

Anamarija Hlača, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 9. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 4***

MODUL 1

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 1/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, poslušanje, razlaga

UČNA TEMA

READING, LISTENING: *Idols of the 20th century* (Step 1)
GRAMMAR: *Describing the present and the past* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opisovanje sedanjosti in preteklosti
 - opisovanje slik
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili (*diner, counter, fur, suit, tie, nighthawks, villan, gangster, rebel*)
 - raba glagolov v različnih časih – Present Simple, Present Continuous in Past Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo opis ameriškega igralca

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 2, 3, 4, 5, 6/1, 2 in 7/3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 2, 3)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 9 – *Module openers*)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Uvodna motivacija</u> Izpolnimo uvodno stran v DZ in si ogledamo strani 2 in 3 v učbeniku, da se seznanimo z vsebino gradiva. Nato usmerim pozornost na dve uvodni strani Modula 1 – <i>People and places</i>. Spodbujam pogovor o slikah ter naslovih, tako da postavljam vprašanja.</p> <p>Pozornost usmerim na okvir <i>Coursework</i>. Povem, da bo to šolsko glasilo, ki ga bodo pisali in dopolnjevali skozi vse leto.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo »nevihto možganov«, da opišemo slike. Vodim jih z vprašanji: <i>Where are the people? What's the woman/man doing? What's she wearing?</i> Ključne besede zapišem na tablo in še kakšno dodam. Naredimo še nalogo <i>Try this</i> na strani 7.</p> <p>Vprašam, ali poznajo ljudi na sliki. Z razdelkom <i>Background</i> (priročnik, str. 16/2) vpeljem novo besedišče. Predhodno naredim nalogo <i>gap fill</i> – npr. izbrišem ključne besede/imena ljudi. Nalogo naredimo ustno, da se seznanimo z igralci in pevcem na sliki. Razložim besedo <i>nighthawk</i>.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Idols of the 20th century</i>) Dam navodilo za samostojno branje: v besedišču morajo učenci poiskati najmanj tri glagole v sedanjiku in tri v pretekliku. Rečem, naj poiščejo nepravilne glagole.</p> <p>Dam navodila za poslušanje v nalogi 2 b. Dvakrat predvajam posnetek Track 2. Nato nadaljujemo z nalogo 2 c. Dvakrat predvajam posnetek Track 3. Preverim razumevanje in rešitve.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Preverimo rešitve naloge 2 c.</p> | <p>Odprejo in izpolnijo uvodno stran DZ. Pregledajo enote v učbeniku in si ogledajo, katere teme se bodo učili.</p> <p>Povedo, kaj vidijo na vsaki sliki. Preberejo vprašanja in jih povežejo z ustreznimi slikami. Ugibajo, kaj bo tema modula. Nekaj učencev na glas prebere, kaj bodo teme <i>Courseworkov</i>.</p> <p>Aktivno sodelujejo. Skušajo uganiti, kdo so ljudje na sliki in kaj počnejo.</p> <p>Naštevajo oblačila in si zapišejo primere.</p> <p>V dvojicah izpolnijo razdelek <i>Background</i>.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo in poiščejo zahtevane primere. Nekateri učenci preberejo rešitve, ostali poslušajo in preverijo.</p> <p>Poslušajo in poiščejo primere.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas.</p> <p>Dopolnijo podatke o igralcu Humphreyju Bogartu. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><u>Ponovitev</u> (<i>Describing the present and the past</i>) Dam navodila za samostojno reševanje. Nalogo skupaj pregledamo. Pri prvem odstavku poudarim, da <i>Present Continuous</i> uporabljamo za opisovanje slik, fotografij itd. Pri drugem odstavku opozorim, da <i>Past Simple</i> uporabljamo za preteklost. Opozorim še na pravilne in nepravilne glagole (pokažem seznam nepravilnih glagolov v učbeniku, str. 121).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Samostojno rešijo vajo. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |
|---|---|

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 2/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 2/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING: *Biographies* (Step 1)

WRITING: *Elvis or Marilyn* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo sliki
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili (*jailhouse, biography, fans, spread, hairstyle, heart attack, queue*)
 - izražajo sedanost in preteklost s časi Present Simple, Present Continuous in Past Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo podatke o Elvisu in Marilyn ter napišejo povzetek o enem ali drugem

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 7/4, 5)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 4)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/Aktivnost pred poslušanjem</u> Pozornost usmerim na strani 6 in 7 v učbeniku. Nato usmerim pozornost na sliki Elvisa in Marilyn. (Predhodno poiščem dodaten material o obeh, zlasti slike.)</p> <p><u>Slušna aktivnost (Biographies)</u> Dam navodila za poslušanje in predvajam posnetek Track 4. Preberemo trditve pri nalogi 4 in nato ponovno poslušamo posnetek Track 4.</p> <p><u>Pisna aktivnost (Elvis or Marilyn)</u> Pozornost usmerim na nalogo 5. Dam navodila za delo v parih – kratka obnova opisa Elvisa ali Marilyn. Nadziram delo in pomagam, če je treba. Ob koncu nalogo skupaj pregledamo. Tisto osebo, ki je niso opisali, opišejo doma.</p> | <p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci pišejo rešitve nalog na tablo.</p> <p>Na hitro ponovno opišejo sliko in poimenujejo osebe. Ugibajo, kdo sta osebi. Aktivno sodelujejo.</p> <p>Poslušajo in vstavljajo manjkajoče podatke. Aktivno sodelujejo. Posamezniki preberejo rešitve.</p> <p>V parih napišejo kratko obnovo opisa znane dvojice. Na koncu nekaj parov na glas prebere svoj opis.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 3/3, 4, 5; str. 7/1

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 3/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Verbs + prepositions + an object* (Step 2)
LISTENING, READING: *Who are we waiting for?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - pravilno tvorijo vprašanja in povedi glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče: glagol + predlog v vprašanjih z vprašalnico

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo pogovor
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, o tem, kaj se dogaja na slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo pogovor
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo nove strukture glagol + predlog
 - napišejo odgovore na vprašanja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 8/1, 2, str. 9/3)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 5, 6)
delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 106/22)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (Key vocabulary)</u> Dam navodila za reševanje naloge 1 a v parih. Opozorim, da krepko natisnjenim glagolom vedno sledijo predlogi. Omejim čas na tri minute. Nadziram delo in po potrebi pomagam. Predvjam posnetek Track 5.</p> <p>Seznam glagolov s predlogi dopolnimo po potrebi in naredimo nekaj dodatnih primerov. Nato dam navodila za reševanje naloge 1 b.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Who are we waiting for?)</u> Pozornost usmerim na nalogo 2. Učence spodbudim, naj opišejo sliko. Pomagam z vprašanji: <i>Where are they? What are they doing?</i> Zastavim vprašanje: <i>What are Danny and his friends doing this evening?</i> Dam navodila za poslušanje in dvakrat predvjam posnetek Track 6.</p> <p>Razložim morebitne neznane besede. Pokličem nekaj učencev za glasno branje v trojicah. Usmerim pozornost na vprašanja s predlogi: <i>Who are we waiting for? Who's Nadia talking to? What are you looking for?</i></p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Razumevanje besedila preverim z nalogo 2 c. Nalogo rešijo samostojno, nato ponovno predvjam posnetek. Napačne trditve popravijo.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar: verbs + prepositions in Wh- questions)</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 in razlago skupaj dopolnimo. Pravilo napišem na tablo in dodamo še nekaj primerov. Preberemo razlago in primere v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 106/22).</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Pokažejo nalogo in jo preberejo.</p> <p>V parih dopolnijo manjkajoče predloge. Posamezni učenci preberejo primere na glas, ostali pa preverijo pravilnost.</p> <p>Dodatne glagole in primere napišejo v zvezek. Sodelujejo, predlagajo svoje stavke z novimi glagoli. V parih povejo nekaj stavkov o sebi.</p> <p>Opišejo slike. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Zaprejo učbenike in poslušajo posnetek.</p> <p>V trojicah glasno preberejo pogovor.</p> <p>Poslušajo in ponovijo.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 2 c in preberejo odgovore. Poslušajo in preverijo.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim. Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 4/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 4/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *verbs + prepositions in Wh-questions* (Step 2)

SPEAKING: *Contradictions* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - pravilno tvorijo vprašanja in povedi glede na podatke: glagol + predlog
 - izražajo nestrinjanje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - pravilno tvorijo strukture glagol + predlog v vprašanjih z vprašalnico
 - raba časa Present Continuous

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih – vaje naglaševanja in intonacije
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – izvedejo pogovor o večeru s prijatelji
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede
 - samostojno napišejo vprašanja in odgovore
 - samostojno poiščejo besede in jih napišejo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 9/3, 4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 106/22, 107/24)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetki 7, 8, 9, 10)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (*Pattern drills*, str. 11)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|---|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3; ponovno jo preberemo in ponovimo pravilo. Ponovno izpostavim predlog na koncu stavka. Dam navodila za reševanje naloge 4 a. Časovno ga omejim. Na koncu preverim rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvjam posnetek Track 7.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov (Key expressions: Contradictions)</u> Pozornost usmerim na nalogo 5. Preberemo primere v učbeniku in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 107/24). Predvjam posnetek Track 8. Dam navodilo za vajo v parih. Delo časovno omejim.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvjam posnetek Track 9.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in na tablo napišem še nekaj dodatnih primerov za rabo časa Present Continuous.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Stress and intonation)</u> Dvakrat predvjam posnetek Track 10. Poudarim, da so podčrtani deli naglašeni.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost (At the café)</u> Dam navodila za delo v trojicah. Učence spomnim na pogovor v nalogi 2. Skupaj preberemo primer v učbeniku in naredimo nekaj primerov.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim jih, da je naloga 6 slušnega tipa.</p> | <p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Naredijo nalogo 4 a. Tvorijo vprašanja s predlogom na koncu stavka. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Odprejo delovne zvezke ter podčrtajo pravilo in primere.</p> <p>Poslušajo in dopolnijo pogovore. Sprašujejo se v dvojicah. Uporabljajo novo strukturo. Nekaj parov vajo izvede na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Primere napišejo v zvezek.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Delo v parih. Oblikujejo kratke pogovore. Posamezni pari odigrajo pogovore pred razredom.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 5/4, 5, 6, 7

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 5/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Keeping in touch* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike, povejo, od kod so razglednice
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*butterfly, sunset, sunrise, halfway, low lights, headphones, I wonder*)
 - sestavljenke s *some in every*
 - pisanje razglednice
 - raba časa Present Continuous

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim and scan reading*) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo razglednico

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 10/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 11)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Keeping in touch</i>) Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Keeping in touch</i>. Učence spodbujam z naslednjimi vprašanji: <i>Do you write postcards/letters/emails? What sort of things do you usually write in a postcard/letter/email?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca (<i>butterfly, sunset, sunrise, halfway, low lights, headphones, I wonder</i>). Pozornost usmerim na slike na strani 10.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Hi there!</i>) Učence usmerim k hitremu branju besedila, da dobijo splošni vtis. Skupaj preberemo vprašanja, nato dam navodila za natančnejše branje. Branje obakrat časovno omejim.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> Dam navodila za poslušanje in reševanje naloge 2 b. Predvajam posnetek Track 11. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na nove besede in uporabo časa Present Continuous.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> S pomočjo naloge 2 b preverim razumevanje besedil. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo. Naročim, naj naslednjič prinesejo nekaj praznih razglednic in iz revij izrežejo slike letovišč, pokrajin ipd.</p> | <p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah (Moskva, mesto ponoči in sončni zahod).</p> <p>Hitro preberejo besedila in jih povežejo z ustreznimi slikami. Preberejo vprašanja. Nato ponovno preberejo besedila in poiščejo odgovore na vprašanja.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilom v učbeniku.</p> <p>Podčrtajo neznane besede in primere časa Present Continuous. Neznane besede prepisejo v zvezek.</p> <p>V besedilih poiščejo odgovore na vprašanja v nalogi 2 b. Zapišejo jih v zvezke. Preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 6/1, 2, 3

Prinesejo prazne, nepopisane razglednice in iz revij izrežejo slike letovišč, pokrajin ipd.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 6/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

VOCABULARY: *someone, everywhere* (Step 3)

WRITING: *A postcard* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi z besedami *someone, something, somewhere, everywhere, everyone, everything*
 - raba časa Present Continuous pri pisanju razglednic
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s pisanjem razglednic (kako začnemo in končamo razglednico: *see you soon ..., bye for now ... from ..., love (from) ..., best wishes ..., all the best ...*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno napišejo razglednico s pomočjo navodil iz učbenika

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 11/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 9/6)

priročnik *Messages 4* (str. 21 – *Example answer* kot učni list)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> (<i>Word work</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Glasno preberemo primera. Nato rečem, naj poiščejo še kakšen primer na razglednicah. Skupaj naredimo nalogo 3 b, kjer vstavijo sestavljenke s <i>some</i> in <i>every</i> v stavke 1–8. Naredimo še nalogo 9 v DZ, str. 9.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in opozorim, da imata <i>everybody</i> ali <i>everyone</i> enak pomen; na tablo napišem nekaj primerov.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 in dam navodila za delo. Skupaj preberemo navodila za pisanje razglednic. Razdelim učni list z vzorčno razglednico (TB, str. 20, <i>Example answer</i>). Predhodno naredim <i>gap fill</i>, da določeni deli informacij manjkajo. Razglednico skupaj preberemo. Nato učenci v parih napišejo razglednico po navodilih v učbeniku.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Nekaj učencev primere prebere na glas. Nato v parih poiščejo primere v besedilih in jih preberejo. Stavke prepisejo v zvezek.</p> <p>Naredijo vajo v DZ.</p> <p>Primere zapišejo v zvezek.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Delajo v parih. Dopolnijo učni list.</p> <p>V parih napišejo razglednico. Nekaj učencev svoje razglednice prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 8/4, 5, 6, napišejo še svojo lastno razglednico.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 7/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane s slovnico in besediščem iz lekcije
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 12/1–6)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 7, 9)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|---|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 12 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo jim dam nekaj minut, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Po končanem reševanju vaj preidemo na ustno utrjevanje z vajami <i>Pattern drill</i> (Unit 6, Step 1 in Step 2). Predvajam posnetka Track 7 in Track 9.</p> <p>Če čas dopušča, vajo razširim tako, da učenci po vzoru vaj <i>Pattern drill</i> napišejo svoje primere. Nadziram delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in glasno ponavljajo.</p> <p>Delajo v dvojicah in napišejo svoje primere po vzoru vaj <i>Pattern drill</i>. Nato vajo tudi izvedejo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 10/11, 13

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 1: GETTING TOGETHER

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 8/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

EXTRA READING: *Welcome to Liverpool!*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*Liverpudlians, port, dock, The Beatles, Chinatown, passionate, (football) fan, meal, proud of*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah – opišejo grad
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 13)
delovni zvezek *Messages 4* (str. 10/12)
priročnik *Messages 4* (str. 22 – *Background* kot učni list)
Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 23 – kot učni list za DN, str. 24 za uro)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|---|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihti možganov« na temo <i>Interesting places and sights in Slovenia</i>. Vprašam: <i>Are there any famous places/cities in Slovenia? Which ones? Where?</i> Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Nato učencem razdelim učni list z informacijami o Liverpoolu. Skupaj ga preberemo. Usmerim pozornost na ime <i>Liverpool</i> in <i>Liverpudlians</i>. Na zemljevidu pokažem severni del Anglije ter razložim, zakaj so tam imena in naglasi drugačni, ne tipično angleški. Razložim nove besede.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri »nevihti možganov«.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Za preverjanje bralnega razumevanja naredimo nalogo <i>Task</i>.</p> <p>Nadaljujemo z nalogami v DZ (str. 10/12). Nalogo naredijo v parih. Omejim čas, nato preverimo rešitve. Naredimo še govorno aktivnost (TRP, str. 24), ki je ponovitev celotne enote.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Se odzivajo, sodelujejo, predlagajo imena gradov, mest.</p> <p>Miselni vzorec prepisejo v zvezke.</p> <p>Nekateri učenci besedilo preberejo na glas.</p> <p>Napišejo si razlago novih besed.</p> <p>Preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene napišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in odgovore napišejo v zvezek.</p> <p>Samostojno preberejo navodilo, nato v parih naredijo nalogo 12. Posamezni učenci glasno preberejo rešitve. V parih izvedejo namizno igro.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ str. 10/14, str. 11/*Learning diary*

TRP str. 23 – učni list

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 9/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Flats and houses* (Step 1)

GRAMMAR: *Present Simple* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - učijo se oziralne zaimke *who, that, which*
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z opisovanjem okolja, stanovanja/hiše, ljudi in stvari (*block of flats, ground level = ground floor, first floor ..., flat = apartment (razlika BrE in AmE), lift = elevator, garage, at the back, overlook, next door, court*)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - izgovarjava besede *garage*
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 14/1, 2)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 12/1, 2)

priročnik *Messages 4* (str. 23 – *Background* kot učni list)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetka 12, 13)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|---|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> (<i>Flats and houses</i>) Pozornost usmerim na slike in rečem, naj jih opišejo in identificirajo stavbe na slikah. Dam navodilo, naj povežejo slike z besedami. Časovno omejim nalogo na tri minute. Dvakrat predvajam posnetek Track 12. Opozorim na razlike med britansko (BrE) in ameriško angleščino (AmE). Pri drugem poslušanju izpostavim besedo <i>garage</i> in tri možne izgovarjave.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> – uporaba časa Present Simple.</p> <p>Razdelim učni list <i>Background</i> (priročnik, str. 23/2) in vpeljem novo besedišče (<i>ideja</i>: naredim kot <i>gap fill</i>, manjkajo imena ljudi). Nalogo naredimo ustno in pisno.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>The people who live next door</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Dam navodila za poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 13. Zastavim nekaj vprašanj o besedilu: <i>What overlooks the park? Which place sells newspapers? Who owns it? Who lives next door to Lorina?</i> Predstavim rabo oziralnih zaimkov in na tablo napišem primer: <i>a balcony that overlooks the park ...</i></p> <p>Z nalogo 2 b preverim razumevanje besedila.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci glasno berejo nalogo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja. V parih stavke povežejo s slikami.</p> <p>Poslušajo posnetek in preverijo odgovore.</p> <p>Poslušajo in si zabeležijo.</p> <p>Nekateri učenci glasno berejo besedilo in ugibajo ter napišejo rešitve.</p> <p>Poslušajo posnetek in sledijo besedilu v učbeniku. Skušajo uganiti, katera je Dannyjeva družina.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo na vprašanja, pri tem uporabljajo oziralne zaimke.</p> <p>Podčrtajo primere v besedilu ter jih izpišejo v zvezek.</p> <p>Samostojno rešijo vajo. Povežejo začetke povedi z ustreznimi konci. Nato preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ str. 12/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 10/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

PRONUNCIATION (Step 1)

GRAMMAR: *Relative clauses with who, that, which* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - učijo se oziralne odvisnike z oziralnimi zaimki *who, that, which*
 - tvorijo slovnično pravilne povedi
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - tvorjenje definicij z uporabo oziralnih zaimkov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, ponavljajo po poslušanju
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno povežejo in tvorijo definicije

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 15/3, 4, 5, 6)
delovni zvezek *Messages 4 (Grammar notes)*, str. 107/25)
zgoščenka *Messages 4 – CD 1* (posnetka 14, 15)
Teacher's Resource Pack *Messages 4 (Pattern drills)*, str. 11)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Uvodni del:</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Relative clauses with who, that, which</i>) S pomočjo izbranih primerov iz besedila razložim rabo oziralnih odvisnikov z oziralnimi zaimki <i>who, that</i> in <i>which</i>. Razlago zapišem na tablo. Nato pogledamo še razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 107/25) in preberemo primere.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Naredimo še nekaj primerov za utrjevanje z nalogo <i>Try this!</i> Napišejo definicije stvari z uporabo besede <i>who</i> ali <i>that</i>.</p> <p>Dam navodilo za reševanje naloge 4 a. Delo časovno omejim. Na koncu preverim rešitve. Nato skupaj naredimo še nalogo 4 b.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Dvakrat predvajam posnetek Track 14.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Key pronunciation</i>) Dvakrat predvajam posnetek Track 15. Poudarim, da imamo v slovenščini tudi polglasnik, ki je enak kot v angleščini. Popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 6 in dam navodila za delo. Postavim časovno omejitev. Nato skupaj preverimo rešitve.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo. Opomnim jih, da sta nalogi 5 in 6 v delovnem zvezku slušnega tipa.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in si zapišejo primere.</p> <p>Odprejo delovni zvezek in podčrtajo primere. V učbeniku dopolnijo pravilo.</p> <p>Imajo minuto časa, da s pomočjo anagramov razvozljajo besede. Zapišejo jih v zvezke in napišejo njihove definicije.</p> <p>V parih rešijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas. Poslušajo in sodelujejo, tvorijo definicije.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Nato v parih izmenjaje poslušajo drug drugega in se popravljajo.</p> <p>Tvorijo povedi o sebi. Sodelujejo in odgovarjajo. Nekateri učenci preberejo stavke.</p> <p>Poslušajo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 13/3, 4, 5, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 11/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

razlaga, razgovor, igra vlog, izkušensko učenje

UČNA TEMA

LISTENING: *He's the one who goes running* (Step 2)

GRAMMAR: *one/ones* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo in tvorijo povedi
 - vodijo pogovor in sprašujejo po podrobnejših informacijah
 - utrjujejo izgovarjavo novih besed
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili (*employment, full-time, part-time, engaged, parrot*)
 - uporaba zaimka *one/ones*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo zvočni zapis in se odzovejo nanj
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo se in odgovarjajo v paru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo povedi
 - zapišejo pogovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 16/1, 2, 3)

delovni zvezek *Messages 4* (*Grammar notes*, str. 107/26)

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 15/Unit 8/Step 1/Drill 1)

zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 16)

priročnik *Messages 4* (str. 24 – *Option*)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Sprašujem o poklicih in honorarnih delih, ki jih opravljajo najstniki. Če je treba, težavne besede zapišem na tablo. Pozornost usmerim na sliko. Sprašujem o njej: <i>Who is in the picture? What is he doing? Where is he? Who lives at 7 and 8 Mandela Court?</i></p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>He's the one who goes running</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Dam navodila za branje in poslušanje. Dvakrat predvajam posnetek Track 16.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo skupaj glasno preberemo. Razložim neznane besede. Preverim razumevanje. Skupaj naredimo nalogo 2 b. Za pomoč napišem nekatere izraze na tablo (glej priročnik <i>Messages 4</i>, str. 25 – <i>Option</i>).</p> <p>Učence razdelim v pare za vajo pogovora. Postavim časovno omejitev.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: one/ones</i>) Preidemo k nalogi 3. Predstavim zaimek <i>one/ones</i> in razložim, kdaj ga rabimo. Skupaj dopolnimo preglednico. Pozornost usmerim na <i>Grammar notes</i> (DZ, str. 107/26). Preberemo razlago in podčrtamo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo navodila in odgovarjajo na vprašanja. Nato ugotavljajo poklice in honorarna dela.</p> <p>Opišejo sliko. Odgovorijo na zastavljena vprašanja.</p> <p>Zaprejo učbenike in poslušajo. Nato ponovno poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Odgovorijo na vprašanje v nalogi 2 a, nato rešijo še nalogo 2 b.</p> <p>Glasno berejo besedilo. Neznane besede zapišejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom, nato poslušajo in se odzivajo na odgovore.</p> <p>Polovica parov vadi pogovor med Beth in Dannyjem, polovica pa pogovor med Dannyjem in Karimom. Nato pogovor zaigrajo.</p> <p>Poslušajo razlago in si jo zabeležijo.</p> <p>Berejo in podčrtajo pravilo. Nekateri učenci preberejo primere.</p> <p>Sledijo, si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 14/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 12/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

LISTENING: *Which one do you mean?* (Step 2)

VOCABULARY: *Asking for clarification* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - vprašajo po podrobnejših informacijah
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili (*moustache, invent, electric light, koala, microwave, spanish painter*)
 - uporaba zaimka *one/ones*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - z razumevanjem berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo preglednico

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 16/4, str. 17/5, 6, 7)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetki 17, 18, 19)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|---|
| <p><u>Uvodna motivacija</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija.</u> Ponovimo slovnico prejšnje ure. Pozornost usmerim na nalogo 3. Ponovim pravilo, napišem ga na tablo in dodam še nekaj primerov.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Nalogo naredimo skupaj in vprašanja napišemo na tablo.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 17.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Which one do you mean?</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5. Dam navodila za delo. Dvakrat predvajam posnetek Track 18.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov</u> (<i>Asking for clarification</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Dam navodila za delo v parih. Postavim časovno omejitev. Rešitve preverimo s poslušanjem posnetka Track 19.</p> <p>Če je dovolj časa, naredimo še nalogo 7.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Učenci sledijo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Aktivno sodelujejo. Vprašanja zapišejo v zvezek. Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim.</p> <p>Poslušajo, ponavljajo in tvorijo stavke z zaimkom <i>one/ones</i>.</p> <p>Tabelo prepišejo v zvezek. Poslušajo in izpolnijo tabelo. Rešijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>V parih se sprašujejo in tvorijo pravilne pare stavkov. Povežejo vprašanja in odgovore. Nekateri učenci glasno preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 14/3, str. 15/4, 5

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 13/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

READING, LISTENING: *Friends – how important are they?* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*get on well with, less, loyalty, unkind, support, on my own, chatting; positive adjectives: intelligent, clever, confident, adventurous, easy-going, generous, hard-working, independent, tidy; negative adjectives: stupid, boring, lazy, moody, cruel, unkind, unfriendly, untidy*)
 - napišejo kratek opis prijateljstva

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - razumejo posnetek brez besedila
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – samostalnike in pridevnike, ki opisujejo osebne lastnosti
 - govorijo o slikah, ljudeh
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede, nekatere povedi
 - samostojno napišejo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 18/1, 2)
zgoščenka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 20)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|---|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>friendship, describing personality</i>. Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Pozornost usmerim na slike na strani 18.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem/branjem</u> Učencem rečem, naj z novimi besedami opišejo enega od svojih prijateljev ali sošolcev. Spremljam in popravljam izgovarjavo.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Friends – how important are they?</i>) Dam navodilo za hitro branje besedila. Učencem rečem, naj v besedilu poiščejo besede iz naloge 2 a. Predvajam posnetek Track 20. Ko preberejo, preverimo nalogo 2 a in pojasnimo neznane besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> Učencem rečem, naj rešijo vprašalnik, seštejejo točke in preverijo rezultat v odgovoru. Nato jih usmerim v primerjavo rezultatov z enim ali več sošolci.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah.</p> <p>Opišejo prijatelja ali sošolca. Delajo v dvojicah.</p> <p>Na hitro sami preberejo besedilo.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo neznane besede in jih prepisejo v zvezek.</p> <p>Rešijo vprašalnik in preverijo rezultat</p> <p>V parih ali manjših skupinah primerjajo rezultate.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 16/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 14/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Word work: Nouns describing personal qualities (Step 3)*

WRITING: *About friendship (Step 3)*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo osebne lastnosti
 - izrazijo svoje mnenje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*friends, friendship, loyal, loyalty, honest, honesty, patient, patience, selfish, selfishness ...*)
 - izražanje mnenja

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o prebranem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - branje z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno odgovorijo na vprašanja
 - metoda krajšega pisnega izdelka (opis prijateljstva)

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 19/3, 4)

delovni zvezek *Messages 4* (str. 17/4, str. 18/10)

priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 28, *Option*)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Učence pozovem, naj naštejejo nekaj pridevnikov, ki opisujejo osebne kvalitete, ki so jih srečali v vprašalniku.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 a in dam navodila za delo. Preverimo rešitve. Naredimo nekaj stavkov za primer.</p> <p><u>Govorna aktivnost:</u> Nadaljujemo z nalogo 3 b.</p> <p>Za vajo in utrjevanje ustno naredimo še dve nalogi v DZ (str. 17/ 4, str. 19/10). Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p><u>Govorno-pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 4. Skupaj preberemo navodila za pisanje kratkega sestavka o prijateljstvu. Izpostavim izraze za izražanje mnenja. Postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Povejo nekaj pridevnikov in predlogov.</p> <p>V parih rešijo nalogo 3 a. Pridevnike prepišejo v zvezek in dodajo izpeljane samostalnike. Posamezni učenci berejo rešitve.</p> <p>Samostalnike iz naloge 3 a razvrstijo glede na to, kako pomembni so zanje. Na glas berejo rešitve.</p> <p>Rešijo naloge v DZ.</p> <p>V parih napišejo kratek sestavek o prijateljstvu, uporabijo iztočnice in navodila v učbeniku.</p> <p>Nekaj učencev svoje sestavke prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

Napišejo nov sestavek o prijateljstvu, slabši učenci pa razširijo sestavek, ki so ga napisali pri pouku.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UNIT 2: FRIENDS AND NEIGHBOURS

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 9.

UČITELJ:

UČNA URA: 15/20

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

EXTRA READING: *Poem*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3
 - besedišče iz pesmi

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - berejo pesem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 20/1–6, str. 21)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 20 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo odmerim nekaj minut, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Poem)</u> Pozornost usmerim na pesem na strani 21. Dam navodilo za samostojno branje. Nato besedilo še enkrat glasno preberemo. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na rimo v angleščini, ki je drugačna kot v slovenščini.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Za preverjanje bralnega razumevanje naredimo nalogo <i>Task</i>.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in si zabeležijo odgovore.</p> |

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – COURSEWORK 1

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 16/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

COURSEWORK 1: *Who's who at Greenside?*
VOCABULARY: *Vocabulary and expressions*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom (*accent, to have your finger on the pulse, chef, teaching assistant, caretaker, heating, lock, nine-to-five job, snooker*)
 - učijo se pisati šolsko glasilo v angleščini

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (skim reading) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - povežejo stavke, da jih dokončajo
 - napišejo svojo stran o ljudeh na šoli za šolski časopis

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 24, 25)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 31 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> (<i>Vocabulary and expressions</i>) Skupaj pregledamo seznam besed na strani 24 in povemo njihov pomen.</p> <p>(<i>Correcting mistakes</i>) Dam navodila za reševanje naloge. Spremljam delo in pomagam. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Pozornost usmerim na slike, gradivo in fotografije v učbeniku ter učence vprašam, kaj vedo o šolskem življenju v Veliki Britaniji. Vprašam: <i>What do these people do in school?</i> Kot uvod v besedilo uporabim razdelek <i>Background</i> (TB, str. 31), ki ga predhodno kopiram in izbrišem nekatere nove besede. Manjkajoče besede napišem na tablo in jih pojasnim. Skupaj preberemo besedilo in ga dopolnimo z novimi besedami.</p> <p><u>Bralna aktivnost:</u> Dam navodila za branje in ga spremljam. Vodim branje na glas, popravljam izgovarjavo. Pojasnimo nove besede, na tablo izdelam miselni vzorec, kar bo osnova za njihovo šolsko revijo.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo seznamu besed in izrazov ter jih ustno prevajajo. Pomen besed in fraz si zabeležijo v učbenike.</p> <p>Ustno popravijo napake v povedih, da lahko razred preveri in popravi.</p> <p>Učenci se odzivajo, komentirajo. Povedo, kaj vedo o šolah v Veliki Britaniji.</p> <p>Uganjujejo nove besede, ki so napisane na tabli. Odgovarjajo in sodelujejo. Posamezni učenci preberejo besedilo na glas in ga dopolnijo.</p> <p>Učenci samostojno berejo besedilo, podčrtajo nove besede, nato izbrani učenci besedilo preberejo na glas. Miselni vzorec prepisujejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom in si jih zabeležijo. Napišejo kratek sestavek o ljudeh na svoji šoli.</p> |

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – INFOQUEST

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 17/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*

VISUAL PRESENTATION: *Internet Module 1*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - dobivanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest za učitelja
spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest za učence

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|--|
| <p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje www.cambridge.org/elt/messages/teacherquest natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages/infoquest. Razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Delajo lahko v dvojicah ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da dopolnijo vaje na učnih listih.</p> |

DOMAČA NALOGA

/

MODULE 1 – PREVERJANJE ZNANJA

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 18/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

MODULE 1 REVIEW

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverjajo in utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časov Present Simple in Present Continuous
 - glagoli + predlogi v vprašanjih z vprašalnici
 - zaimek *one/ones*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 22/23)
priročnik za učitelje *Messages 4* (str. 30, 31)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|---|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Predstavitev preverjanja (<i>Module 1 Revision</i>). Skupaj pregledamo naloge. Za vsako nalogo posebej dam navodila za reševanje. Spremljam, motiviram, pomagam.</p> <p>Ob koncu ure skupaj preverimo vse naloge. Popravim napake in učence usmerjam k učenju. Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Individualno rešujejo naloge</p> <p>Učenci berejo rešitve, vsak prebere vsaj en stavek, da lahko ostali preverijo in popravijo svoje rešitve.</p> <p>Sledijo, si zabeležijo.</p> |

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 21/*Learning diary*

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – UTRJEVANJE ZNANJA

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 19/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

PONOVITEV PRED PREIZKUSOM

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverjajo in utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba časov Present Simple in Present Continuous
 - glagoli + predlogi v vprašanjih z vprašalnicami
 - zaimek *one/ones*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 4* (str. 22/23)
delovni zvezek *Messages 4* (str. 17/1, 2, 3, str. 18/5, 6, 7, 8, str. 20/12, 14, 15)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|---|--|
| <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Naredimo analizo napak, ki so se pojavile pri <i>Module 1 Revision</i>. Nadaljujemo z reševanjem vaj v delovnem zvezku. Skupaj pregledamo naloge. Dam navodila za vsako posebej. Spremljam, motiviram, pomagam.</p> <p>Ob koncu ure skupaj preverimo vse naloge. Popravim napake in učence usmerjam k učenju. Podam analizo preverjanja in napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> | <p>Posamezni učenci nalogo glasno berejo, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo analizi. Sprašujejo, če česa ne razumejo. Odprijo delovne zvezke na strani 17 in rešujejo naloge.</p> <p>Berejo rešitve, vsak prebere vsaj en stavek, da lahko ostali preverijo in popravijo svoje rešitve.</p> |

DOMAČA NALOGA

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 1 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| ŠOLA: | DATUM: |
| PREDMET: angleški jezik | RAZRED: 9. |
| UČITELJ: | UČNA URA: 20/20 |

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušanje zvočnega zapisa
- b) govorno sporočanje:
 - /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek pisni sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 4* (str. 47–51, Module 1 Test)
zgoščanka *Messages 4* – CD 1 (posnetek 21)

Potek dela:

| Učitelj | Učenci |
|--|---|
| <u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram. | Sledijo navodilom, nato izpolnijo preizkus. |

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE