

Priročnik za slovenščino za tretji razred osnovne šole

Dober dan!
Janez z Gorenjske
pri telefonu.



O, Janez,
zdravo! Kakšno
presenečenje!



Marija Ropič

PRIROČNIK

Besede gradijo svet 3

Besede gradijo svet 3

Priročnik za vsakdanje delo pri pouku slovenščine

Avtorica: Marija Ropič

Strokovni pregled: Helena Konšak



Vse knjige Založbe Rokus Klett in dodatna gradiva
dobite tudi na naslovu www.knjigarna.com.

© Založba Rokus Klett (2009), d.o.o. Vse pravice pridržane.

Brez pisnega dovoljenja založnika so prepovedani reproduciranje, distribuiranje, javna priobčitev, predelava ali druga uporaba avtorskega dela ali njegovih delov v kakršnem koli obsegu in postopku, kot tudi fotokopiranje, tiskanje ali shranitev v elektronski obliki. Tako ravnanje pomeni, razen v primerih od 46. do 57. člena Zakona o avtorskih in sorodnih pravicah, kršitev avtorske pravice.



ROKUS

Založba Rokus Klett, d.o.o.
Stegne 9 b
1000 Ljubljana
Telefon: (01) 513 46 00
Telefaks: (01) 513 46 99
E-pošta: rokus@rokus-klett.si
www.rokus-klett.si

Uvodna beseda

Didaktični komplet Besede gradijo svet 3 je namenjen delu pri predmetu slovenščina v 3. razredu osnovne šole. Vsebuje učbenik, delovni zvezek, delovni zvezek za opismenjevanje ter priročnik s pripravami za učitelje.

Nastal je v želji, da bi bil v pomoč učitelju pri uresničevanju ciljev pri slovenščini, zlasti tistih, ki želijo razvijati sporazumevalne zmožnosti, tj. zmožnosti govorjenja (tj. pogovarjanja in govornega nastopanja), poslušanja, branja in pisanja. Didaktični komplet vsebuje številne vaje za pridobivanje teh zmožnosti.

Razvijanje posamične komunikacijske dejavnosti praktično ni mogoče. Temu dejstvu sledijo pripravljene priprave za učitelje. Posamezna področja znotraj komunikacijskih dejavnosti bomo skušali osvetliti.

Poslušanje je prva komunikacijska dejavnost, ki se pojavi pri otroku. S poslušanjem se učijo svojega jezika. Pri jezikovnem pouku jo sistematično razvijamo zato, da bi učenci postali učinkovitejši poslušalci, hkrati pa – kot je bilo rečeno, na podlagi zgledov – tudi boljši govorniki.

V didaktičnem kompletu so številne vaje za razvijanje učenčevega poslušanja na področju razločevalnega poslušanja (slušnega razločevanja in slušnega razčlenjevanja), razumevanje slušno predstavljenih vsebin (sledenje navodilom, ugotavljanje zaporedja in vodilne misli, zapomnitev, globlje razumevanje slišane besedila) in navajanje učencev na osnovna pravila uspešne govornoposlušalske komunikacije.

Dobro je, da se učitelj 1. triletja zaveda pomena razvoja razločujočega poslušanja (temelj vsem drugim vrstam poslušanja, sposobnost slušnega razlikovanja odločilno vpliva na učenje jezika, predvsem govora in branja) in poslušanja z razumevanjem (povezanost informacij s poslušalčevim predznanjem, ugotavljanje vodilne misli in bistvenih podatkov ipd).

Učenci poslušajo enogovorna in dvogovorna besedila, ustno oziroma pisno odgovarjajo na učiteljeva vprašanja oziroma na vprašanja v delovnem zvezku o bistvenih podatkih v besedilu in se s tem navajajo na poslušanje z razumevanjem, nato pa poskušajo tudi sami tvoriti podobna besedila. Učenci tudi prepoznajo napačna besedila in odpravljajo napake. Besedila, ki jih učenci poslušajo, so posneta na priloženi kaseti oz. zgoščenki.

Pogovarjanje je človekova temeljna sporočalska dejavnost, ena od vrst dvosmernega sporazumevanja, pri katerem sodelujeta navadno dva človeka, ki se menjavata v vlogi sporočevalca in naslovnika.

V didaktičnem kompletu so pogovarjanju namenjene vaje, s katerimi učenci spoznavajo in utrjujejo vlogo, okoliščine in načine pozdravljanja, izrekanja prošnje in zahvale, opravičila, voščila in priznanja oz. čestitke, načine ogovarjanja in vikanja/tikanja, se navajajo na smiselno odgovarjanje in postavljanje vprašanj. Utrjujejo načela dialoškega sporazumevanja.

Govorno nastopanje je enosmerno sporočanje pred množico, ki pa se praviloma ne odziva. Govorec javnosti sporoči svoje znanje, mnenje in izkušnje o čem. Govorno nastopanje je zahtevnejše od pogovarjanja. Učenci do vstopa v šolo zelo malo govorno nastopajo.

Didaktični komplet vsebuje vaje, s katerimi učenci pridobivajo zaupanje do novega okolja in razvijajo pripravljenost za nastopanje pred javnostjo (sošolci), se na govorno nastopanje ustrezno pripravijo (individualno, v dvojicah ali v skupinah ter šele potem govorno nastopajo pred učenci). Pri izvedbi pa pazijo na to, da govorijo razločno, naravno in čim bolj zbrano. Zmožnost govornega nastopanja razvijamo tudi s številnimi drugimi vajami, zlasti pri razvijanju zmožnosti poslušanja, saj se učenci naučijo tvoriti pravilna in ustrezna govornjena besedila tako, da posnemajo pravilna in ustrezna besedila (predvsem gre za pripovedovalna in opisovalna besedila) drugih govorcev. Učitelj naj se zaveda, da sam predstavlja največji vzor za učence.

Za razvijanje govornih sposobnosti učencev je potrebno poznati osnovne značilnosti njihovega jezikovnega razvoja.

Branje in pisanje sta sporazumevalni dejavnosti, pri katerih sprejemamo (branje) ali tvorimo besedila (pisanje) v vidnem prenosniku. Otrok se obeh dejavnosti zavestno nauči šele pri določeni starosti oz. psihofizični zrelosti. V prvem razredu razvijamo predvsem predbralne in predpisalne zmožnosti ter učence tako pripravljamo na sistematično opismenjevanje v 2. in 3. razredu.

V didaktičnem kompletu tiho in glasno berejo napisane pozdrave na razglednici, čestitke, pohvale, voščila in vabila ter poljudnoznanstvena besedila, ki so povezana s temami spoznavanja okolja, in zanimive (aktualnih) dogodke.

Učencem je na razpolago veliko besedil, ob katerih ne bodo pridobivali le sposobnosti hitrega in tekočega prevajanja črk v glasove, ampak bodo hkrati tvorili pomen ob povezavi s svojim predznanjem. Vadijo tiho oziroma šepetajoče branje in tekoče ter pravilno (knjižno branje črk, knjižno branje nezložnih predlogov, knjižno naglaševanje besed, uresničevanje končnih ločil in vejice z ustrezno intonacijo) glasno branje tiskanih besedil. V pripravljene priprave je vtakano teoretično znanje in praktične izkušnje, kako učence pripeljati do boljšega branja.

Dobro je, da se učitelj zaveda pomembnosti vloge okolja pri razvoju predbralnih in bralnih sposobnosti, da je inteligenca pomembna pri možnosti zgodnejšega in hitrejšega opismenjevanja, da na bralno učinkovitost vplivajo čustveni in motivacijski dejavniki, da na kvaliteto branja uspešno vpliva tudi učenčevo branje navodil (v 1. razredu je poslušal, sedaj naj individualno bere), da pogostost branja in starševska pomoč pri branju pomembno vpliva na učenčevo branje. V pripravah za branje so načrtovane učinkovite bralne strategije pri predelavi besedil: ponovno branje, sklepanje med branjem, analiziranje strukture besedila, napovedovanje ter vrednotenje in ocenjevanje besedila. Do boljšega branja učencev bodo vodili tudi posamezni elementi kompleksnih bralnih strategij, ki so razvidni v določenih pripravah za branje (npr. kompleksna bralna strategija VŽN – Kaj že vem? Kaj se želim naučiti? Kaj sem se naučila?).

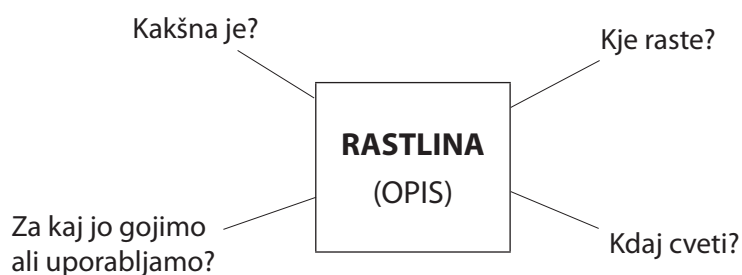
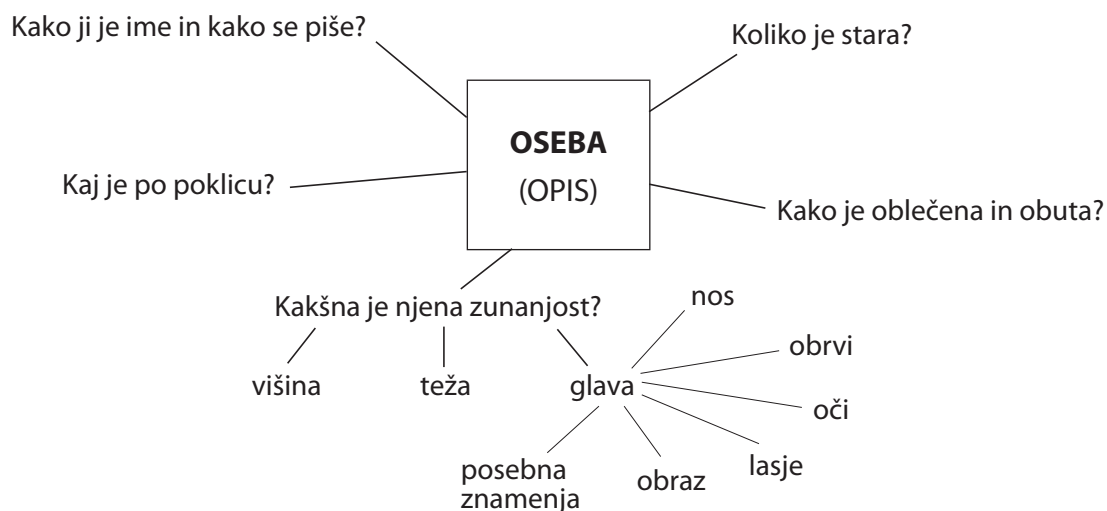
Didaktično gradivo usmerja učence k samostojnemu tvorjenju preprostega zapisanega besedila (npr. opis oziroma pripoved in pri tem posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste) in pisnemu odgovarjanju na vprašanja v delovnem zvezku ali učbeniku. Ob tem naj pazijo na čitljivost, estetskost in pravilnost zapisa. S pomočjo didaktičnega gradiva vadijo temelje pravopisa.

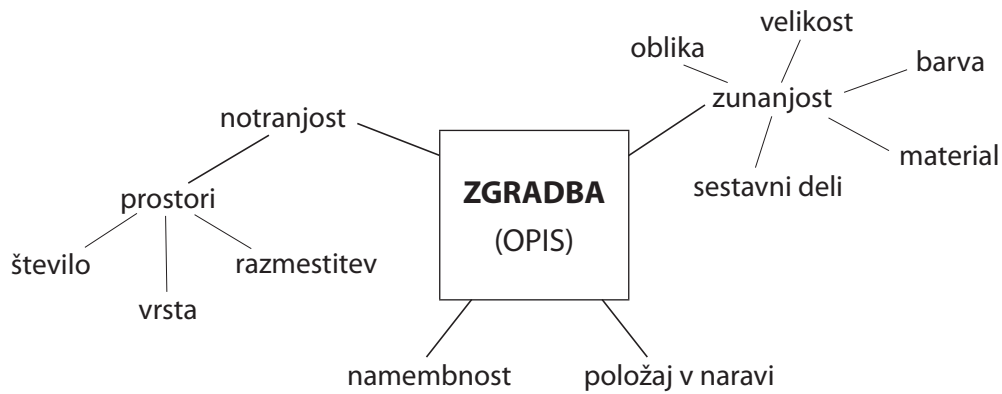
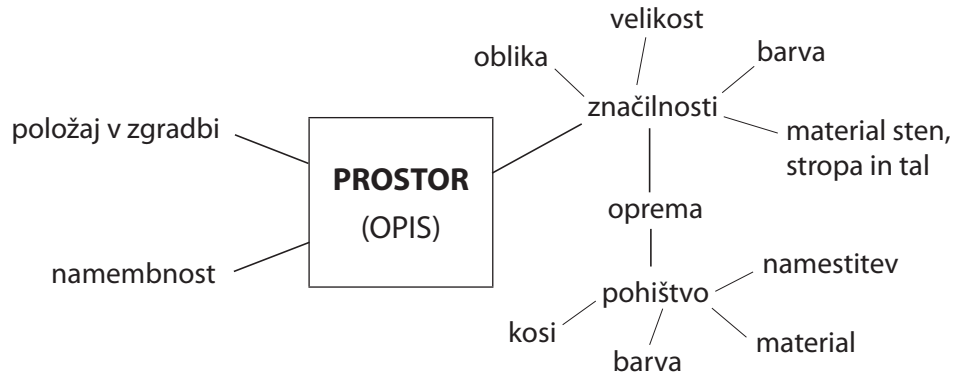
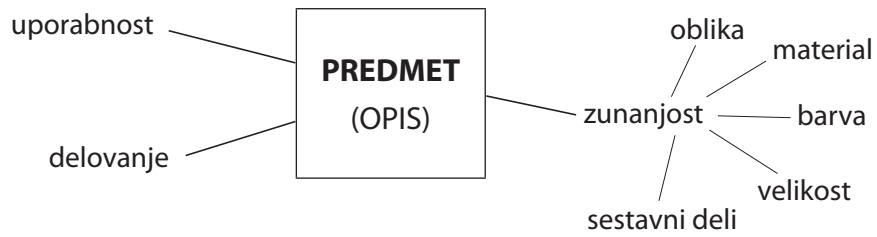
Ker učni načrt vsebuje tudi cilje, povezane z **razvijanjem jezikovne zmožnosti**, so tudi v didaktičnem kompletu posebne vaje za bogatenje besednega zaklada (npr. poimenovanje predmetov/bitij in njihovih lastnosti; iskanje protipomenk, sopomenk, nadpomenk in podpomenk; tvorjenje manjšalnic, ljubkovalnic in feminativov) in razvijanje slovnične zmožnosti (npr. primerjanje števila/količine predmetov/bitij in utrjevanje pojmov *enako/več/manj*, utrjevanje rabe vrstilnih števnikov ob urejanju sličic; utrjevanje stopnjevanja pridevnika ob primerjanju velikosti predmetov/bitij; utrjevanje rabe predlogov za izražanje prostorskega razmerja ob primerjanju položaja predmetov/bitij; utrjevanje vprašalnic *kam, kje* in *od kod*; utrjevanje pojmov *prej/naprej* in *potem* ob opazovanju slik istega dogodka v različnih obdobjih in določanje zaporedja dejanj; utrjevanje pojmov *zdaj* in *nekoč* ob opazovanju oseb in predmetov v različnih obdobjih ipd.). Pravorečno zmožnost razvijajo učenci pri vseh vajah, tj. vadijo razločno in naravno govorjenje ter se postopoma navajajo na zborna izreko.

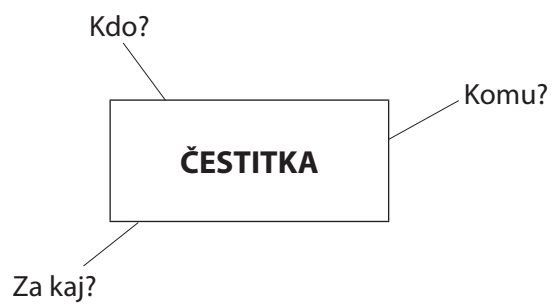
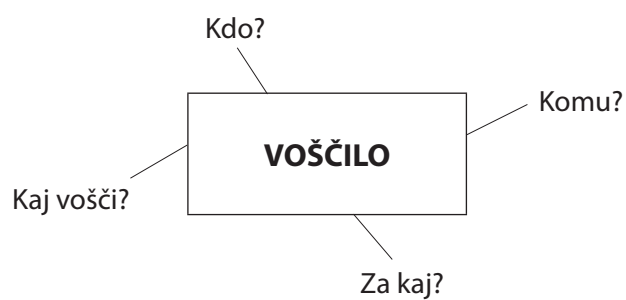
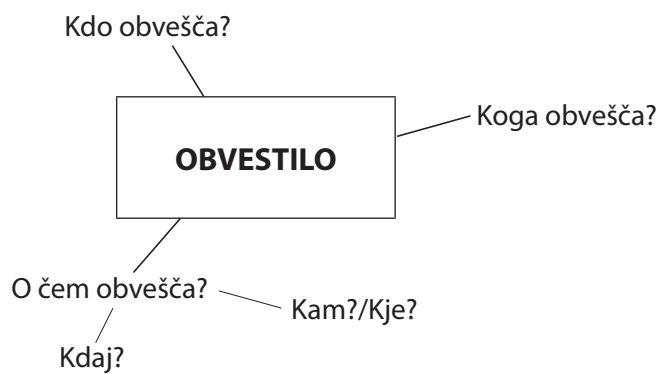
Vsaka vaja je v priročniku za učitelje natančno opisana, in sicer vsebuje naslednje podatke:

- cilj vaje;
- trajanje izvedbe;
- predlog priprave in izvedbe vaje: navedeno je, kako se je potrebno pripraviti za uspešno izvedbo vaje; katera oblika dela je predvidena – lahko je individualna, v dvojicah, skupinska ali frontalna, po navadi pa kombinirana; kaj delajo učitelj in učenci v posamezni fazi oziroma koraku izvedbe vaje (pri tem je posebna pozornost namenjena motiviranju učencev /na začetku opravljanja vaje/ in vrednotenju njenega poteka /na koncu/ ter domačemu delu (največkrat vaji v branju/); pogosto je predlagana diferenciacija pri pouku;
- nasvete/opozorila za uspešen potek vaje.

Gradiva je dovolj za celotno delo v razredu. Učitelj ga izbira in smotrno/sistematično vključuje v pouk ter nato načrtno razvija vsako od sporazumevalnih dejavnosti. Zaporedje vaj pri pouku je poljubno glede na poglavja, zaželeno pa je, da vaje opravljamo po zaporedju, ki ga imajo v okviru posameznega poglavja.







Kazalo

Učna enota: Hišni ljubljenci	10
Učna enota: Mačke (blok ura)	11
Učna enota: Zlati prinašalec; Pes sv. Huberta (blok ura)	13
Učna enota: Bratova papagaja	14
Učna enota: Zanimivosti o živalih - Čemu imajo zajci dolge uhlje? Čemu imajo sloni dolg rilec? Čemu imajo žirafe dolg vrat in dolge noge? (blok ura)	15
Učna enota: Ptice pozimi	16
Učna enota: Žabe ne pridejo do cilja	17
Učna enota: Voda	18
Učna enota: Zmrzovanje	19
Učna enota: Čemu moramo piti vodo?	20
Učna enota: Varovanje narave - Odpadki	22
Učna enota: Obvestila na zabojnikih za ločeno zbiranje odpadkov	23
Učna enota: Zgodba brez naslova	24
Učna enota: Dan zemlje	24
Učna enota: Zanimivosti iz narave - Puščava	25
Učna enota: Puščavski skakač; Moloh ali trnovec; Kamela	26
Učna enota: Deželi večnega ledu.	27
Učna enota: Gozdna žaba; cesarski pingvin.	28
Učna enota: Zemlja in Sonce.	29
Učna enota: Skrb za zdravje; Osebna higiena.	30
Učna enota: Skrb za oblačila in obutev; Telesna dejavnost; Hrana	31
Učna enota: Zdravilne rastline; Kamilica; Črni bezeg; Lipa	32
Učna enota: Matejina pot v šolo (blok ura)	33
Učna enota: Z vlakom v Ljubljano (blok ura)	34
Učna enota: Stavba na železniški postaji (blok ura)	35
Učna enota: Razvoj kolesa (blok ura)	35
Učna enota: Začetek avtomobilizma	36
Učna enota: Z avtomobilom na izlet	37
Učna enota: Pogovor z ilustratorko	38
Učna enota: Kako se obnašamo v gledališču?	39
Učna enota: Moja domovina Slovenija	40
Učna enota: Jurjevanje v Beli krajini	41
Učna enota: Povabilo na počitnice	42
Učna enota: Počitnice na Gorenjskem	43
Učna enota: Počitnice v Prekmurju (blok ura)	44
Učna enota: Po svetu; Nejc iz mednarodne šole.	45
Učna enota: Otroci po svetu	46
Učna enota: Deklica iz Vietnama	47
Učna enota: Deklica iz Brazilije (blok ura)	48
Učna enota: Oblačila in pokrivala	49
Učna enota: Bilo je nekoč (blok ura)	50
Učna enota: Moja babica (blok ura)	52
Učna enota: Hrček (blok ura).	53
Učna enota: Bela štorklja (blok ura)	54
Učna enota: Narcisa (blok ura)	55

Učna enota: Električni štedilnik (blok ura)	56
Učna enota: Učilnica tretjega razreda (blok ura)	58
Učna enota: Na ekskurziji (blok ura)	59
Učna enota: Igre z žogo	60

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Sodelujejo v pogovarjanju in upoštevajo načela dialoškega sporazumevanja.

Učna enota: Hišni ljubljenci

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 6), kuverta (fotografije/ ilustracije izbranih živali /npr. petelin, krava, muca, ovca, pes, kokoš, papiga.../).

Oblika dela: frontalna, delo v dvojicah, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori skupine učencev. Skupinam ponudi kuverte. Vsaka izmed njih dobi v kuverti fotografijo/ilustracijo živali. Učenci naj s pantomimo in z mimiko predstavijo sošolcem žival.	Ravnajo po navodilu. Nekdo iz posamezne skupine potegne kuvertu s fotografijo. S tem si določijo predstavitev živali.
2.	Spodbudi skupine, naj se znotraj skupin pogovorijo, kaj vedo o živali (predznanje). Nato naj pripravijo predstavitev živali.	Nizajo podatke (predznanje). V skupini pripravijo predstavitev živali.
3.	Pozove skupine naj predstavijo živali s pantomimo in z mimiko.	Skupine se predstavijo s pripravljenim prikazom.
4.	Vpraša učence: »Katero žival imaš doma? Kdaj si jo dobil? Od koga? Kako skrbiš zanjo?«	Sodelujejo v pogovoru.
5.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila Hišni ljubljenci v U str. 6.	Tiho berejo.
6.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni na to, katere živali imamo najpogosteje za hišne ljubljence in na kaj moramo biti posebej pozorni preden se za njih odločimo.	Berejo s posebnim namenom, saj skušajo odgovoriti na vprašanje.
7.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
8.	Vpraša: »Katere živali imamo za hišne ljubljence? Katere živali imamo najpogosteje za hišne ljubljence? Na kaj moramo biti posebej pozorni preden se za njih odločimo?«	Ustno odgovorijo na vprašanje.
9.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
10.	Po glasnem branju se v dvojicah pogovorijo o stanju med hišnimi ljubljenci pri učencih in v besedilu.	Oblikujejo mnenje v dvojicah.
11.	Pozove učence k poročanju.	Poročajo.
12.	Motivira učenci, ki imajo domačega ljubljence, naj pripovedujejo kako skrbijo zanj.	Pripovedujejo.
13.	Motivira učence za domače delo: branje (U str. 6).	Poslušajo navodilo.

Učni cilj: Neumetnostno besedilo pridobijo ob kompleksni bralni strategiji VŽN. Vadijo bralno tehniko in s pomočjo učiteljevega usmerjanja poglobljajo razumevanje prebranega in uredijo informacije.

Učna enota: Mačke (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 7, 8 in 9), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 8 in 9)

Oblika dela: frontalna, skupinska, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Učenci naj tvorijo skupine. Naroči učencem, naj na ležeče postavljenem listu pripravijo tri kolone (1. Kaj že vem ? 2. Kaj se želim naučiti ? 3. Kaj sem se naučil ?)	Ravnajo po navodilu.
2.	Spodbudi skupine, naj se znotraj skupin pogovorijo, kaj že vedo o mački (predznanje) in napišejo v 1. kolono.	Nizajo podatke (predznanje) drug pod drugega v 1. kolono.
3.	Pozove učence, naj poročajo o predznanju. Podatke zapisuje v 1. kolono na tablo tako, da jih že kategorizira. Morda bodo učenci navedli neustrezne podatke oziroma pride med učenci do kognitivnega konflikta, učitelj v tej fazi ne izloči teh podatkov, ampak jih izkoristi za oblikovanje vprašanj, napovedovanja, preverjanja teh podatkov med branjem ipd.	Poročajo in opazujejo učiteljevo zapisovanje na tablo ter ugotovijo namen kategorizacije podatkov.
4.	Motivira učence za postavljanje vprašanj in pisanje zastavljenih vprašanj v 2. kolono.	Učenci s pomočjo zanimanja za temo postavljajo vprašanja o tematiki.
5.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila Mačke v U str. 7, 8 in 9.	Tiho berejo.
6.	Povabi učence k ponovnemu branju neumetnostnega besedila Mačke v U str. 7, 8 in 9. Podčrtajo neznane besede in pomembne podatke (Priloga).	Tiho berejo in ob tem z rdečo barvico podčrtajo/izpišejo neznane besede in z zeleno barvico podčrtajo/izpišejo pomembne oziroma bistvene podatke (npr. v prvem okvirčku: čistokrvne, mešanke, rodovnik ipd. /glej prilogo/). Berejo s posebnim namenom.
7.	Spodbudi jih, naj poročajo o neznanih besedah, ki so jih našli v besedilu in sodelujejo pri razlagi besed.	S skupnimi močmi razložijo neznane besede.
8.	Povabi učence, naj v skupinah izberejo ustrezen naslov za posamezni odstavek. Učitelj naj piše predloge (oziroma te nekoliko preoblikuje v ustrezne ključne besede) na tablo ter s tem že pripravi miselni vzorec.	Postavijo ustrezen naslov (ena izmed možnosti: vrste, razmnoževanje, hrana, skrb za čistočo, igra, posebnosti (vid), kremplji).
9.	Spodbudi učence, naj ob ponovnem pregledu besedila v 3. kolono individualno vpišejo podatke, ki so jih pridobili z branjem besedila.	Ponovno pregledajo besedilo in izberejo nove podatke ter jih napišejo v 3. kolono.

10.	Motivira učence, naj dopolnijo ključne besede z bistvenimi podatki v miselni vzorec.	S pomočjo podčrtanih (izpisanih) besed v besedilu izpolnijo miselni vzorec, ki ga napišejo v zvezek (ležeči položaj lista v A4 formatu).
11.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
12.	Naroči jim, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Odgovorijo na vprašanja v DZ str. 8 in 9.	Odgovarjajo na vprašanja, ki jih po potrebi iščejo v besedilu. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
13.	Pozove učence k poročanju.	Preberejo odgovore.
14.	Motivira učence za domače delo: branje (U str. 7, 8 in 9). Posamezniki, ki imajo težave v branju, naj vadijo bralno tehniko obsega besedila, ki ga bodo določili skupaj z učiteljem. Vpraša učence, o čem nismo izvedeli v besedilu.	Poslušajo navodilo. Ugotovijo, da besedilo ni zajelo podatkov o zunanosti, zato naj to opravijo za domačo nalogo.

Priloga - Vprašanja in podčrtano/izpisano

- *Prvi okvirček* »Katere mačke poznamo?« (čistokrvne, mešanke) »Kaj imajo čistokrvne mačke?« (rodovnik) »Zaradi česa se ljudje odločijo zanje?« (videza, lastnosti)
- *Drugi okvirček* »Koliko tednov je breja mačka?« (devet) »Koliko je mladičev?« (več) »Koliko tednov se zadržujejo v prostoru?« (štiri tedne)
- *Tretji okvirček* »S čim se hranijo sprva mladiči?« (z materinim mlekom) »Kaj jedo pozneje?« (meso, riž, ribe brez kosti, sir, jetrca, hrano iz pločevink, miši)
- *Četrti okvirček* »Kakšna žival je mačka?« (zelo čista) »Katere mačke potrebujejo pri čiščenju našo pomoč?« (dolgodlake) »Kako je treba skrbeti za dolgodlake mačke?« (redno krtačiti) »Kako poskrbi mačka za čistočo svojega območja?« (pokrije svoj urin, iztrebke z zemljo)
- *Peti okvirček* »S čim se mačka rada igra?« (z umetno miško, s klobčičem volne, s tuljavo za sukanec, z žogico)
- *Šesti okvirček* »Kaj je pomembno za mačko?« (zelo dobro vidi)
- *Sedmi okvirček* »Kaj se dogaja z mačjimi kremplji?« (ves čas rastejo) »Zakaj potrebuje ostre kremplje?« (za lov na miši, za plezanje po drevju)

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Primerjajo lastnosti psov in pri tem vadijo stopnjevanje pridevnikov.

Učna enota: Zlati prinašalec; Pes sv. Huberta (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 10 in 11), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 10, 11 in 12), fotografije psa.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Nekaj dni prej povabi učence, naj prinesejo fotografijo psa, ki ga imajo doma oziroma pri babici in dedku.	Ravnajo po navodilu.
2.	Spodbudi učence, naj pritrdijo fotografijo psa na tablo. Nato naj ga predstavijo (»Kakšen je? Kakšen je po zunanosti? Zakaj ga imajo?«).	Nizajo podatke (predznanje).
3.	Povabi učence k 1. branju besedil Zlati prinašalec in Pes sv. Huberta v U str. 10 in 11.	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni na to, kaj je enako/podobno in različno pri omenjenih psih.	Berejo s posebnim namenom, saj skušajo odgovoriti na vprašanje.
5.	Pozove učence, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Spodbudi učence, naj rešijo nalogo v DZ str. 10. Pogovorijo naj se o reševanju 1. naloge, nato naj rešujejo čim bolj individualno.	Individualno rešijo nalogo. Učitelj po potrebi nudi individualno pomoč posameznikom. V 1. nalogi izpolnijo preglednico. Vpišejo podatke. Ob tem si lahko pomagajo z DU.
6.	Povabi k poročanju rešitve 1. naloge. Nato povabi učence k delu v dvojicah. Ugotovijo naj, kateri podatki so enaki oz. zelo podobni pri obeh pasmah.	Poročajo. Nizajo (voh: odlično razvit; koristi: išče divjad in pogrešane ljudi).
7.	Glasno bere vprašanja iz 2. naloge v DZ str. 11.	Učenci sproti odgovorijo na vprašanja 2. nalogi tako, da primerjajo podatke v 1. nalogi.
8.	Spodbudi jih naj individualno rešijo 3. nalogo v DZ str 12. V kolikor ne bodo zmogli samostojno rešiti vse, naj za pomoč poprosijo sošolca v klopi.	Primerjajo lastnosti psov in pri tem vadijo stopnjevanje pridevnikov.
9.	Pozove učence k poročanju.	Poročajo.
10.	Pozove posameznike k reševanju naloge ob pikapolonici in sicer uporabijo nekaj besed iz preglednice v povedih.	Ravnajo po navodilu.
11.	Motivira učence za domače delo: branje (U str. 10 in/ali 11).	Poslušajo navodilo.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Vrstni red dogajanja označijo z vrstilnimi števnikami.

Učna enota: Bratova papagaja

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 12), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 13 in 14).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>papagaj</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Bratova papagaja v U str. 12.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni na dogodek.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Motivira učence za branje v dvojicah (prvi bere 1. odstavek, drugi bere 2. in 3. odstavek).	Berejo sosedu v klopi.
5.	Preveri razumevanje/zapomnitev s vprašanji (Priloga).	Na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega odgovarjajo s pomočjo besedila.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
7.	Naroči učencem, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Spodbudi učence, naj rešijo naloge v DZ str. 13 in 14. Pogovorijo naj se o reševanju 1. naloge, nato naj rešujejo čim bolj individualno.	Individualno rešijo naloge s pomočjo besedila. Učitelj po potrebi nudi individualno pomoč posameznikom. V 1. in 2. nalogi odgovorijo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega. V 3. nalogi označijo časovno dogajanje z vrstilnimi števnikami (rešitev: 6., 3., 4., 1., 5., 2., 10., 8., 9. in 7.).
8.	Povabi k poročanju rešitev nalog v DZ str. 13 in 14.	Poročajo. Presojajo ustreznost rešitve 2. naloge (naslov besedila).
9.	Spodbudi za domače branje besedil iz U str. 12.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Katere živali ima Jure posebno rad? (... ptice.) Od kod je prinesel papagaja? (... s Ptuja.) Koliko papagajev je prinesel? (... dva.) Ali sta bila enake barve? Pojasni. (Ne, ... zelene in modre barve.) Kje ju je imel? (... v kletki.) Kako je skrbel zanju? (... jima menjaval vodo in skrbel za čisto kletko.) Kaj sta počela v kletki? (... prepevala, skakala in se zibala.) Kdo je prišel v sobo, ko je bila kletka odprta? (... maček.) Katerega papagaja je zgrabil maček? (... modrega...) Kaj ga je rešilo? (... bratov vstop v sobo.) Na kaj je pozorna Juretova družina zaradi tega dogodka? (... da je kletka vedno zaprta.) Koliko hišnih ljubljenecv ima Juretova družina? (... dva papagaja in mačka)«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Zanimivosti o živalih - Čemu imajo zajci dolge uhlje? Čemu imajo sloni dolg rilec? Čemu imajo žirafe dolg vrat in dolge noge? (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 13, 14 in 15), listki (zajec, slon, žirafa).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Razdeli učence v manjše skupine in dodeli nalogo tako, da učenci potegnejo iz kuverte listek z navedbo živali (zajec, slon, žirafa). Vpraša učence: »Kaj veš o zajcu/slону/žirafi?«	Tvorijo skupine. Oblikujejo predznanje o določeni živali.
2.	Povabi učence, naj predstavijo predznanje.	Učenci posamezne skupine predstavijo predznanje o živali (o zajcu ali slonu ali žirafi).
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Čemu imajo zajci dolge uhlje? / Čemu imajo sloni dolg rilec? / Čemu imajo žirafe dolg vrat in dolge noge? v U str. 13/14/15.	Tiho berejo. Učenci posamezne skupine berejo le besedilo, o kateri so obnovili predznanje.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni na zastavljeno vprašanje v naslovu. Po branju se naj pogovorijo o odgovoru na vprašanje.	Berejo s posebnim namenom oziroma v besedilu poiščejo z branjem odgovor na vprašanje v naslovu. Skupno oblikujejo odgovor na vprašanje.
5.	Motivira učence za branje v dvojicah (smiselno si razdelijo besedilo za branje).	Berejo sosedu v klopi.
6.	Pozove učence (posameznih skupin) k glasnemu branju. Tako bodo spoznali vsa besedila. Po branju posameznega besedila naj skupina odgovori na vprašanja iz U.	Glasno berejo oziroma poslušajo. Na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega odgovarjajo s pomočjo besedila in sicer, prva skupina na tri vprašanja, druga skupina na dve vprašanji in tretja skupina na tri vprašanja.
7.	Spodbudi za domače branje besedil iz U str. 13, 14 in 15.	Diferenciacija branja v vaji tehnike branja.

zajec

slon

žirafa

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Razložijo pomen določenih besed s pomočjo SSKJ.

Učna enota: Ptice pozimi

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 16), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 15), SSKJ (več izvodov).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence: »Kako skrbiš za ptice pozimi?«	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Ptice pozimi v U str. 16 (diferenciacija branja).	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni katere ptice omenja besedilo in s čim se hranijo.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence za branje v dvojicah.	Berejo sosedu v klopi.
5.	Preveri razumevanje/zapomnitev s vprašanji (Priloga).	Na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega odgovarjajo s pomočjo besedila.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
7.	Naroči učencem, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Spodbudi učence, naj rešijo nalogi v DZ str. 15. Pogovorijo naj se o reševanju 1. naloge, nato naj rešujejo čim bolj individualno.	Individualno rešijo naloge s pomočjo besedila. Učitelj po potrebi nudi individualno pomoč posameznikom. V 1. nalogi odgovorijo v celih povedih na vprašanja v zvezek (diferenciacija: učenci, ki so brali le prva dva odstavka, lahko peto / morda tudi šesto/ vprašanje izpustijo).
8.	Povabi k branju odgovorov na vprašanja iz 1. naloge.	Poročajo. Presojajo ustreznost rešitev.
9.	Demonstrira uporabo SSKJ. Naroči učencem, da tvorijo skupine in v skupinski obliki rešijo 2. nalogo v DZ str. 15.	V sodelovalni obliki učenja rešijo nalogo s pomočjo SSKJ.
10.	Spodbudi za domače branje besedil iz U str. 16 (diferenciacija).	Prisluhnejo navodilu.
11.	Naroči učencem, naj se v skupini pogovorijo: - katere gozdne živali človek hrani pozimi (bi preživele brez človekove pomoči?), - kaj so novega izvedeli o pticah stalnicah. Usmerja poročanje skupin.	Sodelujejo v pogovoru v skupini. Poročajo/poslušajo.

Diferenciacija:

Branje:

☒ = 1. in 2. odstavek (slabši bralci);

☒☒ = celotno besedilo (dobri bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

Odgovori na vprašanja:

☒ = odgovorijo na 1., 2., 3. in 4. vprašanje (slabši bralci);

☒☒ = odgovorijo na vsa vprašanja (dobri bralci).

Priloga:

»Naštej ptice, ki so omenjene v besedilu. (... sinice, kosi, ščinkavci, vrabci.) Kaj jedo sinice? (... seme sončnic, konoplje in koščke lešnikov in orehov.) Kaj jedo kosi? (... ovsene kosmiče in rozine.) Kaj jedo ščinkavci? (... proso in drobno seme.) Kaj jedo vrabci? (... proso in drobno seme.) Ali v besedilu izveš za vse ptice, ki pozimi ostanejo pri nas, kaj jedo? (Ne, ... za taščico...) Zakaj je dobro, da otroci hranite ptice? (... pravilen odnos do narave.) Ali so vsi prepričani, da ptice potrebujejo našo pomoč? Pojasni. (Ne, strokovnjaki...)«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Presojajo ustreznost trditev.

Učna enota: Žabe ne pridejo do cilja

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 17), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 16).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>žabe</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Žabe ne pridejo do cilja v U str. 17 (diferenciacija branja).	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni na vzrok selitve žab, kaj se ob tem pogosto zgodi in kako ponekod v Sloveniji poskrbijo za žabe.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Motivira učence za branje v dvojicah (en bere 1. in 2. odstavek, drugi bere 3. odstavek).	Berejo sosedu v klopi.
5.	Preveri razumevanje/zapomnitev s vprašanji (Priloga).	Na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega odgovarjajo s pomočjo besedila.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo (vsi se seznanijo s celotnim besedilom).

7.	Naroči učencem, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Spodbudi učence, naj rešijo nalogo v DZ str. 16. Pogovorijo naj se o reševanju naloge, nato naj rešujejo čim bolj individualno.	Individualno rešijo naloge s pomočjo besedila. Učitelj po potrebi nudi individualno pomoč posameznikom. Obkrožijo črko za pravilno oziroma nepravilno trditev (rešitev: mokrišče).
8.	Povabi k poročanju rešitve naloge v DZ.	Poročajo.
9.	Spodbudi za domače branje besedil iz U str. 17.	Prisluhnejo navodilu.

Diferenciacija:

☒ = 1. in 3. odstavek (slabši bralci);

☒☒ = celotno besedilo (dobri bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

Priloga:

»Kaj spodbudi žabe k selitvi? (... tople noči in spomladanski dež.) Zakaj se selijo v ribnike? (... odlagajo svoje mreste.) Kaj se zgodi, ko ob selitvi prečkajo cesto? (... končajo pod kolesi vozil.) Kaj postavijo za voznike? (... prometne znake.) Ali jih vozniki opazijo? Pojasni. (... pogosto jih ne opazijo.) Kaj je pogosto učinkoviteje kot prometni znaki? (... ograjice, podhodi pod cesto.) Ali žabe ogrožajo varnost na cesti? Kako? Zakaj? Pojasni. Ali poleg žab ogrožajo varnost na cestah tudi druge živali? Kako so pred njimi zavarovane ceste? (... prometni znaki, ob avtocestah ograje...)«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Voda

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 18).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence k iskanju asociacij na besedo <u>voda</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Voda v U str. 18.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni, kako nastane megla/oblaki/dež/toča.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence za branje v dvojicah. Po branju naj ustno odgovorijo na vprašanja (Kako nastane megla/oblaki/dež/toča?).	Berejo sosedu v klopi. Izmenično postavijo drug drugemu vprašanje, na katero odgovorijo. Poslušalec odgovora oceni ustreznost odgovora.
5.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.

6.	Preveri razumevanje/zapomnitev s vprašanji (Priloga).	Na vprašanja odgovarjajo s pomočjo besedila.
7.	Spodbudi učence, naj tvorijo manjše skupine. Odgovorijo naj na vprašanji v U str. 18. Razložijo naj zapisani pregovor v U.	Manjše skupine omogočajo kvalitetno sodelovalno učenje. Pogovorijo se o zapisanih vprašanjih in pregovoru v U str. 18.
8.	Povabi k poročanju skupin – podajanju odgovorov na vprašanja in razlagi pregovora iz U.	Poročajo.
9.	Spodbudi za domače branje besedilo iz U str. 18.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kaj pokriva večji del Zemljine površine? (... morja, reke, jezera) Kaj se dogaja z vodo na njenem površju? (... izhlapeva) Kako nastane megla? (Vodni hlapi se dvigajo v ozračje, se ohlajajo in zgostijo. Če se zgostijo v kapljice nizko nad tlemi, nastane megla.) Kje je megla nevarna? (... v prometu.) Zakaj? (... povzroča slabo vidljivost.) Kako nastanejo oblaki? (... vodni hlapi se zgostijo višje v ozračju.) Zakaj dežuje? (... drobne kapljice v oblakih postajajo večje in težje ter začnejo padati iz oblakov.) Kdaj nastanejo snežinke? (Ko je zrak zelo mrzel, iz vodnih hlapov ne nastanejo kapljice, temveč snežinke.) Kako nastane toča? (... vodni hlapi spremenijo v večja ledena zrna.) Kaj se lahko zgodi z zrakom poleti? (... se hitro dvigne v višino in se ohladi ter vodni hlapi se spremenijo v večja ledena zrna.) Ali lahko nastane toča pozimi? Pojasni. (Ne, ker...) Ali lahko v maju sneži? Pojasni. (Da, zelo redko, ker...) Zakaj je v zadnjem letu večkrat padala toča? Pojasni. Kaj to pomeni za kmetovalce/ostale ljudi? Pojasni. Ali si že doživel nevihto/točo? Pripoveduj.«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Zmrzovanje

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 19), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 17).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Razdeli učence v dvojice in nato razdeli samolepljive listke treh barv, na katere odgovorijo na vprašanja (prva barva: »Kaj je led?«; druga barva: »Kaj je ivje?«; tretja barva: »Kaj so ledene sveče?«	Obnovijo predznanje, ki jim bo pri branju omogočilo kvalitetnejše branje.
2.	Pozove dvojice, naj poročajo o predznanju.	Poročajo o predznanju in pritrdijo listke na tablo v ustrezno kolono (led/ivje/ledene sveče).
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Zmrzovanje v U str. 19.	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju pozorni na to, ali se predznanje (besedilo na listku) ujema z besedilom v U str. 19.	Berejo s posebnim namenom.

5.	Spodbudi učence za branje v dvojicah (v prvem okvirčku delita besedilo, nato bereta še vsak eno besedilo v okvirčku).	Berejo sosedu v klopi.
6.	Pozove učence, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Naroči učencem, naj vsi rešijo v DZ str. 17 1. nalogo, 2. in 3. nalogo naj rešijo le uspešnejši učenci, saj poročanje zahteva branje, sklepanje in uporabo znanja ter utemeljitev.	S pomočjo besedila odgovorijo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega.
7.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo (vsi se seznanijo s celotnim besedilom).
8.	Spodbudi učence, naj si v dvojicah povedo, kaj je led/ivje/ledene sveče. Posamezniki naj poročajo še pred celotno skupino.	Ravnajo po navodilu.
9.	Povabi učence, naj v zvezek napišejo naslov Zmrzovanje in nato v alineje napišejo, kaj so novega izvedeli o vodi v trdem stanju.	Napišejo.
10.	Spodbudi posameznike, naj po vzoru 2. naloge pripravijo za sošolca podobno vajo.	Rešijo nalogo ob pikapolonici.
11.	Spodbudi za domače branje besedilo v U str. 19.	Prisluhnejo navodilu.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Presojajo ustreznost trditev.

Učna enota: Čemu moramo piti vodo?

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 20), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 18).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Razdeli učence v manjše skupine. Pozove jih, naj rešijo križanko (Priloga). in povedo, kaj je napisano v poudarjeni mreži .	Ravnajo po navodilu. V križanki odkrijejo geslo: voda.
2.	Vpraša učence, zakaj uporabljajo vodo.	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Voda v U str. 20 (diferenciacija).	Tiho berejo.
4.	Povabi učence k glasnemu branju v U str. 20.	Med glasnim branjem spoznajo celotno besedilo.
5.	Preveri razumevanje prebranega zato postavlja vprašanja učencem (Priloga 1).	Odgovarjajo na vprašanja.

6.	Naroči učencem, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Naroči učencem, naj vsi rešijo nalogo v DZ str. 18.	Pobarvajo črko pred pravilno trditvijo (rešitev: zdravje).
7.	Pozove učence k poročanju reševanja naloge v DZ.	Poročajo.
8.	Spodbudi učence za iskanje pregovorov o vodi.	Sledijo navodilu.
9.	Spodbudi za domače branje besedilo v U str. 20.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:**Odgovore vpiši v mrežo.**

1.						
2.						
3.						
4.						

1. Kako imenujemo drobne ledene kristalčke, ki se pogosto naredijo v zimskih nočeh?
2. Kako imenujemo večja ledena zrna, ki se spremenijo iz vodnih hlapov?
3. V kaj se začne spreminjati voda pri temperaturi 0 stopinj C?
4. Kaj nastane, če se vodni hlapi zgostijo višje v ozračju?

Priloga 1:

»Kaj potrebuje vsaka celica v telesu? (... vodo.) S čim izgublja telo vodo? (... z dihanjem, s potenjem, z uriniranjem.) Zakaj? Pojasni. Kaj lahko povzroči pomanjkanje vode? (... slabo počutje, suho in srbečo kožo, krvavenje iz nosu, glavobol.) Kako je s pitjem vode pri ljudeh, ki imajo alergijo? (... čimveč vode.) Kako pogosto svetujejo pitje vode ljudem, ki se ukvarjajo s športom? (... na vsakih trideset minut kozarec vode.) Zakaj? Pojasni. (... potenje, dihanje.) Kakšne snovi odplakuje voda iz telesa? (... strupene...) Ali vnašamo vodo v telo le s pitjem? (Ne, ... tudi s hrano.) V katerih letnih časih potrebuje telo največ vode? Zakaj? Pojasni. Pojasni trditev – Človekovo telo zdrži brez hrane dalj časa kot brez tekočine.«

Diferenciacija:

= najmanj 2. in 3. odstavek (slabši bralci);

= celotno besedilo (dobri bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Ob piktogramu ugotovijo, kaj želi tvorec od naslovnika oziroma čemu mu namenja nebesedno sporočilo in ob kateri priložnosti nastanejo podobna besedila.

Učna enota: Varovanje narave - Odpadki

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 21 in 22), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 19 in 20).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem približno teden dni prej naj opazujejo ravnanje z odpadki doma in v okolju. Pozove jih, naj poročajo o opaženem.	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Odpadki v U str. 21 in 22 (diferenciacija).	Tiho berejo.
3.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Spodbudi učence, naj tiho preberejo vprašanja 2. naloge v DZ str. 19. Potem naj ponovno preberejo besedilo v U str. 21 in 22.	Ponovno berejo z namenom (iščejo odgovore na vprašanja).
4.	Motivira učence za branje v dvojicah.	V branju se izmenjujejo oziroma berejo/poslušajo.
5.	Pozove učence, naj glasno berejo besedilo v U str. 21 in 22.	Med glasnim branjem spoznajo celotno besedilo.
6.	Naroči učencem, naj pisno odgovorijo v celih povedih v zvezek na vprašanja 2. naloge iz DZ str. 19 (diferenciacija).	Odgovarjajo na vprašanja. Po potrebi si pomagajo z besedilom v U str. 21 in 22.
7.	Povabi učence, naj rešijo 1. nalogo v DZ str. 19.	Narišejo piktogram (prepovedano odlaganje odpadkov).
8.	Naroči učence, naj se v dvojicah pogovorijo o tem, kako so rešili 1. nalogo v DZ str. 19. Pozove učence k poročanju reševanja 1. naloge v DZ.	Se pogovorijo o tem, kaj želi tvorec od naslovnika oziroma čemu mu namenja nebesedno sporočilo in ob kateri priložnosti nastanejo podobna besedila. Posamezniki poročajo.
9.	Spodbudi za domače branje besedilo v U str. 21 in 22.	Prisluhnejo navodilu.

Diferenciacija:

Branje:

= izpustijo 4. in 6. »odstavek« (slabši bralci);

= celotno besedilo (dobri bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

Reševanje nalog v DZ:

= izpustijo 5. (oz. še katero vprašanje po dogovoru z učiteljem) vprašanje (slabši bralci);

= odgovorijo na vsa vprašanja (dobri bralci).

Učni cilj: Berejo seznam. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. V seznamu poiščejo zahtevane podatke. Ob branju neumetnostnega besedila ugotovijo, kaj želi tvorec od naslovnika oziroma čemu mu namenja besedno sporočilo. Učenci izberejo ustrezno dopolnilo trditve.

Učna enota: Obvestila na zabojnikih za ločeno zbiranje odpadkov

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 21 in 22 ter 23), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 19 in 20).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence k glasnemu branju besedila v U str. 21 in 22.	Glasno berejo.
2.	Vpraša učence: »Kaj pomeni ločeno zbiranje odpadkov?«	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Obvestila na zabojnikih za ločeno zbiranje odpadkov (za učence nekoliko drugačna oblika zapisa besedila kot običajno – simbolična slika zabojnikov za ločeno zbiranje odpadkov / branje seznama in sicer, kaj odlagamo vanje in kaj ne odlagamo vanje/) v U str. 23.	Tiho berejo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 23 in so ob tem pozorni na to, kaj odlagamo v posamezni zabojnik.	Ponovno berejo z namenom.
5.	Motivira učence, naj berejo sosedu v klopi.	V branju se izmenjujejo (en bere, kaj odlagamo in drugi bere, kaj ne odlagamo) oziroma berejo/poslušajo.
6.	Povabi učence, naj individualno rešijo 3. nalogo v DZ str. 19. Najprej naj pozorno preberejo navodilo, saj tretja trditev vsebuje nikalno obliko. Po opravljenem delu naj poročajo, kako so izbrali dopolnilo trditve.	Izberejo ustrezno dopolnilo trditve. Ob tem poiščejo zahtevane podatke v seznamu. Poročajo in preverijo rešitve. Ugotovijo in pojasnijo, kaj želi tvorec od naslovnika oziroma čemu mu namenja besedno sporočilo.
7.	Naroči učencem, naj rešijo 4. nalogo v DZ str. 20. V primeru, da imajo premalo informacij o zbiranju odpadkov v svojem okolju, pozove učence k reševanju te naloge doma ob pomoči staršev.	Prisluhnejo navodilu.

Učni cilj: Ustvarjalno nadaljujejo zgodbo tako, da jo najprej ilustrirajo, nato še govorno nastopajo ter napišejo. Vadijo tehniko branja lastnega pisnega izdelka.

Učna enota: Zgodba brez naslova

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 21 in 22 ter 23), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 20).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence k glasnemu branju besedila v U str. 21, 22 in 23.	Glasno berejo.
2.	Spodbudi k opazovanju ilustracij v 5. nalogi str 20 v DZ. Tiho naj opazujejo ilustraciji (dogajanje). Nato vpraša učence: »Kako bi se lahko nadaljevalo?«	Opazujejo ilustraciji in iščejo divergentno nadaljevanje zgodbe.
3.	Povabi učence k ilustriranju nadaljevanja zgodbe.	Ilustrirajo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 23 in so ob tem pozorni na to, kaj odlagamo v posamezni zabojnik.	Ponovno berejo z namenom.
5.	Motivira učence, naj pripovedujejo zgodbo ob ilustracijah v DZ str. 20.	Pripovedujejo/poslušajo v dvojicah.
6.	Povabi učence, naj za zgodbo izberejo najustreznejši naslov in ga napišejo v prostor nad ilustracijami v DZ.	Ustvarijo in napišejo naslov.
7.	Spodbudi učence, naj govorno nastopijo z zgodbami, ki so jih pripravili.	Govorno nastopajo.
8.	Naroči učencem, naj se potrudijo pri pisanju in te izjemne zgodbe napišejo v zvezek. Pisanje naj po potrebi dokončajo (popravijo) doma in vadijo tehniko branja lastnega pisanja.	Prisluhnejo navodilu.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Dan zemlje

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 24), posnetek Smeti v pravo vrečo – Tomažev svet.

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence k ogledu posnetka Smeti v pravo vrečo – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.

2.	Naroči učencem, naj tvorijo manjše skupine. Vpraša učence: »Kaj ima skupnega dogajanje na posnetku z vsakdanjim življenjem? O tem se pogovorite v skupini.«	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Motivira učence za poročanje.	Poročajo, presojujejo navedeno, utemeljujejo ipd.
4.	Povabi učence k 1. branju besedila Dan zemlje v U str. 24.	Tiho berejo.
5.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 24 in so ob tem pozorni na to, kaj so počeli učenci v okviru projekta.	Ponovno berejo z namenom.
6.	Motivira učence, naj berejo sosedu v klopi.	V branju se izmenjujejo (en bere, kaj odlagamo in drugi bere, kaj ne odlagamo) oziroma berejo/poslušajo.
7.	Vpraša učence (Priloga).	Sodelujejo v pogovoru.
8.	Naroči učencem, naj za domačo nalogo vadijo bralno tehniko besedila v U str. 24.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»O čem so se učenci pogovarjali v okviru projekta Naj bo dan Zemlje vsak dan? (... o onesnaževanju vode in zraka, o segrevanju Zemlje, o izumiranju živalskih vrst in ravnanju z odpadki.) Kaj so počeli učenci v delavnicah? (... sestavljali voščila Zemlji, delali izdelke iz odpadnega materiala, slikali na temo onesnaževanje okolja in ustvarjali plakate.) Kdaj je dan Zemlje? (... 22. aprila.) Kako veš? Pojasni.«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Zanimivosti iz narave - Puščava

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 25).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence k oblikovanju manjših skupin.	Oblikujejo skupine.
2.	Naroči učencem, naj poiščejo asociacije na besedo <u>puščava</u> .	S pomočjo sodelovanja v skupini nizajo asociacije.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Puščava v U str. 25.	Tiho berejo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 25 in so ob tem pozorni na to, kakšno je podnebje v puščavi in kako je z živalmi.	Ponovno berejo z namenom.
5.	Motivira učence, naj berejo sosedu v klopi.	V branju se izmenjujejo (vsak dva odstavka) oziroma berejo/poslušajo.
6.	Postavi učencem vprašanja (Priloga).	Sodelujejo v pogovoru.

7.	Pozove učence k glasnemu branju besedila v U str. 25.	Glasno berejo.
8.	Spodbudi skupine, naj se pogovorijo o vprašanih, ki so napisana pod besedilom v U. Nato naj predstavijo odgovore sošolcem.	V skupinah poiščejo odgovore na vprašanja. Poročajo.
9.	Naroči učencem, naj za domačo nalogo vadijo bralno tehniko besedila v U str. 25.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Koliko let ne dežuje v najbolj suhih puščavah? (... tudi po deset let.) Koliko si ti star? Ali je torej deset let zelo dosti? Koliko stopinj C doseže temperatura zraka v senci? (... 50 stopinj C /in več/) Ali je puščava brez življenja? (Ne.) Kako to, da tam najdemo živali? (... so se prilagodile puščavskemu življenju.) Kako ravnajo v najhujši vročini? (... se umaknejo v podzemlje in se hladijo v senci.) katero sposobnost imajo zelo dobro razvito živali, ki živijo v težavnih okoliščinah? (... sposobnost premikanja.) Kako se to kaže? (... v eni sami noči prehodijo ali pretečejo kilometre, da najdejo kaj za pod zob.) Kaj je največja težava živali v puščavi? (... voda.) Zakaj prokomerno ne trošijo vode? (... se ne znojijo in njihovi iztrebki so zelo suhi.)«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Puščavski skakač; Moloh ali trnovec; Kamela

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 25, 26 in 27).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj glasno berejo besedilo Puščava v U str. 25.	Glasno berejo.
2.	Razdeli učence v homogene skupine in določi besedilo ter zadolžitve (določi neke vrste diferenciacijo).	Ravnajo po navodilu.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila v U str. 26 ali 27.	Tiho berejo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 26 ali 27 in so ob tem pozorni na to, kako se je žival prilagodila življenju v puščavi.	Ponovno berejo z namenom.
5.	Motivira učence, naj v skupinah odgovorijo na zapisana vprašanja pod besedili (U str. 26) oziroma odgovorijo na zapisano vprašanje pod besedilom in postavijo dve vprašnji / eno iz besedila pred fotografijo in eno pod fotografijo/, na kateri tudi odgovorijo (U str. 27).	Ravnajo po dogovoru.

6.	Pozove učence posameznih skupin k glasnemu branju besedil v U str. 26 in 27. Po branju naj odgovorijo na vprašanja.	Glasno berejo (ob tem se vsi učenci seznanijo z vsemi besedili). Predstavijo odgovor na zapisano oziroma tvorjeno vprašanje.
7.	Naroči učencem, naj za domačo nalogo vadijo bralno tehniko besedila v U str. 26 in 27 (eno do treh besedil).	Prisluhnejo navodilu.

Diferenciacija:

- ☒ = branje besedila Moloh ali trnovec (slabši bralci);
- ☒☒ = branje besedila Puščavski skakač (boljši bralci);
- ☒☒☒ = branje besedila Kamela (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo z vsemi besedili ob glasnem branju.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Določijo protipomenko.

Učna enota: Deželi večnega ledu

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 28), globus.

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence, naj poiščejo protipomenko besedi <i>vročina</i> .	Poiščejo protipomenko <i>mraz</i> .
2.	Vpraša jih: »Kako je v deželi vročine? Kako je v deželi mraza?«	Obnovijo znanje (puščava, živalski svet). Obnovijo predznanje.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila v U str. 28. Po branju poiščejo Arktiko in Antarktiko na globusu.	Tiho berejo. Se orientirajo na globusu.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 26 ali 27 in so ob tem pozorni na neznane besede in na to, kakšno je podnebje ter katere živali živijo tam.	Ponovno berejo z namenom.
5.	Spodbudi učence za branje v dvojicah (en bere pred fotografijo, drugi pod fotografijo).	Ravnajo po dogovoru.
6.	Vpraša učence (Priloga).	Ustno odgovorijo na vprašanja. Po potrebi si pomagajo z besedilom.
7.	Pozove učence posameznih skupin k glasnemu branju besedil v U str. 28.	Glasno berejo (ob tem se vsi učenci seznanijo z vsemi besedili). Predstavijo odgovor na zapisano oziroma tvorjeno vprašanje.
8.	Po branju naj pisno odgovorijo na vprašanja v zvezek.	Ravnajo po navodilu.

7.	Naroči učencem, naj za domačo nalogo vadijo bralno tehniko besedila v U str. 28.	Prisluhnejo navodilu.
----	--	-----------------------

Priloga:

»Kateri deželi imenujemo deželi večnega ledu? (... Arktika in Antarktika.) Kaj vlada tam? (... veter in led.) Kateri tečaj je hladnejši? (... južni ...) Ali najdemo na obeh tečajih rastline in živali? (Da.) Kako so se živali prilagodile na življenje v deželah večnega ledu? (... naselile v morju ali na obali.) Ali najdemo živali s severnega in južnega tečaja tudi drugod po svetu? (... zelo redko /živalski vrt/.)

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Gozdna žaba; cesarski pingvin

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 28 in 29), globus.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj glasno berejo besedilo Deželi večnega ledu v U str. 28.	Glasno berejo.
2.	Razdeli učence v homogene skupine in skupinam določi eno od besedil ter zadolžitve (določi neke vrste diferenciacijo).	Ravnajo po navodilu.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila v U str. 29. Po branju poiščejo na globusu Aljasko (možno je pogledati tudi na zemljevid v U str. 62).	Tiho berejo. Na globusu poiščejo Aljasko.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 29 in so ob tem pozorni na to, kako se je žival prilagodila življenju v deželi vetra in ledu.	Ponovno berejo z namenom.
5.	Motivira učence, naj v skupinah odgovorijo na zapisana vprašanja pod besedili (U str. 29 – Gozdna žaba) oziroma postavijo dve vprašanji, na kateri tudi odgovorijo (U str. 29 – Cesarski pingvin).	Ravnajo po dogovoru.
6.	Pozove učence posameznih skupin k glasnemu branju besedil v U str. 29. Po branju naj odgovorijo na vprašanja.	Glasno berejo (ob tem se vsi učenci seznanijo z obema besediloma). Predstavijo odgovor na zapisano oziroma tvorjeno vprašanje.
7.	Naroči učencem, naj za domačo nalogo vadijo bralno tehniko besedila v U str. 29 (eno do dveh besedil).	Prisluhnejo navodilu.

Diferenciacija:

- = branje besedila Gozdna žaba (najslabši bralci);
 = branje besedila Cesarski pingvin (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo z obema besediloma ob glasnem branju.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

Učna enota: Zemlja in Sonce

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 30).

Oblika dela: frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj iščejo asociacije na besedo <u>sonce</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Zemlja in Sonce v U str. 30 (diferenciacija).	Tiho berejo.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 30 in so ob tem pozorni na to, kaj je astronomija, katera telesa opazujemo in zakaj je Sonce nujno za življenje ljudi, živali in rastlin na Zemlji.	Ponovno berejo in skušajo odkriti odgovor na vprašanje.
4.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo – posamezniki bodo šele sedaj seznanjeni s celotnim besedilom.
5.	Motivira učence, naj pisno odgovorijo na zapisana vprašanja pod besedilom v U str. 30.	Pisno odgovorijo v zvezek.
6.	Pozove učence k branju odgovorov na vprašanja.	Poročajo oziroma preverjajo.
7.	Naroči učencem, naj za domačo nalogo vadijo bralno tehniko besedila v U str. 30.	Prisluhnejo navodilu.

Diferenciacija:

- = branje 1., 2. in 3. odstavka (najslabši bralci);
 = branje celotnega besedila (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo z celotnim besedilom ob glasnem branju. Odgovore na vprašanja najdejo v prvih treh odstavkih, kar pomeni, da ni ovir pri odgovarjanju na vprašanja.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Pisno odgovorijo na vprašanja.

Učna enota: Skrb za zdravje; Osebna higiena

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 32), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 21).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj iščejo asociacije na besedno zvezo <u>osebna higiena</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Skrb za zdravje v U str. 32.	Tiho berejo.
3.	Vpraša učence o čem so brali (»Kaj so imeli učenci 3. razreda? Kaj je storila zdravnica? Ali v sestavku izveš, kaj jim je povedala medicinska sestra? Poglej v besedilo. Pojasni.«)	Sodelujejo v pogovoru.
4.	Povabi učence k 1. branju besedila Osebna higiena v U str. 32.	Tiho berejo.
5.	Postavi nekaj vprašanj iz branega besedila (Priloga).	Preverijo razumevanje in pomnjenje.
6.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 32 in so ob tem pozorni na to, kaj je osebna higiena in kako zanjo skrbiš.	Ponovno berejo in skušajo poiskati odgovor na vprašanje.
7.	Spodbudi za branje v dvojicah (naj razdelita besedilo za branje: en učenec bere prvi in drugi odstavek, drugi učenec naj bere tretji odstavek).	Ravnajo po navodilu.
8.	Naroči učencem, naj se v dvojicah pogovorijo o vprašanjih pod besedilom.	V dvojicah odgovorita vsak na eno vprašanje, ki je zapisano pod besedilom.
9.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
10.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Motivira učence, naj pisno odgovorijo na vprašanja o branem besedilu v DZ str. 21 (prvi okvirček).	Pisno odgovorijo v zvezek.
11.	Spodbudi učence, naj za domačo nalogo dokončajo z delom, ki ga morda niso zaključili pri pouku (odgovarjanje na vprašanja) in vadijo bralno tehniko besedila v U str. 32.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

» Kaj je osebna higiena? (... skrb za čistočo telesa, oblačil in obutve.) Kaj potrebuješ za nego telesa? (... vodo, milo in brisačo.) Kaj potrebuješ za nego las in lasišča? (... krtačo za lase in šampon.) Kaj potrebuješ za ustno higieno? (... zobno ščetko in zobno kremo.) kdaj si umivamo zobe? (... zjutraj in zvečer.) Ali si je potrebno umiti zobe po vsakem obroku? (Ne, speremo...) V katerih primerih si je potrebno umiti roke? (pred uživanjem hrane, po uporabi stranišča in po brisanju nosu.) Zakaj sta potrebna za umivanje rok topla voda in milo? (raztopita maščobo in odstranita s kože umazanijo in bolezenske klice.) Kaj se zgodi, če ne upoštevaš navodil za osebno higieno? Pojasni.«

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Pisno odgovorijo na vprašanja.

Učna enota: Skrb za oblačila in obutev; Telesna dejavnost; Hrana

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 33 in 34), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 21).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence k branju besedila v U str. 32 in branju odgovorov na vprašanja iz DZ str. 21.	Ravnajo po navodilu.
2.	Tvorijo naj manjše skupine. Podaja navodilo za branje (diferenciacija).	Oblikujejo skupine. Poslušajo navodila za delo.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Skrb za oblačila in obutev / Telesna dejavnost / Hrana v U str. 33 in 34.	Tiho berejo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 33 ali 34 in so ob tem pozorni na to, kako skrbimo za oblačila in obutev / za telesno dejavnost / hrano.	Ponovno berejo in skušajo poiskati odgovor na vprašanje.
5.	Spodbudi učence v skupinah, naj se pogovorijo o tem, kaj so pomembnega izvedeli iz besedila.	Ravnajo po navodilu.
6.	Povabi učence k glasnemu branju besedila, ki jim je bilo dodeljeno za branje.	Z glasnim branjem predstavijo besedilo sošolcem.
7.	Naroči učencem, naj poročajo o vodilni misli besedila.	Učenci naj sporočijo bistvo prebranega besedila.
8.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Motivira učence, naj pisno odgovorijo na vprašanja o branem besedilu v DZ str. 21 (drugi ali tretji ali četrti okvirček).	Pisno odgovorijo v zvezek.
9.	Spodbudi učence, naj za domačo nalogo berejo besedila v U str. 33 in 34 ter pisno odgovorijo na vprašanja iz DZ str. 21 (na katera še niso).	Prisluhnejo navodilu.

Diferenciacija:

- = branje besedila Skrb za oblačila in obutev in odgovarjanje na vprašanja (slabši bralci);
- = branje besedila Telesna dejavnost in odgovarjanje na vprašanja (boljši bralci);
- = branje besedila Hrana in odgovarjanje na vprašanja (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo z vsemi besedili ob glasnem branju.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Primerjajo besedila in določene podatke v njih.

Učna enota: Zdravilne rastline; Kamilica; Črni bezeg; Lipa

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 35 in 36), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 22).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence, naj preberejo odgovore na vprašanja iz DZ str. 21.	Ravnajo po navodilu.
2.	Vpraša učence, katere čaje najraje pijejo in zakaj. O tem naj se pogovorijo s sosedom v klopi. Nato naj o tem pripovedujejo posamezniki še pred celotno skupino.	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Povabi učence k 1. branju besedila Zdravilne rastline v U str. 35.	Tiho berejo.
4.	Vpraša učence o prebranem (»Kaj najdemo v naravi? Zakaj jih nabiramo? Zakaj jih uporabljamo?«)	Sodelujejo v pogovoru.
5.	Naroči učencem, naj glasno berejo besedilo Zdravilne rastline v U str. 35.	Glasno berejo.
6.	Oblikuje enakomočne skupine. Razdeli branje posameznih besedil Kamilica / Črni bezeg / Lipa. Povabi učence k 1. branju določenega besedila v U str. 35 ali 36.	Oblikujejo skupine. Tiho berejo.
7.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 35 ali 36 in so ob tem pozorni na to, kaj nabiramo pri zdravilnih rastlinah, zakaj je koristno uživanje zdravilnih rastlin in zakaj ne smemo z uživanjem le teh pretiravati.	Ponovno berejo in skušajo poiskati odgovor na vprašanje.
8.	Povabi učence k glasnemu branju besedila, ki jim je bilo dodeljeno za branje.	Z glasnim branjem predstavijo besedilo sošolcem.
9.	Postavi nekaj vprašanj (Priloga).	Primerjajo besedila in določene podatke v njih.
10.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Motivira učence, naj rešijo naloge v DZ str. 22.	Obkrožijo ob pravilni trditvi in odgovorijo na vprašanja.
11.	Spodbudi posameznike, naj rešijo nalogo s pikapolonico.	Poiščejo recept in ga napišejo.
12.	Povabi učence, naj ustno odgovorijo na zapisana vprašanja v U str. 36.	V sodelovalni obliki odgovorijo na vprašanja.

13.	Spodbudi učence za branje besedila v U str. 35 in 36.	Prisluhnejo navodilu.
-----	---	-----------------------

Priloga:

»Kateri del zdravilne rastline nabiramo? (... cvet.) V katerem mesecu? (... v juniju.) Kje hranimo? (... v suhem prostoru.) Zakaj pijemo kamilični čaj? (... drisko, druge črevesne težave.) Kdaj vdihavamo kamilične hlape? (... ob vnetju bronhijev.) Kdaj ga grgramo? (... vneto ustno votlino in žrelo.) Kdaj pijemo črni bezeg? (... kadar kašljamo, imamo gripo, ob bronhitisu, ob hudem nahodu, astmi.) Kdaj pijemo lipov čaj? (... blaži krče, pospešuje potenje in tako znižuje povišano telesno temperaturo, težave z ledvicami in s pljuči.)«

Učni cilj: Berejo opis poti. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je oseba ravnala prav ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu. Opišejo svojo pot v šolo.

Učna enota: Matejina pot v šolo (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 38), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 26).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, kako prihajajo v šolo.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Matejina pot v šolo v U str. 38.	Tiho berejo.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 38 in so ob tem pozorni na opis poti.	Ponovno berejo in skušajo poiskati odgovor na vprašanje.
4.	Vpraša učence po naslednjem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih.
5.	Motivira učence za branje sosedu v klopi.	Berejo v dvojicah (prvi učenec prva dva odstavka, drugi učenec ostalo).
6.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Napoti učence k reševanju nalog v DZ str. 26. Po opravljeni 1. nalogi vodi preverjanje.	Obkrožijo črko pred pravilno trditvijo (rešitev: pešec). Poročajo o rešitvi. Nepravilne trditve spremenijo v pravilne in jih napišejo v zvezek.
7.	Povabi učence k glasnemu branju besedila.	Glasno berejo.
8.	Postavi vprašanja iz U str. 38.	Ustno odgovorijo.
9.	Spodbudi učence za branje besedila v U str. 38.	Prisluhnejo navodilu.
10.	Povabi učence, naj opišejo svojo pot v šolo.	Pripravijo in izvedejo govorni nastop.

Priloga:

»Kaj je Mateja naredila preden je prečkala cesto? Je pravilno ravnala pri prečkanju ceste? Kako ravnaš ti? Kaj je napravila v semaforiziranem križišču? Je ravnala pravilno? Kako prečkaš ti? Zakaj Mateja nikoli ne steče čez cesto? Ali hodi do šole po pločniku? Pojasni. V kakšna oblačila je bila oblečena? Ali je ravnala pravilno? Pojasni. Ali tudi ti ravnaš kot Mateja? Kaj ima na šolski torbi? Ali uporabljaš kresničko?

Razmisli, v kakšna oblačila so ljudje oblečeni? Kdaj je to posebej moteče za očka/mamo med vožnjo? Se ti zdi besedilo resnično? Pojasni.«

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu. Vrstni red dogodkov označijo z vrstilnimi števnikami. Pripovedujejo o dogodku, ki so ga doživeli/videli.

Učna enota: Z vlakom v Ljubljano (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 39), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 27), posnetek Na vrtiljaku črk 1.

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Učencem predstavi zvok vlaka (posnetek Na vrtiljaku črk 1).	Poslušajo.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Z vlakom v Ljubljano v U str. 39.	Tiho berejo.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 30 in so ob tem pozorni na dogodek z vlakom.	Ponovno berejo.
4.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih.
5.	Motivira učence za branje sosedu v klopi.	Berejo v dvojicah (poljubna delitev besedila).
6.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Napotič učence k reševanju nalog v DZ str. 27. Po opravljeni 1. in 2. nalogi vodi preverjanje.	V 1. nalogi odgovorijo na vprašanje in dopolnijo trditve. Poročajo o rešitvi. V 2. nalogi označijo vrstni red dogajanja z vrstilnimi števnikami.
9.	Spodbudi učence za branje besedila v U str. 39.	Prisluhnejo navodilu.
10.	Povabi učence, naj opišejo dogodek, ki so ga doživeli/videli.	Pripravijo in izvedejo govorni nastop.

Priloga:

»Kdo je pisno povabil Žana na izlet z vlakom? (... dedek.) Kako je vabilo naslovilo? (... dragi moj vnuček.) Kdaj sta šla na izlet? (... prvo soboto v oktobru) Katere druge podatke še pridobiš v vabilu? (... izlet, z vlakom...) Kako bi kratko opisal mlajšemu bratu/sestri Žanov in dedkov dogodek do vožnje z vlakom? (Dedek je prišel po Žana v soboto. Na blagajni železniške postaje sta kupila vozovnici. Vlak je pripeljal na tir in sta vstopila.) Čez koliko časa sta prispela v Ljubljano? (... čez pol ure.) Ali lahko potuješ z vlakom iz tvojega kraja v Ljubljano? Če lahko, koliko časa? Kaj sta videla na železniški postaji v Ljubljani? (... veliko vlakov, množico potnikov in kontrolni stolp.) Kaj sta kupila? (... sladoled.) Ali hodi dedek še v službo? (... nekoč služboval.)«

Učni cilj: Berejo o opisu stavbe. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Pripovedujejo o stavbi, ki jo dobro poznajo ob shemi miselnega vzorca.

Učna enota: Stavba na železniški postaji (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 39 in 40), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 28).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence k glasnemu branju besedila Z vlakom v Ljubljano v U str. 39.	Poslušajo.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Stavba na železniški postaji v U str. 40. Po branju jih vpraša, kaj so zvedeli o stavbi. Ob pogovoru na tabli ustvari shemo miselnega vzorca o opisu stavbe (napiše ključne besede).	Tiho berejo. Povedo, da so zvedeli podatke o zunanosti, notranosti, namembnosti in položaju v naravi.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 40 in so ob tem pozorni na opis stavbe.	Ponovno berejo.
4.	Motivira učence za branje sosedu v klopi.	Berejo v dvojicah (vsak pol besedila).
5.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Napotič učence k reševanju nalog v DZ str. 28. Spodbudi posameznike, naj rešijo nalogo ob pikapolonici (po vrsti prepisejo povedi s pravilnimi trditvami). Po opravljenem delu vodi preverjanje.	Obkrožijo črko pred pravilno trditvijo. Po potrebi si naj pomagajo z besedilom v U. Poročajo rešitve.
6.	Motivira učence za delo v dvojicah in sicer naj opišejo stavbo na železniški postaji.	Opišejo stavbo.
7.	Spodbudi učence za branje besedila v U str. 39.	Prisluhnejo navodilu.
8.	Povabi učence, naj opišejo stavbo, ki jo dobro poznajo (domačo hišo ali hišo starih staršev ipd.) ob miselnem vzorcu, ki je na tabli.	Pripravijo govorni nastop ob miselnem vzorcu (ključne besede na tabli »v mislih« dopolnijo z bistvenimi podatki) in ga izvedejo.

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Pisno odgovorijo na vprašanja. Ustvarijo časovni trak razvoja kolesa.

Učna enota: Razvoj kolesa (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 41 in 42), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 29), A 4 format papirja, škarje, vrvica, ščipalke.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj iščejo asociacije na besedo <u>kolo</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Razvoj kolesa v U str. 41 in 42.	Tiho berejo.
3.	Vpraša učence o čem govori besedilo.	Sodelujejo v pogovoru.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 41 in 42 in so ob tem pozorni na to, kako se je posamezno kolo imenovalo in kaj je bila njegova prednost v primerjavi s prejšnjimi.	Ponovno berejo in skušajo poiskati odgovor na vprašanje.
5.	Spodbudi učence za oblikovanje štirih skupin. Vsaka izmed njih dobi zadolžitev: po dve »kolesi« v besedilu Razvoj kolesa v U str. 41 ali 42.	Ravnajo po navodilu. Papir A4 prepognejo in na eno stran napišejo »ime« kolesa (npr. »konjiček« za prosti čas). Na drugem papirju A4 v ležeči legi z gubanjem papirja dobijo štiri kolone, ki jih nato izrežejo v štiri trakove. Na trakove vpišejo bistvene podatke (npr. brez pedal / leta 1800 / sedlo / poganja z nogami)
6.	Pozove učence k glasnemu branju po delih (predstavijo po dve kolesi) in sooblikujejo časovnega traka v razvoju kolesa.	Glasno berejo. Učenci posameznih skupin ustvarijo časovni trak razvoja kolesa (na vrvico pritrdijo s ščipalko list z »imenom« kolesa in nanj še trakove z bistvenimi podatki).
7.	Motivira učence za ponovni pregled razvoja kolesa na časovnem traku.	Sodelujejo.
8.	Spodbudi učence, naj berejo besedilo v U str. 41 in 42.	Prisluhnejo navodilu.
9.	Naroči, naj se orientirajo v kazalu DZ in poiščejo aktualno temo. Pozove učence, naj rešijo naloge v DZ str. 29. Usmerja poročanje oziroma preverjanje.	S pomočjo kazala poiščejo naloge v DZ. V 1. nalogi kratko in jasno odgovorijo na vprašanja. V 2. nalogi odgovorijo v celih povedih. Po opravljenem delu poročajo odgovore.

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

Učna enota: Začetek avtomobilizma

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 43).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj iščejo asociacije na besedo <u>avto</u> .	Nizajo asociacije.

2.	Povabi učence k 1. branju besedila v U str. 43.	Tiho berejo.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 43 in so ob tem pozorni na to, kaj je poganjalo avto in kaj so določala pravila.	Ponovno berejo s posebnim namenom.
4.	Motivira učence za branje sosedu v klopi.	Berejo v dvojicah (izmenjaje po odstavkih).
5.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.
6.	Spodbudi učence za glasno branje besedila v U str. 43 in za radovedneže še informacije na zelenem traku.	Glasno berejo.
7.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 43.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kaj je poganjalo prvi »avto«? (... skrita moža sta vrtela ročico.) Kaj je odganjalo nepazljive pešce? (... brizgajoča voda.) Kaj je poganjalo prvi pravi avtomobil? (... para.) Ali so obstajala pravila za vožnjo z avtomobilom (... v naselju 3 km na uro, izven naselja 6 km na uro.) Zakaj je pred avtomobilom stopal človek z rdečo zastavico? (... opozarjal je na prihajajoče vozilo in odganjal živali s ceste.) Kaj je poganjalo naslednji avtomobil? (... bencinski motor.) V katerem kraju v Sloveniji je bil prvi avtomobil? (... v Ljubljani.) Razloži, zakaj so ga ljudje imenovali pobesneli bik in bežali pred njim? Kaj je določalo prvo pravilo voznikom pri nas? (... ne smejo biti prehitri, preglasni in plašiti živali.) Ali obstajajo pravila za voznike še danes? Pojasni. Se ti zdi dogodek resničen ali ne? Pripoveduj o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.«

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila.

Učna enota: Z avtomobilom na izlet

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 43 in 44),, papir A3 formata.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj berejo besedilo Začetek avtomobilizma v U str. 43.	Glasno berejo.
2.	Povabi učence k 1. branju besedila Z avtomobilom na izlet v U str. 44.	Tiho berejo.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 44 in so ob tem pozorni na dogodek vožnje z avtomobilom.	Ponovno berejo s posebnim namenom.

4.	Motivira učence za skupinsko delo.	Berejo po odstavkih in v vsakem izluščijo pomemben podatek oziroma določijo naslov dogajanja v določenem odstavku. To napišejo v obliki miselnega vzorca na papir A3 format (Priloga).
5.	Usmerja predstavitev skupin.	Učenci posameznih skupin predstavijo svoje delo in ga utemeljijo.
6.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 44.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

Možna rešitev:

- 1. odstavek: Hribarjev moderni avtomobil;
- 2. odstavek: Izlet iz Ljubljane v Gradec;
- 3. odstavek: Velik hrup avtomobila;
- 4. odstavek: Izpraznjena zračnica;
- 5. odstavek: Eksplozija avtomobilskega motorja;
- 6. odstavek: Osemnajst urno potovanje;
- 7. odstavek: Leto 1912.

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

Učna enota: Pogovor z ilustratorko

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 46 in 47).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj tvorijo manjše skupine. Znotraj skupine pripravijo razstavo ilustracij knjig, ki jih berejo. Knjigo odprejo pri ilustraciji, ki jim je posebno všeč.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence, naj preberejo nekaj imen ilustratorjev.	Predstavijo imena ilustratorjev, ki so ilustrirali predstavljene knjige.
3.	Spodbudi učence za prvo branje besedila Pogovor z ilustratorko v U str. 46 in 47.	Tiho berejo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 46 in 47 ter naj so ob tem pozorni na to, kaj in kako ilustrira.	Ponovno berejo s posebnim namenom.
5.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

6.	Motivira učence za branje sosedu v klopi.	Berejo v dvojicah (delita branje besedila: 10 vprašanj in odgovorov).
7.	Vpraša učence: »Kaj predstavlja zapis? Se ti zdi zanimiv? Se ti zdi pogovor resničen ali ne? Pojasni. Kdaj je nastal pogovor?«	Sodelujejo v pogovoru.
8.	Spodbudi učence za igro vlog.	Pripravijo vprašanja za sošolca v klopi. Izvedejo pogovor.
9.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 46 in 47 ter tako še domače seznanijo z življenjem in delom ilustratorke.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kdo je zapisal pogovor? (... Mojca Petač.) Kateri razred obiskuje Mojca? (... 3.a.) S kom je bil opravljen pogovor, ki ga je zapisala Mojca? (... Z Kiki Omerzel.) Ali je ilustratorka rada risala, ko je bila mlada? (Da, ...) Kje se je naučila slikati? (... povsod, ... študirala slikarstvo.) Zakaj se je odločila za poklic ilustratorke? (... prišlo samo od sebe.) Kako nastane ilustracija? (... besedilo – naslika v »glavi« - skica – slika.) Koliko časa porabi za eno sliko? (... eno uro do celega meseca.) Kaj najraje ilustrira? (... domišljajske zgodbe.) Katero žival je narisala največkrat? (... mačke in kokoši.) Ali je svoje ilustracije že kdaj razstavila? (Ja.) Ali je bila katera njena ilustracija že nagrajena? (Ja, ...) Ali je sama že napisala kakšno zgodbo in jo tudi ilustrirala? (Ja.) Je to že objavila? (Ne.) Pojasni. Se ti zdi dogodek resničen ali ne? Kaj ti je najbolj všeč v pogovoru z ilustratorko?

Učni cilj: Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Osvežijo znanje o obnašanju v gledališču. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu. Narišejo piktograme, ki sporočajo, kaj je prepovedano nositi v gledališče.

Učna enota: Kako se obnašamo v gledališču?

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 48). Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 36),

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj tvorijo manjše skupine. Znotraj skupine pripravijo skupno mnenje o tem, kako se obnašamo v določeni sredini (Priloga). Vsaki skupini naroči eno zadolžitev.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence, naj predstavijo mnenje in ga utemeljijo.	Skupine poročajo.
3.	Spodbudi učence za prvo branje besedila Kako se obnašamo v gledališču v U str. 48.	Tiho berejo.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 48 ter naj so ob tem pozorni na to, kako se moramo obnašati v gledališču.	Ponovno berejo s posebnim namenom.

5.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga 1).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.
6.	Spodbudi učence za iskanje naslova v DZ in reševanje nalog.	Odgovore na vprašanja iz 1. naloge v DZ str. 36 napišejo v zvezek. V 2. nalogi narišejo tri piktograme, ki sporočajo, kaj je prepovedano nositi v gledališče.
7.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 48.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

... na otroškem igrišču, v čakalnici pri zdravniku, v telovadnici, na rojstnodnevni zabavi, v lutkovnem gledališču, na pustni zabavi, v domači dnevni sobi, v parku, v kinu.

Priloga 1:

»Kaj je potrebno obleči za obisk gledališke predstave? (... primerna oblačila.) Kdaj je treba priti v gledališče? (... vsaj petnajst minut pred začetkom.) Kaj je označeno na vstopnicah? (... sedež in vrsta.) Kaj napravimo, če se ne znajdemo? (... prosimo za pomoč.) Ali lahko med predstavo pijemo in jemo? Pojasni. (Ne, ...ne prinašamo v gledališče.) kako je s prenosnimi telefoni v gledališču? (... so izklopljeni.) Čemu so namenjeni odmori med predstavo? (... gremo iz dvorane, gremo na stranišče, se pogovarjamo...) Kaj oznani nadaljevanje predstave? (... zvonec.) Kaj sledi koncu predstave? (... aplavz.) Kdaj odidemo iz dvorane? (... se dvigne zastor.) Kako odidemo? (... počasi.) Se ti zdi prebrano besedilo resnično ali ne? Kaj ti je najbolj všeč v besedilu? Ali si že bil v gledališču? Če si že bil, pripoveduj o tem.«

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

Učna enota: Moja domovina Slovenija

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 50).

Oblika dela: frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Predstavi učencem nekaj fotografij raznih naravnih lepot Slovenije (Power Point) in vodi pogovor o njih.	Gledajo in sodelujejo v pogovoru.
2.	Spodbudi učence za prvo branje besedila Moja domovina Slovenija v U str. 50.	Tiho berejo.
3.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 50 ter naj so ob tem pozorni na to, kaj poudarja besedilo.	Ponovno berejo s posebnim namenom.

4.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih.
5.	Motivira učence za glasno branje besedila.	Glasno berejo.
6.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 50.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kje leži Slovenija? (... v Evropi.) Na katere države meji? (... na Italijo, Avstrijo, Madžarsko in Hrvaško.) Katero je glavno mesto Slovenije? (... Ljubljana.) Ali izveš iz besedila, koliko narodnosti živi v Sloveniji? (Ne.) Pojasni. Kateri je državni jezik? (... slovenščina.) Kako bi predstavil pokrajino v Sloveniji? (... gore, hribi, griči, ravnine.) Katere vode vidiš v Sloveniji? (... reke, potoke, jezera, Jadransko morje.) Katera bogastva še ponuja naša domovina? (... rastline, živali, naravne in kulturne znamenitosti.) kaj praznujemo v Sloveniji? (... državne praznike, v posameznih delih Slovenije pa tudi razne običaje in praznovanja.) Katere državne praznike poznaš? Naštej. Si prepričan, da je avtor besedila zapisal vse najpomembnejše podatke ali je morda še kaj spregledal? Ali si z branjem besedila pridobil pridobil še kakšen nov podatek? Pojasni.«

Učni cilj: Berejo o zanimivem običaju v Sloveniji. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

Učna enota: Jurjevanje v Beli krajini

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 51); SSKJ.

Oblika dela: frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Preprosto ilustrira na tablo oblak (pod njim napiše: O B L A K; A = I) in čaj (pod njim napiše: Č A J). Vpraša učence, kaj pomeni beseda običaj. S pomočjo SSKJ razložijo besedo.	Rešijo rebus: OBIČAJ. Sodelujejo pri razlagi besede.
2.	Pove učencem, da bodo enega izmed zanimivih običajev v Sloveniji spoznali iz besedila in jih spodbudi za prvo branje besedila Jurjevanje v Beli krajini v U str. 50.	Tiho berejo.
3.	Vpraša po neznanih oziroma manj znanih besedah, ki jih pred ponovnim branjem tudi pojasnijo. Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 51 ter naj so ob tem pozorni na potek jurjevanja.	Sodelujejo pri pojasnjevanju manj znanih besed. Ponovno berejo s posebnim namenom.
4.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih.
5.	Motivira učence za glasno branje besedila.	Glasno berejo.
6.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 51.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kakšen običaj je jurjevanje? (... praznovanje prihoda pomladi.) Ali so tako praznovali prihod pomladi po celotni Sloveniji? Pojasni. Kdaj je jurjevo? (... 24. aprila.) kaj praznujemo nekaj dni prej? (... 22. aprila dan Zemlje.) Opiši dogodek jurjevanja? (Na vasi so se zbrali fantje. Enega so odeli v zelenje. Ta je bil Zeleni Jurij. S spremstvom je hodil od hiše do hiše. Prepevali so jurjevsko pesem in z njo prosili darove. Dobili so jajce ali dve. V zahvalo so gospodinji izročili zeleno vejico, ki jo je zataknila za podboj vrat. Zaželeli so si srečno življenje in obilno letino.) Ali se jurjevanje v Beli krajini ohranja še danes? (Da, najpogosteje na folklorni prireditvi, prirejanju jurjevanja /novice na TV, časopisi/...) Ali si morda že vedel jurjevanje? Če si, pripoveduj o tem. Ali je ta običaj prisoten tudi v tvojem kraju? Razmisli, kaj ima jurjevanje skupnega z določenim običajem v tvojem kraju?«

Učni cilj: Berejo neumetnostno besedilo. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Ugotovijo namen telefonskega klica.

Učna enota: Povabilo na počitnice

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 52), papir formata A3, zemljevid Slovenije.

Oblika dela: frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence, naj oblikujejo manjše skupine. V njih naj se pogovorijo o namenu telefonskega klica. Ideje zapisujejo na papir A3 formata v obliki miselnega vzorca.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence posameznih skupin k predstavitvi idej. Hkrati povezuje poročanje skupin. Učitelj zapisuje na tablo v obliki miselnega vzorca le izvirne ideje posamezne skupine.	Poročajo/poslušajo.
3.	Spodbudi učence za prvo branje besedila povabilo na počitnice v U str. 52. Nato motivira učence, naj na zemljevidu Slovenije poiščejo Dobrovnik, Radovljico in Lucijo pri Portorožu.	Tiho berejo. Na zemljevidu poiščejo kraje iz besedila in s tem že obnovijo prvi del besedila.
4.	Naroči učencem, naj ponovno preberejo besedilo v U str. 52 ter naj so ob tem pozorni pogovor med prijateljskima.	Ponovno berejo s posebnim namenom.
5.	Postavlja vprašanja učencem (Priloga).	Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih.
6.	Motivira učence za glasno branje besedila.	Glasno berejo.
7.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 52.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kako je ime dečkoma, ki sta se pogovarjala po telefonu? (...Janez in Matic.) Kje je doma Janez? (... v Radovljici.) Kje je doma Matic? (... iz Dobrovnika.) Kje sta se spoznala? (... v Luciji pri Portorožu.) Kako je pričel Janez telefonski pogovor? (... dober dan, Janez z Gorenjske pri telefonu.) Zakaj? Pojasni. Kako je nadaljeval pogovor? (... živijo, Matic.) Koga pozdravimo dober dan? Naštej. Koga pozdravimo živijo? Naštej. Kdaj je Janez povabil Matica na Gorenjsko? (... v soboto.) S kom bi naj Matic potoval na Gorenjsko? (... s starši.) Kako sta se poslovila prijatelja po telefonu? (... adijo.) Koga pozdravimo adijo? Naštej. Ali je Matic poklical Janeza? Pojasni. Ali je Matic obiskal Janeza? Če je, kako veš?« **Učni cilj:** Berejo neumetnostno besedilo. Odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja o bistvenih podatkih. Ugotovijo namen telefonskega klica.

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

Učna enota: Počitnice na Gorenjskem

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 53 in 54), papir formata A3, zemljevid Slovenije.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj glasno preberejo besedilo Povabilo na počitnice v U str. 52.	Glasno berejo.
2.	Oblikuje homogene skupine učencev zaradi zadolžitve branja različno zahtevnega besedila (najzahtevnejše besedilo Nedelja, 16. avgust). Skupine naj bodo manjše (v kolikor je učencev več kot za štiri skupine, naj bo skupin več in s tem bodo podvojene naloge).	Ravnajo po navodilu.
3.	Spodbudi učence v skupinah za branje določenega besedila v U str. 53 ali 54.	Tiho berejo.
4.	Po prvem branju naj poiščejo morebitne kraje, navedene v besedilu, na zemljevidu Slovenije.	Orientirajo se na zemljevidu in poiščejo kraje iz besedila. To je nujno z vidika dejstva, da zemljepisna lastna imena niso bližnja.
5.	Ponovno preberejo določeno besedilo.	Sedaj bo drugo branje lahko kvalitetnejše.
6.	Naroči učencem, naj po drugem branju pripravijo miselni vzorec, ki bo prikazal dogajanje posameznega dne.	Bistvene podatke iz besedila zapisujejo na papir A3 formata v obliki miselnega vzorca.

7.	Povabi učence, naj po posamezni predstavitvi oziroma predstavitvi določenega dne, glasno preberejo še besedilo. Glasno branje bo morda dopolnilo morebitno skromno predstavitev. Usmerja pogovor, v katerem naj povedo svoje mnenje, občutke in izkušnje.	Predstavijo miselne vzorce in jih pritrdijo na tablo. Oblikujejo neke vrste časovni trak. Prepoznajo dogodke v relaciji prej/pozneje. V primeru podvojenih skupin naj predstavijo skupne/različne elemente miselnega vzorca. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu. Posamezniki skupin preberejo besedilo glasno.
7.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 53 ali 54.	Prisluhnejo navodilu.

Učni cilj: Berejo o dogodku, ki so ga doživeli drugi. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu.

Učna enota: Počitnice v Prekmurju (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 55 in 56), papir formata A3, zemljevid Slovenije.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj glasno preberejo besedilo Počitnice na Gorenjskem v U str. 53 in 54.	Glasno berejo.
2.	Spodbudi učence za branje besedila v U str. 55 in 56.	Tiho berejo.
3.	Po prvem branju naj poiščejo na zemljevidu Slovenije kraje iz besedila.	Orientirajo se na zemljevidu in poiščejo kraje iz besedila. To je nujno z vidika dejstva, da zemljepisna lastna imena niso bližnja. Lažja bo predstavitev oddaljenosti krajev.
4.	Ponovno preberejo določeno besedilo.	Ponovno berejo.
5.	Naroči učencem, naj berejo v dvojicah. V posameznem odstavku naj prepoznajo bistvene podatke.	Berejo sosedu v klopi in v dvoje ugotovijo, kateri podatki v posameznem odstavku so bistvenega pomena. Pripravijo prazno stran v zvezku, na sredino narišejo oblaček in vanj vpišejo POČITNICE V PREKMURJU. Okoli oblačka vpisujejo pomembne podatke iz besedila.
6.	Spodbudi dvojice, naj predstavijo izdelane miselne vzorce in jih utemeljijo.	Poročajo. Po potrebi še dodajo kakšen podatek v miselni vzorec.

7.	Po branju naj vodi pogovor, v katerem naj povedo svoje mnenje, občutke in izkušnje. Opozori jih na podatek v prvi vrsti prvega dela (... štiri...) in na podatek v prvi vrsti zadnjega dela (... po petih...). Vpraša jih, kako bi to razložili. Spodbudi jih, naj povedo, v kateri pokrajini živijo in opišejo značilnosti svoje pokrajine in svojega kraja.	Povedo svoje mnenje o tem, ali je dogodek resničen ali ne. Pripovedujejo o svojih občutkih in izkušnjah ob besedilu ter predstavijo značilnosti svoje pokrajine.
8.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 55 ali 56. Prepišejo naj iz besedila v zvezek imena krajev, ki so se pojavila v besedilih na str. 53 do 56.	Prisluhnejo navodilu. Vadijo rabo velike začetnice zemljepisnih lastnih imen.
10.	Naroči učencem, da bodo glasno prebrali obe besedili (Janezov in Matičev zapis), med branjem naj bodo pozorni na to, kako sta predstavila svoje nepozabne počitniške dni.	Glasno berejo oz kritično ocenijo prvo (Janezovo) in drugo (Matičevo) besedilo. Povedo, ali se jim zdi zanimivo ali ne, ali so podatki zanje novi ali ne, kdaj (ob kateri priložnosti) je besedilo nastalo in kdaj tvorimo podobna besedila.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo nove informacije. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je besedilo zanimivo ali ne. Besedilo ustno dopolnijo oziroma predvidijo nadaljevanje.

Učna enota: Po svetu; Nejc iz mednarodne šole

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 58), globus.

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj povedo na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>Kitajska</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Spodbudi učence za branje besedila Nejc v mednarodni šoli v U str. 58.	Tiho berejo.
3.	Po prvem branju naj poiščejo na globusu Kitajsko. Vpraša učence: »O kom pripoveduje besedilo? Kaj si izvedel o Nejcju?«	Učenci se orientirajo se na globusu in poiščejo Kitajsko. Sodelujejo v pogovoru o prebranem besedilu.
4.	Ponovno naj preberejo besedilo. Ob tem naj bodo pozorni na to, kaj počne Nejc na Kitajskem.	Ponovno berejo.

5.	Naroči učencem, naj berejo v dvojicah (izmenjujejo se naj pri branju posameznih odstavkov).	Berejo sosedu v klopi.
6.	Postavi učencem vprašanja, ki se nanašajo na besedilo (Priloga).	Odgovarjajo na vprašanja in povedo svoje mnenje in ga utemeljijo. Besedilu predvidijo nadaljevanje/konec.
7.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
8.	Naroči učencem, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 58 za domačo nalogo.	Prisluhnejo navodilu.

Priloga:

»Kje živi Nejc Hribar začasno? (... na Kitajskem.) Kateri razred obiskuje? (... 2. razred.) Katero šolo obiskuje? (... šolo za tujce oziroma mednarodno šolo.) V katerem jeziku poteka pouk? (... v angleščini.) Kaj ima šola, ki jo obiskuje Nejc? (veliko razredov, zelo veliko športno igrišče in bazen.) Kaj je še značilno za to šolo? (... skrbno varovana, učenci jo smejo zapustiti le v spremstvu odrasle osebe.) Od kod so njeni sošolci in sošolke? (... z raznih koncev sveta.) Kdaj prične s poukom? (... ob 8.30.) Kdaj pričneš s poukom ti? Pojasni. Kaj se uči Nejc? (... brati, pisati, računati, kitajščino, borilne veščine in značilnosti in zanimivosti iz delov sveta, iz katerih prihajajo učenci.) Kakšna oblačila imajo v šoli? (... enaka.) Ali se Nejc uči tudi slovenščino? Pojasni. Kaj se ti zdi najbolj zanimivo? Se ti zdi besedilo resnično ali ne? Pojasni. Ali bo Nejc ostal na Kitajskem do konca osnovne šole ali še morda dlje?«

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo nove informacije. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je besedilo resnično ali ne.

Učna enota: Otroci po svetu

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 58 in 59).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj glasno preberejo besedilo Nejc iz mednarodne šole str 58 v U.	Glasno branje.
2.	Spodbudi učence za branje besedila Otroci po svetu v U str. 59.	Tiho berejo.
3.	Pozove učence, naj bodo pri ponovnem branju besedila pozorni na to, po čem se ločijo/podobni med seboj otroci po svetu.	Ponovno berejo.
4.	Naroči učencem, naj berejo v dvojicah.	Berejo sosedu v klopi.
5.	Postavi učencem vprašanja, ki se nanašajo na besedilo (Priloga).	Odgovarjajo na vprašanja in povedo svoje mnenje in ga utemeljijo.
6.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.

7.	Naroči učencem, naj v zvezku (A4) napravijo na sredini pregib. Na vrh leve kolone napišejo »Otroci po svetu so podobni:«, na vrh desne kolone pa »Otroci po svetu se ločijo:«. Ob alineje napišejo bistvene podatke iz besedila.	Ravnajo po navodilu.
8.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 59 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Priloga:

»Po čem se ločijo otroci med seboj? (... po načinu življenja, po barvi kože, po možnosti šolanja.) Kaj počno otroci po svetu podobno? (... se žogajo, igrajo skrivalnice, radi hodijo v šolo, bojijo se vojne in sin želijo miru, skrbi jih za okolje, želijo si ljubezni, igre in varnega odraščanja.) Se ti zdijo podatki novi ali ne? Pojasni. Se ti zdi besedilo zanimivo ali ne? Pojasni.«

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo nove informacije. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je besedilo resnično ali ne, zanimivo ali ne in ali so podatki zanje novi ali ne.

Učna enota: Deklica iz Vietnam

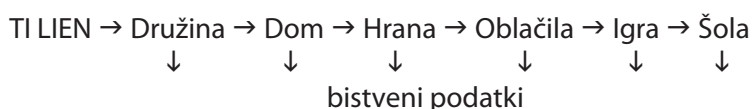
Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 60 in 61), list papirja (za vsako skupino).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj glasno preberejo besedilo Otroci po svetu (U str. 59). Po branju poveže misli z branjem zadnjih besedil (Nejc iz mednarodne šole, Otroci po svetu), iz branja katerih smo izvedeli, kakšno šolo obiskuje Nejc na Kitajskem, po čem se ločijo/podobni med seboj otroci po svetu. Temu bomo dodali še zanimivosti iz življenja in dela deklice iz tujega sveta.	Glasno branje. Poslušajo napoved.
2.	Oblikuje šest skupin učencev, saj ima v mislih šest »glavnih« delov besedila. Poda jim navodilo za branje besedila na str. 60 in 61 v U, pri čemer upošteva obseg in zahtevnost posameznih delov.	Učenci vseh skupin preberejo prva delčka besedila (Ti Lien, od kod?), ki govorita splošne stvari o deklici. Nadaljujejo z branjem določenih delov besedila (Družina, Dom, Hrana, Oblačila, Igra /najobsežnejše besedilo/, Šola).
3.	Spodbudi učence za branje besedila Deklica iz Vietnam v U str. 60 ali 61.	Tiho berejo.

4.	Pozove učence, naj bodo pri ponovnem branju besedila pozorni na bistvene podatke posameznega dela.	Ponovno berejo. Urijo se v odkrivanju najpomembnejših podatkov besedila.
5.	Naroči učencem, naj se v skupinah pogovorijo o tem, kaj je najpomembnejše v prebranem delu.	V sodelovanji obliki pouka odkrivajo pomembne dele oziroma podatke besedila ter usklajujejo mnenje o tem. Bistvene podatke napišejo na list papirja.
6.	Motivira učence za predstavitev.	Predstavijo izvleček na listu, ki ga pritrdijo na ustrezno mesto na steni (glej stensko sliko).
7.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
8.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 60 ali 61 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Stenska slika:



Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo nove informacije. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je besedilo resnično ali ne, zanimivo ali ne in ali so podatki zanje novi ali ne. Pridobljene podatke z branjem primerjajo z znanimi.

Učna enota: Deklica iz Brazilije (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 62 in 63), list papirja (za vsako skupino).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj glasno preberejo besedilo deklica iz Vietnama (U str. 60 in 61). Napove, da bomo brali še eno zanimivo besedilo, ki predstavlja življenje in delo deklice iz tujega sveta.	Glasno branje.
2.	Oblikuje šest skupin učencev, saj ima v mislih šest »glavnih« delov besedila. Poda jim navodilo za branje besedila na str. 62 in 63 v U, pri čemer upošteva obseg in zahtevnost posameznih delov. Učitelj razmisli, ali branje učencev omogoča, da dodelimo skupinam besedila z enakim naslovom kot pri besedilu Deklica iz Vietnama.	Učenci vseh skupin preberejo prva delčka besedila (Celina, od kod?), ki govorita splošne stvari o deklici. Nadaljujejo z branjem določenih delov besedila (Družina /najobsežnejše besedilo/, Dom, Hrana, Oblačila, Igra, Šola).
3.	Spodbudi učence za branje besedila Deklica iz Brazilije v U str. 62 ali 63.	Tiho berejo.

4.	Pozove učence, naj bodo pri ponovnem branju besedila pozorni na bistvene podatke posameznega dela.	Ponovno berejo. Urijo se v odkrivanju najpomembnejših podatkov besedila.
5.	Naroči učencem, naj se v skupinah pogovorijo o tem, kaj je najpomembnejše v prebranem delu.	V sodelovanji obliki pouka odkrivajo pomembne dele oziroma podatke besedila ter usklajujejo mnenje o tem. Bistvene podatke napišejo na list papirja.
6.	Motivira učence za predstavitev.	Predstavijo izvleček na listu, ki ga pritrdijo na ustrezno mesto na steni (glej stensko sliko).
7.	Spodbudi učence, naj poiščejo s pomočjo stenske slike med bistvenimi podatki razlike in podobnosti.	Primerjajo podatke in utemeljijo razlike in podobnosti na področju: družine, doma, hrane, oblačil, igre in šole. Povedo mnenje o besedilu, ali je zanimivo ali ne in ali so podatki zanje novi ali ne.
8.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 62 ali 63 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Stenska slika:

TI LIEN → Družina → Dom → Hrana → Oblačila → Igra → Šola
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 bistveni podatki

CELINA → ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 bistveni podatki

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo nove informacije. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali se jim zdi besedilo zanimivo ali ne in ali so podatki zanje novi ali ne. Pridobljene podatke z branjem primerjajo z izkušnjami.

Učna enota: Oblačila in pokrivala

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 64), ruto, šal, vrvico, trak.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj tvorijo manjše skupine, da bo komunikacija med njimi lažje stekla.	Tvorijo skupine.

2.	Postopoma poda navodilo/problem, o čemer učenci izmenjajo mnenje v najkrajšem času in potem poročajo: »Kaj ljudje oblečejo, ko delajo na vrtu? Kaj ljudje oblečejo, ko gredo v cerkev? Kaj učenci oblečejo, ko gredo k uri športne vzgoje? Kaj oblečejo policisti v službi? Kaj oblečeš poleti na plaži? Kaj oblečeš v mrzli zimi, ko greš v šolo?«	Razmišljajo in ugotovijo, da se oblečemo različno v skladu s podnebjem in priložnostjo. S tem je povezana tudi uporaba pokrivala.
3.	Napove branje besedila o tem, kako se oblačijo ljudje po svetu. Spodbudi učence za branje besedila Oblačila in pokrivala v U str. 64.	Tiho berejo.
4.	Pozove učence, naj bodo pri ponovnem branju besedila pozorni na oblačila in pokrivala v vročih in hladnih deželah.	Ponovno berejo.
5.	Naroči učencem, naj berejo sosedu v klopi.	Berejo v dvojicah.
6.	Postavi učencem vprašanja, ki se nanašajo na besedilo (Priloga).	Odgovarjajo na vprašanja in povedo svoje mnenje ter ga utemeljijo.
7.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
8.	Motivira učence, naj oblikujejo pokrivala s pomočjo stvari, ki so jih prinesli v ta namen (učitelj dan prej naroči: ruto, šal, vrvico, trak).	Ravnajo po navodilu.
9.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 64 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Priloga:

»Čemu so prilagojena oblačila in pokrivala ljudi po svetu? (... podnebjem.) Ali se v tem primeru oblačila in pokrivala spreminjajo z modo? (Ne.) Iz katerega materiala so oblačila v vročih deželah? (... iz svile in bombaža.) kako imenujemo ta oblačila? (... sari, sarong.) Razloži, kakšno oblačilo je sari? (... svilena ali bombažna tkanina ustrezno ovita okrog telesa.) Razloži, kakšno oblačilo je sarong? (... svilena ali bombažna tkanina ustrezno ovita okrog pasu.) Pomisli na tvoje zadnje počitnice ob morju, kjer je bilo zelo vroče. Ali so si tudi ženske in deklice napravile posebno oblačilo za lajšanje vročine? Pojasni. (... neke vrste sarong.) Čemu ljudje nosijo stožčaste slamnike? (... varujejo pred soncem in dežjem.) Iz česa je narejen turban? (... iz dolgega kosa blaga.) Katero pokrivalo nosijo v hladnih deželah? (... kučme.) Katera pokrivala nosiš ti in kdaj? Pojasni. Se ti zdi besedilo zanimivo ali ne? Pojasni. Ali so podatki iz besedila zate novi ali ne? Pojasni!«

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo nove informacije. V sodelovalni obliki učenja izberejo najpomembnejše informacije iz branega besedila. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je besedilo resnično ali ne, zanimivo ali ne in ali so podatki zanje novi ali ne. Pridobljene podatke z branjem primerjajo z izkušnjami.

Učna enota: Bilo je nekoč (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 66 in 67 in 68), posnetek Skriti zaklad – Tomažev svet.

	Učitelj	Učenci
1.	Predvaja posnetek Skriti zaklad – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
2.	Vodi kratek pogovor o tem, da je bistvo posnetka prikaz življenja nekoč.	Izpostavijo na posnetku prikazano življenje nekoč. Nekoliko obnovijo besedišče, ki je tipično za besedila z določeno vsebino (tipični primer tega je uporaba izraza hiša za prostor, kjer se je zbirala družina; v sedanosti ta izraz nima več tega pomena).
3.	Napove branje besedila o tem, kako so ljudje živeli nekoč. Oblikuje pet čim bolj homogenih skupin. Besedilo, ki ga nameravamo brati, ima kratek uvod in nato pet delov. Ti so vsebinski različno zahtevni in obsežni. To bomo pri branju upoštevali že v fazi razdelitve zadolžitev za skupine.	Tvorijo skupine.
4.	Spodbudi učence za branje besedila <i>Bilo je nekoč</i> v U str. 66, 67 in 68. Ob branju izpišejo neznane oziroma manj znane besede, ki jih po prvem branju pojasnijo.	Tiho berejo. Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Teh bo v besedilu nekoliko več (zidovi krivi, škodli, kamra, lina, pleti, loden ipd.).
5.	Pozove učence, naj bodo pri ponovnem branju besedila pozorni na najpomembnejše podatke v posameznem besedilu.	Ponovno berejo in odkrivajo pomembne/nove podatke v besedilu.
6.	Naroči učencem, naj v skupini polglasno berejo besedilo po povedih in se pogovorijo, kaj pomembnega/novega zvedo o življenju nekoč. To lahko tudi napišejo v alineje v zvezek (v kolikor pišejo na en list, ni aktivnosti vseh sodelujočih v skupini).	Sodelujejo v sodelovalnem učenju.
7.	Spodbudi učence k posredovanju ugotovljenega.	Učenci poročajo/poslušajo najpomembnejše podatke iz besedila. Povedo svoje mnenje o tem, ali je besedilo resnično ali ne, zanimivo ali ne in ali so podatki zanje novi ali ne. Pridobljene podatke z branjem primerjajo z izkušnjami.
8.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 66 ali 67 ali 68 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.
10.	Usmerja pogovor z učenci z vprašanji iz U str. 68.	Pripovedujejo o svojih izkušnjah z ustanovami, ki razstavljajo ali hranijo ali prodajajo stare predmete. Pripovedujejo naj tudi o prireditvah o starih običajih po Sloveniji.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določeni osebi. Vadijo bralno tehniko. V besedilu poiščejo bistvene podatke in jih vpišejo v preglednico. Po prebranem vzgledu sami napišejo opis osebe, pri čemer posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste.

Učna enota: Moja babica (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 70), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 46).

Oblika dela: frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj sedejo v krog. Ustno opiše določenega učenca (napravimo dva do tri primere), vendar je ob tem pozoren na to, da v začetku ne izda tistih podatkov, s pomočjo katerih bi takoj ugotovili, kdo je opisani učenec.	Poslušajo in opazujejo sošolce ter ugotovijo, koga je učitelj opisal.
2.	Vodi kratek pogovor o tem, da je opisoval po miselnem vzorcu. Predstavi učencem shemo miselnega vzorca na tablo oziroma s projekcijo.	Opazujejo nizanje ključnih besed na tablo. Seznanijo se s tem, da je učitelj ob opisu učencev posnemal značilno zgradbo dane besedilne vrste.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Moja babica v U str. 70.	Tiho berejo.
4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah, saj jih je potrebno pojasniti.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed (npr. skodrani, z rdečilom ipd.).
5.	Pozove učence, naj pri ponovnem branju besedila poiščejo in izpišejo bistvene podatke v preglednico 1. naloge v DZ str. 46.	Ponovno berejo in odkrivajo bistvene podatke v besedilu.
6.	Naroči učencem, naj v rešijo 2. nalogo v DZ str. 46 tako, vpišejo v preglednico bistvene podatke za izbrano osebo. V skladu s preglednico naj jo narišejo.	Ravnajo po navodilu.
7.	Spodbudi uspešnejše učence za reševanje naloge s pikapolonico. Podatke iz preglednice 2. naloge naj uporabijo pri pisnem opisu osebe.	Pišejo opis osebe.
8.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Motivira učence za zapis miselnega vzorca v zvezek.	Prepišejo s table ključne besede miselnega vzorca. S pomočjo besedila in/ali 1. naloge dopolnijo miselni vzorec z bistvenimi podatki.
10.	Pozove učence, naj v dvojicah upovedijo miselni vzorec.	Vadijo upovedovanje miselnega vzorca opisa.
11.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči miselnega vzorca.	Ravnajo po navodilu.

12.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 70 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.
13.	Motivira učence za pisanje preprostega opisa osebe, ki jo sami izberejo.	Po prebranem vzgledu sami napišejo opis osebe, pri čemer posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določeni živali. Vadijo bralno tehniko. Pri odgovarjanju na vprašanja poiščejo bistvene podatke iz besedila. Napravijo primerjavo med hrčkom v naravi in hrčkom kot hišnim ljubljencem.

Učna enota: Hrček (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 71), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 47), SSKJ.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori skupine. Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>hrček</u> .	Pišejo asociacije na papir.
2.	Pozove učence, naj poročajo asociacije. Vodi pogovor in asociacije kategorizira v miselni vzorec, ki hkrati nastaja na tabli. Ker v tej fazi nastaja shema predznanja učencev, učitelj ne dodaja in ne korigira navedb učencev.	Seznanijo se s tem, da pri opisu živali upoštevamo oziroma posnemamo značilno zgradbo dane besedilne vrste.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Hrček v U str. 71.	Tiho berejo.
4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (glodavec, stepe), saj jih je potrebno pojasniti. Vpraša: »Ali dano besedo pravilno pišemo glodalec ali glodavec?« Usmeri učence k SSKJ glede pisanja besede »glodavec«.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Orientirajo se v SSKJ in se seznanijo s pravilnim zapisom.
5.	Pozove učence, naj odgovorijo na vprašanja tako, da pri ponovnem branju besedila poiščejo bistvene podatke v besedilu (DZ str. 47).	Ponovno berejo in odkrivajo bistvene podatke v besedilu.
6.	Spodbudi učence za branje odgovorov.	Berejo odgovore na vprašanja in jih hkrati preverjajo.
7.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.

8.	Naroči, naj preverijo ustreznost podatkov iz zapisanega predznanja v miselnem vzorcu na tabli. V tej fazi nepravilne podatke prečrtajo. Motivira učence za zapis miselnega vzorca v zvezek.	S pomočjo pridobljenega znanja s pomočjo branja pregledajo podatke iz predznanja. Nepravilnosti prečrtajo. Prepišejo s table ključne besede miselnega vzorca. S pomočjo besedila dopolnijo miselni vzorec z bistvenimi podatki.
9.	Pozove učence, naj v dvojicah upovedijo miselni vzorec.	Vadijo upovedovanje miselnega vzorca opisa.
10.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči miselnega vzorca.	Ustno opišejo žival.
11.	Usmerja pogovor o vprašanju v U.	Ugotovijo in utemeljijo razliko med hrčkom, ki živi prosto v naravi, in tistim, ki živi v kletki.
12.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 71 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določeni živali. Vadijo bralno tehniko. Trditve o bistvenih podatkih iz besedila potrdijo oziroma ovržejo. Po prebranem vzgledu sami napišejo opis živali, pri čemer posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste.

Učna enota: Bela štorcklja (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 72), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 48), SSKJ.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori manjše skupine. Vpraša učence, kaj vedo o <u>štorcklji</u> .	Pišejo predznanje na papir.
2.	Pozove učence, naj poročajo predznanje. Kategorizira predznanje v miselni vzorec, ki hkrati nastaja na tabli. Ker v tej fazi nastaja shema predznanja učencev, učitelj ne dodaja in ne korigira navedb učencev.	Seznanijo se s tem, da pri opisu živali upoštevamo oziroma posnemamo značilno zgradbo dane besedilne vrste.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Bela štorcklja v U str. 72.	Tiho berejo.
4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (valita, par, gostoljubnega, azil, glasilk, ogrožene), saj jih je potrebno pojasniti.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Po potrebi se orientirajo se v SSKJ.
5.	Motivira učence za ponovno branje. Pozornost naj usmerijo na bistvene podatke v posameznem odstavku.	Ponovno berejo in so pozorni na bistvene podatke.
6.	Pozove učence, naj rešijo 1. in 2. nalogo v DZ str. 48.	Ob trditvah označijo da/ne. Pobarvajo polja s črno barvico (rešitev: štorcklja).

7.	Spodbudi učence za branje odgovorov (rešitev). Vpraša: »Ali je štoklja črne barve?«	Berejo odgovore na vprašanja, jih hkrati preverjajo. Preverijo pobarvano ilustracijo in se pogovorijo o ustreznosti barve. To naj utemeljijo.
8.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Naroči, naj preverijo ustreznost podatkov iz zapisanega predznanja v miselnem vzorcu na tabli. V tej fazi nepravilne podatke prečrtamo. Motivira učence za zapis miselnega vzorca v zvezek.	S pomočjo pridobljenega znanja s pomočjo branja pregledajo podatke iz predznanja. Nepravilnosti prečrtajo. Prepišejo s table ključne besede miselnega vzorca. S pomočjo besedila dopolnijo miselni vzorec z bistvenimi podatki.
10.	Pozove učence, naj v dvojicah upovedijo miselni vzorec.	Vadijo upovedovanje miselnega vzorca opisa živali.
11.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči miselnega vzorca.	Ustno opišejo žival.
12.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 72 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.
13.	Motivira učence za pisanje preprostega opisa živali, ki jo sami izberejo.	Po prebranem vzgledu sami napišejo opis živali, pri čemer posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste. Domnevamo, da bodo izbrali hišnega ljubljena.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določeni rastlini. Vadijo bralno tehniko. Pisno odgovorijo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila.

Učna enota: Narcisa (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 73), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 49), SSKJ.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori skupine. Naroči učencem, naj iščejo asociacije na besedo narcisa. Pozove učence, naj poročajo asociacije.	Znotraj skupine si povedo asociacije, nato naj jih poročajo.
2.	Kategorizira asociacije v miselni vzorec, ki hkrati nastaja na tabli. Ker v tej fazi nastaja shema predznanja učencev, učitelj ne dodaja in ne korigira navedb učencev.	Seznanijo se s tem, da pri opisu rastline upoštevamo oziroma posnemamo značilno zgradbo dane besedilne vrste.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Narcisa v U str. 73.	Tiho berejo.
4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (cvetnih listov, someren, privenček, prašnikov, pestič, prosojen), saj jih je potrebno pojasniti.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Po potrebi se orientirajo se v SSKJ.

5.	Motivira učence za ponovno branje. Pozornost naj usmerijo na bistvene podatke v posameznem odstavku.	Ponovno berejo in so pozorni na bistvene podatke.
6.	Pozove učence, naj odgovorijo v zvezek na vprašanja v DZ str. 49.	Pisno odgovorijo na vprašanja.
7.	Spodbudi učence za branje odgovorov.	Z branjem preverjajo odgovore na vprašanja.
8.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Naroči, naj preverijo ustreznost podatkov iz zapisanega predznanja v miselnem vzorcu na tabli. V tej fazi nepravilne podatke prečrtajo. Motivira učence za zapis miselnega vzorca v zvezek.	S pomočjo pridobljenega znanja s pomočjo branja pregledajo podatke iz predznanja. Nepravilnosti prečrtajo. Prepišejo s table ključne besede miselnega vzorca. S pomočjo besedila dopolnijo miselni vzorec z bistvenimi podatki.
10.	Pozove učence, naj v dvojicah upovedijo miselni vzorec.	Vadijo upovedovanje miselnega vzorca opisa rastline.
11.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči miselnega vzorca.	Ustno opišejo žival.
12.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 73 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.
13.	Motivira učence za pogovor o narcisah, ki so na Golici zaščitene.	Pripovedujejo naj o izkušnjah oziroma vedenju o zaščitelih rastlinah, predvsem o narcisi na Golici.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določenem predmetu. Vadijo bralno tehniko. Pisno povežejo podatke o predmetu.

Učna enota: Električni štedilnik (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 74), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 50), SSKJ, posnetek Skriti zaklad – Tomažev svet.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori skupine. Naroči učencem, naj se v skupini pogovorijo, kaj vedo o štedilniku. Pozove učence, naj poročajo.	Znotraj skupine se pogovorijo, kaj vedo o štedilniku. V sodelovalni obliki dela zberejo predznanje.
2.	Kategorizira predznanje in piše na tablo v miselni vzorec. Ker v tej fazi nastaja shema predznanja učencev, učitelj ne dodaja in ne korigira navedb učencev.	Seznanijo se s tem, da pri opisu predmeta upoštevamo oziroma posnemamo značilno zgradbo dane besedilne vrste.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Električni štedilnik v U str. 74.	Tiho berejo.

4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (ohišje, steklokeramične plošče, grelne ploskve, vtičnica, uravnavamo), saj jih je potrebno pojasniti.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Po potrebi se orientirajo se v SSKJ.
5.	Motivira učence za ponovno branje. Pozornost naj usmerijo na bistvene podatke v posameznem odstavku.	Ponovno berejo in so pozorni na bistvene podatke.
6.	Pozove učence, naj rešijo nalogo v DZ str. 50.	Najprej tiho preberejo napisano na levih trakovih, nato še na desnih. Potem ponovno berejo začetek povedi na levi strani in med možnostmi na desni poiščejo ustrezno dopolnitev povedi. Za večjo nazornost naj povežejo vsako poved z drugo barvo barvice. Črke vpišejo v ustrezno številčena okenca (rešitev: kuharica).
7.	Spodbudi učence k preverjanju.	Preverijo nalogo v DZ.
8.	Naroči učencem, naj med glasnim branjem posameznih odstavkov preverijo ujemanje besedila v U in slike v DZ. Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo. Primerjajo: besedilo – slika.
9.	Motivira učence za branje o »lesenem« šteditniku (spodnji del besedila v U str. 74). Usmerja pogovor o šteditnikih na trda goriva (pomoč s posnetkom Skriti zaklad – Tomažev svet) in o primerjavi opisanega električnega šteditnika s šteditnikom, ki ga imajo doma.	Tiho berejo. Sodelujejo v pogovoru.
10.	Naroči, naj preverijo ustreznost podatkov iz zapisanega predznanja v miselnem vzorcu na tabli. V tej fazi nepravilne podatke prečrtamo. Motivira učence za zapis miselnega vzorca v zvezek.	S pomočjo pridobljenega znanja s pomočjo branja pregledajo podatke iz predznanja. Nepravilnosti prečrtajo. Prepišejo s table ključne besede miselnega vzorca. S pomočjo besedila dopolnijo miselni vzorec z bistvenimi podatki.
11.	Pozove učence, naj v dvojicah upovedijo miselni vzorec.	Vadijo upovedovanje miselnega vzorca opisa predmeta.
12.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči miselnega vzorca.	Ustno opišejo električni šteditnik.
13.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 74 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.
14.	Motivira učence za pisanje preprostega opisa predmeta, ki jo sami izberejo.	Po prebranem vzgledu sami napišejo opis predmeta, pri čemer posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določenem prostoru. Vadijo bralno tehniko. Pri ustnem opisu prostora upoštevajo oziroma posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste.

Učna enota: Učilnica tretjega razreda (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 75), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 51), SSKJ, kuverte s fotografijami stanovanjskih prostorov.

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori skupine. Skupinam ponudi kuverte, da vzamejo eno kuverto, v kateri je fotografija določenega stanovanjskega prostora. Poda navodila za delo. Pozove učence, naj poročajo.	Znotraj skupine se pogovorijo, kateri stanovanjski prostor opazujejo, kaj vidijo na fotografiji (kje stoji posamezno pohištvo, kakšne barve so stene, pohištvo ipd.). Potem poročajo o opaženem.
2.	Kategorizira podatke tako, da napiše na tablo le ključne besede v miselni vzorec.	Seznanijo se s tem, da pri opisu predmeta upoštevamo oziroma posnemamo značilno zgradbo dane besedilne vrste.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Učilnica tretjega razreda v U str. 75.	Tiho berejo.
4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (neonske luči), saj jih je potrebno pojasniti.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Po potrebi se orientirajo se v SSKJ.
5.	Motivira učence za ponovno branje. Pozornost naj usmerijo na bistvene podatke v posameznem odstavku.	Ponovno berejo in so pozorni na bistvene podatke.
6.	Naroči učencem, naj glasno preberejo posamezni odstavek in po branju vsakega odstavka povedo, kateri bistveni podatki so navedeni v njem.	Glasno berejo. Sodelujejo v pogovoru o bistvenih podatkih posameznega odstavka.
7.	Pozove učence, naj rešijo nalogo v DZ str. 51.	Čim bolj individualno rešijo nalogo izbirnega tipa – obkrožijo črko pred pravilno trditvijo. Pri tem si pomagajo z besedilom v U.
8.	Spodbudi učence k poročanju oziroma preverjanju.	Preverijo nalogo v DZ.
9.	Povabi učence k igri »skriti predmet«.	Izvajajo igro (Priloga).
10.	Naroči, naj povedo, katere podatke iz zapisanega besedila v U bi napisali v miselni vzorec na tabli.	Sodelujejo pri ustnem dopolnjevanju miselnega vzorca na tabli.
11.	Motivira učence za izbiro teme »moja soba« (v kolikor nimajo svoje sobe, pa kateri drug stanovanjski prostor – le da ga morajo zelo dobro poznati) in za pisanje miselnega vzorca v zvezek. Ključne besede prepisujejo s table. Vanj dodajo ob alineje bistvene podatke.	Prepišejo s table ključne besede miselnega vzorca. Miselni vzorec dopolnijo z bistvenimi podatki oziroma s svojimi podatki.
12.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči miselnega vzorca.	Ustno opišejo svojo sobo.
13.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 75 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Priloga

Navodila za igro:

Učitelj pokaže predmet, ki ga namerava skriti.

Izbere enega izmed učencev. Ta zapusti učilnico. Potem učitelj (le morda pri prvi izvedbi, v nadaljevanju prepusti to vlogo učencem) skriva določen predmet (kredo, copat, barvico ipd.) na izbrano mesto. Učenca, ki je pred učilnico, povabijo nazaj in ga vprašajo: »Kje je skriti predmet?« Ta učenec išče predvsem z gibanjem in ne sprašuje. Sošolci ga usmerjajo v iskanju z določenimi besedami: »hladno« (ko učenec išče daleč proč od skritega predmeta), »toplo« (ko učenec išče v bližini skritega predmeta), »vroče« (ko učenec išče zelo blizu skritega predmeta).

Ko učenec najde skriti predmet, določimo naslednjega učenca, ki bo iskal skriti predmet.

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določeni poti. Vadijo bralno tehniko. Pri ustnem opisu poti upoštevajo oziroma posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste.

Učna enota: Na ekskurziji (blok ura)

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 76), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 52), SSKJ, kuverte z listki (Priloga).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj tvorijo skupine. Ponudi jim kuverto z »nalogo«. Nato naroči: Opišite pot npr. od učilnice do knjižnica ipd.	V skupini dobijo kuverto, v kateri je označena pot, ki jo bodo predstavili sošolcem (Priloga). V skupini se naj dogovorijo, kako jo bodo predstavili.
2.	Pozove učence, naj poročajo.	Posamezne skupine poročajo, ostali pozorno poslušajo in ugotovijo, ali je ta opis resničen ali ne in ali je natančen ali ne.
3.	Med poročanjem poudari pomembne podatke.	Pri opisu poti upoštevajo natančnost navedbe pomembnih delov poti.
4.	Spodbudi učence za branje besedila Na ekskurziji v U str. 76.	Tiho berejo.
5.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (ekskurzija, rogoz, letnice, iglavce, listavce, podrast), saj jih je potrebno pojasniti.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Po potrebi se orientirajo se v SSKJ.
6.	Motivira učence za ponovno branje. Pozornost naj usmerijo na bistvene podatke v posamezni povedi in usmerjanje le teh po ilustraciji.	Ponovno berejo. Pozorni naj bodo na usmerjanje podatkov na ilustraciji. Ob tem rešijo 1. nalogo v DZ str 52.
7.	Pozove učence, naj rešijo 2. nalogo v DZ str. 52.	Čim bolj individualno rešijo nalogo izbirnega tipa – obkrožijo črko pred pravilno trditvijo. Pri tem si pomagajo z besedilom v U.
8.	Spodbudi učence k poročanju oziroma preverjanju.	Preverijo nalogi v DZ.

9.	Naroči učencem, naj glasno preberejo besedilo.	Glasno berejo.
10.	Naroči, naj razmislijo in napišejo (ob alineje ali v obliki miselnega vzorca), kateri podatki so ključnega pomena pri opisu njihove poti od doma do šole.	Individualno beležijo ključne dele svoje poti oziroma pripravijo neke vrste »načrt« poti.
11.	Pozove učence, naj v dvojicah upovedijo »načrt« poti.	Vadijo upovedovanje »načrta« poti.
12.	Pokliče posameznike k govornemu nastopu ob pomoči »načrta« poti.	Ustno opišejo svojo pot.
13.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 76 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.

Priloga

UČILNICA – ŠOLSKA KNJIŽNICA	UČILNICA – JEDILNICA
UČILNICA – TELOVADNICA	UČILNICA – GARDEROBA
UČILNICA – UČILNICA 1. RAZREDA	UČILNICA - ZBORNICA

Učni cilj: Z branjem neumetnostnega besedila pridobijo pomembne informacije o določeni igri nekoč in danes. Vadijo bralno tehniko. Pri ustnem opisu igre uporabljajo oziroma vadijo pravilno rabo časovnih prislovov (zdaj/prej/potem) in rabo glagolskih časovnih oblik (sedanjika in preteklika).

Učna enota: Igre z žogo

Priprava: Besede gradijo svet 3 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 77).

Oblika dela: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence, naj povedo, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>žoga</u> .	Nizajo asociacije.
2.	Vpraša: »Katere igre z žogo poznaš? Katere igre z žogo igraš? Katero igro z žogo bi rad igral?«	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Spodbudi učence za branje besedila Igre z žogo v U str. 77.	Tiho berejo.

4.	Vpraša učence po manj znanih ali neznanih besedah (sodček, jajčasta oblika, moštvo, dani čas, nasprotnikov, prekrški, našim štetjem, zakoličeni, bambusove palice, prosti strel, kazenski strel), saj jih je potrebno pojasniti. Pogovor usmeri tudi k temu, da je v obeh delih besedil napisano, kako so igrali to igro nekoč in kako jo igrajo danes.	Sodelujejo pri pojasnitvi neznanih besed. Po potrebi se orientirajo se v SSKJ. Prepoznajo preteklik in sedanjik v besedilu ter ga ustrezno uporabljajo.
5.	Motivira učence za ponovno branje. Pozornost naj usmerijo na bistvene podatke v posameznem delu besedila.	Ponovno berejo.
6.	Pozove učence, naj povedo sosedu v klopi, kako so igrali košarko (nogomet) nekoč – in sosed jim naj pove, kako igrajo košarko (nogomet) danes.	Pripovedujejo s svojimi besedami. Pri ustnem opisu igre uporabljajo oziroma vadijo pravilno rabo časovnih prislovov (zdaj/prej/potem) in rabo glagolskih časovnih oblik (sedanjika in preteklika).
7.	Naroči učencem, naj glasno preberejo besedilo.	Glasno berejo.
8.	Spodbudi učence, naj vadijo tehniko branja besedila iz U str. 77 za domačo nalogo.	Poslušajo navodilo.