašanja in odgovarjajo nanje. Primerjajo svoje odgovore z odgovori sošolcev.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Tvorijo stavke z izrazom <i>used to</i>.</p> <p>V parih naredijo nalogi 4 a in b. Nekateri učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo za posnetkom. Podčrtajo besede, ki ne sodijo zraven. V parih vadijo stavek. Nekaj parov pove stavek na glas.</p> <p>Delajo v parih. Drug drugemu pripovedujejo, kakšni so bili, ko so bili mlajši. Poskušajo najti vsaj eno skupno stvar.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 25/4, 5, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 5/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *The importance of dreams* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*come true, predict future, revenge, Abraham Lincoln, emancipation of slaves, the Civil War, lie, soldier, guard, covered, legislate, heartbeat, freedom, out of control, assassin*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (skim and scan reading) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - povežejo odstavke z ustreznimi naslovi

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 32/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 29)
priročnik *Messages 4* (str. 37 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Dreams</i>. Spodbujam z vprašanji: <i>Do you remember your dreams? What sort of things do you usually dream about?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Učence usmerim na slike na strani 32, 33 v učbeniku.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>The importance of dreams</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Dam navodilo za hitro branje besedila – samo da pridobijo splošni vtis o besedilu in odgovor na vprašanje v navodilih pri nalogi 2 a. Postavim časovno omejitev.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> Dam navodila za poslušanje in dvakrat predvajam posnetek Track 29. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na nove besede in na uporabo veznikov.</p> <p><u>Aktivnost po branju/poslušanju</u> Dam navodila za reševanje nalog 2 b in 2 c v parih. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah.</p> <p>Preberejo vprašanje v navodilih k nalogi 2 a. Na hitro sami preberejo besedilo. Odgovorijo na uvodno vprašanje.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo neznane besede in veznike. Neznane besede prepišejo v zvezek.</p> <p>Delajo v parih. V besedilu poiščejo odgovore na trditve v nalogi 2 b ter povežejo odstavke z ustreznimi naslovi (2 c). Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 26/1, 2, 3, str. 27/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: Link words* (Step 3)

WRITING: *Describing a dream* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi z novimi besedami – vezniki
 - uporaba veznikov pri opisu sanj
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za opisovanje sanj
 - vezniki *when, while, as, at first, then, later, suddenly, finally*
 - napišejo opis svojih sanj

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno napišejo razglednico s pomočjo navodil iz učbenika

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 33/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 27/3)

priročnik *Messages 4* (str. 38 – *Example answer* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Dam navodila za reševanje naloge v DZ na str. 27/3, za boljše učence pa v DZ na str. 29/9.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Word work</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Skupaj preberemo veznike v nalogi 3 a in jih razložimo. Nato skupaj naredimo nalogo 3 b, kjer podčrtajo pravilni veznik.</p> <p>Za utrjevanje naredimo še nalogo iz DZ, str. 29/10. Razdelim kopije učnega lista (TB, str. 38/<i>Example answer</i>) – oblikujem ga kot gap fill, da določene informacije (vezniki) manjkajo.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Skupaj preberemo navodila za opisovanje sanj. Skupaj sestavimo opis sanj po navodilih iz učbenika. Nato učenci s pomočjo navodil samostojno napišejo opis sanj. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in sledijo navodilom. V parih se sprašujejo in beležijo odgovore.</p> <p>Nekaj učencev veznike prebere na glas. Zapišejo jih v zvezke in dopišejo njihov pomen. V parih poiščejo pravilne veznike v besedilu. Povedi s pravilnimi rešitvami prepisejo v zvezke. Posamezni učenci glasno preberejo besedilo, ostali pa preverijo pravilnost. Naredijo nalogo v DZ, kjer v besedilo vstavijo ustrezni veznik. Preberejo besedilo na učnem listu in dopolnijo besedilo z manjkajočimi vezniki. Posamezni učenci berejo rešitve, ostali pa jih preverijo.</p> <p>Sledijo navodilom v učbeniku.</p> <p>Delajo samostojno, napišejo opis svojih sanj.</p> <p>Nekaj učencev svoje opise sanj prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 28/5, str. 29/11, str. 30/14

Napišejo še opis svojih sanj, slabši učenci lahko razširijo opis, ki so ga napisali pri pouku – dodajo nekaj stavkov.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 3: ALL IN THE MIND

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: *Haunted Britain*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - samostojno reševanje nalog, povezanih z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano z duhovi (*haunted house, gallows, Royalist, Roundhead, ghosts, civil war, riverside, victim, rebellion*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - samostojno preberejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 34/1–6, str. 35)

priročnik *Messages 4* (str. 39 – *Haunted Britain* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljjanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 34 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato preverimo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Do you believe in ghosts? Haunted Britain</i>. Vprašam: <i>Do you believe in ghosts? Are there places, houses in Slovenia that are haunted? Which ones? Where?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Nato učencem razdelim učni list z informacijami o besedilu <i>Haunted Britain</i>. Skupaj ga preberemo. Usmerim pozornost na nove besede in jih razložim.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri »nevihti možganov«.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo nalogo <i>Task</i> za preverjanje bralnega razumevanja, drugače jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Se odzivajo, sodelujejo. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Miselni vzorec prepisejo v zvezke.</p> <p>Nekateri učenci besedilo preberejo na glas.</p> <p>Zapišejo si razlago novih besed.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja. Odgovore zapišejo v zvezek.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 28/6, 7, 8, str. 31/*Learning diary*

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v trojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *You have to change in Milan* (Step 1)
GRAMMAR: *must/mustn't, have to/don't have to* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - učijo se modalne glagole *must/mustn't, have to/don't have to*
 - učijo se primernik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za urejanje stvari v povezavi s potovanjem (*book a flight/a seat/a table/a room, travel by coach/plane/car ..., travel agent, direct flight, a credit card*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, potovanjih
 - rezervirajo potovanje
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - berejo navodila, stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - popravijo in napišejo pravilne trditve

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 36/1, 2, str. 37/3)
zgoščanka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 30)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 105/15, 16)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>You have to change in Milan</i>) Pozornost usmerim na slike na strani 36. Učence vprašam, kaj vidijo na slikah, in jih spodbudim, naj jih opišejo.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>You have to change in Milan</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Preberem uvod k pogovoru in zastavim vprašanje v navodilih. Predvajam posnetek Track 30. Preverim, ali so slišali odgovor na vprašanje. Ponovno predvajam posnetek Track 30. Razložim morebitne neznane besede. Pokličem nekaj učencev, da glasno preberejo pogovor.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Razumevanje besedila preverim z nekaj dodatnimi vprašanji. Dam navodila za reševanje naloge 2 b. Spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: must/mustn't, have to/don't have to</i>) Pozornost usmerim na slovnično razlago v nalogi 3. Razlago skupaj preberemo in dopolnimo pravilo. Pravilo napišem na tablo in dodam še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 105/15, 16).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja. Povejo, katere načine potovanja vidijo na zemljevidu (letalo, avtobus, vlak).</p> <p>Poslušajo in berejo.</p> <p>Poslušajo. Poslušajo brez pomoči besedila v učbeniku in skušajo dobiti odgovor na zastavljeno vprašanje. Nato odprejo učbenike in poslušajo s pomočjo besedila. V trojicah preberejo pogovor.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja. Samostojno ugotovijo, ali so trditve o besedilu pravilne ali napačne. Popravijo napačne trditve.</p> <p>Dopolnijo razlago v učbeniku. Poslušajo in podčrtajo stvari, ki jih poudarim.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ str. 32/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

KEY EXPRESSIONS: *Making travel arrangements* (Step 1)

KEY PRONUNCIATION (Step 1)

GRAMMAR: *must/mustn't, have to/don't have to* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - učijo se modalne glagole *must/mustn't, have to/don't have to*
 - učijo se primernik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče za urejanje stvari v povezavi s potovanjem (*book a flight/a seat/a table/a room, travel by coach/plane/car ..., travel agent, direct flight, a credit card*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - rezervirajo potovanje
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih – vaje naglaševanja in intonacije
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - berejo navodila, stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo stavke, povežejo povedi
 - napišejo dialog v potovalni agenciji

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 37/3, 4, 5, 6, 7)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 105/15, 16)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetki 31, 32, 33)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 12)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> S pomočjo izbranih primerov iz besedila opozorim na rabo modalnih glagolov, ki smo jih srečali v prejšnji uri. Ponovim pravilo in ga zapišem na tablo. Nato pogledamo še dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 105/15, 16). Dam navodila za reševanje naloge 4 a. Postavim časovno omejitev. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 31.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> Ponovimo, kako se tvori primernik. Nato dam navodila za reševanje naloge 4 b. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Key expressions: Making travel arrangements</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Ko končajo, predvajam posnetek Track 32. Dam navodilo za vajo v parih. Postavim časovno omejitev.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Dvakrat predvajam posnetek Track 33. Poudarim, da ima tudi slovenščina naglas na besedah in ravno tako v vprašanjih. Popravim morebitne slovnične ali fonetične napake. Nato učenci v parih ponovijo stavke.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 7 in dam navodila za delo. Postavim časovno omejitev. Nato preverimo skupaj.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo. Poudarim, da sta nalogi 6 in 7 v DZ slušnega tipa.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in si zapišejo primere. Sledijo razlagi in vprašajo, če česa ne razumejo.</p> <p>V parih povežejo začetke povedi z ustreznimi konci. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Nato delajo v parih – eden posluša, drugi popravlja in obratno.</p> <p>Poslušajo, zapišejo in podčrtajo pravilo.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 4 b. Preverijo rešitve.</p> <p>V parih dopolnijo pogovor z danimi izrazi. Poslušajo posnetek in preverijo rešitve.</p> <p>V parih vadijo pogovor in menjajo vloge.</p> <p>Poslušajo posnetek in ponavljajo za njim.</p> <p>Delajo v parih – eden posluša, drugi popravlja, nato zamenjajo vloge.</p> <p>V parih napišejo pogovor v potovalni agenciji, po vzoru pogovora v nalogi 5. Nekateri pari svoj pogovor preberejo pred razredom.</p> <p>Poslušajo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 33/4, 5, 6, 7

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

razlaga, razgovor, igra vlog, izkušensko učenje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *On the road* (Step 2)

LISTENING, READING: *They're loved by thousands!* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - učijo se trpnik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s prevoznimi sredstvi (*helmet, lorry/truck, petrol/gas, motorbike/motorcycle, wheel, petrol station, roundabout, traffic lights/stop lights, speed limit, scooter*)
 - raba trpnika

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis in se odzovejo nanj
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo se in odgovarjajo v parih
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - izgovarjava imena Milwaukee
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - zapišejo pravilne trditve
 - zapišejo pogovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 38/1, 2, 3)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 105/18 a–b)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 34 in 35)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Sprušujem po prevoznih sredstvih, ki jih poznajo. Če je treba, jih zapišem na tablo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>On the road</i>) Pozornost usmerim na slike na stani 38. Rečem, naj jih povežejo z besedami v nalogi 1 a. Delo časovno omejim na tri minute. Predvajam posnetek Track 34, da učenci preverijo rešitve. Opozorim na razlike med britansko in ameriško angleščino (TB, str. 41/1).</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> (<i>They're loved by thousands!</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Učence vprašam, ali se spomnijo, kdo je Andy. Povem, da je navdušen nad motorji Harley-Davidson. Učence vprašam, ali poznajo te motorje in kaj vedo o njih. Nato dam navodila za poslušanje in preberem vprašanje v uvodu k nalogi. Dvakrat predvajam posnetek Track 35. Pri drugem poslušanju namenim poudarek izgovorjavi imena Milwaukee.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Z nekaj dodatnimi vprašanji preverim razumevanje. Nato naredimo še nalogo 2 b, ki je hkrati naloga za razumevanje besedila. Učenci delajo v dvojicah.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: The passive</i>) Izpostavim novi glagolski način – trpnik. Skupaj preberemo preglednico in jo izpolnimo. Poudarim, kdaj in kako se uporablja zaimek <i>by</i>. Nato usmerim pozornost na <i>Grammar notes</i> v DZ (str. 105/18 a–b). Preberemo in podčrtamo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Učenci odgovarjajo in naštevajo prevozna sredstva.</p> <p>V parih povežejo slike z besedami.</p> <p>Poslušajo posnetek, preverijo svoje odgovore in jih po potrebi popravijo. Sledijo in se odzivajo.</p> <p>Učenci sledijo, se odzivajo. Spomnijo se, kdo je Andy. Sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Poslušajo posnetek in odgovorijo na vprašanje iz uvoda. Drugič poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Nekateri učenci besedilo preberejo na glas. Zapišejo si neznane besede. Odgovarjajo na vprašanja. V parih poiščejo informacije v besedilu, ki potrjujejo trditve v nalogi 2 b. Zapišejo jih v zvezke.</p> <p>Sledijo, si označijo. Nekateri učenci preberejo primere. Podčrtajo pravilo.</p> <p>Sledijo, si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 34/1, 2, 3, str. 37/3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

LISTENING, SPEAKING: *Song* (Step 2)
GRAMMAR: *The passive* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - vprašajo po podrobnejših informacijah z uporabo trpnika
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z motociklizmom (*helmet, thunder, lorry, petrol, motorbike, desert, highway, travelling, speed, freedom, savannah, shape*)
 - raba trpnika

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - z razumevanjem berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo preglednico

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 38/3, str. 39/4, 5, 6)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 36 in 37)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 105/18 a–b)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 12)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Ponovimo slovnico prejšnje ure. Pozornost usmerim na nalogo 3. Ponovimo pravilo, napišem ga na tablo in dodam še nekaj primerov.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 a, ki jo naredimo skupaj. Pretekle deležnike zapišem na tablo. Nato dam navodila za reševanje naloge 4 b, ki jo učenci naredijo samostojno. Na koncu preverimo rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 36.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Song)</u> Pozornost usmerim na nalogo 5. Učencem rečem, naj besede iz okvirja prepisujejo v zvezek in dopišejo njihov slovenski pomen. Vprašam, kako se po njihovem mnenju nadaljujejo izrazi v nalogi 5 c. Dvakrat predvajam posnetek Track 37. Med poslušanjem vprašam: <i>Where do you think the singer is travelling?</i></p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 6 in dam navodila za delo. Postavim časovno omejitev. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Učenci sledijo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Aktivno sodelujejo. Pretekle deležnike zapišejo v zvezek. Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim. Samostojno rešijo nalogo 4 b. Preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo, ponavljajo in tvorijo stavke v trpniku.</p> <p>Prepišejo besede v zvezek in dopišejo slovenski pomen. Ugibajo, kako se nadaljuje stavek.</p> <p>Poslušajo in dopolnijo stavke. Ugibajo, kje pevec potuje. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Delajo v parih. S pomočjo iztočnic v učbeniku napišejo stavke v trpniku. Nekateri učenci preberejo stavke.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 35/4, 5, str. 37/4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *A very long bike ride* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike in jih povežejo s pravilnim odstavkom
 - učijo se predloge, ki izražajo gibanje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*take my time, backpack, fall off, on their way, bank, chase, cross, run out of*)
 - učijo se pisati popotniški dnevnik

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo posnetek brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
 - odgovarjajo na vprašanja
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepíšejo besede in nekatere povedi
 - samostojno napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 40/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 38)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Travelling</i>. Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Pozornost usmerim na slike na strani 40 v učbeniku. Ponovimo besedišče, ki smo ga spoznali v 1. in 2. koraku.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem/branjem</u> Učencem rečem, naj opišejo, kako pridejo v šolo, katera prevozna sredstva uporabljajo.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>A very long bike ride</i>) Pozornost usmerim na besedilo in dam navodila za hitro branje, samo da najdejo odgovore na vprašanja pri nalogi 2 a in dobijo splošen vtis o besedilu. Skupaj preberemo vprašanja. Nato postavim časovno omejitev za branje besedila. Preverim odgovore na vprašanja. Učence usmerim na poslušanje besedila. Dvakrat predvajam posnetek Track 32.</p> <p><u>Aktivnost po branju/poslušanju</u> S pomočjo nalog 2 b in 2 c preverim razumevanje besedila. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah.</p> <p>Opišejo svojo pot v šolo. Delajo v parih.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Preberejo vprašanja v nalogi 2 a. Hitro preberejo besedilo in poiščejo pravilne odgovore na vprašanja. Preberejo odgovore. Prvič poslušajo brez pomoči besedila, drugič sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo neznane besede in jih prepisejo v zvezek.</p> <p>Pri nalogi 2 b povežejo slike z odstavki in rešitve zapišejo v zvezke. V besedilu poiščejo odgovore na vprašanja v nalogi 2 c. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 36/1, 2, 3, str. 37/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: Prepositions of movement (Step 3)*

WRITING: *Writing a journal (Step 3)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi
 - opišejo smer premikanja
- b) jezikovne vsebine:
 - glagoli premikanja (*go, travel, ride, walk, run, cycle, sail, drive, fly, come, swim*)
 - predlogi za izražanje premikanja

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o prebranem in poslušanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - branje z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - metoda krajšega pisnega izdelka (pisanje popotniškega dnevnika)

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 41/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 38/5, 7, str. 39/10)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Učence pozovem, naj naštejejo nekaj glagolov, ki opisujejo premikanje. Napišem jih na tablo. Učence usmerim na vajo v delovnem zvezku (str. 38/7). Nalogo naredimo samo ustno. Postavim časovno omejitev.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 in dam navodila za delo. Nekaj stavkov rešimo skupaj za primer. Preverim rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Za vajo in utrjevanje naredimo še dve pisnogo-vorni aktivnosti v DZ (str. 38/5, str. 39/10). Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p><u>Govorno-pisna aktivnost</u> Nadaljujemo z nalogo 4. Učence usmerim na pisanje popotniškega dnevnika. Pisanje časovno omejim. Spremljam delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Povejo nekaj glagolov in predlogov, ki jim sledijo. Glagole prepišejo v zvezek. V parih ustno izvajajo nalogo.</p> <p>V parih rešijo nalogo 3. Na glas preberejo rešitve.</p> <p>Samostojno naredijo naloge. Preverijo rešitve.</p> <p>S pomočjo navodil in danih iztočnic napišejo svoj popotniški dnevnik. Nekaj učencev svoje dnevnike prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 38/8, str. 39/9

Napišejo nov dnevnik, slabši učenci pa razširijo dnevnik, ki so ga napisali pri pouku.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – UNIT 4: JOURNEYS

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES
EXTRA READING: *Journey into slavery*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče, povezano s suženjstvom (*escape, slave, slavery, punish, journey, plantation, plantation owner, abolish, slave traders, campaign, civil rights movement, equal rights, voting*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo pesem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 42/1–6, str. 43)
priročnik *Messages 4* (str. 45 – *Journey into slavery* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 42 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Izvedem »nevihto možganov« na temo <i>Journey into slavery</i>. Vprašam: <i>Do you know what slavery is? Are there places/countries where slavery still exists? Which ones? Where?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Učencem razdelim učni list, kjer so dodatne informacije o besedilu <i>Journey into slavery</i>. Najprej ga sami na hitro preberejo, nato ga preberemo skupaj. Pojasnim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri »nevihti možganov«.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Journey into slavery)</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, povezane s suženjstvom.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Če je dovolj časa, naredimo še nalogo <i>Task</i> za preverjanje bralnega razumevanja, sicer jo dam za domačo nalogo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo. Zapišejo nove besede.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Zapišejo razlago novih besed.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in si zabeležijo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 41/*Learning diary*, str. 40/14
učbenik, str. 43/*Task*

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – COURSEWORK 2

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

COURSEWORK 2: *In conversation with Grace Lawson*
VOCABULARY: *Vocabulary and expressions*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*evacuate, bomb, gas mask, shipyard, accept, vivid, look after, hen, celebration*)
 - učijo se pisati šolsko glasilo v angleščini

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim reading*) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo kratek intervju v angleščini

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 46, 47)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 48, *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> (<i>Vocabulary and expressions</i>) Skupaj pregledamo seznam besed na strani 46 in povemo njihov pomen.</p> <p>(<i>Correcting mistakes</i>) Dam navodila za reševanje naloge. Spremljam delo in pomagam. Preverimo skupaj.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Učence vprašam, kaj vedo o drugi svetovni vojni na splošno in v Veliki Britaniji. Pri tem jih usmerim na slike, material in fotografije v učbeniku. Vprašam: <i>What do these pictures represent? When did this happen? Do you know anything about World War II?</i> Kot uvod v besedilo uporabim razdelek <i>Background</i> (TB, str. 48), ki ga predhodno kopiram in izbrišem nekatere nove besede. Manjkajoče besede napišem na tablo in jih pojasnim. Skupaj preberemo besedilo in ga dopolnimo z novimi besedami.</p> <p><u>Bralna aktivnost:</u> Dam navodila za branje in ga spremljam. Vodim glasno branje, popravljam izgovarjavo. Prevedemo nove besede; na tablo izdelam miselni vzorec – to bo osnova za njihovo šolsko revijo.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo seznamu besed in izrazov ter jih ustno prevajajo. Pomen besed in fraz si zapišejo v učbenike.</p> <p>Ustno popravijo napake v povedih, da jih lahko razred preveri in popravi.</p> <p>Učenci se odzivajo, komentirajo. Povejo, kaj vedo o drugi svetovni vojni.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Uganjujejo nove besede, ki so napisane na tabli. Odgovarjajo in sodelujejo. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas in ga dopolnijo.</p> <p>Učenci samostojno berejo besedilo, podčrtajo nove besede. Izbrani učenci besedilo preberejo na glas. Miselni vzorec prepisejo v zvezke.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo. Starejšo osebo v svoji domači okolici izprašajo o njenem otroštvu. Napišejo kratek intervju v angleščini.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 38/6, str. 40/15

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – VIDEO: PROGRAMME 5

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *nouns describing personal qualities*

VISUAL PRESENTATION: *Toy Run*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z dobrodelnimi organizacijami
 - pridevniki, ki opisujejo osebne kvalitete

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo rojene govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na to temo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o muzeju, živalih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - branje besedila
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 5 (nal. 1, 2, 3, 4, 5)
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 22, 23, 24, 25)
učbenik *Messages 4* (str. 109)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Zastavim nekaj uvodnih vprašanj, npr.: <i>What do you know about charity organizations/charity concerts/live aid?</i> <i>What is famine? Where in the world can it be found?</i> Pozornost usmerim na besedilo <i>Make poverty history</i> na strani 109 v učbeniku. Dam navodilo za samostojno branje. Nato besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri uvodnih vprašanjih.</p> <p>Bralno razumevanje preverim z nalogo <i>Task</i>.</p> <p>Napovem ogled videoposnetka in razdelim delovni list (video booklet, str. 22/23). Skupaj pregledamo naloge na učnem listu.</p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Dvakrat predvajam videoposnetek. Rešitve skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Skupaj pregledamo rešitve. Nato dam navodilo za delo v parih ali manjših skupinah. Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede.</p> <p>Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in odgovore zapišejo v zvezke.</p> <p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali.</p> <p>Gledajo videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu. Rešitve berejo na glas in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Preverijo rešitve. V parih ali manjših skupinah se pogovarjajo o dobrodelni organizaciji (resnični ali namišljeni), ki bi ji pomagali.</p>

DOMAČA NALOGA

Doma in v medijih se pozanimajo, kakšne dobrodelne organizacije imamo v Sloveniji, in o vsaki napišejo nekaj stavkov v angleščini.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

MODULE 2 REVIEW

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverjajo in utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časov Past Simple in Past Continuous
 - *used to*
 - modalni glagoli *must/mustn't, have to/don't have to*
 - trpnik

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 44, 45)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 27 – kot učni list za DN, str. 30 za uro)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Za ponovitev besedišča drugega modula rešimo križanko na učnem listu (TRP, str. 30). Dam navodila za delo v parih.</p> <p>Predstavitev preverjanja (<i>Module 2 Revision</i>) Skupaj pregledamo naloge. Za vsako nalogo posebej dam navodila za reševanje. Spremljam, motiviram, pomagam.</p> <p>Ob koncu ure skupaj preverimo vse naloge. Popravim napake in učence usmerjam k učenju. Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci preberejo svoje opise dobrodelnih organizacij v Sloveniji.</p> <p>Sledijo navodilom. Delajo v parih.</p> <p>Individualno rešujejo naloge.</p> <p>Učenci berejo rešitve, vsak prebere vsaj en stavek, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sledijo, si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 27 kot učni list za DN)

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 2 – INFOQUEST

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*

VISUAL PRESENTATION: *Internet Module 2*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - dobivanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest za učitelja
spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest za učence

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest natisnem delovne liste z vajami in jih razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest. Razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Delajo lahko v parih ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 29 – kot učni list za DN)

MODULE 2 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 9.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/19

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek pisni sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 54–58, Module 2 Test)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 39)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram. Naslednjo uro naredim analizo testa.	Sledijo navodilom, nato rešijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE