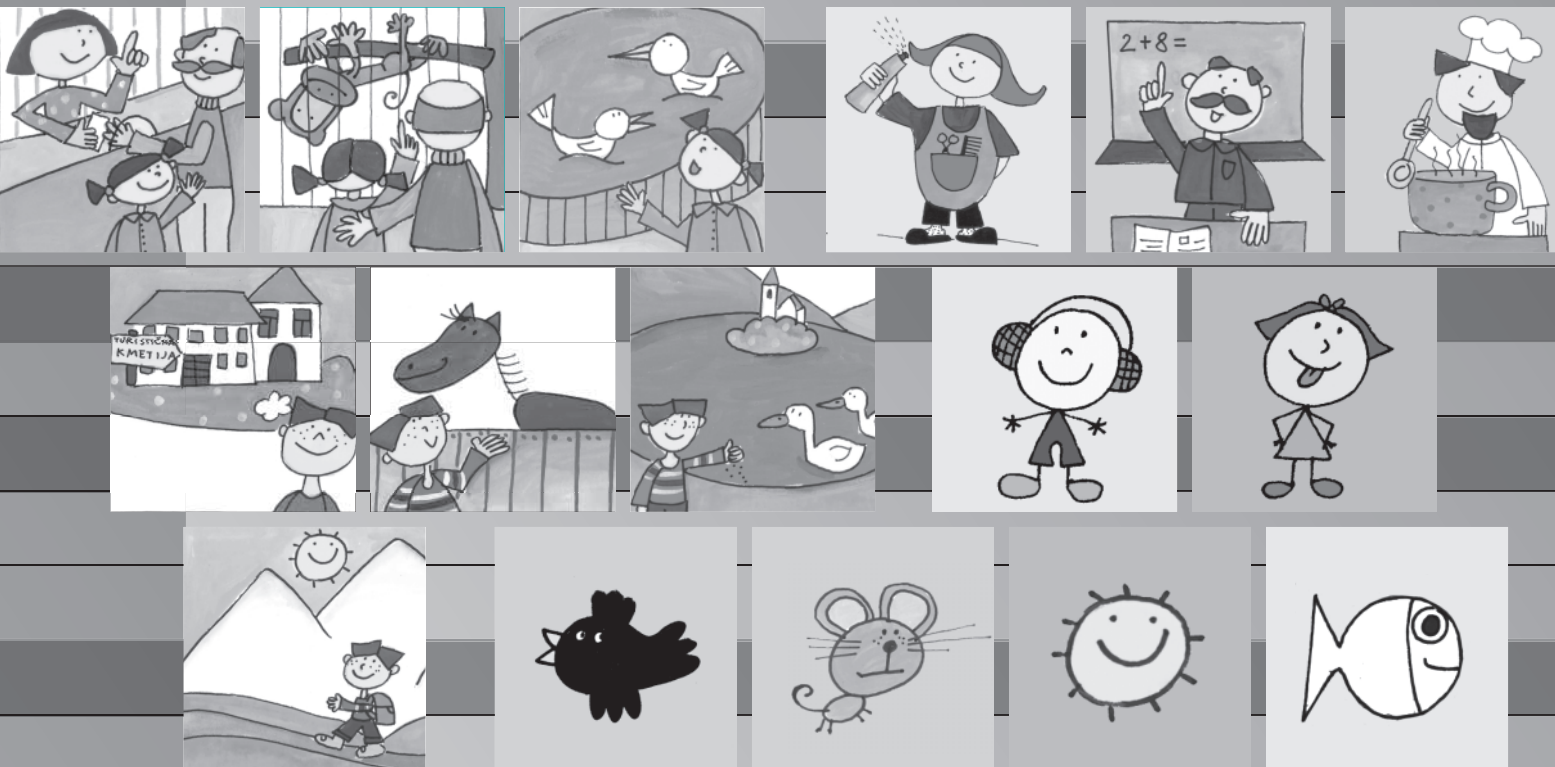


Priročnik za slovenščino  
za drugi razred osnovne šole



Marija Ropič

PRIROČNIK

# Besede gradijo svet 2

# Besede gradijo svet 2

Priročnik za vsakdanje delo pri pouku slovenščine

**Avtorica:** Marija Ropič

**Strokovni pregled:** Helena Konšak



Vse knjige Založbe Rokus Klett in dodatna gradiva  
dobite tudi na naslovu [www.knjigarna.com](http://www.knjigarna.com).

© Založba Rokus Klett (2009), d.o.o. Vse pravice pridržane.

Brez pisnega dovoljenja založnika so prepovedani reproduciranje, distribuiranje, javna priobčitev, predelava ali druga uporaba avtorskega dela ali njegovih delov v kakršnem koli obsegu in postopku, kot tudi fotokopiranje, tiskanje ali shranitev v elektronski obliki. Tako ravnanje pomeni, razen v primerih od 46. do 57. člena Zakona o avtorskih in sorodnih pravicah, kršitev avtorske pravice.



ROKUS

Založba Rokus Klett, d.o.o.  
Stegne 9 b  
1000 Ljubljana  
Telefon: (01) 513 46 00  
Telefaks: (01) 513 46 99  
E-pošta: [rokus@rokus-klett.si](mailto:rokus@rokus-klett.si)  
[www.rokus-klett.si](http://www.rokus-klett.si)

# Uvodna beseda

Didaktični komplet Besede gradijo svet 2 je namenjen delu pri predmetu slovenščina v 2. razredu osnovne šole. Vsebuje učbenik, delovni zvezek, delovni zvezek za opismenjevanje ter priročnik s pripravami za učitelje.

Nastal je v želji, da bi bil v pomoč učitelju pri uresničevanju ciljev pri slovenščini, zlasti tistih, ki želijo razvijati sporazumevalne zmožnosti, tj. zmožnosti govorjenja (tj. pogovarjanja in govornega nastopanja), poslušanja, branja in pisanja. Didaktični komplet vsebuje številne vaje za pridobivanje teh zmožnosti.

Razvijanje posamične komunikacijske dejavnosti praktično ni mogoče. Temu dejstvu sledijo pripravljene priprave za učitelje. Posamezna področja znotraj komunikacijskih dejavnosti bomo skušali osvetliti.

**Poslušanje** je prva komunikacijska dejavnost, ki se pojavi pri otroku. S poslušanjem se učijo svojega jezika. Pri jezikovnem pouku jo sistematično razvijamo zato, da bi učenci postali učinkovitejši poslušalci, hkrati pa – kot je bilo rečeno, na podlagi zgledov – tudi boljši govorniki.

V didaktičnem kompletu so številne vaje za razvijanje učenčevega poslušanja na področju razločevalnega poslušanja (slušnega razločevanja in slušnega razčlenjevanja), razumevanje slušno predstavljenih vsebin (sledenje navodilom, ugotavljanje zaporedja in vodilne misli, zapomnitev, globlje razumevanje slišane besedila) in navajanje učencev na osnovna pravila uspešne govornoposlušalske komunikacije.

Dobro je, da se učitelj 1. triletja zaveda pomena razvoja razločujočega poslušanja (temelj vsem drugim vrstam poslušanja, sposobnost slušnega razlikovanja odločilno vpliva na učenje jezika, predvsem govora in branja) in poslušanja z razumevanjem (povezanost informacij s poslušalčevim predznanjem, ugotavljanje vodilne misli in bistvenih podatkov ipd).

Učenci poslušajo enogovorna in dvogovorna besedila, ustno oziroma pisno odgovarjajo na učiteljeva vprašanja oziroma na vprašanja v delovnem zvezku o bistvenih podatkih v besedilu in se s tem navajajo na poslušanje z razumevanjem, nato pa poskušajo tudi sami tvoriti podobna besedila. Učenci tudi prepoznajo napačna besedila in odpravljajo napake. Besedila, ki jih učenci poslušajo, so posneta na priloženi kaseti oz. zgoščenci.

**Pogovarjanje** je človekova temeljna sporočalska dejavnost, ena od vrst dvosmernega sporazumevanja, pri katerem sodelujeta navadno dva človeka, ki se menjavata v vlogi sporočevalca in naslovnika.

V didaktičnem kompletu so pogovarjanju namenjene vaje, s katerimi učenci spoznavajo in utrjujejo vlogo, okoliščine in načine pozdravljanja, izrekanja prošnje in zahvale, opravičila, voščila in priznanja oz. čestitke, načine ogovarjanja in vikanja/tikanja, se navajajo na smiselno odgovarjanje in postavljanje vprašanj. Utrjujejo načela dialoškega sporazumevanja.

**Govorno nastopanje** je enosmerno sporočanje pred množico, ki pa se praviloma ne odziva. Govorec javnosti sporoči svoje znanje, mnenje in izkušnje o čem. Govorno nastopanje je zahtevnejše od pogovarjanja. Učenci do vstopa v šolo zelo malo govorno nastopajo.

Didaktični komplet vsebuje vaje, s katerimi učenci pridobivajo zaupanje do novega okolja in razvijajo pripravljenost za nastopanje pred javnostjo (sošolci), se na govorno nastopanje ustrezno pripravijo (individualno, v dvojicah ali v skupinah ter šele potem govorno nastopajo pred učenci). Pri izvedbi pa pazijo na to, da govorijo razločno, naravno in čim bolj zbrano. Zmožnost govornega nastopanja razvijamo tudi s številnimi drugimi vajami, zlasti pri razvijanju zmožnosti poslušanja, saj se učenci naučijo tvoriti pravilna in ustrezna govornega besedila tako, da posnemajo pravilna in ustrezna besedila (predvsem gre za pripovedovalna in opisovalna besedila) drugih govorcev. Učitelj naj se zaveda, da sam predstavlja največji vzor za učence.

Za razvijanje govornih sposobnosti učencev je potrebno poznati osnovne značilnosti njihovega jezikovnega razvoja.

**Branje in pisanje** sta sporazumevalni dejavnosti, pri katerih sprejemamo (branje) ali tvorimo besedila (pisanje) v vidnem prenosniku. Obe dejavnosti sta v nasprotju s poslušanjem in govorjenjem drugotni dejavnosti; otrok je ju zavestno nauči šele pri določeni starosti oz. psihofizični zrelosti (nekateri otroci sicer znajo pisati posamezne črke /večinoma le velike tiskane črke/ ali besede že pred vstopom v šolo, večina pa ne zna pisati povedi ali besedil). V prvem razredu razvijamo predvsem predbralne in predpisalne zmožnosti ter učence tako pripravljamo na sistematično opismenjevanje v 2. in 3. razredu.

V didaktičnem kompletu so številne vaje za tiho in glasno branje enopovednih tiskanih zapovedi, prepovedi in opozoril iz svojega okolja ter poljudnoznanstvenih besedil, ki so povezana s temami spoznavanja okolja, in zanimivih (aktualnih) dogodkov.

Pri razvoju branja in pisanja gredo učenci skozi naslednje faze: od slikovne faze (pogosto že pred vstopom v šolo oziroma pred sistematičnim opismenjevanjem) do abecedne faze (sistematično spoznavajo glas – črka in črka – glas, vezavo glasov/črk v besede in besedilo) in nato do pravopisne faze (postanejo sposobni direktno prepoznati dele besed ali cele besede, kar omogoča hkratno razumevanje prebranega ali zapisanega).

Učencem je na razpolago veliko besedil, ob katerih ne bodo pridobivali le sposobnosti hitrega in tekočega prevajanja črk v glasove, ampak bodo hkrati tvorili pomen ob povezavi s svojim predznanjem. Vadijo tiho oziroma šepetajoče branje in tekoče ter pravilno (knjižno branje nezložnih predlogov, knjižno naglaševanje besed) glasno branje tiskanih besedil. V pripravljene priprave je vtkano teoretično znanje in praktične izkušnje, kako učence pripeljati do boljšega branja.

Dobro je, da se učitelj zaveda pomembnosti vloge okolja pri razvoju predbralnih in bralnih sposobnosti, da je inteligenca pomembna pri možnosti zgodnejšega in hitrejšega opismenjevanja, da na bralno učinkovitost vplivajo čustveni in motivacijski dejavniki, da na kvaliteto branja uspešno vpliva tudi učenčevo branje navodil (v 1. razredu je poslušal, sedaj naj individualno bere), da pogostost branja in starševska pomoč pri branju pomembno vpliva na učenčevo branje ipd.

Didaktično gradivo usmerja učence k samostojnemu tvorjenju preprostega zapisanega besedila (npr. opis oziroma pripoved in pri tem posnemajo značilno zgradbo dane besedilne vrste) in pisnemu odgovarjanju na vprašanja v delovnem zvezku ali učbeniku. Ob tem naj pazijo na čitljivost, estetskost in pravilnost zapisa.

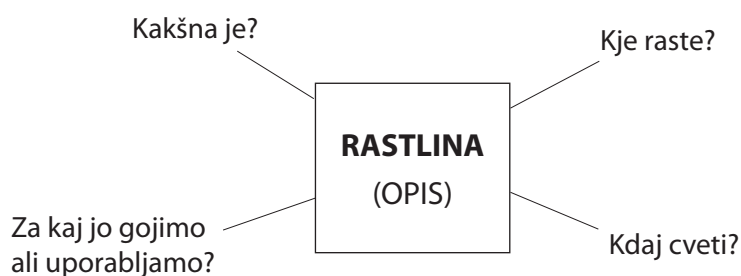
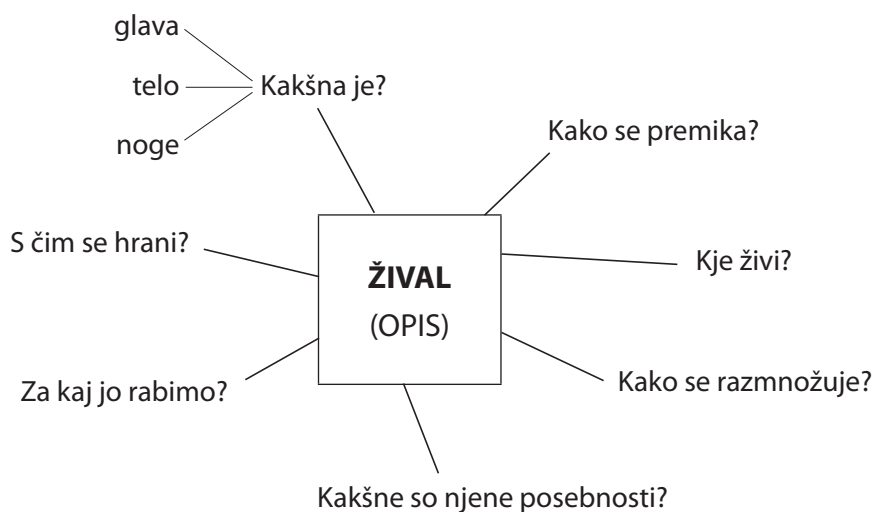
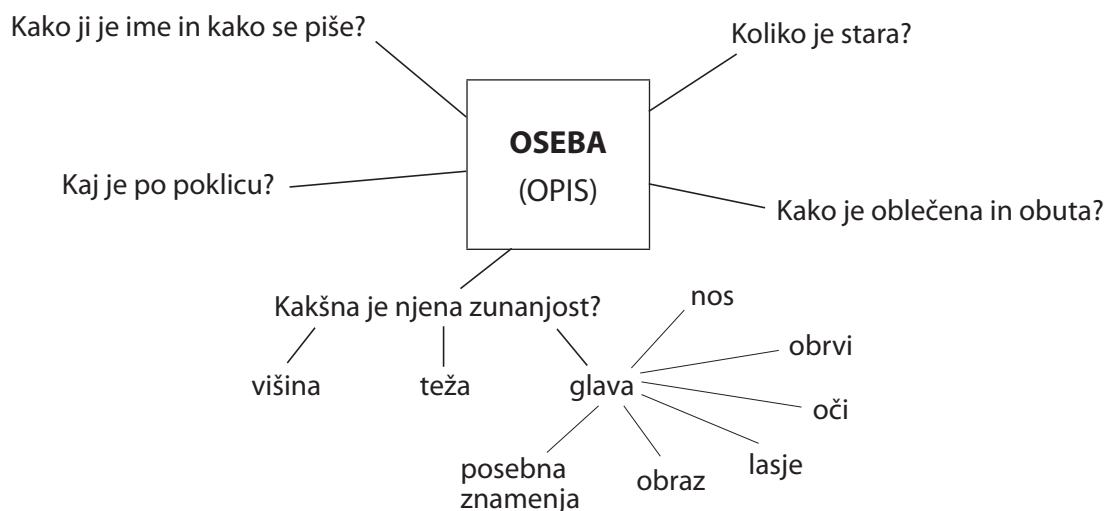
Ker učni načrt vsebuje tudi cilje, povezane z **razvijanjem jezikovne zmožnosti**, so tudi v didaktičnem kompletu posebne vaje za bogatenje besednega zaklada (npr. poimenovanje predmetov/bitij in njihovih lastnosti, iskanje protipomenk in sopomenk, tvorjenje manjšalnic, ljubkovalnic in feminativov) in razvijanje slovnične zmožnosti (npr. primerjanje števila/količine predmetov/bitij in utrjevanje pojmov *enako/več/manj*, utrjevanje rabe vrstilnih števnikov ob urejanju sličic; utrjevanje stopnjevanja pridevnika ob primerjanju velikosti predmetov/bitij; utrjevanje rabe predlogov za izražanje prostorskega razmerja ob primerjanju položaja predmetov/bitij; utrjevanje vprašalnic *kam, kje* in *od kod*; utrjevanje pojmov *prej/naprej* in *potem* ob opazovanju slik istega dogodka v različnih obdobjih in določanje zaporedja dejanj; utrjevanje pojmov *zdaj* in *nekoč* ob opazovanju oseb in predmetov v različnih obdobjih ipd.). Pravorečno zmožnost razvijajo učenci pri vseh vajah, tj. vadijo razločno in naravno govorjenje ter se postopoma navajajo na zborna izreko.

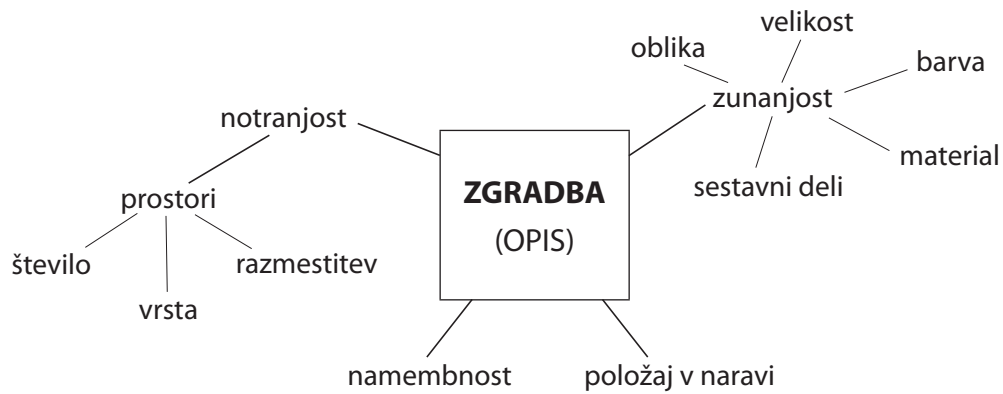
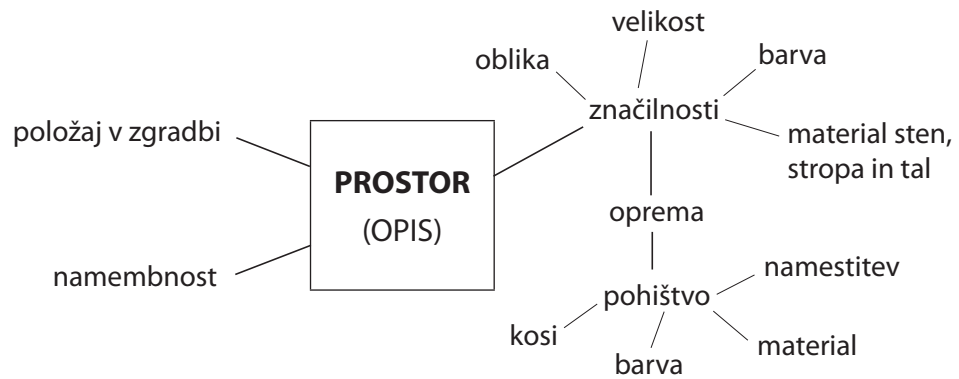
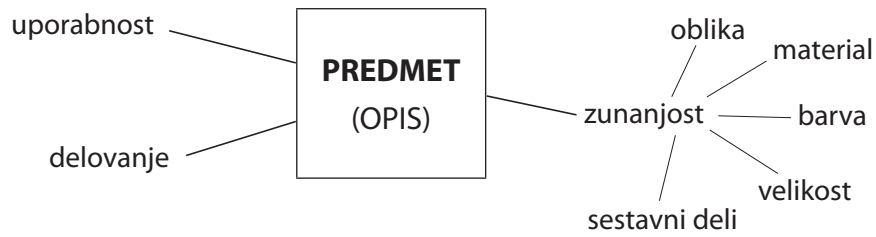
Vsaka vaja je v priročniku za učitelje natančno opisana, in sicer vsebuje naslednje podatke:

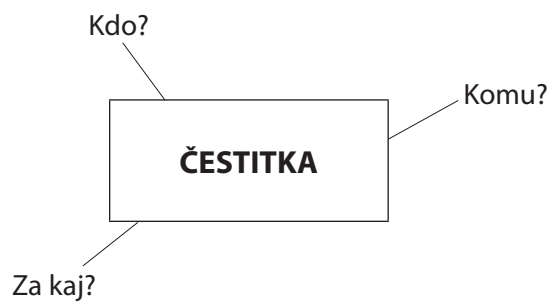
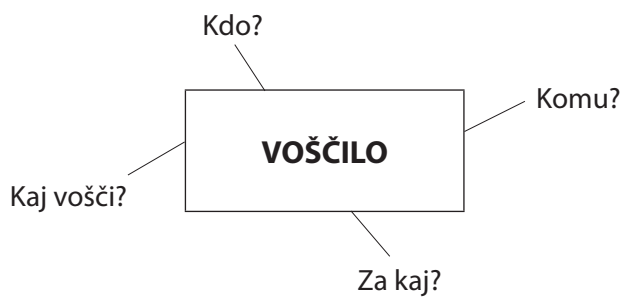
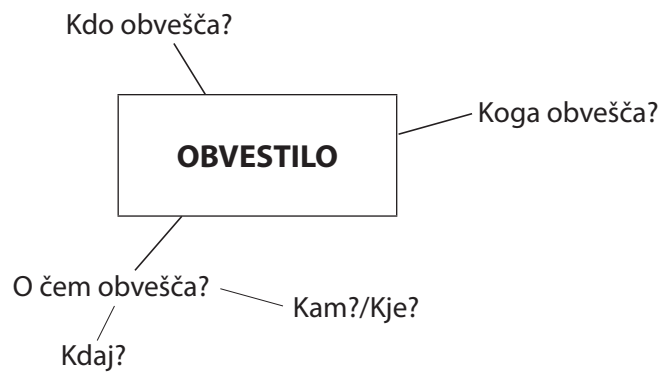
- cilj vaje;
- trajanje izvedbe;
- predlog priprave in izvedbe vaje: navedeno je, kako se je potrebno pripraviti za uspešno izvedbo vaje; katera oblika dela je predvidena – lahko je individualna, v dvojicah, skupinska ali frontalna, po navadi pa kombinirana; kaj delajo učitelj in učenci v posamezni fazi oziroma koraku izvedbe vaje (pri tem je posebna pozornost namenjena motiviranju učencev /na začetku opravljanja vaje/ in vrednotenju njenega poteka /na koncu/ ter domačemu delu (največkrat vaji v branju/); pogosto je predlagana diferenciacija pri pouku;

- nasvete/opozorila za uspešen potek vaje.

Gradiva je dovolj za celotno delo v razredu. Učitelj ga izbira in smotrno/sistematično vključuje v pouk ter nato načrtno razvija vsako od sporazumevalnih dejavnosti. Zaporedje vaj pri pouku je poljubno glede na poglavja, zaželeno pa je, da vaje opravljamo po zaporedju, ki ga imajo v okviru posameznega poglavja.







# Kazalo

Učna enota: Spet v šoli . . . . .	10
Učna enota: Lepo je, če smo vljudni . . . . .	11
Učna enota: Zgodba brez naslova . . . . .	11
Učna enota: Na izletu . . . . .	12
Učna enota: Tekma v malem nogometu. . . . .	13
Učna enota: Zbiramo papir. . . . .	14
Učna enota: Pri kosilu . . . . .	14
Učna enota: V gozdu. . . . .	15
Učna enota: V mestu . . . . .	16
Učna enota: Že berem 1 . . . . .	17
Učna enota: Že berem 2 . . . . .	17
Učna enota: Že berem 3 . . . . .	19
Učna enota: Že berem 4 . . . . .	20
Učna enota: Muca in ptica . . . . .	21
Učna enota: Bivališča živali . . . . .	22
Učna enota: Deklica in dež. . . . .	23
Učna enota: V telovadnici . . . . .	23
Učna enota: Živali v naših gozdovih (blok ura) . . . . .	24
Učna enota: Najdenček . . . . .	26
Učna enota: Brezdomčki . . . . .	27
Učna enota: Tina gre v knjižnico . . . . .	28
Učna enota: Živalske zanimivke (blok ura) . . . . .	29
Učna enota: Umetno gnezdo za malo uharico. . . . .	30
Učna enota: Dežela belega medveda . . . . .	31
Učna enota: Zanimivi novički . . . . .	33
Učna enota: Razvoj zob . . . . .	33
Učna enota: Pri zobozdravnici . . . . .	34
Učna enota: Martin je zbolel . . . . .	36
Učna enota: Mleko . . . . .	37
Učna enota: Izdelek iz tetrapaka . . . . .	38
Učna enota: Nasilje boli . . . . .	38
Učna enota: Ali si že kdaj komu privoščil nesrečo? . . . . .	39
Učna enota: Moje, tvoje, najino . . . . .	40
Učna enota: O denarju. . . . .	41
Učna enota: Ljudje po svetu (blok ura) . . . . .	42
Učna enota: Tilen (blok ura) . . . . .	43
Učna enota: Pikapolonica (blok ura) . . . . .	44
Učna enota: Petrina pisalna miza (blok ura) . . . . .	45
Učna enota: Stričev čebelnjak . . . . .	47
Učna enota: Levo – desno 1 . . . . .	48
Učna enota: Levo – desno 2 . . . . .	48
Učna enota: Naša učilnica . . . . .	49
Učna enota: Kje je? . . . . .	50
Učna enota: V gozdu. . . . .	50
Učna enota: Snežak . . . . .	51
Učna enota: Ptičja krmilnica . . . . .	52
Učna enota: Prosim, hvala, oprostí . . . . .	52



Učna enota: Vikanje, tikanje . . . . .	53
Učna enota: Telefonski pogovor . . . . .	54
Učna enota: Prepoved, opozorilo, zapoved . . . . .	55
Učna enota: Kje je punčka? . . . . .	56
Učna enota: V dnevni sobi . . . . .	56
Učna enota: Vabilo. . . . .	57
Učna enota: Načrt praznovanja. . . . .	58
Učna enota: Voščilo . . . . .	59
Učna enota: Asociacije. . . . .	59
Učna enota: Besede nasprotnega pomena . . . . .	60
Učna enota: Besede z enakim pomenom . . . . .	61
Učna enota: Po poklicu bom ... . . . .	61
Učna enota: Manjšalnice. . . . .	62
Učna enota: Sladoled . . . . .	63
Učna enota: Čigavo je kaj . . . . .	64
Učna enota: Mlad, mlajši, najmlajši . . . . .	64
Učna enota: Koliko je ur? . . . . .	65
Učna enota: Tekmovanje v teku . . . . .	66
Učna enota: Včeraj, danes, jutri . . . . .	66
Učna enota: Najprej, potem, nazadnje . . . . .	67
Učna enota: Rojstni dan . . . . .	68
Učna enota: Med dvema ognjema . . . . .	69
Učna enota: Sašo . . . . .	70
Učna enota: Dober tek. . . . .	72
Učna enota: Zaklad v stari hiši . . . . .	73
Učna enota: Violine mojstra Demšarja . . . . .	75
Učna enota: Kako raste družina . . . . .	76
Učna enota: Presenečenje za babico . . . . .	78
Učna enota: Dogovor z zobozdravnico . . . . .	79
Učna enota: Smeti v pravo vrečo. . . . .	81
Učna enota: Na kmetiji . . . . .	82
Učna enota: Oči, mami, oglasita se. . . . .	84

## Učna enota: Spet v šoli

**Učni cilj:** Učenci opišejo sliko oziroma izvedejo predelavo slike v besedilo tako, da ga pretvarjajo v smiselno sestavljene in med seboj povezane povedi. Razvijajo eno najtežjih sporazumevalnih dejavnosti. Učenci samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj. Razvijajo vizualno diskriminacijo.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 5 in 6), klobčič volne.

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Izreče najprej dobrodošlico učencem. Povabi učence, naj sedejo v krog. Spodbudi jih k nekoliko drugačnemu pozdravu, pri katerem bomo ustvarili »mrežo pozdravov« z metanjem in lovljenjem klobčiča volne. Vajo začne učiteljica: »Želela bi pozdraviti <i>Lana</i> . Dober dan!« (Lan nadaljujejo vajo...)	Učenci sedijo v krogu (na blazinicah oziroma na stoli) in pozorno poslušajo navodilo za vajo in izvajajo vajo. Utrjujejo načela dialoškega sporazumevanja. Vsi učenci naj sodelujejo.
2.	Naroči učencem, naj sedejo k mizam in si natančno ogledajo sliko v U str. 5.	Sedejo k mizam. Ogledajo si sliko.
3.	Spodbudi učence k pogovoru: »Kaj vidiš na sliki? Kateri prostor prikazuje slika? Koliko je učencev? Jih je več/manj kot učencev v našem razredu? Za koliko več/manj? Kaj je še enakega/različnega v primerjavi naše učilnice z opazovano na sliki. Itd.)	Sodelujejo v pogovoru.
4.	Aktivira predznanje učencev za opis slike z iskanjem asociacij na besedo <u>počitnice</u> .	Nizajo asociacije: voda, ribe, plavanje, potapljanje, hribi, naravne lepote, pohodni čevlji...
5.	Naroči učencem, naj pozorno opazujejo sliko v U str. 6.	Ogledajo si sliko. Učenci v mislih ob sliki na str. 6 izvedejo predelavo slike v besedilo tako, da ga pretvarjajo v smiselno sestavljene in med seboj povezane povedi.
6.	Povabi učence, naj pripovedujejo o sliki sosedu v klopi.	Pripovedujejo v dvojicah. (Vadijo govorni nastop pred sošolcem, si pridobivajo pozitivne izkušnje itd. Hkrati povečamo aktivnost učencev /50 % govorcev – 50 % poslušalcev/.)
7.	Pozove učence, naj govorno nastopijo (oz. s pomočjo učiteljevih vprašanj) ob sliki.	Posamezniki govorno nastopajo.
8.	Spodbudi učence k razvoju vizualne diskriminacije ob dani sliki v U str. 5 (kaj enako/podobno/različno po obliki, barvi itd.).	Sodelujejo v pogovoru oz. odgovarjajo na vprašanja.

## Učna enota: Lepo je, če smo vljudni

**Učni cilj:** Učenci sodelujejo v pogovorih. Vadijo pogovarjanje, ki je človekova temeljna sporočanja dejavnost. Učenci se odzivajo smiselno, vljudno in hitro. Izvajajo vlogo sporočevalca in sprejemnika. Upoštevaajo načela pogovarjanja.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 7 in 8).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Aktivira predznanje učencev s vprašanji: »Kako pozdraviš? Kako ogovoriš znance/neznanca? Koga vikaš? Na kaj moraš biti pozoren, ko se z nekom pogovarjaš? Kako prosiš? Kako se zahvališ?«	Sodelujejo v pogovoru. Se smiselno in hitro odzivajo na vprašanja.
2.	Povabi učence, naj tvorijo skupine (najmanj dve skupini po štiri in najmanj dve skupini po dva učenca /če je dovolj učencev, sicer glede na možnosti/). »Dodeli« učencem fotografije iz U str. 7 in 8, in sicer: 1. - 4 učenci. 2. – 2 učenca, 3. – 2 učenca, 4. - 4 učenci. Naroči, naj odigrajo pogovor ob dani fotografiji.	Učenci tvorijo tandeme/skupine in pozorno poslušajo navodilo za izvedbo vaje.
3.	Opazuje vajo učencev.	Učenci s pomočjo simbolne igre odigrajo pogovor (vadijo).
4.	Povabi učence, naj odigrajo pogovor pred celotno skupino učencev.	Dvojice/skupine odigrajo pogovor. Ostali učenci gledajo in poslušajo.
5.	Pozove učence, naj kritično ocenijo videne/slišane pogovore. Po potrebi jih spodbuja s vprašanji: »Ali sta obe osebi hkrati sporočali? Pojasni. Ali se v vsakdanjem življenju v pogovoru odzivamo s »popolno povedjo«? V katerem primeru si opazil vikanje/tikanje/ spoštljiv ogovor oseb/izraz prošnje ali zahvale? Pojasni.«	Podajo kritično oceno opaženih temeljnih načel dialoškega sporazumevanja. Na podlagi opazovanja in vrednotenja različnih pogovorov, resničnih in zaigranih, temelji dialoška vzgoja.

## Učna enota: Zgodba brez naslova

**Učni cilj:** Učenci opišejo niz slik. Razvijajo eno najtežjih sporazumevalnih dejavnosti. Učenci samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj. Tvorijo ustrezen naslov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 9).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Osveži predznanje/izkušnje s vprašanji: »Kaj vidiš na poti iz šole domov? S kom najpogosteje greš iz šole? Koga srečaš? Se ti je že kaj posebnega zgodilo? Kaj?«	
2.	Povabi učence k natančnemu poslušanju navodil, katerih zaporedje poudari z vrstilnimi števniki in bistvenimi besedami: » <b>1. Opazuj</b> dane ilustracije v U str. 9. <b>2. Pripravi pripoved</b> ob njih. <b>3. Izberi</b> ustrezen <b>naslov</b> .«	Učenci sledijo navodilom. V »mislih« pripovedujejo (razmislijo, kaj bodo povedali ob določeni sliki). Poskusijo ustvariti naslov.
3.	Naroči učencem, naj pripovedujejo sošolcu v klopi.	Povedo naslov. Pripovedujejo/poslušajo.
4.	Spodbudi učence k govornemu nastopu.	Samostojno govorno nastopajo oz. jih učitelj spodbuja s vprašanji.
5.	Povabi učence k analizi slišanih zgodb z vidika izvirnosti. Ustrezno poudari izvirnost pripovedovanja in ostale kvalitetne vidike govornega nastopanja (govorijo dovolj glasno, počasi, razločno in čim bolj zborna, gledajo poslušalce ipd.).	Učenci ugotovijo in pojasnijo, da kljub temu, da imajo vsi enake slike, pripovedujejo nekoliko različne pripovedi.

## Učna enota: Na izletu

**Učni cilj:** Učenci opišejo niz slik. Ustvarijo uvod pripovedovanja. Učenci samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj. Po želji tvorijo ustrezen naslov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 10).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Motivira učence z iskanjem asociacij na besedo <u>izlet</u> .	Nizajo asociacije: družina, gore, gorski pašniki, ozke ceste, morje, plaža, sendviči...
2.	Spodbudi učence k opazovanju sličic. Opozori jih, naj tvorijo uvod: »Kaj se je zgodilo najprej?« Spodbudi jih k tvorjenju ustreznjega naslova k pripravljene pripovedi.	Učenci izkoristijo divergentno možnost pri tvorjenju uvoda. V »mislih« pripovedujejo (razmislijo, kaj bodo povedali ob določeni sliki). Po želji lahko ustvarijo ustreznjši naslov.
3.	Naroči učencem, naj pripovedujejo sošolcu v klopi.	Povedo naslov. Pripovedujejo/poslušajo.
4.	Naroči učencem, naj so pozorni na morebitne pestre ideje v pripovedovanju sošolcev. Spodbudi učence k govornemu nastopu.	Pozorno poslušajo. Pomembno je, da jih učitelj ustrezno usmeri v poslušanje sošolcev oz. nakaže namen poslušanja. Samostojno govorno nastopajo oz. jih učitelj spodbuja s vprašanji.

5.	Povabi učence k analizi slišanih zgodb z vidika izvirnosti uvoda (Kaj se je zgodilo najprej?). Ustrežno poudari izvirnost pripovedovanja in ostale kvalitetne vidike govornega nastopanja (govorijo dovolj glasno, počasi, razločno in čim bolj zborna, gledajo poslušalce ipd.).	Učenci ugotovljeno pojasnijo.
6.	Spodbudi učence k ilustriranju uvoda.	Ilustrirajo v skladu s svojo pripovedjo v individualni zvezek (ne v U – učbeniški sklad).

## Učna enota: Tekma v malem nogometu

**Učni cilj:** Učenci opišejo niz slik oziroma izvedejo predelavo slike v besedilo tako, da ga pretvarjajo v smiselno sestavljene in med seboj povezane povedi. Ustvarijo zaključek pripovedovanja. Učenci samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj. Po želji tvorijo ustrezen naslov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 11).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Osvežitev izkušenj (predznanja) z iskanjem asociacij na <u>nogometna tekma</u> .	Nizajo asociacije: zmaga, poraz, veselje, jeza, pretep, prepir, pokal, nogometna žoga, navijači...
2.	Spodbudi učence k pozornemu opazovanju sličic. Opozori jih, naj tvorijo zaključek: »Kaj se je zgodilo na koncu?« Spodbudi jih k tvorjenju ustrežnejšega naslova k pripravljeni pripovedi.	Učenci izkoristijo divergentno možnost pri tvorjenju zaključka. V »mislih« pripovedujejo (razmislijo, kaj bodo povedali ob določeni sliki). Po želji lahko ustvarijo ustrežnejši naslov.
3.	Naroči učencem, naj pripovedujejo sošolcu v klopi.	Povedo naslov. Pripovedujejo/poslušajo. S tem se pripravljajo na govorni nastop.
4.	Naroči učencem, naj so pozorni na morebitne pestre ideje v pripovedovanju sošolcev. Spodbudi učence k govornemu nastopu.	Pozorno poslušajo. Pomembno je, da jih učitelj ustrezno usmeri v poslušanje sošolcev oz. nakaže namen poslušanja. Samostojno govorno nastopajo oz. jih učitelj spodbuja s vprašanji. Govorijo naj dovolj glasno, počasi, razločno, čim bolj zborna in gledajo poslušalce.
5.	Povabi učence k analizi slišanih zgodb z vidika izvirnosti zaključka (Kaj se je zgodilo na koncu?). Ustrežno poudari izvirnost pripovedovanja in ostale kvalitetne vidike govornega nastopanja (govorijo dovolj glasno, počasi, razločno in čim bolj zborna, gledajo poslušalce ipd.).	Učenci ugotovljeno pojasnijo in utemeljijo.
6.	Spodbudi učence k ilustriranju zaključka.	Ilustrirajo v skladu s svojo pripovedjo v zvezek.

## Učna enota: Zbiramo papir

**Učni cilj:** Učenci opišejo niz slik. Ustvarijo uvod in zaključek pripovedovanja. Učenci samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj. Po želji tvorijo ustrezen naslov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 12).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Aktivira izkušnje (predznanje) učencev s vprašanji: »Si že kdaj sodeloval v akciji zbiranja papirja? Kako je bilo? Kdo ti je pomagal? Zakaj si ga zbiral? Ali so takšne akcije potrebne? Zakaj?«	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Povabi učence k preletu sličic.	Preletijo sličice in ugotovijo bistveno sporočilo – otroci zbirajo papir.
3.	Spodbudi učence k opazovanju sličic. Opozori jih, naj tvorijo uvod in zaključek: »Kaj se je zgodilo najprej? Kaj se je zgodilo na koncu?« Spodbudi jih k tvorjenju ustreznjšega naslova k pripravljeni pripovedi.	Učenci divergentno oblikujejo uvod in zaključek. V »mislih« pripovedujejo (razmislijo, kaj bodo povedali ob določeni sliki). Po želji lahko ustvarijo ustreznjši naslov.
4.	Naroči učencem, naj pripovedujejo sošolcu v klopi.	Povedo naslov. Pripovedujejo/poslušajo.
5.	Pozove učence, naj so pozorni na pripovedovanje sošolcev z vidika uvoda in zaključka, ki ju je pripravil vsak sam. Naroči učencem, naj so pozorni na morebitne pestre ideje v pripovedovanju sošolcev. Spodbudi učence k govornemu nastopu.	Pozorno poslušajo. Pri tem je pomembna učiteljeva ustrezna usmeritev v poslušanje sošolcev. Samostojno govorno nastopajo oz. jih učitelj spodbuja s vprašanji.
6.	Povabi učence k analizi slišanih zgodb z vidika izvirnosti uvoda (Kaj se je zgodilo najprej?). Ustrežno poudari izvirnost pripovedovanja in ostale kvalitetne vidike govornega nastopanja (govorijo dovolj glasno, počasi, razločno in čim bolj zborna, gledajo poslušalce ipd.).	Učenci ugotovljeno pojasnijo.
7.	Spodbudi učence, naj razdelijo prosto stran na dva dela (npr. A4 na dva A 5). Nato naroči, naj ilustrirajo uvod in zaključek.	Ilustrirajo v zvezek v skladu s svojo pripovedjo uvod in zaključek.

## Učna enota: Pri kosilu

**Učni cilj:** Učenci opišejo sliko oziroma izvedejo predelavo slike v besedilo tako, da ga pretvarjajo v smiselno sestavljene in med seboj povezane povedi. Učenci samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 13).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Motivira učence z vajo za fluentnost in fleksibilnost besedišča učencev pred opisovanjem slike oz. govornim nastopom: »1. Kakšna je lahko <u>miza v jedilnici</u> ? 2. Kakšen je lahko <u>prt</u> ? 3. Kakšen je lahko <u>krožnik</u> ?«	Nizajo divergentne odgovore (velika, ovalne/okrogle/pravokotne/kvadratne oblike, obložena, pogrnjena s prtom...; čist, umazan, zelen, rumen, zmečka, zlikan, prevelik...; bel, vzorčast, velik, ovalne/okrogle/pravokotne oblike, porcelanast, plastičen...)
2.	Povabi učence k opazovanju slike.	V »mislih« pripovedujejo (razmislijo, kaj bodo povedali ob sliki).
3.	Naroči učencem, naj pripovedujejo sošolcu v klopi.	Pripovedujejo/poslušajo in se tako pripravljajo na govorni nastop.
4.	Usmeri učence v namen poslušanja sošolcev: »Izberi čim bolj zanimivo zgodbo ob sliki.«	Se seznanijo z namenom poslušanja.
5.	Spodbudi učence k govornemu nastopu.	Samostojno govorno nastopajo oz. jih učitelj spodbuja s vprašanji.
6.	Povabi učence k analizi slišanih zgodb z vidika izvirnosti. Ustrezno poudari izvirnost pripovedovanja in ostale kvalitetne vidike govornega nastopanja (govorijo dovolj glasno, počasi, razločno in čim bolj zborna, gledajo poslušalce ipd.).	Učenci ugotovijo in pojasnijo, da kljub temu, da imajo vsi enako sliko, pripovedujejo nekoliko različne pripovedi.
7.	Pozove učence, naj primerjajo: izkušnje od doma s sliko v U str. 13 (kaj je skupno/različno?)	Situacijo, s katero so se seznanili na sliki v U str. 13 primerjajo z lastno izkušnjo.

## Učna enota: V gozdu

**Učni cilj:** Učenci opišejo sliko. Samostojno govorno nastopajo oziroma »govorno nastopajo« s pomočjo učiteljevih vprašanj.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 14).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Osveži izkušnje (predznanje) učencev z iskanjem asociacij na določene besede: <u>gozd</u> , <u>listavci</u> , <u>veverica</u> .	Nizajo asociacije (listavci, iglavci, živali, gobe, kostanji, ljudje...; listje, velika drevesa, ptice v krošnjah, kostanji, želod...; drobna, plaha, živahna, rjava...)
2.	Povabi učence k opazovanju slike.	V »mislih« pripovedujejo.
3.	Naroči učencem, naj pripovedujejo sošolcu v klopi.	Pripovedujejo/poslušajo in se tako pripravljajo na govorni nastop.
4.	Usmeri učence v namen poslušanja sošolcev: »Katera zgodba ti je bila najbolj všeč?«	Se seznanijo z namenom poslušanja.

5.	Spodbudi učence k govornemu nastopu.	Samostojno govorno nastopajo oz. jih učitelj spodbuja s vprašanji.
6.	Povabi učence k analizi slišanih zgodb z vidika izvirnosti. Ustrezno poudari čim več opaženih posameznih elementov na sliki, izvirnost pripovedovanja in ostale kvalitetne vidike govornega nastopanja (govorijo dovolj glasno, počasi, razločno in čim bolj zborna, gledajo poslušalce ipd.).	Podajo svoje mnenje in ga utemeljijo.
7.	Pozove učence, naj razmislijo, ali so že kdaj doživeli podoben dogodek v gozdu. Naj o njem pripovedujejo.	Pripovedujejo o svojem doživetju v gozdu. Lahko ga tudi ilustrirajo v zvezek.

## Učna enota: V mestu

**Učni cilj:** Učenci opazujejo sliko z nebesednimi sporočili. Zapovedi, prepovedi in opozorila izražena z velelniki naj zamenjajo z vljudnejšimi izrazi.

Nero StartSmart.lnk **Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 15).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Aktivira izkušnje (predznanje) učencev o nebesednih sporočilih z vprašanji: »V kakšni obliki sporočamo neka sporočila drugim ljudem? Ali ste danes že slišali kakšno sporočilo? Od koga? Kaj je sporočil? Ali ste videli/«brali» kakšno sporočilo? Kje? Kaj ti je nebesedno sporočilo sporočilo?«	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Povabi učence k opazovanju slike (U str. 15).	Opazujejo.
3.	Naroči učencem, naj bodo v opazovanju pozorni predvsem na nebesedna sporočila in naj razmislijo, kaj sporočajo.	»Berejo« nebesedna sporočila.
4.	Spodbudi učence, naj nebesedna sporočila »berejo« sošolcu v klopi.	»Berejo« in se tako pripravljajo na glasno »branje« pred oddelkom – 2. branje.
5.	Usmeri učence v skupinsko delo, v katerem pripravijo nebesedna sporočila (zapovedi, prepovedi, opozorila), ki jih opazijo v svojem okolju.	V sodelovalnem učenju ustvarjajo in se dogovarjajo.
6.	Spodbudi učence k predstavitvi.	Predstavijo nebesedna sporočila oziroma jih kritično vrednotijo.
7.	Povabi učence naj se v skupinah pogovorijo, kako bi zapovedi, prepovedi in opozorila (izražena z velelniki; npr. Ne trgaj rož!) zamenjali z vljudnejšimi izrazi.	V sodelovalnem učenju pripravijo konkretne predloge.



8.	Pozove učence, naj predstavijo pripravljene primere.	Pri predstavitvi naj sodelujejo vsi učenci (naj si porazdelijo predstavitev).
----	--	---

## Učna enota: Že berem 1

**Učni cilj:** Učenci navajajo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje. Vadijo bralno tehniko ob branju slikopisa.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 16).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, skupinska, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence, naj kupčka kartončkov z imeni vzamejo kartonček s sosedovim imenom.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence k tihemu branju imen.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence k glasnemu branju imen.	Glasno berejo.
4.	Naroči učencem, naj glasno »berejo« ilustracije v U str. 16.	»Glasno berejo« ilustracije.
5.	Spodbudi učence, naj ob ponovnem »branju« ilustracij (kača, ptica/sinica, zajec, roža/ivanjščica/marjetica, luč, deklica) besed navedejo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje.	Ravnajo po navodilu.
6.	Usmeri učence v tiho branje slikopisa.	Učenci berejo slikopis (nujna diferenciacija: učenci berejo obseg slikopisa glede na doseženo zmožnost vezave).
7.	Spodbudi učence v glasno branje slikopisa.	Glasno berejo učenci, ki želijo oz. zmorejo.
8.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 16).	Poslušajo navodilo.
9.	Povabi učence naj individualno ustvarijo v zvezek slikopis.	Diferenciacija: slikopis (poljuben obseg), slikopis ustvarijo s pomočjo stavnice (besedilo nastavijo in ga nato prepisejo/ preslikajo v zvezek).
10.	Pozove učence, naj predstavijo celotnemu oddelku oz. drug drugemu.	Branje slikopisov.

## Učna enota: Že berem 2

**Učni cilj:** Učenci navajajo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje. Vadijo bralno tehniko ob branju zlogov in slikopisa.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 17), aplikati (kartončki) z besedami.

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

Učitelj	Učenci
1. Spodbudi učence, naj berejo posamezne zloge in jih nato vežejo v smiselne besede (mi-za, pi-pa, ta-bla, ste-na).	Ravnajo po navodilu.
2. Na tablo pritrdi aplikate z besedami (miza, pipa, tabla, stena). Povabi učence k izvedbi vaje s področja vizualne diskriminacije: »Poišči enake besede.« Nato naj kartončke z besedami pritrdijo na ustrezno mesto.	Tiho berejo, iščejo enaki besedi ( mi-za miza) in jih pritrdijo na ustrezno mesto v učilnici.
3. Naroči učencem, naj glasno »berejo« ilustracije v U str. 16.	»Glasno berejo« ilustracije.
4. Povabi učence, naj ob ponovnem »branju« ilustracij besed (deček, kobilica, muca, riba, ura, medved) navedejo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje.	Ravnajo po navodilu.
5. Usmeri učence v tiho branje slikopisa.	Učenci berejo slikopis (nujna diferenciacija: učenci berejo obseg slikopisa glede na doseženo zmožnost vezave).
6. Spodbudi učence v glasno branje slikopisa.	Glasno berejo učenci, ki želijo oz. zmorejo.
7. Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 17).	Poslušajo navodilo.
8. Povabi učence naj individualno ustvarijo v zvezek slikopis.	Diferenciacija: slikopis (poljuben obseg), slikopis ustvarijo s pomočjo stavnice (besedilo nastavijo in ga nato prepisejo/ preslikajo v zvezek).
9. Pozove učence, naj predstavijo celotnemu oddelku oz. drug drugemu.	Branje slikopisov.

PI - PA

MI - ZA

TA - BLA

STE - NA

PIPA

MIZA

# TABLA STENA

## Učna enota: Že berem 3

**Učni cilj:** Učenci navajajo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje. Vadijo bralno tehniko ob branju zlogov in slikopisa.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 18), aplikati (kartončki) z besedami.

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	V obliki kroga razvrsti zloge na tablo in znotraj ustvarjenega kroga nariše štiri vodoravne črte, kamor bo pozneje napisal besede. Spodbudi učence, naj berejo posamezne zloge in jih nato vežejo v smiselne besede (be-rem, pišem, sli-šim, vi-dim). Napiše besede v krog, učenci pa naj jih ponovno glasno preberejo.	Ravnajo po navodilu.
2.	Naroči učencem, naj glasno »berejo« ilustracije v U str. 16.	»Glasno berejo« ilustracije.
3.	Povabi učence, naj ob ponovnem »branju« ilustracij besed (tabla, roža, torba, dežnik, miš, ovca /!/) navedejo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje.	Ravnajo po navodilu.
4.	Usmeri učence v tiho branje slikopisa.	Učenci berejo slikopis (nujna diferenciacija: učenci berejo obseg slikopisa glede na doseženo zmožnost vezave).
5.	Spodbudi učence v glasno branje slikopisa.	Glasno berejo učenci, ki želijo oz. zmorejo.
6.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 18).	Poslušajo navodilo.
7.	Povabi učence naj individualno ustvarijo v zvezek slikopis.	Diferenciacija: slikopis (poljuben obseg), slikopis ustvarijo s pomočjo stavnice (besedilo nastavijo in ga nato prepisejo/preslikajo v zvezek).
8.	Pozove učence, naj predstavijo sošolcu v klopi.	Branje slikopisov.

BE – REM

PI - ŠEM

SLI - ŠIM

VI - DIM

## Učna enota: Že berem 4

**Učni cilj:** Učenci navajajo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje. Vadijo bralno tehniko ob branju slikopisa. Vadijo knjižno branje nezložnih predlogov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 19), aplikati (kartončki) z besedami.

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Nariše na tablo od zgoraj navzdol preproste risbe: rumeno hruško, rdeče jabolko, rumeno grozdje in nato od zgoraj navzdol doda (vendar neustrezno) besedilo: je sladko, je rumena, je rdeče. Spodbudi učence, naj berejo posamezne besede in jih nato vežejo s sličicami v smiselne povedi (Rešitev: Hruška je rumena. Jabolko je rdeče. Grozdje je sladko). Učenci naj sestavljene povedi oz. slikopis ponovno glasno preberejo.	Ravnajo po navodilu.
2.	Naroči učencem, naj glasno »berejo« ilustracije v U str. 19.	»Glasno berejo« ilustracije.
3.	Povabi učence, naj ob ponovnem »branju« ilustracij besed (lonec, zvonček, zvezek, račka, kolo, ptica) navedejo začetni/končni glas in glasove ter njihovo zaporedje.	Ravnajo po navodilu.
4.	Usmeri učence v tiho branje slikopisa.	Učenci berejo slikopis (nujna diferenciacija: učenci berejo obseg slikopisa glede na doseženo zmožnost vezave).
5.	Spodbudi učence v glasno branje slikopisa. Hkrati spodbuja knjižnemu branju nezložnih predlogov (čim več vaje).	Glasno berejo.
6.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 19).	Poslušajo navodilo.

7.	Povabi učence naj individualno ustvarijo v zvezek slikopis.	Diferenciacija: slikopis (enostavna in zahtevna oblika slikopisa /poljuben obseg/), slikopis ustvarijo s pomočjo stavnice (besedilo nastavijo in ga nato prepišejo/preslikajo v zvezek).
8.	Pozove učence, naj predstavijo sošolcu v klopi.	Branje slikopisov.

JE RUMENA.

JE RDEČE.

JE SLADKO.

### Učna enota: Muca in ptica

**Učni cilj:** Učenci izvajajo vaje za bogatenje besedišča. Vadijo bralno tehniko ob branju slikopisa. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 20).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Motivira učence za dopolnitev povedi z različnimi (ustreznimi) besedami: 1. Muca je bila na okenski polici in _____. 2. Ptica je bila na veji in _____.	Nizajo predloge (spala, opazovala, predla, gledala, skočila, jedla, se čistila, mijavkala...; čivkala, opazovala, pela, skakljala z veje na vejo, se plaho ozirala, odletela...).
2.	Povabi učence k 1. branju slikopisa v U str. 20.	Tiho berejo.
3.	Po branju vpraša učence: »Katere živali so nastopale v zgodbi?«	Odgovorijo.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kje je bila muca/ptica.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Po branju vpraša: »Kje je bila muca? Kje je bila ptica?«	Odgovorijo.
6.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kaj je delala/storila muca in kaj je delala/storila ptica.	Berejo z iskanjem podatka v besedilu. S tem se kvaliteta branja poveča.
7.	Po branju vpraša: »Kaj je delala (storila) muca? Kaj je delala (storila) ptica?«	Odgovorijo na vprašanje. Po potrebi si pomagajo z besedilom in odgovor poiščejo v besedilu.

8.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
9.	Povabi učence, naj glasno preberejo slikopis.	Glasno berejo pred celotno skupino.
10.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 20).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Bivališča živali

**Učni cilj:** Učenci aktivirajo predznanje, ki jim bo v nadaljevanju omogočilo lažje branje. Vadijo bralno tehniko ob branju slikopisa. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 20).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Aktivira predznanje učencev o živalih in njihovih bivališčih: »Na katere živali pomislite, ko slišite besede <u>živali pri nas</u> (v SLO)«. Nato vpraša: »Kje te živali bivajo?«	Nizajo asociacije: ptice, zajec, lisica, jež, medved, veverica, riba, čebela...  Odgovorijo (v gnezdu, v brlogu, v panju, v duplu).
2.	Povabi učence k 1. branju slikopisa v U str. 20.	Tiho berejo.
3.	Po branju vpraša učence: »Katere živali so omenjene v besedilu?«	Odgovorijo.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kaj počnejo te živali.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Po branju vpraša: »Kaj počne riba? (... plava.) Kaj počne ptica? (... gnezdi.) kaj počne čebela? (... biva /v panju/.) Kaj počne polž? (... se skriva /v hišico/) Kaj počne veverica? (... predremlje /zimo/) Kaj počne medved? (... dremlje.)«	Odgovorijo.
6.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju (3.) posebej pozorni na to, kje bivajo posamezne živali.	Berejo z iskanjem podatka v besedilu. S tem se kvaliteta branja poveča.
7.	Po branju vpraša: »Kje biva riba? (... v vodi.) Kje biva ptica? (... v drevesni krošnji.) Kje biva čebela? (... v panju.) Kje biva polž? (... v polžji hišici.) Kje biva veverica? (... v duplu.) Kje biva medved? (... v brlogu.)«	Odgovorijo na vprašanje. Po potrebi si pomagajo z besedilom in odgovor poiščejo v besedilu.
8.	Spodbudi učence, naj preberejo slikopis sosedu v klopi.	Berejo.
9.	Povabi učence, naj ga še glasno preberejo.	Glasno berejo pred celotno skupino.

10.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 20).	Poslušajo navodilo.
-----	---	---------------------

## Učna enota: Deklica in dež

**Učni cilj:** Učenci nizajo asociacije na določeno besedo. Vadijo bralno tehniko ob branju slikopisa. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 21).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj nizajo asociacije na besedo <u>dež</u> .	Nizajo asociacije (mokro, dežnik, škornji, luže...).
2.	Povabi učence k 1. branju slikopisa v U str. 21. Hkrati ponudi možnost, da učenci poljubno poimenujejo deklico.	Tiho berejo.
3.	Po branju vpraša učence: »Kakšno vreme je bilo? (... deževno.) Kam je šla deklica? (... na sprehod.)«	Odgovorijo.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kaj se je zgodilo na sprehodu.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Po branju vpraša: »Kaj se je zgodilo na sprehodu? (... je skakala po lužah, si zmočila čevlje in nogavice.) Kakšna se je vrnila domov? (... mokra.) Kaj ji je skuhalo mama? (... čaj.) Kako to veš? Zakaj ji je skuhalo čaj? Kaj je dala vanj? Ali je bil čaj vroč, ko je dala vanj med? (Glej sliko in pojasni.)«	Odgovorijo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega.
6.	Spodbudi učence, naj preberejo soseda v klopi.	Berejo.
7.	Povabi učence, naj glasno preberejo slikopis.	Glasno berejo pred celotno skupino.
8.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 21).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: V telovadnici

**Učni cilj:** Učenci aktivirajo predznanje, ki jim bo v nadaljevanju omogočilo lažje branje. Vadijo bralno tehniko ob branju slikopisa. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 21).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence: »Kako ste učenci oblečeni pri športni vzgoji v telovadnici? Kaj počnete v telovadnici? Katero športno orodje in pripomočke uporabljate? Kaj najraje počneš v telovadnici? Zakaj?	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Povabi učence k 1. branju slikopisa v U str. 21.	Tiho berejo.
3.	Po branju vpraša učence: »Kam so odšli učenci? (... v telovadnico.) Kako so bili oblečeni dečki? (... v kratke hlače in majico s kratkimi rokavi.) «	Odgovorijo.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kaj počnejo v telovadnici.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Po branju vpraša: »Kaj so počeli dečki? (... metali žogo na koš, kotalili obroče.) Kaj so počele deklice? (... delale prevale na blazini.) Ali so učenci ustrezno oblečeni za izvajanje športne vzgoje v telovadnici? (Glej sliko: dečki – <b>deklice</b> in pojasni oz. povej svoje mnenje.) Kako pa se ti in tvoji sošolci oblečete in obujete za športno vzgojo v telovadnici.«	Odgovorijo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega.
6.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
7.	Vpraša učence: »Kdo je metal na koš? (... Miha, Jure in Milan.) Kdo je kotalil obroče? (... Luka, Nejc in Žan.)	Odgovorijo.
8.	Povabi učence, naj glasno preberejo slikopis.	Glasno berejo pred celotno skupino.
9.	Motivira učence za domače delo: branje slikopisa v (U str. 21).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Živali v naših gozdovih (blok ura)

**Učni cilj:** Učenci aktivirajo predznanje, ki jim bo v nadaljevanju omogočilo lažje branje. Vadijo bralno tehniko ob branju krajših neumetnostnih besedil. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. V sodelovalnem učenju izdelajo preprost miselni vzorec.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 22, 23 in 24), zeleni in rdeči kartončki, kuverta, listki – živali.

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, skupinska.



	Učitelj	Učenci
1.	<p>Spodbudi učence h kvizu o živalih. Trditve: Veverica živi na travniku. (R) Štorklja je gozdna ptica. (R) Medved dremlje v brlogu. (Z) Srna se skriva v lisičino. (R) Gozd ponuja bivališče veverici, medvedu, srni, volku in še mnogim drugim. (Z)</p>	<p>Sodelujejo tako, da pravilno trditev potrdijo z zelenim kartončkom in nepravilno trditev ovržejo z rdečim kartončkom ter povedo ustrezen odgovor.</p>
2.	<p>Razdeli učence v šest skupin. Vsaki ponudi kuverto z lističi, na katerih so napisane živali (veverica, srne, lisica, žolna, volkovi in kukavice). Vsaka skupina izvleče en listič in s tem sama določi, o kateri živali bodo brali.</p>	<p>Sestavijo skupine.  Seznanijo se, o kateri živali bodo brali.</p>
3.	<p>Spodbudi učence, naj se v skupinah pogovorijo, kaj vedo o »izbrani« živali.</p>	<p>Sodelujejo v sodelovalnem učenju.</p>
4.	<p>Pozove skupine k poročanju predznanja. Hkrati učitelj oblikuje miselni vzorec na tablo, in sicer označi ključne besede (bivališče, hrana, oglašanje, posebnosti) in nakaže, kako bodo zapisovali bistvene informacije (ob alineje, eno pod drugo).</p>	<p>Poročajo/poslušajo in opazujejo nastajanje miselnega vzorca na tabli.</p>
5.	<p>Povabi učence k 1. branju določenega neumetnostnega besedila v U str. 22 ali 23 ali 24.</p>	<p>Tiho berejo.</p>
6.	<p>Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kje bivajo, s čim se hranijo, kako se oglašajo, katere posebnosti o živali zasledijo v besedilu.</p>	<p>Berejo s posebnim namenom.</p>
7.	<p>Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.</p>	<p>Berejo.</p>
8.	<p>Po branju vsaka skupina prejme A3 format papirja, na katerega pripravijo miselni vzorec po vzgledu na tabli. K ključnim besedam pripišejo bistvene podatke. Pri tem si pomagajo z besedilom. Učitelj po potrebi pomaga.</p>	<p>V skupinah pripravijo miselni vzorec (tudi ob učiteljevi pomoči). Vadijo pripovedovanje ob miselnem vzorcu.</p>
9.	<p>Povabi skupine, naj predstavijo miselni vzorec celotnemu razredu.</p>	<p>Skupine predstavijo določeno žival s pomočjo miselnega vzorca.</p>
10.	<p>Povabi učence, naj glasno preberejo neumetnostna besedila.</p>	<p>Glasno berejo pred celotno skupino.</p>
11.	<p>Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 22, 23 in 24).</p>	<p>Poslušajo navodilo.</p>

VEVERICA	SRNE	LISICA
ŽOLNA	VOLKOVI	KUKAVICA

## Učna enota: Najdenček

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Učenci spoznajo funkcijo kazala v knjigi.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 25), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 24).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence, naj sestavijo skupine po tri do štiri učence. Vpraša: »Kdo bi lahko bil najdenček?«	Sestavijo skupine.  Se pogovorijo.
2.	Pozove skupine k poročanju. Predvidevamo, da bodo v pojasnjevanju izraza najdenčki najpogosteje živali (psi, muce, papige...), v nasprotnem primeru opozorimo učence na oglase radijskih postaj, ki poročajo o izgubljenih/najdenih živalih.	Poročajo/poslušajo in opazujejo nastajanje miselnega vzorca na tabli.
3.	Povabi učence k 1. branju določenega neumetnostnega besedila v U str. 25. Vpraša: »Kako je bilo ime dečku? (... Rok.) Koga je našel? (... psička.)«	Tiho berejo.  Odgovorijo na vprašanji.
4.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kaj bodo še izvedeli iz besedila.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
6.	Po branju odgovorijo na vprašanja: »Kdaj je Rok našel psička? (... ko se je vračal iz šole.) Kje ga je našel? (... ob potoku.) Kakšen je bil psiček? (... premražen in lačen.) Kaj je napravila Rokova mama, ko je videla psička? (... v skodelico mu je nalila mleko.) Ali je najdenček ostal pri hiši? (Da.) Kakšne barve je psiček? (... črne.) Kako mu je ime? (... Muri.) Ali je Muri ubogljiv? (Ja.) Kako veš? Pojasni. Kratko pojasni, zakaj je Muri najdenček.«	Odgovarjajo na vprašanja. Po potrebi jih iščejo v besedilu.

7.	Spodbudi učence, naj rešijo naloge v DZ str. 24. Seznani učence z iskanjem naslova »Brezdomčki« v kazalu DZ.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč. Odgovarjajo na vprašanja, ki jih po potrebi iščejo v besedilu.
8.	Pozove učence, naj preberejo odgovore na vprašanja iz DZ.	Preverijo ustreznost odgovora.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 25).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Brezdomčki

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 25), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 26 in 27), barvice (zelena, rdeča, oranžna, rjava, rumena in modra).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence k glasnemu branju neumetnostnega besedila Najdenček. Vpraša: »Ali se za vse živali, ki ostanejo brez doma kot Muri, srečno konča?«	Sestavijo skupine.  Nizajo izkušnje o tem (... ne najdejo takoj novega lastnika, čakajo v azilu...).
2.	Naveže na azil branje besedila v DZ str. 26, in sicer 1. odstavek.	Tiho berejo 1. odstavek.
3.	Pri ponovnem branju naj poiščejo v besedilu tiste besede, ki dajo odgovor na vprašanje, in jih podčrtajo z zeleno barvico. ( <b>Priloga 1</b> )	Berejo z namenom odkrivanja podatkov.
4.	Spodbudi učence k branju podatkov (opozori na nenavaden zapis besedila) o brezdomčku.	Tiho berejo.
5.	Motivira učence za branje v dvojicah.	En bere le besede z velikimi tiskanimi črkami (npr. IME), drugi pa besede z malimi tiskanimi črkami (npr. Cafko).
6.	Povabi učence naj pripravijo barvice (barve: zelena, rdeča, oranžna, rjava, rumena in modra). Naroči ponovno branje in podčrtovanje tistih besed v besedilu, ki dajo odgovor na vprašanje. ( <b>Priloga 2</b> )	Pripravijo ustrezne barve barvic.  Berejo in podčrtajo ustrezno besedilo.
7.	Spodbudi učence, naj odgovorijo na vprašanja v DZ str. 27. Presodi naj, ali bodo učenci pisali odgovore na vprašanja v celih povedih ali le kratke in jasne odgovore.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč. Odgovarjajo na vprašanja, ki jih po potrebi iščejo v besedilu.  Pikapolonica (za uspešne učence v branju in pisanju).

8.	Pozove učence, naj preberejo odgovore na vprašanja iz DZ.	Preverijo ustreznost odgovora.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (DZ str. 26).	Poslušajo navodilo.

## Priloga 1:

Navodila:

»Beri 1. poved in poišči odgovor. Kdo živi v lepo urejenem zavetišču? (mačji in pasji kosmatinci)

Beri 2. poved in poišči odgovor. Kakšne so živali? (zdrave, vesele in živahne)

Beri 3. poved in poišči odgovor. Kdo je med njimi, ki čaka, da ga bo kdo vzel iz azila? (prijazen, brezdomček)

Beri 4. poved in poišči odgovor. Povej, kaj ti sporoča. (... preberi...)

## Priloga 2:

Navodila:

»Z rdečo barvico podčrtaj besedo, ki ti pove, kako je ime brezdomčku. (Cafko)

Z oranžno barvico podčrtaj besede, ki ti povejo, koliko je star brezdomček. (eno leto)

Z rjavo barvico podčrtaj besede, ki ti povejo, kako je velik. (srednje velik)

Z oranžno barvico podčrtaj besedo, ki ti pove, katerega spola je. (moški)

Z rjavo barvico podčrtaj besedo, ki ti pove, kakšna je dlaka. (črna)

Z rdečo barvico podčrtaj besedo, ki ti pove priimek brezdomčka. (Svetlečedlaki)

Z rjavo barvico podčrtaj besedo, ki ti pove barvo oči brezdomčka. (rjava)

Z rumeno barvico podčrtaj besedo, ki ti pove pasmo. (mešanec)

Z modro barvico podčrtaj besede, ki ti povejo, kakšen je po značaju. (živahen, prijazen, priden)

Z zeleno barvico podčrtaj besede, ki ti povejo, kaj si želi Cafko, da bi dobil. (prijaznega lastnika)

## Učna enota: Tina gre v knjižnico

**Učni cilj:** Učenci rešijo rebus. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 26), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 25).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Na tablo že predhodno pripravi rebus in ga prekrije (nariše knjigo in žlico, pod ilustracijo knjige napiše KNJIGA /G in A prečrta/, pod ilustracijo žlice napiše L = N in vrsto spodaj še ŽLICA. Povabi učence, naj rešijo rebus. Učitelj napiše na tablo KNJIŽNICA.	Rešijo rebus.
2.	Povabi učence k 1. branju določenega neumetnostnega besedila v U str. 26.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj bodo ob ponovnem branju posebej pozorni na to, kaj je Tina doživela na poti v knjižnico.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.

5.	Po branju odgovorijo na vprašanja: »Katero knjigo je potrebovala Tina? (... o živalih.) Zakaj se je odpravila v knjižnico? (... ker ni našla doma.) Kje je prečkala cesto? (... na prehodu za pešce.) Ali je upoštevala luč na semaforju? (Ja.) Kako veš? Pojasni. Koga je srečala na prehodu za pešce? (...sosega Jureta in Gala.) Kako bi opisal srečanje otrok na prehodu za pešce? (... srečali so se, pozdravili in šli vsak v svojo smer.) Kako je prišla do knjižnice? (... varno.) In kaj se je zgodilo v knjižnici? (Divergentna možnost – napovejo nadaljevanje.)«	Odgovarjajo na vprašanja. Po potrebi jih iščejo v besedilu.
6.	Spodbudi učence, naj rešijo naloge izbirnega tipa v DZ str. 25. Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč. Izberejo pravilni odgovor tako, da pred trditvijo pobarvajo krožec. Po potrebi iščejo »odgovor« v besedilu.
7.	Pozove učence, naj preberejo odgovore na vprašanja iz DZ.	Preverijo ustreznost odgovora.
8.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 26).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Živalske zanimivke (blok ura)

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 27 in 28), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 32), kuverta, listki – vrstilni števniki.

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvori skupine učencev od tri do štiri učencev. Skupinam ponudi kuverta, iz katere potegnejo listek (vrstilni števniki: 1. = »rogači«, 2. = »čebele«, 3. = »rakovice«, 4. = »krastače« in 5. = »morski psi«).	Ravnajo po navodilu.  Nekdo iz posamezne skupine izvleče listek iz kuverte. S tem si določijo branje.
2.	Spodbudi skupine, naj se znotraj skupin pogovorijo, kaj vedo o živali (predznanje).	Nizajo podatke (predznanje).
3.	Povabi učence k 1. branju določenega neumetnostnega besedila v U str. 27 ali 28.	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj ob ponovnem branju poiščejo odgovor na vprašanje, ki je nad besedilom. Po branju se pogovorijo o odgovoru.	Berejo s posebnim namenom.  Odgovorijo na vprašanje.

5.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
6.	Pozove učence k glasnemu branju. Po branju posameznega besedila, naj učenci iz dane skupine še ustno odgovorijo na vprašanje ob besedilu.	Glasno berejo. Ustno odgovorijo na vprašanje.
7.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Pozove učence, naj odgovorijo na vprašanja v DZ str. 32.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč. Razjasnijo pomen besed »postrani« in »vstran«. Odgovarjajo na vprašanja, ki jih po potrebi iščejo v besedilu.
8.	Pozove učence k poročanju.	Preberejo odgovore.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 27 in 28).	Poslušajo navodilo.

1.	2.	3.
4.	5.	

## Učna enota: Umetno gnezdo za malo uharico

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 29), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 33).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove skupine, naj nizajo asociacije na besedo <u>gnezdo</u> .	Nizajo asociacije (drevesa, lastovke, jajce, mladiči...).
2.	Spodbudi učence k odkrivanju predznanja z vprašanji: »Ali so vsa gnezda enaka? Po čem se razlikujejo?«	Nizajo podatke (predznanje).
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 29 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/). Po branju vpraša: »O kateri ptici govori besedilo?«	Tiho berejo.  Povedo, da besedilo govori o mali uharici.

4.	Povabi učence, naj ob ponovnem branju poiščejo odgovor na vprašanje, kje in kakšno gnezdo ima. Po branju vpraša: »Kje gnezdi? (... v opuščnem gnezdu srake ali vrane.) Kakšno je umetno gnezdo? Opiši. (... lesen zaboj s slamo ali suho travo.) Zakaj ima umetno gnezdo? (... ker je čedalje manj ugodnih razmer za gnezdenje.)«	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (vsak en odstavek oz. tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
7.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Povabi učence, naj odgovorijo na vprašanja v DZ str. 32.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč. V 1. nalogi izrazijo mnenje o zapisanih trditvah (rešitev teh da z barvanjem polj malo uharico /2. naloga/), ki jih po potrebi iščejo v besedilu.
8.	Pozove učence k poročanju.	Poročajo oz. preverijo rešitve nalog v DZ.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 29).	Poslušajo navodilo.

## Diferenciacija:

- = 2. odstavek (slabši bralci);
- = prve tri vrste v 1. odstavku in 2. odstavek (boljši bralci);
- = celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

## Učna enota: Dežela belega medveda

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 30), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 34).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Predhodno obravnava umetnostno besedilo Beli medvedek, kje si? Povabi učence k pripovedovanju omenjene pravljice.	Učenci pripovedujejo pravljico (drug za drugim).

2.	Vpraša učence: »Kakšna je v resnici dežela belega medveda? Kaj je res in kaj ni, bomo deloma izvedela z branjem besedila Dežela belega medveda.«	Nizajo podatke (predznanje).
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 30 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/).	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, kakšna je dežela belega medveda.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
7.	Po glasnem branju postavi vprašanja: »Kako se imenuje nenavadna dežela? (... Arktika /Marsikdo zamenjuje deželi Arktiko in Antarktiko – v pomoč pričaramo zapis na tablo Arktika in sicer r se zaključi navzgor proti »severu«, Antarktiko se pri n zaključi navzdol proti »jugu«) Česa je v tej deželi veliko? (... snega in ledu.) Kako bi povedali z drugimi besedami, da je včasih do 40 stopinj Celzija pod ledišče? (... 40 stopinj Celzija pod nič, stopinj Celzija minusa.) kakšno je morje? (... zamrznjeno.) Ali v tej deželi sije sonce? Pojasni. (... poleti nenehno, pozimi pa sonca sploh ne vidimo.) Kako je tam z življenjem? (... mnoge živali in celo cvetice.) Katero žival si srečal v besedilu? (... belega medveda.) Kako bi s svojimi besedami opisal belega medveda? (... največja kopenska zver na Zemlji, gosta bela dlaka, ostri kremplji, močni in ostri zobje, hrani se z mesom drugih živali)«	
8.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Potem naj dopolnijo povedi v DZ str. 34.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
9.	Pozove učence k poročanju.	Berejo dopolnjene povedi v DZ.
10.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 30).	Poslušajo navodilo.

## Diferenciacija:

- ☒ = 4. odstavek (slabši bralci);
- ☒☒ = 1., 2. in 4. odstavek (boljši bralci);
- ☒☒☒ = celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.



## Učna enota: Zanimivi novički

**Učni cilj:** Učenci berejo novice o zanimivih dogodkih. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 31).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pripravi iz najnovejšega časopisa primerno novico za učence. Glasno prebere novico.	Učenci prisluhnejo novici.
2.	Razdeli učence v dve skupini (npr. učenci, ki sedijo na levi strani klopi, berejo besedilo A / Našel veliko borovo glivo/ in učenci, ki sedijo na desni strani klopi, berejo besedilo B /Labod hrani ribe/).	Se razdelijo v dve skupini.
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 31.	Tiho berejo besedilo A ali B.
4.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na najbolj zanimivo sporočilo v besedilu.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj povedo zanimivo novičko, o kateri so brali, sosedu v klopi.	Pripovedujejo. Izmenjajo si novici.
6.	Povabi učence, naj preberejo v U str. 31 novico, ki jim jo je povedal sosed. Po branju vpraša učence, ali so drug drugemu sporočilo ustrezno novico.	Berejo. Presodijo.
7.	Pozove učence k nizanju novic.	Pripovedujejo zanimive novice.
8.	Motivira učence za domače delo: branje enega oz. obeh besedil v (U str. 31).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Razvoj zob

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 32), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 35).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence: »Kako skrbiš za zdravje zob? Ali ti je že izpadel kateri mlečni zob?«	Čim več učencev pripoveduje o svojih izkušnjah.

2.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 32 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/). Po branju vpraša, katera imena otrok so zasledili v besedilu.	Tiho berejo.  Sodelujejo v pogovoru.
3.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, kaj besedilo sporoči o zobeh posameznega otroka.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (izmenjaje po odstavkih oz. tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
5.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Napišejo naj imena otrok iz besedila pod ustrezno ilustracijo v DZ str. 35.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
6.	Pozove učence k branju imen otrok.	Berejo imena otrok v DZ.
7.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
8.	Vpraša: »Kdaj začnejo rasti zobje? (... v 1. letu življenja.) Koliko zob ima dojenček? (... nič.) Ali ima človek vse življenje iste zobe? Pojasni. (Ne. Ima mlečne, stalne, nadomestne...) Kateri deček iz besedila ima največ zob? (... Tilen.) Kateri od otrok iz besedila ima največ zob, in sicer po vrstnem redu od največ do nič? (... Mateja, Tilen, Maša, Borut, Sara.)«	Odgovarjajo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja prebranega.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 32).	Poslušajo navodilo.

## Diferenciacija:

= 1., 2., 3. in 4. odstavek (slabši bralci);

= celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

## Učna enota: Pri zobozdravnici

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 33), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 36).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

Učitelj	Učenci
1. Vpraša učence: »Ali si že bil pri zobozdravniku?« V kolikor to vsi potrdijo, organiziramo delo v dvojicah. Sosedu v klopi naj povedo, kako je bilo. Če ni pogojev za to, naj pripovedujejo posamezniki pred celotno skupino.	Nizajo izkušnje.
2. Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 33 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/). Po branju vpraša: »Kdo je bil pri zobozdravniku?«	Tiho berejo.  Odgovorijo, da je bila Eva.
3. Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, kako je potekal Evin obisk zobozdravnice?	Berejo s posebnim namenom.
4. Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
5. Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
6. Po glasnem branju postavi vprašanja: »Kdo je peljal Evo k zobozdravniku? (... mama.) Je Eva pogosto hodila k zobozdravniku? Pojasni. (Ne. Ima zdrave zobe.) Kako veš, da ima zdrave zobe? (... nobene luknjice.) Kaj mora napraviti zobozdravnik, ko opazi luknjico v zobu? (... jo očisti.) S čim to naredi? (... z zobozdravniškim svedrom.) Kaj napravi z očiščeno luknjico? (... jo zalije z belo zalivko) Kako je zobozdravnica pokazala Evi, kako deluje sveder? Pojasni. Ali se je Eva bala zobozdravniškega svedra? Pojasni. Ali se ga je Eva bala? Pojasni.«	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja.
7. Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Spodbudi učence, naj odgovorijo na vprašanja v DZ str. 36 (pišejo v celih povedih oz. učenci s težavami v nepopolnih).	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
8. Pozove učence k poročanju.	Berejo odgovore na vprašanja v DZ.
9. Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 33).	Poslušajo navodilo.

## Diferenciacija:

- = 1. odstavek (slabši bralci);
- = 1. in 2. odstavek (boljši bralci);
- = celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

## Učna enota: Martin je zbolel

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 34), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 37).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence k iskanju asociacij na besedo <u>bolezen</u> .	Nizajo asociacije (zdravila, postelja, zdravniki, čaj, bolnišnica...).
2.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 34 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/). Po branju vpraša: »Kdo je zbolel?«	Tiho berejo.  Odgovorijo, da je Martin.
3.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na Martinove bolezenske znake.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
5.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Potem naj odgovorijo na vprašanja 1. naloge v DZ str. 37 (pišejo v celih povedih oz. učenci s težavami v nepopolnih).	Ta vprašanja so vezana le na branje prvega odstavka, ki so ga prebrali vsi učenci ne glede na diferenciacijo branja. Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
6.	Pozove učence k poročanju.	Berejo odgovore na vprašanja v DZ.
7.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
8.	Po glasnem branju postavi vprašanja: »Kaj je bolelo Martina? (... glava.) Ali je šel Martin k zdravniku? Pojasni. Katero bolezen je ugotovil pri pregledu Martina? (... angino.) Kaj mu je predpisal? (... naj bo v postelji in zdravila.) Ali je lahko hkrati pojedel vsa zdravila? Pojasni.«	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja.
9.	Po glasnem branju rešijo 2. nalogo v DZ str. 37 (pišejo v celih povedih oz. učenci s težavami pripovedujejo učitelju).	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
10.	Pozove učence k branju zapisov.	Berejo iz DZ.
11.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 34).	Poslušajo navodilo.

Diferenciacija:

- ☒ = 1. odstavek (slabši bralci);
- ☒☒ = celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

## Učna enota: Mleko

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 35), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 38).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence k iskanju asociacij na besedo <u>mleko</u> .	Nizajo asociacije (jogurt, smetana, mlečni riž, krave...).
2.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 35.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na to, kaj vse se zgodi, da pride mleko od živali do trgovskih polic.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj preberejo besedilo sosedu v klopi.	Berejo.
5.	Pozove učence, naj po branju izpostavijo pomembne dogodke v časovnem zaporedju.	Izpostavijo: molža zjutraj in zvečer, strojno in ročno; čistoča pri molži; mleko hladijo v velikih posodah, v ohlajenih cisternah odpeljejo v mlekarne; v mlekarni čistijo in segrevajo; polnijo v tetrapake.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
7.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Povabi učence, naj rešijo naloge (misel, časovno zaporedje, geslo) v DZ str. 38.	Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
8.	Pozove učence k preverjanju.	Berejo rešitve iz DZ.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 35) in pisanje postopka, kako skuhamo mlečni zdrob (DZ str. 38 – pikapolonica).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Izdelek iz tetrapaka

**Učni cilj:** Učenci se seznanijo z branjem postopka izdelave. Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 35), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 39), svetlo in temno zelena barvica.

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence k glasnemu branju besedila Mleko (U str. 35). Po branju vpraša: »Kaj se zgodi z napolnjenimi tetrapaki raznih velikosti?«	Glasno berejo.  Učenci nizajo svoje ideje.
2.	Pozove učence k tihemu branju »oblačkov« v DZ str. 39.	Tiho berejo.
3.	Pozove učence k glasnemu branju »oblačkov« v DZ str. 39.	Glasno berejo.
4.	Opozori učence na navodilo za izdelavo v zapisu pod »oblačkoma« in usmeri pozornost na zapis (material, pripomočki). Svetuje tiho branje v zgornjih pravokotnikih (material, pripomočki).	Sodelujejo v pogovoru.  Tiho berejo.
5.	Povabi učence, naj s svetlo zeleno barvico podčrtajo material, ki ga potrebujejo. Z temno zeleno barvico naj podčrtajo pripomočke, ki jih bodo potrebovali.	Berejo s posebnim namenom in podčrtajo.
6.	Spodbudi učence, naj tiho preberejo postopek izdelave.	Tiho berejo.
7.	Motivira učence za glasno branje postopka izdelave. <u>Možnost sočasne izdelave.</u>	Glasno berejo.
8.	Vpraša: »Ali je pomembno, da pri izdelavi natančno prebereš navodilo in mu slediš? Pojasni.«	Povedo svoje mnenje in ga utemeljijo.

## Učna enota: Nasilje boli

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Povedo svoje mnenje o besedilu in ga skušajo utemeljiti.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 36).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Poskrbi za uprizoritev igre vlog z namenom prikaza nasilja. Izvedejo naj ga dvojice, ki jih učitelj predhodno izbere, jim naroči bistvo uprizoritve.	Igra vlog: 1. deklice – norčevanje zaradi skromnih oblačil; 2. dečki – brcanje in zaničevanje dečka, kjer imajo doma star avtomobil, starši ostalih dečkov pa imajo nove oz. novejšje avtomobile.
2.	Pogovor vodi v smeri uprizorjenega nasilja.	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 36 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/).	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, kako je občutila nasilje Dragica.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo soseda v klopi (tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
7.	Po glasnem branju postavi vprašanja: »Kaj je nasilje? (... norčevanje, žaljenje, zmerjanje, pretepanje itd.) Kdo je nasilnež? (... povzročja nasilje in strah.) Kdo je žrtev? (... trpi.) Kdo je prizadel Dragico? (... sošolca Zala in Andrej.) S čim? (... klicali so jo »špeglarca«.) Kako veš, da so jo prizadeli? (... je jokala.) Kaj je slaba šala? (...je nekdo potem žalosten in joče.) Kaj je dobra šala? (... se ob njej zabavamo in smejemo.)«	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja nižje in višje ravni razumevanja. Povedo svoje mnenje o besedilu (ali se jim zdi resnično ali ne, ali so osebe ravnale prav ali ne, pošteno ali ne) in ga skušajo utemeljiti.
8.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 36).	Poslušajo navodilo.

## Diferenciacija:

- = 3. odstavek (slabši bralci);
- = 2. in 3. odstavek (boljši bralci);
- = celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Učenci se seznanijo s celotnim besedilom ob glasnem branju, kar jim do neke mere omogoča reševanje nalog v DZ.

## Učna enota: Ali si že kdaj komu privoščil nesrečo?

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 37).

**Oblika dela:** frontalna, skupinsko, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
2.	Pozove učence v skupine (tri do štiri). Vsaki izmed skupin dodeli branje enega (od štirih) besedila v U str. 37.	Učenci posameznih skupin se pripravijo za branje določenega besedila.
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 37 (predhodno določenega).	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, kaj je glavna misel branega besedila.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi jih, naj se v skupinah pogovorijo, kaj je glavna misel posameznega zapisa.	Sodelujejo v pogovoru (Dejan: »vrgel sem mu kepo za vrat, kar ni bilo lepo«; Boštjan: »padel sem, a to sem želel prijatelju«; Branka: »želela sem, da bi prijateljica naredila napako, pa sem jo jaz«; Petra: »potihem sem si želela, da bi padla in se malo potolkla«)
6.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
7.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.
8.	Po glasnem branju postavi vprašanja: »Razmisli, ali te je že kdo prizadel? Pojasni sošolcem v skupini. Ali si že ti koga prizadel? Pripoveduj o dogodku sošolcem v skupini.«	V skupini sodelujejo v pogovoru o izkušnjah.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 37).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Moje, tvoje, najino

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Povedo svoje mnenje o besedilu in ga skušajo utemeljiti.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 38), najljubše igrače učencev.

**Oblika dela:** frontalna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem dan prej, naj v šolo prinesejo najljubšo igračo. Razdeli učence v skupine (po tri do štiri).	Ravnajo po navodilu.
2.	Spodbudi učence, naj ustvarijo »muzej najljubših igrač«	Razstavijo igrače (na mizo, stol...) in se o njih v skupinah pogovorijo (kdaj in od koga so jo dobili, zakaj jo imajo radi, kako se z njo igrajo itd.).



3.	Povabi učence, naj odprejo vrata muzeja.	Učenci posameznih skupin pripovedujejo ostalim o svojih igračah. Predstavitel »muzeja« poteka od skupine do skupine.
4.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 38.	Tiho berejo.
5.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, zakaj bi naj posodil igrače prijateljem in ali je potrebno vse igrače posojati?	Berejo s posebnim namenom.
6.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (vsak en odstavek).	Berejo.
7.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
8.	Po glasnem branju postavi vprašanja: »Zakaj bi naj posodil igrače prijatelju? (... se bo tudi drugi hotel igrati s teboj...) Ali je potrebno vse igrače posojati? (Ne.)«	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja, pripovedujejo o svojih izkušnjah in občutkih, povedo svoje mnenje in ga skušajo utemeljiti.
9.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 38).	Poslušajo navodilo.
10.	Spodbudi učence k igri.	Igrajo se s svojo igračo.

## Učna enota: O denarju

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 39), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 40).

**Oblika dela:** frontalna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Oblikuje skupine (tri do štiri učence v skupini).	Ravnajo po navodilu učitelja.
2.	Spodbudi učence v skupinah, naj iščejo asociacije na besedo <u>denar</u> .	Nizajo asociacije najprej znotraj skupin, nato jih predstavijo ostalim učencem.
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 39 in 40 (predhodno naroči diferenciacijo branja /glej spodaj/).	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni, s čim so plačevali nekoč in danes.	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi (tisti del besedila, ki so ga vadili v branju).	Berejo.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo in se ob tem seznanijo s celotnim besedilom.

7.	Po glasnem branju postavi vprašanja: »Ali je bil denar že v starih časih? (Ne.Stvari so menjavali med seboj.) Kakšen »denar« so si omislili potem? (... predmete /plemena/, koščke kovine označevali s pečati.) Iz česa so bili kovanci nekoč? (... iz zlata in srebra.) Iz česa so kovanci sedaj? (... iz manj dragocenih kovin.) Kaj je zamenjalo kovance? (... bankovci.) Zakaj? (... kovanci pretežki.) Kaj so bankovci? (... denar iz papirja.) Iz česa so narejeni bankovci? (... iz posebnega papirja/iz bombažnih vlaken.) Kaj preprečuje ponarejanje denarja? (... vodni žig in varnostna nitka.) Kako so denar hranili nekoč? (... pri trgovcih in zlatarjih, ga skrili, zakopali, spravljali v mošnjičke.) In danes? (... varčujemo v banki.) In ti?«	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja. Povedo svoje mnenje o besedilu (ali se jim zdi resnično ali ne) in ga skušajo utemeljiti.
8.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Pozove učence, naj rešijo naloge v DZ str. 40.	Ta vprašanja so vezana le na branje predzadnjega odstavka, ki so ga nekajkrat prebrali vsi učenci ne glede na diferenciacijo branja. Uvod v reševanje nalog poteka v frontalni obliki, nato rešujejo čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
9.	Spodbudi učence v skupinah, naj se pogovorijo, kaj so se novega naučili o besedilu?	Posamezniki znotraj skupin prispevajo svoje mnenje.
10.	Pozove skupine k poročanju. Kratko zapiše nove informacije na plakat A3 formata in ga nato pritrdi na steno.	Nizajo nove informacije o denarju. Hkrati ugotovijo pomen branja ( <b>pridobivanje novih informacij</b> ).
11.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. 39 in 40).	Poslušajo navodilo.

## Diferenciacija:

- ☒ = 4. odstavek (slabši bralci);
- ☒☒ = 3., 4. in 5. odstavek (boljši bralci);
- ☒☒☒ = celotno besedilo (najboljši bralci).

Opomba: Vprašanja v DZ so vezana le na branje 4. odstavka, ki so ga nekajkrat prebrali vsi učenci ne glede na diferenciacijo branja.

## Učna enota: Ljudje po svetu (blok ura)

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Učenci pripravijo miselni vzorec in ga predelujejo v besedilo, in sicer tako, da ga pretvarjajo v smiselno sestavljene in med seboj povezane povedi.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 41, 42, 43, 44, 45 in 46).

**Oblika dela:** frontalna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Z vprašanji pridobi predznanje učencev. Vpraša: »Kako živijo ljudje po svetu? Kakšna imajo bivališča? Uživajo enako hrano kot mi? V čem se razlikuje? Kako je z uporabo jedilnega pribora? Imajo otroci po svetu enake šole? Kaj imajo skupnega? Kaj je drugače kot pri nas? Kako je z igrami/igračami?« Učitelj med pogovorom stopnjuje interes/motivacijo po potrditvi oz. pridobitvi informacij, ki jih bodo učenci pozneje z branjem potrdili oz. ovrgli ali pridobili (Nasvet: V tej fazi ne poda mnenja je res – ni res.).	Sodelujejo v pogovoru. Obstaja možnost, da pride med učenci do t.i. kognitivnega konflikta, ki nastane zaradi različnega mnenja/znanja učencev. To bo učitelj izkoristil kot postavitev vprašanj o temi.
2.	Oblikuje pet skupin (toliko je besedil).	Ravnajo po navodilu učitelja.
3.	Spodbudi učence za delo v skupinah: vse skupine berejo besedilo na str. 41, nato razdeli branje besedil v U od str. 42 do 46 po skupinah: 1. Družina iz Ekvadorja, 2. Bivališča, 3. Hrana, 4. Šole, 5. igre in igrače.	Poslušajo navodilo.
4.	Povabi učence k 1. branju.	Tiho berejo.
5.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na najpomembnejše podatke iz besedila.	Berejo s posebnim namenom.
6.	Pozove učence k glasnemu branju v skupinah.	Glasno berejo (npr. po eno poved).
7.	Spodbudi učence k oblikovanju preprostega miselnega vzorca na plakat.	Najpomembnejše podatke iz posameznega besedila napišejo v preprosti miselni vzorec na plakat.
8.	Naroči učencem ubesediljenje miselnega vzorca.	Učenci predelujejo miselni vzorec v besedilo, in sicer tako, da ga pretvarjajo v smiselno sestavljene in med seboj povezane povedi.
9.	Motivira učence k predstavitvi opravljene naloge.	Po predstavitvi posamezne teme, učenci iz skupine še glasno preberejo besedilo, ostali učenci pa ocenijo, ali so sošolci vnesli v predstavitev vse najpomembnejše informacije.
10.	Motivira učence za domače delo: branje v (U str. Od 41 do 46).	Poslušajo navodilo.

## Učna enota: Tilen (blok ura)

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Se seznanijo z miselnim vzorcem opisa osebe.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 47), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 41).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Opiše dva učenca po zunanosti.	Ugotovijo, koga je opisal.
2.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 47.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na to, kakšen je Tilen po zunanosti.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Na tablo oblikuje miselni vzorec (pojmovno mapo) s ključnimi besedami (ime in priimek; starost; zunanost (višina, teža, glava /obraz, lasje, oči, obrvi, nos, posebna znamenja/); obleka in obutev.	K posamezni ključni besedi povedo bistvene podatke.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo soseda v klopi.	Berejo.
6.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
7.	Po glasnem branju postavi vprašanja ( <b>Priloga 1</b> ). »Nove« podatke doda v miselni vzorec z modro kredo.	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja. Sodelujejo pri dodajanju podatkov v miselni vzorec. Takoj opazijo dve kategoriji podatkov (pred in po branju).
8.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Pozove učence, naj v DZ str. 41 ilustrirajo v skladu z opisom v U str. 47.	To je zahtevna naloga. Učenci bodo pridobljene informacije z branjem uporabili pri novi aktivnosti – ilustriranju. Uvod v ilustriranje poteka v frontalni obliki, nato čim bolj individualno. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
9.	Spodbudi učence k preverjanju.	Glasno preberejo 2. odstavek in preverijo ilustracijo z vidika podatkov tega odstavka. Enako ravnajo ob branju 3. odstavka.
10.	Spodbudi učence, naj opišejo koga izmed sošolcev, in sicer tako, da v začetku ne povedo, koga opisujejo, ampak to ugotovijo sošolci.	Ravnajo po navodilu.

**(Priloga 1).**

»Kako se piše Tilen? (... Naglič.) Koliko je star? (... osem let.) V kateri razred hodi? (... v 2. razred.) Kje živi? (... v Šentjerneju na Dolenjskem.) Je majhen in suh? (Ne. Visok in suh.) Kakšen obraz ima? (... okrogel.) Ima morda posebno znamenje? (Da.) Kje? (... na levem licu.) kakšne oči ima? (... modre.) Ali nosi očala? Pojasni. (Da. ... z modrim okvirjem.) Kakšne lase ima? (... svetle, kodraste, kratke.) Kako je ponavadi oblečen? (... v modro majico z dolgimi rokavi in zelene dolge hlače, ki imajo na levi hlačnici ob strani našit žep.) V kaj je obut? (... v modre športne copate.)«

## Učna enota: Pikapolonica (blok ura)

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Se seznanijo z miselnim vzorcem opisa živali.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 48), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 42 in 43).

**Oblika dela:** frontalna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Oblikuje manjše skupine učencev. Povabi učence, naj se v skupini pogovorijo, kaj vedo o pikapolonici.	V skupinah ugotovijo predznanje o pikapolonici.
2.	Ob poročanju predznanja učencev oblikuje na tablo miselni vzorec (pojmovno mapo) opisa živali z zeleno kredo. Pri pisanju miselnega vzorca naj uporabi dve barvi krede, in sicer za predznanje oz. <b>pred</b> branjem (npr. zelena) in za »nove« podatke oz. <b>po</b> branju (npr. modra).	Poročajo pridobljeno predznanje v skupini. Opazujejo razvejanost miselnega vzorca na tabli.
3.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 48.	Tiho berejo.
4.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na iskanje podatkov v skladu z miselnim vzorcem (kakšna je, kako se premika, kje živi, s čim se hrani, kako se razmnožuje, kakšne so njene posebnosti).	Berejo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
6.	Po glasnem branju dopolni z modro kredo z »novimi« podatki miselni vzorec ob pomoči učencev.	Sodelujejo v pogovoru.
7.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Pozove učence, naj rešijo naloge izbirnega tipa z geslom) v DZ str. 42 in 43.	Rešijo naloge (frontalni uvod, nato čim bolj individualno).
8.	Spodbudi učence k preverjanju nalog.	Preverijo.
9.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
10.	Motivira učence še za eno zanimivost za mlade radovedneže o živalih: »Preberi 2. nalogo v DZ str. 43.«	Najprej preberejo tiho, nato glasno.
11.	Spodbudi učence, naj berejo za DN v U str. 48 /in DZ str. 43/).	Ravnajo po navodilu.

## Učna enota: Petrina pisalna miza (blok ura)

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Se seznanijo z miselnim vzorcem opisa predmeta.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 49), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 44), vreča s predmeti (lonček, krožnik, ogrlica, kapa).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Prinese vrečo s predmeti. Motivira učence za igro »Vreča skrivnostnih predmetov«. Za lažje izvajanje igre pa napravi na tablo miselni vzorec (pojmovno mapo) s ključnimi besedami (zunanost /oblika, material, barva, velikost, sestavni deli/, uporabnost, delovanje). Povabi učence, da izlečejo posamezne predmete z zaprtimi očmi, ugotovijo, kaj so izvlekli in predmet opišejo (lonček /za čaj/, krožnik /plastični, za piknik/, ogrlica /iz koral/, kapa) ob pomoči ključnih besed v miselnem vzorcu.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 49. Po branju vpraša: »Čigava je opisana pisalna miza?« Hkrati povabi učence, naj navedejo podatke, ki so jih pridobili ob 1. branju. Učitelj jih z zeleno kredo napiše v miselni vzorec na tablo.	Tiho berejo. Odgovorijo (... Petrina.). Nizajo podatke.
3.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na zunanost Petrine mize.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
5.	Po branju postavi vprašanja ( <b>Priloga 1</b> ). »Nove« podatke doda v miselni vzorec z modro kredo.	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja. Sodelujejo pri dodajanju podatkov v miselni vzorec. Takoj opazijo dve kategoriji podatkov (po 1. branju in po 3. branju /ugotovijo smisel večkratnega branja, ki ima vpliv na tehniko branja in razumevanje prebranega/).
6.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Pozove učence, naj rešijo naloge v DZ str. 44 (potrdijo/ovržejo trditev; ilustrirajo zanimiv predmet, ki ga sošolec opiše).	Uvod poteka v frontalni obliki, nato naj prevladuje individualno delo. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
7.	Spodbudi učence k preverjanju dveh sklopov (trditev: da, ne; opis ilustriranih predmetov naj poteka v dvojicah).	Ravnajo po navodilih.
8.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Spodbudi učence za domače delo, in sicer branje v U str. 49.	Poslušajo navodilo.

### (Priloga 1).

»Kako je velika pisalna miza? (... srednje velika.) Iz katerega lesa je izdelana? (... iz bukovega lesa.) Iz kolikih stranskih pokončnih lesenih ploskev je? (... iz treh.) Kakšne barve je delovna ploskev? (... zelene.) Kakšne oblike? (... pravokotne.) Kako veš? Pojasni. (... kaže slika.) Koliko predalov ima? (... tri.) Na kateri strani pod delovno ploskvijo? (... na desni.) Ali so vsi predali enako veliki? (Ne.) Pojasni. (Zgornji predal je manjši, spodnja sta večja.) Kakšni ročaji so na predalih? (... temno rjavi, iz plastike, polkrožne oblike.) Čemu je namenjena pisalna miza? (... pisanju in risanju.)

## Učna enota: Stričev čebelnjak

**Učni cilj:** Vadijo bralno tehniko ob branju neumetnostnega besedila. S pomočjo učiteljevega usmerjanja v branju poglobljajo razumevanje prebranega. Se seznanijo z miselnim vzorcem opisa zgradbe.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 50), Delovni zvezek za slovenščino (DZ) za 2. razred OŠ (str. 45).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Opiše zgradbo šole, a tega v začetku ne izda ( <b>Priloga 1</b> ). Namig: opiše »svojo« šolo. »Kako ste prepoznali v opisovanju šolo?« Za lažjega izvajanja opisa zgradbe na tablo pripravi miselni vzorec (pojmovno mapo) s ključnimi besedami (zunanost /oblika, velikost, barva, material, sestavni deli/, notranjost /prostori/, namembnost, položaj v naravi).	Ravnajo po navodilu.  Povedo svoje mnenje. Opazujejo razvejanost miselnega vzorca na tabli.
2.	Povabi učence k 1. branju neumetnostnega besedila v U str. 50.	Tiho berejo.
3.	Povabi učence, naj so ob ponovnem branju pozorni na podatke, ki so pomembni za opis zgradbe (miselni vzorec na tabli).	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj preberejo sosedu v klopi.	Berejo.
5.	Po branju doda z modro kredo »nove« podatke v miselni vzorec na tablo.	Sodelujejo pri dodajanju podatkov v miselni vzorec.
6.	Naroči učencem, naj poiščejo enak naslov v kazalu DZ. Pozove učence, naj rešijo naloge v DZ str. 45 (križanka z geslom in dopolnitev povedi).	Uvod poteka v frontalni obliki, nato naj prevladuje individualno delo. Po potrebi učitelj nudi posameznikom pomoč.
7.	Spodbudi učence k preverjanju nalog.	Ravnajo po navodilih.
8.	Pozove učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
9.	Spodbudi učence za domače delo, in sicer branje v U str. 50.	Poslušajo navodilo.

### (Priloga 1).

»Zgradba stoji v centru mesta. Zidana stavba je kvadratne oblike. Fasada je rumene barve. Ima velika okna kvadratne oblike. Leseni okviri oken so iz lesa. Zgradba ima dve nadstropji. V stavbo pridemo skozi velika lesena vrata. V notranjosti stavbe je veliko prostorov. V njih je veliko pohištva. V zgradbi so od ponedeljka do petka ljudje, razen ob praznikih in počitnicah. Katero zgradbo sem opisala?«

## Učna enota: Levo – desno 1

**Učni cilj:** Učenci utrjujejo orientacijo na telesu in na papirju. Razvijajo razločujoče poslušanje v zaporedju in številu besed v povedi.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 –Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 7), zelena in modra barvica, Danes rišem, jutri pišem (Priročnik za 1. razred /str. 9 in 10/).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Ponovi poljubne vaje iz 1. razreda iz priročnika Danes rišem, jutri pišem (str. 9 in 10).	Sodelujejo v preverjanju orientacije.
2.	Povabi učence k reševanju nalog v DZ str. 7. Opozori jih, da bo zmeraj povedal navodilo le enkrat, zato morajo pozorno poslušati. Pove navodilo za 1. nalogo, učenci ustrezno pobarvajo, nato preveri rešitev. Pove navodilo za 2. nalogo, učenci ustrezno pobarvajo, nato preveri rešitev. Pove navodilo za 3. nalogo, učenci ustrezno pobarvajo, nato preveri rešitev.	Poslušajo.  (... 5 čevljev z modro.)  (... 2 želvi z rdečo.)  (... 3 cvetove na levo z rdečo, 3 cvetove na desno z modro.)
3.	Naroči učencem, naj sedejo v krog in se izštejejo (1., 2. in 3.).	Ravnajo po navodilu.
4.	Spodbudi učence za vajo (1. = čevlj; 2. = želva; 3. = cvet), v kateri naj dano besedo uporabijo v povedi, nato poved ponovijo, zaznajo oz. povejo zaporedje besed in jih preštejejo. Namig: ob izgovoru besede naj hkrati odprejo prst na roki.	Poslušajo zaporedje in število besed v povedi.

## Učna enota: Levo – desno 2

**Učni cilj:** Učenci utrjujejo orientacijo na svojem in tujem telesu ter na papirju. V besedah poslušajo, prepoznavaajo in navajajo začetni/končni glas in besede glaskujejo.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 –Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 8 in 9), zelena, rdeča, modra in rumena barvica, Danes rišem, jutri pišem (Priročnik za 1. razred /str. 9 in 10/).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Ponovi poljubne vaje iz 1. razreda iz priročnika Danes rišem, jutri pišem (str. 9 in 10).	Sodelujejo v preverjanju orientacije.



2.	Povabi učence k reševanju nalog v DZ str. 8. Naroči jim, naj »berejo« ilustracije. Opozori jih, da bo zmeraj povedal navodilo le enkrat, zato morajo pozorno poslušati. Pove posamezno navodilo (saj so štiri navodila) 4. naloge, učenci ustrezno podčrtajo/obkrožijo/pobarvajo, nato preveri rešitev. Pove navodilo za 2. nalogo, učenci ustrezno pobarvajo, nato preveri rešitev. Pove navodilo za 3. nalogo, učenci ustrezno pobarvajo, nato preveri rešitev. Povabi jih, naj poročajo.	Pozorno poslušajo.  Ravnajo po navodilu.  Poročajo rešitve 4. naloge.
3.	Naroči učencem, naj »berejo« ilustracije v 5. nalogi. Navodilo pove le enkrat.	Poslušajo. Ravnajo po navodilu (S puščico označijo, v katero smer so obrnjeni predmeti/živali.).
4.	Spodbudi učence Navodilo pove le enkrat.	Se ustrezno orientirajo na papirju (desno – hruška, levo – navpične črte; desno zgoraj – žoga, levo spodaj – jabolko) .
5.	Pozove učence, naj glasno »berejo« ilustracije in navedejo začetni/končni glas v besedi.	Ravnajo po navodilu.
6.	Spodbudi učence, naj v individualni obliki dela glaskujejo besedo ilustracije, k ilustraciji označijo število glasov s križci z roza barvico (učenci, ki že pišejo, lahko napišejo z besedo).	Ravnajo po navodilu.

## Učna enota: Naša učilnica

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo položaj predmetov ali bitij glede na druge predmete. Pri tem uporabljajo besede: levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj, blizu, daleč, znotraj, zunaj, bližje in najbližje.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 –Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 10 in 11), sličice iz priloge.

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence, naj opazujejo sliko učilnice.	Natančno opazujejo.
2.	Povabi učence, naj pripravijo sličice iz priloge. Opozori jih, da bo zmeraj povedal navodilo le enkrat, zato morajo pozorno poslušati ( <b>Priloga</b> ).	Pozorno poslušajo in dodajo posamezno sliko na ustrezno mesto na sliki.
3.	Spodbudi učence, naj opišejo položaj predmetov ali bitij glede na druge predmete. Pri tem uporabljajo besede: levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj, blizu, daleč, znotraj, zunaj, bližje in najbližje.	Ravnajo po navodilu.

## Priloga:

»Na *levo* stran največje omare nalepi sliko necvetoče lončnice.

Na *desno* stran katedra nalepi sliko odprte knjige, na *levo* pa sliko cvetoče lončnice.

Sliko s cvetico nalepi na steno *levo* od table.

Sliko dečka, ki ima dvignjeno desno roko, nalepi *blizu* table.

Sliko zvezkov nalepi *blizu zgornjega* roba šolske klopi.

*Najbližje* zvezkoma prilepi sliko svinčnika.

*Znotraj* delovne površine klopi nalepi tudi sliko škarij.

Šolsko torbo nalepi ob *levi* rob desne noge šolske klopi.

Sliko dečka prilepi *levo spodaj*.

*Desno spredaj* je slika šklatle z igračami.

Sliko učiteljice nalepi *desno spodaj* tako, da je bližje tabli kot šolski klopi.

*Daleč* od šolske klopi nalepi sliko koša za smeti.

Sliko deklice prilepi *blizu* okna tako, da bo *zadaj* manjša omara.

Sliko žoge nalepi tako, da bo *najbližje* škatli z igračami, a *zunaj* nje.

Sliko računala nalepi *znotraj* predala velike omare.

*Znotraj* učilnice nalepi še sliko luči.«

## Učna enota: Kje je?

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo položaj predmetov ali bitij glede na druge predmete. Pri tem uporabljajo besede: *levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj, blizu, daleč, znotraj, zunaj, bližje in najbližje*.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 12).

**Oblika dela:** frontalna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence, naj opazujejo sliko učilnice.	Natančno opazujejo.
2.	Spodbudi učence, naj v mislih opišejo položaj predmetov/bitij glede na druge predmete/bitja. Pri tem uporabljajo besede: <i>levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj, blizu, daleč, znotraj, zunaj, bližje in najbližje</i> .	Ravnajo po navodilu.
3.	Pozove učence, naj pripovedujejo sosedu v klopi.	Pripovedujejo/poslušajo.
4.	Povabi posameznike, naj povedo, kje so osebe in predmeti na sliki.	Pripovedujejo.

## Učna enota: V gozdu

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo položaj predmetov ali bitij glede na druge predmete in pri tem povedo, kaj je *levo/desno, spodaj/zgoraj, spredaj/zadaj, blizu/daleč, znotraj/zunaj, bližje /najbližje*. Pri tem vadijo izrekanje prostorskih razmerij z ustreznimi predlogi.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Učbenik (U) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 14), Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 13).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence, naj opazujejo sliko v U str.14.	Natančno opazujejo.
2.	Postavlja vprašanja o sliki ( <b>Priloga</b> ).	Sodelujejo v pogovoru. Odgovarjajo na vprašanja s področja nižje in višje ravni razumevanja.
3.	Pozove učence, naj pripravijo DZ str. 13. Opozori jih, da bo zmeraj povedal navodilo le enkrat, zato morajo pozorno poslušati. Ilustracijo »odgovora« iščejo le v dani vrsti in jo pobarvajo.	Ravnajo po navodilu. Dva primera rešijo frontalno, nato individualno.
4.	Povabi učence, naj povedo, katere ilustracije so pobarvali.	Povedo.

**Priloga:**

»Kam se je družina odpravila? (... v gozd.)

Koliko otrok je v družini? (... trije.)

Kaj počne najmlajši otrok? (... opazuje veverico na smreki.)

Kaj drži v rokah deček? (... hrastovo vejico z želodom.)

Kaj dela deklica? (... ječe.) Zakaj? (... pičila ježica.)

Kaj počne mama? (... jo tolaži.)

Kaj nosi v košari oče? (... kostanje.)

Ali veš, kdo je nesel košaro z jurčki? Pojasni. (... lahko mama/oče.)

Kaj ima v rokah dedek? (... palico.) Zakaj? (... za klatenje kostanja.)

Na kolikih mestih rastejo še gobe? (... na treh.) Katere? Poimenuj, če zmoreš. (... jurčki, rdeče mušnice, lisičke.)

Koga vidiš v krošnjah dreves? (... veveričko, ptičko.)

Česa je več v naslikanem gozdu, listavcev ali iglavcev? Pojasni. (... vidimo več listavcev.)

Katere užitne plodove oz. sadeže še ljudje nabiramo v gozdu oz. ob robu gozda? (... jagode, robide, maline, bezeg, šipek...)«

## Učna enota: Snežak

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo in določijo zaporedje dejanj in ga izrekajo s časovnimi prislovi najprej/potem/nazadnje oz. z veznikom ko. Navajajo se na ustrezno rabo vrstilnih števnikov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 14).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>snež</u> .	Nizajo asociacije (kepe, snežak, mraz...).
2.	Usmeri učence k opazovanju sličic v DZ str. 14. Vpraša: »Kaj opaziš?«	Opazujejo (... niso v pravilnem vrstnem redu.).
3.	Spodbudi učence k izbiri najprej/potem/nazadnje in zapis vrstilnih števnikov.	Določijo zaporedje (1., 3., 4. in 2.).

4.	Pozove učence, naj izberejo delovno nalogo, in sicer opišejo, kako bodo otroci napravili snežaka, ali pa v zvezek napisali besede povezane s sličicami.	Izberejo in pripovedujejo/pišejo.
5.	Povabi učence, ki zmorejo nalogo s pikapolonico, da jo napišejo.	V zvezek napišejo, kako bodo otroci naredili snežaka.

## Učna enota: Ptičja krmilnica

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo in določijo zaporedje dejanj in ga izrekajo s časovnimi prislovi najprej/potem/nazadnje oz. z veznikom ko. Navajajo se na ustrezno rabo vrstilnih števnikov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 15).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>ptice</u> .	Nizajo asociacije (ptičja krmilnica, petje, čivkanje, gnezdenje...).
2.	Usmeri učence k opazovanju sličic v DZ str. 15. Vpraša: »Kaj opaziš?«	Opazujejo (... niso v pravilnem vrstnem redu.).
3.	Spodbudi učence k izbiri najprej/potem/nazadnje in zapis vrstilnih števnikov.	Določijo zaporedje (ena izmed možnosti je: 1., 2., 6., 5., 3. in 4.).
4.	Povabi učence, naj v mislih pripovedujejo zgodbo ob sličicah.	Ravnajo po navodilu.
5.	Spodbudi posameznike, da pripovedujejo zgodbo, kako bo deček izdelal ptičjo krmilnico, pred celotno skupino.	Pripovedujejo/poslušajo.
6.	Povabi učence, ki zmorejo nalogo s pikapolonico, da jo napišejo.	V zvezek napišejo, kako bo deček izdelal ptičjo krmilnico.

## Učna enota: Prosim, hvala, oprosti

**Učni cilj:** Učenci uporabljajo v pogovorih vljudnostne izraze prosim, hvala in oprosti. Navedejo čim več povedi na dano zapoved/prepoved. Ugotavljajo, da jih lahko izrazimo na razne načine. Nizajo primere. Vsaki navedeni povedi določijo tvorca in naslovnika ter predvidijo naslovnikov odziv.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 16), priloga z besedilom.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem navodila za igro vlog s področja dialoškega sporazumevanja (Priloga). Dve do tri dvojice naj imajo enako »temo«. Dvojice naj se predstavijo z igro vlog. Vodi pogovor o izvedbah.	V igri vlog uporabljajo vljudnostne izraze prosim, hvala in oprostite. Kritično sodelujejo v pogovoru.
2.	Usmeri učence k opazovanju (»tihemu branju«) ilustracij v DZ str. 16. Vpraša: »Kaj opaziš?«	Opazujejo.
3.	Spodbudi učence k izbiri raznih možnosti govorne situacije.	Sodelujejo v pogovoru.
4.	Povabi učence, naj berejo besedilo na prilogi, ga izrežejo in dodajo k ustrezni ilustraciji v DZ str. 16.	Ravnajo po navodilu.
5.	Spodbudi učence za branje v dvojicah.	Berejo (vsak en oblaček v posamezni vrsti).
6.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
7.	Spodbudi za domače branje v DZ str. 16.	Ravnajo po navodilu.

**Priloga:**

- Učenec – učitelj (Učenec je pozabil doma športno opremo.)
- Učenec – učenka (Učenec med pisanjem zadene s koplomceno sosedo v klopi.)
- Otrok – trgovka (Trgovki pade vrečka na tla.)
- Frizerka – gospa (Gospa opazi, da ji frizerka ni natančno postrigla las ob desnem ušesu.)
- Zobozdravnik - gospod (Gospod je nehote zadel z ного zobozdravnika, ko je sedel na stol.)
- Babica – vnuk (Vnuk je povedal babici, da ji je včeraj vzel iz predala čokolado in jo pojedel.)
- Čistilka – učenec (Učenec je vrgel zmečkan papir v koš, a je padel mimo.)
- Učenec – učenec (Učenec vrže žogo sošolcu v glavo.)
- Mama – hči (Hči ni utegnila pospraviti sobe.)

## Učna enota: Vikanje, tikanje

**Učni cilj:** Učenci uporabljajo tikanje/vikanje glede na okoliščine.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 17), priloga z besedilom.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence: »Koga tikaš? Koga vikaš?« Vodi pogovor o vikanju/tikanju.	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Usmeri učence k opazovanju (»tihemu branju«) ilustracij v DZ str. 17. Vpraša: »Kaj opaziš?«	Opazujejo. Sodelujejo v pogovoru.
3.	Spodbudi učence k »glasnemu branju« ilustracij.	Ravnajo po navodilu.

4.	Povabi učence, naj berejo besedilo na prilogi, ga izrežejo in dodajo k ustrezni ilustraciji v DZ str. 17.	Ravnajo po navodilu.
5.	Spodbudi učence za branje v dvojicah.	Berejo (najpogosteje vsak tri oblačke oz. drugačna razporeditev glede na uspešnost branja posameznika).
6.	Povabi učence k glasnemu branju.	Glasno berejo.
7.	Spodbudi za domače branje v DZ str. 17.	Ravnajo po navodilu.
8.	Poda navodila za uprizoritev dramskih prizorčkov (Predlogi: mama pri frizerju, jaz v slaščičarni, sestra pri zobozdravniku, brat pri uri klavirja v glasbeni šoli, jaz pri prijateljici, jaz in sošolčeva mama, dva sošolca med poukom, jaz in učiteljica sosednjega razreda, oče in policist, dedek in trgovka). Vodi pogovor o realizaciji.	Učenci uporabljajo tikanje/vikanje glede na okoliščine v dramskih prizorčkih. Najprej vadijo znotraj tandema, nato predstavijo za vse sošolce.  Sodelujejo v pogovoru.

## Učna enota: Telefonski pogovor

**Učni cilj:** Učenci vadijo pogovarjanje po telefonu v igri vlog. Pri tem upoštevajo posebnosti pogovarjanja po telefonu. Ob učiteljevem usmerjanju se pogovarjajo o uprizorjenem pogovoru.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 18), telefonski imenik.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj tvorijo skupine. Vpraša učence: »S kom se najpogosteje pogovarjaš po telefonu? Zakaj? O čem se pogovarjata? Spodbudi posameznike, naj povedo vsem. Vodi pogovor o posebnosti pogovarjanja po telefonu (pozdrav, predstavitev itd.).	Sodelujejo v pogovoru znotraj skupine.  Posamezniki pripovedujejo.
2.	Pred učence postavi problem: »Kako se lotiš (oz. bi se) telefoniranja, ko potrebuješ neko informacijo, pomoč... in ne poznaš telefonske številke?«	Poročajo o svojih izkušnjah.
3.	Usmeri učence k uporabi telefonskega imenika. Demonstrira poljubno iskanje številke v telefonskem imeniku.	Opazujejo.  Sodelujejo, opazujejo in poslušajo.
4.	Spodbudi učence v skupinah krešitvi 1. naloge v DZ str. 18 (ugotovijo pomen določenega piktograma oziroma besednemu sporočilu poiščejo ustrezen piktogram in poiščejo telefonsko številko).	Ravnajo po navodilu.

5.	Povabi učence, naj poročajo, kako so rešili 1. nalogo.	Ravnajo po navodilu.
6.	Spodbudi učence za individualno rešitev 2. naloge.	V preglednici poiščejo ustrezno številko in jo vpišejo na črto.
7.	Povabi učence k poročanju rešitve 2. naloge.	Poročajo/preverijo.
8.	Spodbudi učence za praktično vajo v dvojicah - v igri vlog (Predlog: kličeš v lekarno; kličeš sošolca, kaj je za domačo nalogo pri slovenščini; kličeš v knjižnico in sprašuješ po knjigi o živalih; kličeš sošolca, ali ti lahko posodi zvezek; kličeš v cvetličarno za šopek rož za babico; kličeš v pekarno in povprašaš po tvoji najljubši vrsti kruha...).	Učenci vadijo pogovarjanje po telefonu v igri vlog. Pri tem upoštevajo posebnosti pogovarjanja po telefonu (pozdrav, predstavitev, vikanje/tikanje, uporaba vljudnostnih izrazov, spoštljiv ogovor). Ob učiteljevem usmerjanju se pogovarjajo o uprizorjenem pogovoru.

## Učna enota: Prepoved, opozorilo, zapoved

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo, da lahko isto zapoved/prepoved izrazimo na razne načine. Navajajo tvorca in naslovnika ter predvidijo naslovnikov odziv.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 19 in 20).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj tiho preberejo besedilo v oblakih v DZ str. 19. Vpraša: »Kaj imata skupnega? Po čem se razlikujeta? Katero sporočilo ti je bolj všeč?«	Sledijo navodilom. Sodelujejo v pogovoru in povedo svoje mnenje o sporočilih.
2.	Usmeri učence k tihemu branju prepovedi v DZ str. 19, nato glasnemu branju ter pogovoru o tem, kje jih najdemo. Naroči učencem, naj kratko napišejo kje jih najdemo v pripravljen prostorček za pisanje v DZ.	Ravnajo po navodilu.
3.	Povabi učence k tihemu branju opozorila v DZ str. 19, nato glasnemu branju ter pogovoru o tem, kje jih najdemo. Naroči učencem, naj kratko napišejo kje jih najdemo v pripravljen prostorček za pisanje v DZ.	Ravnajo po navodilu.
4.	Pozove učence k tihemu branju zapovedi v DZ str. 20, nato glasnemu branju ter pogovoru o tem, kdo reče in komu reče. Naroči učencem, naj kratko napišejo kdo reče in komu reče v pripravljen prostorček za pisanje v DZ.	Ravnajo po navodilu.
5.	Povabi učence k tihemu branju zapovedi v DZ str. 20, nato glasnemu branju ter pogovoru o tem, kje je zapisana. Naroči učencem, naj kratko napišejo kje je zapisana v pripravljen prostorček za pisanje v DZ.	Ravnajo po navodilu.

6.	Spodbudi učence, da tvorijo skupine, razmislijo in povedo, kako bi prepovedi/zapovedi (zgornja preglednica DZ str. 20) izrazili na drug način (prijaznejši, vljudnejši...).	Sodelujejo s predlogi v pogovoru.
7.	Naroči učencem, naj tvorijo skupine. V skupini naj pripravijo po dva predloga (velelnik in vljudnejša oblika) prepovedi: za šolo, doma, v parku, v bolnišnici.	Učenci ugotavljajo, da lahko isto prepoved izrazimo na razne načine. Navajajo tvorca in naslovnika ter predvidijo naslovnikov odziv.

## Učna enota: Kje je punčka?

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo položaj in povedo, kje je kaj in pri tem izrekajo prostorska razmerja z ustreznimi predlogi. Opazujejo njihovo gibanje/premikanje ter povedo, od kod se je kaj kam premaknilo in pri tem vadijo pravilno rabo predlogov v-iz in na-z/s.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 21).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem posamezne aktivnosti: »Položi zvezek <b>na</b> klop. / Vzemi zvezek <b>s</b> klopi. Položi svinčnik <b>na</b> zvezek. / Vzemi svinčnik <b>z</b> zvezka. Daj peresnico <b>na</b> klop. / Vzemi peresnico <b>s</b> klopi. Daj svinčnik <b>v</b> peresnico. / Vzemi svinčnik <b>iz</b> peresnice.«	Sledijo navodilom. Sodelujejo v pogovoru in so pozorni na rabo predlogov.
2.	Usmeri učence k opazovanju fotografij v DZ str. 21 in pogovoru o njih.	Opazujejo in vadijo pravilno rabo predlogov v-iz in na-z/s.
3.	Povabi učence, naj preberejo povedi in jih ilustrirajo.	Ilustrirajo (raba predlogov v-iz in na-z/s).
4.	Pozove učence, naj se v dvoje pogovorijo ob ilustracijah, kako jim je le-ta uspela glede na rabo predlogov v-iz in na-z/s.	Ravnajo po navodilu.
5.	Povabi učence, ki zmorejo nalogo s pikapolonico, da sestavijo podobno nalogo za sošolca.	Ravnajo po navodilu.

## Učna enota: V dnevni sobi

**Učni cilj:** Učenci ugotavljajo položaj in povedo, kje je kaj in pri tem vadijo izrekanje prostorskih razmerij z ustreznimi predlogi (v, na, pod, nad, pred, za, med, pri). Pridobivajo izkušnje za govorni nastop. Razvijajo bralno tehniko in razumevanje prebranega.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 22 in 23).



**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj natančno preberejo povedi v 1. nalogi v DZ str. 22 in v skladu z njimi pobarvajo ilustracijo.	Tiho preberejo povedi. Nato berejo znova in sicer posamezno poved ter jo takoj ilustrirajo. Tako berejo/ilustrirajo do zadnje povedi.
2.	Usmeri učence k preverjanju pobarvanega.	Glasno berejo povedi, opazujejo ilustracijo in preverijo njuno skladnost.
3.	Povabi učence, naj pisno odgovorijo (v celih povedih) na vprašanja iz 2. naloge v DZ str. 23 v črtovje. Delo pri navedeni nalogi diferencira (dve vprašanji, štiri vprašanja oz. vsa vprašanja).	Ravnajo po navodilu.
4.	Pozove učence, naj se v dvoje pogovorijo ob ilustraciji. Pri tem naj vadijo izrekanje prostorskih razmerij z ustreznimi predlogi (v, na, pod, nad, pred, za, med, pri).	Ravnajo po navodilu. Pri vaji poslušata drug drugega in kontrolirata v rabi ustreznih predlogov. Se pripravljajo na govorni nastop pred razredom.
5.	Povabi posameznike, da govorno nastopajo pred celotno skupino.	Govorno nastopajo/poslušajo.

## Učna enota: Vabilo

**Učni cilj:** Učenci berejo in odkrivajo poudarek v besedilu. Bralne strategije usmerijo v predelavo glavnih misli in podrobnosti. Utrjujejo pomen okoliščin in načinov izrekanja vabila ter upoštevajo načela dialoškega sporazumevanja.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 28 in 29).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence: »Česa se najprej spomniš, ko slišiš besedi <u>rojstni dan</u> ?« O tem se naj pogovorijo s sosedom v klopi. Spodbudi učence, naj jih predstavijo pred skupino.	V dvojicah nizajo asociacije. Nato naj jih sporočajo (tiste, ki jih v prejšnjih skupinah še nismo slišali).
2.	Usmeri učence k 1. branju besedila.	Tiho berejo besedilo.
3.	Po branju vpraša: »Kako se imenuje besedilo, ki si ga prebral?« Med pogovorom pripravi na tablo miselni vzorec s ključnimi besedami (ki jih naj na tablo napiše z enako barvo kot bodo pozneje podčrtovali), ki bodo v nadaljevanju v pomoč.	Odgovorijo (... vabilo.). Sodelujejo pri oblikovanju ključnih besed (podatkov) pri vabilu.
4.	Spodbudi učence, naj so pozorni v 2. branju besedila na pomembne podatke v besedilu s pomočjo miselnega vzorca na tabli.	Ponovno berejo s posebnim namenom.

5.	Po branju postavi učencem vprašanja (Priloga).	Sodelujejo v pogovoru.
6.	Naroči učencem, naj glasno berejo vabilo.	Glasno berejo.
7.	Povabi učence, naj pisno odgovorijo (razmisli o smislu odgovarjanja v celih povedih) na vprašanja iz 2. naloge v DZ str. 28 in 29.	Ravnajo po navodilu.
8.	Usmeri učence k poročanju reševanja. Namig: Učitelj naj ob priložnosti obravnava vabilo (ustno in pisno).	Berejo odgovore na vprašanja iz 2. naloge v DZ str. 28 in 29.
9.	Spodbudi posameznike za reševanje pikapolonice, in sicer naj napišejo, s čim bo Nadja presenetila povabljenca.	Ravnajo po navodilu.

## Priloga:

»Kako se imenuje besedilo, ki si ga prebral? (... vabilo.) Komu je namenjeno? Podčrtaj odgovor v besedilu z modro barvico. (sošolec) Ali veš, kateremu? (Ne, ker verjetno vabi več sošolcev) Kdo vabi na rojstni dan? Podčrtaj odgovor v besedilu z dvojno modro črto. (Nadja) Kdaj bo praznovala? Podčrtaj odgovor v besedilu z zeleno barvico. (v soboto, 15. 3. 2008) Kaj bo praznovala? Podčrtaj odgovor v besedilu z rumeno barvico. (rojstni dan) Kje bo praznovala? Podčrtaj odgovor v besedilu z rdečo barvico. (doma, na Vrečkovi 7 v Mariboru) kdaj se bo zabava začela? Podčrtaj odgovor v besedilu z oranžno barvico. (ob treh) Kdaj naj pridejo po tebe? Podčrtaj odgovor v besedilu z rjavo barvico. (ob šestih) Od kdaj do kdaj bo trajala zabava? (... od treh do šestih.) Koliko ur bo trajala zabava? (... tri ure.)«

## Učna enota: Načrt praznovanja

**Učni cilj:** Učenci pripovedujejo o svoji zabavi. Berejo in razčlenjujejo besedilo s poudarkom na makrostrukturi in mikrostrukturi. Informacije iz zapisanega neumetnostnega besedila generalizirajo in vrednotijo.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 30).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence, naj glasno preberejo vabilo v DZ str. 28. Spodbudi učence, naj jih predstavijo pred skupino, s čim bo Nadja presenetila povabljenca.	Glasno berejo.  Z branjem predstavijo svoj zapis.
2.	Osveži predznanje učencev: »Kaj moramo pripraviti pred praznovanjem?«	Nizajo svoje izkušnje (vabila, okraske, hrano in pijačo, prostor).
3.	Usmeri učence k 1. branju besedila.	Tiho berejo besedilo.
4.	Spodbudi učence k ponovnemu branju besedila z usmeritvijo pozornosti na pomembne aktivnosti (vabila, okraski, hrana in pijača, prostor).	Ponovno tiho berejo besedilo.

5.	Po branju postavlja vprašanja, na katera naj odgovarjajo ob pomoči načrta praznovanja: «Kdaj pripravim vabila? (... v torek.) Kaj za to potrebujem? (... papir, barvice.) Kaj pripravim v sredo? (...načrt praznovanja.) Kdaj pripravim okraske? (... v četrtek.) Kaj moram storiti zadnji dan? (... nakupiti hrano in pijačo, okrasiti prostor za praznovanje.) Kaj moram narediti na zabavi? (... sprejeti sošolce, se zabavati s sošolci, postreči sošolce.)»	Sodelujejo v pogovoru.
----	--	------------------------

## Učna enota: Voščilo

**Učni cilj:** Učenci berejo in odkrivajo poudarek v besedilu. Bralne strategije usmerijo v predelavo glavnih misli in podrobnosti. Utrjujejo pomen okoliščin in načinov izrekanja voščila ter upoštevajo načela dialoškega sporazumevanja.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 31).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Motivira učence s projekcijo raznih voščil (Power Point). Namig: Učitelj naj ravna v skladu s tem in ob priložnosti obravnava voščilo (ustno in pisno).	Spremljajo projekcije. Ugotovijo, da voščimo večkrat na leto ob ustreznih okoliščinah (ne le enkrat v letu).
2.	Usmeri učence k 1. branju besedila. »Kako imenujem prebrano besedilo?« Na tablo pripravi miselni vzorec s ključnimi besedami (kdo, komu, za kaj, kaj vošči).	Tiho berejo besedilo. Povedo, da so brali voščilo. Spremljajo miselni vzorec na tabli, ki jim bo pozneje v pomoč.
3.	Opozori učence, naj so pri ponovnem branju pozorni na ključne besede iz miselnega vzorca na tabli.	Berejo s posebnim namenom.
4.	Spodbudi učence, naj rešijo 2. nalogo v DZ str. 31.	Sodelujejo v frontalni obliki dela, nato naj rešujejo čim bolj individualno.
5.	Povabi učence, naj poročajo rešitve izbirnega tipa nalog.	Ravnajo po navodilu.
6.	Spodbudi posameznike za reševanje pikapolonice, in sicer naj izdelajo in napišejo voščilo.	Ravnajo po navodilu.

## Učna enota: Asociacije

**Učni cilj:** Učenci nizajo asociacije na izbrano besedo. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 46).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Oblikuje tabelsko sliko. Na sredino table napiše besedo <u>družina</u> . Vpraša: »Na kaj se spomniš/pomisliš, ko slišiš besedo družina?«	Razmišljajo ob besedi.
2.	Zapisuje »iskrice« učencev oz. besed, ki se miselno povezujejo z njo, na tablo. Pove, da te besede imenujemo <b>asociacije</b> .	Nizajo asociacije (mama, oče, brat, sestra, dom, ljubezen, veselje, prazniki, razumevanje, spoštovanje, žalost...).
3.	Opozori učence, da imajo tudi druge besede asociacije (primeri v DZ str. 46 /praznik, narava/ in tudi primer, ki ga izberejo sami /moj primer/).	Prvi primer rešijo frontalno, drugi primer pa individualno.
4.	Spodbudi učence, naj berejo asociacije v DZ str. 46 in ob tem pozorno poslušajo, katerih besed oz. asociacij na besedo narava je največ oz. izvirnih (pojavijo se enkrat).	Poročajo/poslušajo.
5.	Povabi učence, naj individualno napišejo asociacije za svoj primer v DZ str. 46.	Ravnajo po navodilu.
6.	Spodbudi posameznike k predstavitvi svojega primera.	Predstavijo/poslušajo.

## Učna enota: Besede nasprotnega pomena

**Učni cilj:** Učenci nizajo besede nasprotnega pomena oz. protipomenk. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 47), didaktična igra Darje Pečnik Sopomenke in protipomenke (založba Rokus).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Poišče nekaj primerov v učilnici: »Lan je <u>velik</u> , Aleks je <u>majhen</u> . Ta omara je <u>majhna</u> , ta pa <u>velika</u> . Ta stol je <u>velik</u> , ta pa <u>majhen</u> . Tjaša ima <u>svetle</u> lase, Blaž ima <u>temne</u> lase.« Vpraša naj, ali so ugotovili smisel navedenih povedi (nasprotni pomen).	Pozorno poslušajo.  Ugotovijo nasprotnega pomena.
2.	Spodbudi jih k iskanju podobnih primerov.	Nizajo primer protipomenk.
3.	Usmeri učence, naj rešijo vaje v DZ str. 47 (oblački, 1. naloga: leva in desna skupina besed ter povezava besed iz levega in desnega stolpiča, povežejo besede z nasprotnim pomenom).	Dva primera protipomenk rešijo frontalno, ostale primere pa individualno.
4.	Spodbudi učence, naj rešijo vajo v DZ str. 47.	Ravnajo po navodilu.
5.	Spodbudi posameznike k predstavitvi napisanih protipomenk.	Predstavijo/poslušajo.

6.	Povabi učence kreševanju vaje ob pikapolonici v DZ str. 47.	Izberejo nekaj parov besed nasprotnega pomena, jih uporabijo v povedi in napišejo v zvezek.
----	---	---

## Učna enota: Besede z enakim pomenom

**Učni cilj:** Učenci nizajo besede z enakim pomenom oz. sopomenk. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 48), didaktična igra Darje Pečnik Sopomenke in protipomenke (založba Rokus).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence z besedami: »Moja hči me včasih kliče mama, drugič mamica...« Vpraša naj, kaj to pomeni. ali so ugotovili smisel navedenih povedi (nasprotni pomen).	Pozorno poslušajo.  Ugotovijo, da imajo besede enak pomen.
2.	Spodbudi jih k iskanju podobnih primerov: »Kako kličeš ti mamo? In očeta?« Povabi učence, naj poiščejo še kakšen primer (v kolikor imajo težave, jim nudi pomoč: dedek, babica, muca, pes, policist).	Pojasnijo.  Nizajo primere sopomenk.
3.	Razdeli učence v manjše skupine, dodeli določene pare sopomenk na kartah, poda navodila za igro v skupinah.	Ravnajo po navodilu. V skupinah odkrivajo v kartah sopomenke. Pare besed z enakim pomenom nekajkrat ponovijo, da si jih zapomnijo.
4.	Povabi skupine, naj predstavijo odkrite karte sopomenk.	Nizajo pare besed z enakim pomenom.
5.	Usmeri učence, naj rešijo vaje v DZ str. 48 s pomočjo nalepk (tovornjak – kamion, avtomobil - avto, letalo - avion, nalivno pero – nalivnik, očala – naočniki, kapa – čepica).	Dva primera sopomenk rešijo frontalno, ostale primere pa individualno.
6.	Spodbudi posameznike k predstavitvi napisanih sopomenk.	Predstavijo/poslušajo.
7.	Povabi učence k vaji ob pikapolonici v DZ str. 48.	Poiščejo naj še nekaj besed z enakim pomenom.

## Učna enota: Po poklicu bom ...

**Učni cilj:** Učenci tvorijo po analogiji ženski par moškemu. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 49).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Usmeri učence z besedami: »Jaz sem učiteljica, gospod _____ je učitelj.« Pokliče eno izmed učenk in vpraša, kaj je. Ona odgovori: »Sem učenka.« Pokliče enega izmed učencev in vpraša, kaj je. On odgovori: »Sem učenec.«	Pozorno poslušajo.  Pojasnijo odgovor.
2.	Spodbudi jih k iskanju podobnih primerov. Povabi učence, naj poiščejo še kakšen primer (v kolikor imajo težave, jim nudi pomoč: trgovec, natak, tajnik, zdravnik, vrtnar, računovodja, kmet, policist).	Nizajo primere.
3.	Usmeri učence k delu z DZ str. 49 (oblački, 1. naloga).	Sodelujejo v pogovoru.
4.	Pozove učence, naj pripravijo šest barvic, nato pa tiho preberejo navodilo in besede iz 2. naloge ter ravnajo po navodilu.	Vsak par povežejo z drugo barvo.
5.	Naroči učencem, naj preberejo pare besed.	Poročajo.
6.	Spodbudi učence, naj rešijo 3. nalogo, in sicer naj po vzgledu poiščejo poklic moškega in ženske, ki izdelata narisane predmete.	Ravnajo po navodilu.
7.	Povabi učence, naj rešijo vajo ob pikapolonici v DZ str. 49.	Poiščejo naj in v zvezek napišejo nekaj parov iz živalskega sveta (npr. maček – mačka, pes – psica, zajec – zajklja).

## Učna enota: Manjšalnice

**Učni cilj:** Po analogiji tvorijo manjšalnice/ljubkovalnice. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 50).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Spodbudi učence, naj povedo, kako jih ljubkovalno kličejo mame, očetje, babice ipd.	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Spodbudi jih k ogledu primerov v (oblačka) v DZ str. 50. Povabi učence, naj preidejo k reševanju nalog v DZ na str. 50, saj imajo veliko izkušenj z manjšalnicami (ljubkovalnicami) iz vsakdanjega življenja: najprej tiho »berejo« sličice, nato pa še glasno in hkrati povedo še manjšalnico (npr. hiša – hiška) in jo napišejo.	Tiho in glasno »berejo« sličice. Pišejo manjšalnice.
3.	Usmeri učence k tihemu branju besedila v 2. nalogi v DZ str. 49 (oblački, 1. naloga).	Tiho berejo.

4.	Pozove učence, naj ponovno preberejo besedilo in podčrtane besede spremenijo v manjšalnice. Povedi z manjšalicami prepíšejo v zvezek.	Besedilo tiho berejo in poiščejo ustrezne manjšalnice ter jih pri prepisu napišejo.
5.	Pozove učence, naj prepisano besedilo preberejo sosedu v klopi. Vpraša: »Imata enake manjšalnice?«	Berejo/poslušajo prebrane manjšalnice v besedilu.
6.	Povabi učence, naj rešijo vajo ob pikapolonici v DZ str. 50.	Rešijo naj podobno vajo za sošolca.

## Učna enota: Sladoled

**Učni cilj:** Tvorijo pridevniške izpeljanke (za vrsto) iz samostalnika in ugotavljajo njihov pomen v besednih zvezah. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 51).

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Pozove učence, naj oblikujejo manjše skupine (do štiri). Poda navodila učencem po skupinah za pogovor oz. izmenjavo izkušenj ( <b>Priloga</b> ).	Tvorijo skupine. V skupinah izmenjajo izkušnje.
2.	Povabi skupine, naj predstavijo svoje ugotovitve (ostali izrazijo svoje mnenje / imam rad/nimam rad/).	Sodelujejo v pogovoru.
3.	Spodbudi jih branju (1. in 2. branje je tiho branje) in barvanju sličic v DZ str. 51. Povabi učence, naj preidejo k reševanju v DZ na str. 51.	Tiho berejo. Pri barvanju si pomagajo z besedilom.
4.	Pozove učence, naj predstavijo pobarvane sličice sosedu v klopi. Vpraša: »Imata ilustracije enako pobarvane?«	Preverijo (možnost rešitve: Maja: čokoladni in vanilijev sladoled; Jaka: vanilijev in borovničev sladoled; Tine: borovničev in čokoladni sladoled).
5.	Povabi učence, naj vadijo branje besedila v DZ str. 51.	Poslušajo navodilo.

### Priloga:

1. skupina: »juhe« - kakšne juhe radi jedo? (zelenjavna, goveja, gobova, paradižnikova)
2. skupina: »solate« - kakšne solate radi jedo? (kumarična, zeljna, paradižnikova)
3. skupina: »sok« - kakšen sok radi pijejo? (ribezov, bezgov, pomarančni, jabolčni)
4. skupina: »sladoled« - kakšen sladoled radi ližejo? (jagodni, jogurtov, čokoladni)
5. skupina: »torta« - kakšno torto radi jedo (čokoladno, lešnikovo, ananasovo)

## Učna enota: Čigavo je kaj

**Učni cilj:** Tvorijo pridevniške izpeljanke za svojino iz samostalnika in ugotavljajo njihov pomen v besednih zvezah. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 52).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Stopi po učilnici in se ustavi ob posameznih učencih in reče (npr. To je <u>Petra zvezek</u> , to je <u>Mitja torba</u> , to je <u>Žiga svinčnik</u> , to je <u>Maja miza</u> ... Vpraša: »Zakaj se nekateri čudite? Kaj ni v redu? Pojasnite.«	Opazujejo.  Pojasnijo.
2.	Spodbudi jih k delu z DZ str. 52 (oblaček, nato tiho in glasno »branje« sličic in napisanih besed). Pojasni na primeru v DZ, in sicer ni dedek klobuk, ampak <u>dedkov klobuk</u> .	Tiho/glasno berejo. Sodelujejo v pogovoru.
3.	Pozove učence, naj po vzoru nadaljujejo z vajo (individualno) v DZ str. 52. Učitelj naj po potrebi pomaga posameznikom.	Vajo rešujejo čim bolj individualno.
4.	Povabi učence, naj predstavijo rešitve.	Poročajo: babičina (možno tudi mamina) šminka, frizerkineškarje, kuharjevakuhalnica, očkov (možno tudi sosedov) avtomobil, sosedov (možno tudi očkov) motor, mamin (možno tudi babičin) predpasnik, sošolkin zvezek.
5.	Usmeri učence v delo v dvojicah. Vsak naj izbere iz levega in desnega stolpiča po en primer in ga uporabijo v povedi.	Pripovedujejo povedi sosedu. Sošolec oceni smiselnost povedanega.
6.	Spodbudi posameznike za vajo ob pikapolonici.	V zvezek napišejo povedi. V njih uporabijo besede, ki so napisane pod sličico.

## Učna enota: Mlad, mlajši, najmlajši

**Učni cilj:** Opazujejo predmete in primerjajo njihove lastnosti in povedo, kaj je večje/največje. Pri tem vadijo stopnjevanje pridevnikov. Bogatijo besedni zaklad.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 53); zvezki, krede, omare, stoli (konkretne primere po tri).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.



	Učitelj	Učenci
1.	S pomočjo konkretnih primerov usmeri učence v opazovanje predmetov in primerjanje njihovih lastnosti. Ob tem naj povedo, kaj je večje/največje. Primeri: a) zvezek: velik, večji, največji; b) kreda: dolga, daljša, najdaljša; c) omara: velika, večja, največja; č) stol: visok, višji, najvišji.	Ravnajo po navodilu.
2.	Spodbudi učence k iskanju podobnih primerov v učilnici in zunaj nje.	
3.	Povabi jih k delu z DZ str. 53 (rešijo naj oblaček in prvi dve vaji frontalno).	Sodelujejo v pogovoru.
4.	Pozove učence, naj po vzoru nadaljujejo z vajo (individualno) v DZ str. 53. Učitelj naj po potrebi pomaga posameznikom.	Vajo rešujejo čim bolj individualno.
5.	Povabi učence, naj predstavijo rešitve.	Poročajo: hiter, hitrejši, najhitrejši; visok, višji, najvišji; stara, starejša, najstarejša; dolg, daljši, najdaljši.
6.	Pri tem vadijo rabo časovnih prislovov danes/včeraj/jutri	Pri tem vadijo rabo časovnih prislovov danes/včeraj/jutri

## Učna enota: Koliko je ur?

**Učni cilj:** Učenci vadijo izražanje količine z glavnimi števnikami oz. prislovi mere ter pravilno rabo samostalnika in povedkovega izraza ob količinskih izrazih.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 54), konkretni primeri.

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	S pomočjo konkretnih primerov usmeri učence v izražanje količine z glavnimi števnikami oz. prislovi mere ter pravilno rabo samostalnika in povedkovega izraza ob količinskih izrazih. Primeri: 1. Učitelj položi na mizo štiri jabolka in eno banano (»Koliko je jabolk/banan? Česa je malo/veliko?« Pozor: izražanje) 2. Učenci položijo na klop pet barvic, dva svinčnika (»Koliko je barvic/svinčnikov? Česa je malo/veliko?« Pozor: izražanje).	Ravnajo po navodilu.
2.	Spodbudi jih k iskanju podobnih primerov in tvorjenju navodil za vajo.	Sodelujejo pri iskanju podobnih primerov.

3.	Povabi jih k delu z DZ str. 54 (preberejo naj oblaček in sodelujejo v pogovoru ob 1. nalogi).	Opazujejo, primerjajo in vadijo izražanje količine z glavnimi števnikami oz. prislovi mere ter ob tem pravilno rabo samostalnika in povedkovega izraza ob količinskih izrazih.
4.	Pozove učence, naj individualno rešijo 2. nalogo v DZ str. 54. Učitelj naj po potrebi pomaga posameznikom.	Vajo rešujejo čim bolj individualno.

## Učna enota: Tekmovanje v teku

**Učni cilj:** Učenci določijo vrstni red in povedo, kaj je prvo, drugo...; pri tem vadijo pravilno rabo vrstilnih števnikov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 55), konkretni primeri (učenci, klopi).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	S pomočjo konkretnih primerov, kjer je možno določiti vrstni red, usmeri učence v opazovanje in vajo izražanju količine z vrstilnimi števnikami. Primeri: prihod učencev v šolo (npr. dobro jutro Maja, ti si danes prva prišla v šolo; dobro jutro Miha, ti si danes drugi prišel v šolo...), v kateri klopi sedi (npr. sedi v prvi klopi, sedi v drugi klopi, sedi v tretji klopi...)	Ravnajo po navodilu.
2.	Spodbudi jih k iskanju podobnih primerov v učilnici in zunaj nje.	Sodelujejo pri iskanju podobnih primerov.
3.	Povabi jih k delu z DZ str. 55 (rešijo naj oblaček, prve tri povedi frontalno).	Opazujejo, primerjajo in izražajo vrstni red z vrstilnimi števnikami.
4.	Pozove učence, naj po vzoru individualno nadaljujejo z vajo v DZ str. 55. Učitelj naj po potrebi pomaga posameznikom.	Vajo rešujejo čim bolj individualno.

## Učna enota: Včeraj, danes, jutri

**Učni cilj:** Opazujejo konkretni dogodek ali slike dejanj istega dogodka in povedo, katero dejanje se dogaja med njihovim govorjenjem, katero se je zgodilo pred govorjenjem in katero se bo po njem. Pri tem vadijo rabo časovnih prislovov danes/včeraj/jutri.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 56 in 57).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Usmeri učence v opazovanje konkretnih dogodkov in ob tem vadijo ustrezno rabo časovnih prislovov danes/včeraj/jutri. Učiteljev primer: Danes poučujem učence. Včeraj sem se pripravljala na današnji pouk. Jutri bomo imeli športni dan.	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Spodbudi učence k iskanju lastnih primerov.	Sodelujejo pri iskanju podobnih primerov.
3.	Povabi jih k opazovanju fotografij v DZ str. 55 (včeraj, danes). Spodbudi učence k delu. »Včeraj si tekel sošolci. Danes čistiš okolico šole. Kaj boš počel jutri? Nariši.«	Poslušajo, ravnajo po navodilu.
4.	Pozove učence, naj pripovedujejo ob ilustraciji iz DZ str. 57.	Poročajo o ilustriranem konkretnem dogodku.
5.	Spodbudi posameznike za vajo ob pikapolonici.	Napišejo dogodek (včeraj/danes/jutri).

### Učna enota: Najprej, potem, nazadnje

**Učni cilj:** Opazujejo konkretni dogodek in določijo zaporedje dejanj ter ga izrekajo s časovnimi prislovi najprej/potem/nazadnje.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 58 in 59).

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Usmeri učence v opazovanje konkretnih sličic in ugotovitev, kaj je bilo najprej, kaj se je zgodilo potem in kaj se je zgodilo nazadnje.	Sodelujejo v pogovoru, ustrezno razvrščajo sličice in jih prilepijo v DZ str. 58.
2.	Spodbudi učence k določanju naslednjega primera sličic in izbire časovnega prislova k določeni sličici.	Ravnajo po navodilu.
3.	Povabi jih k tihemu branju delnih povedi v dveh stolpičih 3. naloge v DZ str. 59. Vpraša učence, kaj predvidevajo, da bo potrebno narediti.	Tiho berejo. Povedo, da bodo povezali tiste povedi, ki sodijo skupaj.
4.	Pozove učence, naj ob ponovnem branju povežejo povedi v DZ str. 59.	Tiho berejo povedi in jih povežejo.
5.	Spodbudi učence, naj povedi prepišejo v zvezek.	Povedi prepišejo v zvezek. Ob tem so pozorni na pravilnost in estetski videz napisanega.

## Učna enota: Rojstni dan

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem. Ugotovijo pomen praznikov.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 60), posnetek Rojstni dan – Tomažev svet.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedi <u>rojstni dan</u> . To napravimo z namenom osvežiti predznanje (izkušenj učencev), saj bo to učencem omogočilo večje razumevanje teme.	Nizajo asociacije (darila, zbrana družina, obiski, baloni, torta, svečke...). Sodelujejo v pogovoru.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Rojstni dan – Tomažev svet. Pozorno poslušaj/gleda.	Pozorno poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku, ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah ter sodelujejo pri odkrivanju pomena praznikov.
4.	Spodbudi učence, naj povedo sosedu v klopi, kaj so izvedeli novega v tem posnetku.	Nizajo nove informacije.
5.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na Tomažev načrt na praznovanje rojstnega dne.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo.
6.	Spodbudi učence, naj pripravijo rdečo in zeleno barvico in DZ str. 60.	Ravnajo po navodilu.
7.	Spodbudi učence k branju oblačkov v DZ. Bere navodila pri posamezni nalogi.	Berejo v oblačkih. Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 2. nalogi (a) pobarvajo pravilne trditve v okenčku z besedico »da« z zeleno barvico in (b) ) pobarvajo nepravilne trditve v okenčku z besedico »ne« z rdečo barvico. V 2. nalogi obkrožijo ilustracijo jedi (torto, pecivo in obložene kruhke), ki jo je babica pripravila za praznovanje. 3. naloga poziva učence, naj narišejo v zvezek predmete, ki so bili na mizi v dnevni sobi (jabolka v košari, cvetje v vazi, prticek).
8.	Vodi preverjanje.	1. in 2. nalogo poročajo/preverijo frontalno, 3. nalogo po potrebi zaključijo doma za domačo nalogo.

**Priloga:**

»Kako je ime dečku na posnetku? Na katero praznovanje se je pripravil Tomaž? Kdaj ima Tomaž rojstni dan? Kako je povabil prijatelje na praznovanje? Zakaj je poudaril svoj novi naslov? Pri kom živi Tomaž? Zakaj? Ali ti povabiš prijatelje na praznovanje rojstnega dne? Koga povabite? Kako povabite? Kdo je poklical Tomaža na prenosni telefon? Kako je mama imenovala Tomaža? Kako tebe imenuje mama/oče? Kako kliče Tomaž dedka/babico? Kako ti imenuješ dedka/babico? Na kaj ga je posebej opozorila v pogovoru? Kaj mu je povedala o darilu? Kaj naj bi delali na praznovanju rojstnega dne? Ali so prijatelji prišli na praznovanje Tomaževega rojstnega dne? Zakaj ne? Ali si to pričakoval? Zakaj? Ali je treba sporočiti, če ne moreš priti? Zakaj? Kdo je poklical Tomaža in opravičil odsotnost? Kako se je počutil, ker prijatelji niso prišli na praznovanje? Si že doživel kaj podobnega kot Tomaž? Katere praznike sta omenila dedek in Tomaž? Zakaj imamo praznike? Kako praznujemo novo leto? Si vedel pred ogledom posnetka, zakaj ljudje praznujemo praznike? Kje bi lahko o tem dobili še več podatkov? Se zelo pogosto zgodi, da imajo ljudje rojstni dan ob katerem izmed praznikov? Zakaj ne? Kdaj bo Tomaž ponovno pripravil praznovanje rojstnega dne? Kaj bo babica pripravila za pogostitev?«

## Učna enota: Med dvema ognjema

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem. Prepoznajo pravila lepega obnašanja in jih utemeljijo. Sodelujejo v igri vlog.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 61 in 62), posnetek Med dvema ognjema – Tomažev svet.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, kdaj so šli včeraj spat in naj pojasnijo zakaj takrat. Vodi pogovor k temu, da imajo s starši dogovor, ki ga več oz. manj izvajajo. Spodbudi učence k iskanju situacij iz vsakdanjega življenja, kjer prav tako veljajo neka pravila.	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Med dvema ognjema – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
4.	Povabi učence k ponovnemu poslušanju/gledanju posnetka. Ob tem naj bodo pozorni na pogovor med Tomažem in babico preden je šel v trgovino, na odnose otrok med igro in na pogovor med Tomažem in babico po vrnitvi iz trgovine ter na zaporedje dejanj na posnetku.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo z določenim namenom.

5.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 61.	Ravnajo po navodilu.
6.	Pozove učence, naj preberejo besedilo v oblakih. Povedo naj, katera pravila upoštevajo pri igri med dvema ognjema.	Sodelujejo v pogovoru.
7.	Bere navodila pri posamezni nalogi.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi z modro barvico označijo črko pred pravilnim odgovorom. V 2. nalogi povežejo ilustracije tako, da bo razvidno, kje so se zgodili dogodki, ki so jih videli v oddaji. V 3. nalogi pobarvajo ilustracijo kraja, kjer Tomaž ni upošteval pravil obnašanja.
8.	Vodi preverjanje.	Sproti poročajo o rešitvah in preverijo ustreznost izvedbe nalog.
9.	Tvorijo dvojice in vadijo igro vlog, ki jo dodelimo s štetjem 1 (babica in Tomaž, ki pride iz trgovine), 2 (blagajničarka in Tomaž, ki je kršil pravila lepega obnašanja), 1, 2... Usmerja učence k evalvaciji igre vlog.	Vadijo igro vlog v dvojicah, nato pred celotnim oddelkom. Sodelujejo v evalvaciji.

## Priloga:

»Kdo se je pogovarjal po prenosnem telefonu? Kje je bil Tomaž/njegov očka? O čem sta se pogovarjala? Kdo je pretežno spraševal? Kdo je odgovarjal? Kam je babica poslala Tomaža? Zakaj ni poslala dedka v trgovino? Koga je Tomaž srečal na igrišču? Kaj so ga prosili prijatelji? So igrali po pravilih? Zakaj so prenehali igrati? Kaj so storili narobe otroci na igrišču? Ali niso videli prestopa oz. ga niso hoteli videti? Si ti že kdaj kršil pravila pri igri? Zakaj? Zakaj je potrebno spoštovati pravila? Kam je šel Tomaž? Kaj je počel, ko je čakal na vrsto v trgovini? Ali je bil nestrpen? Kako se je to videlo? Kdaj je prekršil pravila lepega obnašanja? Kdo ga je na to opozoril? Je blagajničarka ravnala prav, ko je Tomažu rekla, naj se ne vriva? V čem je nesel živila iz trgovine? Kaj se je zgodilo z vrečko? Kako je Tomaža doma sprejela babica? Bi se morala babica razjeziti na Tomaža, ker se ni držal dogovora? Kako je pri tebi doma, ko se ne držiš dogovora? Katerih pravil se moraš držati doma/v šoli? Ali se kdaj nisi? Pripoveduj o tem. Kaj vse je Tomaž storil narobe? Zakaj ni mogla skuhati večerje, za katero so se dogovorili? Kaj je potem babica pripravila za večerjo? Ali je ta večerja ustrezala Tomažu/dedku? Ali bi ti bil vesel palačink?«

## Učna enota: Sašo

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem. Časovno zaporedje označijo z vrstilnim številnikom.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 63 in 64), posnetek Sašo – Tomažev svet.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, kdo so prebivalci Slovenije. V kolikor imamo v oddelku oz. na šoli učenca, ki je prišel iz tuje države, lahko to povežemo v pogovor, saj bo to učencem omogočilo večje razumevanje teme.	Sodelujejo v pogovoru.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Sašo – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
4.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na pogovor med osebama pri zajtrku, izrekanje vljudnostnih besed in na zaporedje dejanja na posnetku.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo.
5.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 63.	Ravnajo po navodilu.
6.	Bere navodila pri posamezni nalogi.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. Kljub vsemu predvidevamo, da bo v začetni fazi (v prvih posnetkih) nekaj težav v zapomnitvi vljudnostnih besed, ki so jih slišali. To se bo odražalo pri reševanju 1. naloge. V 2. nalogi bodo prepoznali in označili dogajanja pri zajtrku, pri 3. nalogi označijo ob fotografijah zaporedje dogajanja z vpisom vrstilnih števnikov in pri 4. nalogi obkrožijo ilustracijo premeta, ki ga je Sašo prinesel Tomažu.
7.	Vodi preverjanje.	1. in 2. nalogo poročajo/preverijo frontalno, a o 3. in 4. nalogi se najprej pogovorijo v dvojicah ter nato še frontalno.

**Priloga:**

»Kaj je zbudilo Tomaža? Kdo ga je klical? Kam se je zjutraj odpravil Tomaž? Kaj je iskal? Ali ga je našel? Pojasni. Od kod je novi sošolec? Ali govori slovensko? Kaj se je zgodilo v šoli? Kako sta dedek in babica izvedela za Tomažev nezgodo? Kam sta ga šla iskat? Kdo je prišel k Tomažu na obisk? Kako se je Tomaž opravičil Tomažu? Ali je Tomaž priznal svoje napačno ravnanje? Kaj je Sašo prinesel Tomažu? Zakaj mu je prinesel gusle? Kdo igra na prave gusle? Kako je Sašo povedal Tomažu, od kod je njegov dedek? Zakaj je Tomažev očka spraševal sina, ali naj se z mamico vrmeta domov? Kako je mamica imenovala Tomaža, ko se je z njim pogovarjala po telefonu? Kako se je Tomaž poslovil od mamice? Ali je bil dobre volje, ko se je poslovil? Zakaj ne? Pojasni. Kako bi se ti počutil, če bi se z mamico pogovarjal samo po telefonu? Si že doživel, da so bili starši dlje časa zdoma? Pri kom si bil ta čas? Kako si se počutil? Kako je Tomaž na posnetku imenoval svojega novega sošolca? Je ti zdi to prav? Pojasni. Kako bi se ti počutil, če bi nekdo o tebi tako, kot je Tomaž o novem sošolcu? Kako se je počutil Sašo med novimi sošolci? Zakaj? Pojasni. Kaj so storili učenci, ko je prišel Sašo v razred? Se ti zdi to prav? Pojasni. So to storili namerno, ali pa niso vedeli, kako naj se obnašajo? Pojasni. Kako bi ti ravnal, če bi bil eden izmed učencev? Si že doživel, da je prišel v razred nov sošolec? Pripoveduj, kako ste ga sprejeli. Kako bi se počutil, če bi se preselil v drugo državo? Zakaj? Ali je prav, da otroci poravnajo prepire s pretepi?

Kako ravnaš, če pride do prepira? Si pričakoval, da bo Sašo obiskal Tomaža? Zakaj sta Tomaž in Sašo postala prijatelja? Zakaj sta dedek in babica odšla v klet? Kaj si se naučil o medsebojnih odnosih ob poslušanju (gledanju) posnetka? Se kdaj v družini pogovarjate o temi, ki ste jo gledali na posnetku? Ste pred ogledom tega posnetka poznali gusle? Kje bi lahko o njih izvedeli več?«

## Učna enota: Dober tek

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/videnem. Ugotavljajo pravila kulturnega uživanja hrane.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 65 in 66), posnetek Dober tek – Tomažev svet, priloga (povedi), škarje, lepilo.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinsko delo.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj oblikujejo skupine. Ponudi učencem večji format papirja (vsaj A3). Naroči jim, naj pripravijo barvice. Na sredi papirja naj napišejo v oblaček najljubše kosilo. Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo <u>najljubše kosilo</u> . Napišejo v obliki miselnega vzorca.	Ravnajo po navodilu.  Nizajo najljubše jedi v obliki miselnega vzorca. Sodelujejo vsi.
2.	Naroči, naj v skupini presodijo zdravo/ nezdravo hrano in z zeleno barvico obkrožijo jedi, ki so zdrave, in z rdečo tiste, ki so manj zdrave oz. nezdrave.	Ravnajo po navodilu.
3.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Dober tek – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
4.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
5.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na Tomaževo uživanje hrane, izrekanje vljudnostnih besed in na zaporedje dogajanja na posnetku.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo.
6.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 65.	Ravnajo po navodilu.



7.	Bere navodila pri posamezni nalogi.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi ugotovijo, katera fotografija ni v skladu s posnetkom. V 2. nalogi prečrtajo stvari, ki niso bile na mizi (torta, sadje in steklenica). V 3. nalogi izrežejo povedi, individualno berejo napisane povedi in sestavijo povedi v ustrezno zaporedje dogajanja (rešitev: blitva). V 4. nalogi podčrtajo pregovore, ki so bili uporabljeni v posnetku.
8.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

**Priloga:**

»S kom se je Tomaž pogovarjal po telefonu? O čem sta se pogovarjala? Kdaj sta se pogovarjala? Kaj je napravil Tomaž, ko se je vrnil iz šole? Kaj si je pripravil v kuhinji? Katera živila je vzel iz hladilnika in kuhinjskega elementa? Kako je jedel? Kako je jedel? Zakaj je jedel tako hitro? Ali je prav, da je to storil? Pojasni. Si tudi ti pripraviš hrano, ko prideš iz šole? Katerih pravil se moraš držati pri jedi? Je Tomaž ravnal prav, ko ni pospravil kuhinje? Od kod sta se vrnila dedek in babica? Zakaj je dedek jedel korenje? Kaj je v kuhinji presenetilo babico? Kdo je naredil nered v kuhinji? Kdo je pospravil kuhinjo? Kaj je dedek delal v dnevi sobi? Zakaj je bila babica huda na dedka? Je povedal babici, da je on pustil nered v kuhinji? Je ravnal prav, da je prikrival resnico? Zakaj je to storil? Kako bi ravnal ti v taki situaciji? Koga je babica obdolžila za nered v kuhinji? Kako to veš? Kam je šel Tomaž popoldne? Kaj ga je prosila babica? Kaj mu je babica dovolila, da si lahko Tomaž kupi v trgovini? Kaj je ob tem babica posebej poudarila? Kaj je pripravila babica za večerjo? Zakaj Tomaž ni jedel? Kaj je bilo krivo za Tomaževo slabost? Zakaj? Kam se je odpravil? Si že kdaj doživel kaj podobnega kot Tomaž. Pripoveduj. Kateri čaj mu je prinesla babica v posteljo? Zakaj je mamico skrbelo za Tomaža? Kaj je Tomaž spoznal po tem dogodku? Kaj si ti spoznal ob gledanju posnetka?«

## Učna enota: Zaklad v stari hiši

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 67, 68 in 69), posnetek Zaklad v stari hiši – Tomažev svet, barvice in stari predmeti.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence že nekaj dni pred izvedbo, da prinesejo »stare« predmete, v kolikor jih imajo doma oz. njihovi sorodniki. Spodbudi učence k tvorjenju skupin in nato znotraj skupin k pripravi razstave starih predmetov oziroma <b>muzeja starin</b> . Učenci naj predstavijo razstavljene predmete.	Ravnajo po navodilu.  Učenci predstavljajo predmete.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Zaklad v stari hiši – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
4.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na iskanje zaklada.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo.
5.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 67.	Ravnajo po navodilu.
6.	Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblakih. Bere navodila pri posamezni nalogi.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi povežejo besedo osebe z ilustracijo, ki povedo, kaj so delale. V 2. nalogi obkrožijo besedo, ki pove, kaj so šli iskat v staro hišo. V 3. nalogi prepoznajo ilustriran predmet. V 4. nalogi narišejo predmet, v katerem sta otroka našla zaklad. V 5. nalogi podčrtajo fotografijo prostora, v katerem je Tomaž našel zaklad. V 6. nalogi obkrožijo fotografijo hiše strica Janeza. V 7. nalogi obkrožijo pravilno trditev (da) oziroma nepravilno (ne).
7.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

## Priloga:

»Kako je bilo ime deklici, ki je obiskala Tomaža? Kako je ime stricu, ki je bil na obisku? Katero igro sta igrala dedek in stric Janez? Kaj sta počela med igro? Zakaj sta se prepirala? Ali sta rešila prepir? Zakaj je bila Marjetka huda? Ali je Tomaž ravnal prav? Zakaj ne? Kako bi isto lahko prijazneje povedal Marjetki? Se tudi ti kdaj s kom prepiraš? Zakaj? Kako rešiš prepir? Kako se počutiš, če prepira ne rešiš mirno? Kdo je skrnil zaklad? Ali sta dedek in stric našla zaklad? Zakaj ne? Kaj sta Tomaž in Marjetka delala v sobi? Katero igrico sta igrala? Kdo ju je motil pri igri? Zakaj? Kdo je želel poiskati zaklad? Kdo je stavil, da bo našel zaklad? Kam so odšli dedek, stric in otroka? Ali je bila Marjetka že kdaj v stari hiši? Čigava je bila hiša? Kakšna je bila njena zunanost? Zakaj je dedek zadel z glavo v poboje vrat? Kako se je imenoval prostor, kjer se je zbirala vsa družina? V kateri prostor sta šla dedek in Marjetka? Kaj sta tam napravila? Kaj sta rabila, da sta zakurila v peči? Kje je Tomaž iskal zaklad? Kje sta otroka iskala zaklad? Katere predmete sta videla, ko sta iskala po spalnici? Kakšne roke je imela Marjetka? Ali jih je umila v kopalnici? Zakaj ne? Ali so imeli v starih časih kopalnice? Kako so skrbeli za osebno čistočo? Kdaj so hodili v starih časih spat? Kaj so se igrali otroci? Ali so gledali televizijo? Zakaj ne? Kdo je našel zaklad? Kako ga je našel? Kje je bil skrit? Kateri predmet predstavlja skriti zaklad? Kdo je skrnil frače v star

lonec? Zakaj so bili sosede jezni na dedka in strica, ko sta bila otroka? Kdo je poklical po prenosnem telefonu? Kaj mu je Tomaž povedal? Ali je dedek vedel, da je dedek streljal s fračo? Kaj je Tomaž vprašal očka pred zaključkom pogovora? Nadaljuj pripoved. Se tudi ti igraš s prijatelji? Kaj? Kdaj? Ali si že kdaj slišal o otroških igrah, ki so jih igrali v starih časih? So se včasih otroci igrali igre kot se jih danes ti? Kje si izvedel to? Povej kaj več o igri? Imate doma stare predmete? Katere? Kje so shranjeni? Ali se lahko igrate z njimi? Zakaj ne? Kaj vam je bilo na posnetku posebno všeč? Si že pred ogledom posnetka vedel, kaj je frača? Si vedel, da se prostor, v katerem se je zbirala vsa družina, imenuje hiša in da v starih časih ljudje niso imeli kopalnic? Kje bi si lahko ogledali staro hišo v našem kraju? Kje lahko dobimo več podatkov o življenju nekoč?»

## Učna enota: Viole mojstra Demšarja

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišanjem/videnem.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 70, 71 in 72), posnetek Viole mojstra Demšarja – Tomažev svet, barvice, priloga z besedilom, škarje, lepilo.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj tvorijo manjše skupine. Pozove učence, naj iščejo asociacije na besedi <u>glasbena šola</u> . Povabi učence, naj predstavijo asociacije.	Ravnajo po navodilu.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Viole mojstra Demšarja – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
4.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na izdelovanje viole in življenje mojstra Demšarja.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo.
5.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 70.	Ravnajo po navodilu.

6.	<p>Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblaku. Nato naj rešijo naloge v DZ str. 70,71 in 72.</p>	<p>Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi pobarvajo toliko violin, kolikor oseb je bilo na posnetku. V 2. nalogi pobarvajo besedico da, kjer je pravilna trditev, in besedico ne, kjer je nepravilna trditev. V 3. nalogi berejo povedi, jih izrežejo in nalepijo v časovnem zaporedju (rešitev: violina). V 4. nalogi pripovedujejo oziroma napišejo, kaj prikazujeta fotografiji. Potrebna diferenciacija.</p>
7.	<p>Vodi preverjanje.</p>	<p>Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.</p>

## Priloga:

»Kdo je obiskal dedka? Zakaj? Kaj je prinesel s seboj? Koliko? Kako je violini imenoval dedek? Si je dedek želel, da bi se Tomaž zanimal za instrument? Je bil dedek navdušen, ko je Tomaž omenil igranje na bobne? Zakaj se je Tomaž mulil? Ali je za igranje instrumenta potrebno znanje teorije? Zakaj? Katere instrumente lahko igraš, če imaš dobra pljuča/spretno prste? O čem je govorila oddaja na televiziji? Ali sta dedek in mojster Demšar videlo celotno oddajo. Ali je oddaja v začetku pritegnila Tomaža? Pojasni. Je violina tonski ali leseni izdelek? Kaj to pomeni? Pojasni? Ali zna gospod Demšar igrati na violino? Koliko je bil star, ko so ga starši vpisali v glasbeno šolo? Je imel mojster Demšar rad teorijo? Mu je bil dolgčas pri teoriji? Koliko je bil star, ko je izdelal prvo violino? kateri instrument se je učil igrati na glasbeni akademiji? Je poučeval? Kje? Ali je pri igranju pomembna velikost instrumenta? Ali lahko vsak igra na isto violino? Zakaj ne? Od kod do kod mora violina segati, da je primerne velikosti? S katerim pripomočkom igramo na violino? Ali so vse violine enake barve/velikosti? Kako se imenuje violina, ki jo je mojster Demšar pustil Tomažu? Si pričakoval, da bo mojster Demšar navdušil Tomaža za instrument? Komu je Tomaž povedal po telefonu za mojstra Demšarja? Je bil Tomaž razpoložen, ko se je pogovarjal z očetom? Kako se je to odražalo? Ali obiskuješ glasbeno šolo ali si jo želiš obiskovati? kateri instrument se učiš oz. bi se želel učiti? Kaj si se novega naučil ob posnetku?«

## Učna enota: Kako raste družina

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 73), posnetek Kako raste družina – Tomažev svet, barvice, fotografije družinskih članov, zemljevid.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Dan prej naroči učencem, naj prinesejo fotografije družinskih članov. Tvorijo naj manjše skupine. V skupinah si ogledajo fotografije in prisluhnejo pripovedovanju sošolcev o družinskih članih, kaj prikazuje fotografija ipd.	Ravnajo po navodilu.
2.	Usmeri učence k razlagi besed, za katera predvideva, da jih učenci ne razumejo dovolj dobro (družinsko drevo, življenjski krog, starostno znamenje, Lom pod Storžičem / uporaba zemljevida/). Razlaga neznanih besed je nujna, saj bodo sicer slabše razumeli slišano besedilo.	Sodelujejo pri pojasnjevanju manj znanih oziroma neznanih besed.
3.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Kako raste družina – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
4.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
5.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na hišico s starostnim znamenjem in na Tomažev in dedkov pogovor ter počutje na izletu.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo.
6.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 73.	Ravnajo po navodilu.
7.	Pozove učence, naj najprej tiho preberejo besedilo v oblačkih. Spodbudi učence, naj povedo svoje mnenje o tem.	Sodelujejo v pogovoru.  Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 2. nalogi obkrožijo besedo, ki pove, kaj so šli iskat v staro hišo.
8.	Naroči učencem, naj individualno rešijo 1. nalogo v DZ str. 73. Upošteva diferenciacijo.	V 1. nalogi z zeleno barvico obkrožijo črko pred pravilnim odgovorom. Diferenciacija: Manj uspešnim učencem oz. tistim, ki imajo še težave v branju, naj enkrat prebere navodilo učitelj, učenec naj potem izbere ustrezen odgovor in z zeleno barvico obkrožijo črko pred pravilnim odgovorom.
9.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so izbrali odgovor v posamezni nalogi in rešitev utemeljijo.
10.	Pozove učence, naj rešijo 2. nalogo v DZ str. 73.	V zvezek napišejo ali narišejo (diferenciacija), kako je bil Tomaž oblečen na izletu v Lomu pod Storžičem.
11.	Spodbudi učence za delo v dvojicah: pregledajo narisano oziroma prisluhnejo zapisanemu besedilu.	Ravnajo po navodilu.

## Priloga:

»O čem je govoril posnetek? Kateri sošolec je poklical Tomaža po telefonu? Na kaj ga je spomnil? Zakaj je Tomaž pozabil izdelati plakat? Kaj je moral narisati? Kaj je družinsko drevo? Ali si že videl družinsko drevo? Pojasni. Ali sta dedek in babica pomagala Tomažu pri nalogi? Kako? Se ti je zdela njuna pomoč ustrezna? Pojasni. Kateri pregovor je omenila babica? Kaj pomeni? Ti je že kdaj kdo rekel, da jabolko ne pade daleč od drevesa? Kdo? Zakaj? Kdaj je Tomaž videl življenjski krog človeka? Pripoveduj o tem. V katerem kraju stoji? S kom je bil tam? Zakaj? Se tudi ti kdaj odpraviš na izlet s starimi starši? Ali se rad pogovarjaš z njimi? O čem? Kaj je vseboval življenjski krog? Kaj pomeni slika otroka s kolesom v življenjskem krogu? Zakaj bi morala stati Tomažev oče in mama stopničko niže? Ali je Tomaž pokazal pravo starostno stopničko za dedka in babico? Ali se je dedek s tem strinjal? Če ne, zakaj ne? Katera stavba je stala nasproti starostnega znamenja? Ali je Tomaž rabil dedkovo pomoč, ko je pripravljal plakat? Kako je Tomaž povedal dedku, da je ne potrebuje? Je bil vljuden? Kdo tebi pomaga pri domači nalogi? Komu je Tomaž sporočil, da je naredil nalogo? Kaj bi ti naredil, če bi pozabil napraviti nalogo kot Tomaž? Bi ravnal enako kot Tomaž ali ne? Če ne, kako? Se ti je že kdaj zgodilo, da te je sošolec spomnil na nalogo? Pojasni. S čim se je začel in končal posnetek? Kolikokrat sta se Tomaž in očka pogovarjala po prenosnem telefonu? Ali se ti je zdel posnetek zanimiv? Pojasni. Ali si kaj novega izvedel? Kaj? Kako bi lahko še dali naslov temu posnetku?«

## Učna enota: Presenečenje za babico

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/videnem. Spoznajo smisel branja navodil za izdelovanje izdelka. Upoštevajo načela dialoškega sporazumevanja. Časovno zaporedje označijo z vrstilnim številnikom.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 74 in 75), posnetek Presenečenje za babico – Tomažev svet, barvice in svinčnik.

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Povabi učence k igri »presenečenje«, ki jo odo izvajali tako, da vzamejo iz vreče en predmet, ne da bi kukali vanjo in izbirali med predmeti (izberimo zanimive predmete). Spodbudimo učence, naj povedo, kaj je to in za kaj se uporablja, ki ga dobimo/kupimo...	Ravnajo po navodilu.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Presenečenje za babico – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
4.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na Tomaževo in dedkovo izdelovanje darila.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo s posebnim namenom.

5.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 74.	Ravnajo po navodilu.
6.	Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblakih, in povedo svoje mnenje o tem.	Tiho berejo. Utemeljijo svoje mnenje.
7.	Bere navodila pri posamezni nalogi.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi obkrožijo s poljubno barvico predmet, ki ga je Tomaž izdelal za babico. V 2. nalogi določijo časovno zaporedje izdelovanja izdelka s povezovanjem ilustracije s poljubno barvico z vrstilnim števnikom. V 3. nalogi na str. 75 v DZ dopolnijo povedi s svinčnikom. V 4. nalogi vpišejo s svinčnikom vrstilne števnike ob fotografijah za časovno zaporedje dogodkov.
8.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

**Priloga:**

»O čem je pripovedoval posnetek? Kdo je nastopal na posnetku? Kaj je delal Tomaž na začetku posnetka? Je bila babica vesela Tomaže pomoči? Kako se je to videlo? Kaj je delal dedek? Kaj je delala babica? Kdaj se je zgodilo? Kam se je odpravila babica? Sta bila Tomaž in dedek vesela, ko je odšla? Kako si to opazil? Kaj je delal Tomaž v svoji sobi? Kateri material je uporabljal? Kako je izdeloval izdelek? Je imel navodilo za izdelovanje? Zakaj? Kaj je delal med tem časom dedek? Iz katerega materiala je izdeloval izdelek? S čim si je pomagal pri izdelavi? Ali mu je uspelo izdelati izdelek? Zakaj ne? Ali je Tomaž dovolil dedku, da pogleda njegov izdelek? Zakaj? Kako je Tomaž odprl vrata svoje sobe, ko je končal izdelek? Zakaj? Kje si je Tomaž želel umiti roke? Zakaj mu dedek tega ni dovolil? Kdo je pospravil stanovanje? Ali sta izdelala vsak svoje darilo za babico? Katero darilo je čakalo na babico? Kako sta se oblekla pred babičinim prihodom? Zakaj? Se tudi ti oblečeš praznično za praznovanje? Zakaj? Kje sta jo čakala Tomaž in dedek? Kaj je vprašala babica pred vrati, ko se je vrnila od frizerja? Sta jo res presenetila? Pojasni. Zakaj sta jo hotela presenetiti? Ali si že koga presenetil? Kako? Se ti zdi prav, da sta Tomaž in dedek sama izdelala darilo za babico? Zakaj? Si tudi ti že kdaj naredil za koga darilo? Za koga? Kaj? Je bil tvojega darila vesel? Ali je prav, da je dedek okrasil škatlico z rožami iz vaze? Kaj bi napravil ti, če ti ne bi uspelo narediti darila? Si pred ogledom posnetka vedel, da je potrebno znati brati navodila, če želiš izdelati izdelek? Ali ga ti znaš brati? Si že kdaj videl knjigo z navodili? Zakaj je Tomaž pozabil poklicati mamico? Kdo je poklical Tomaža po prenosnem telefonu? Kaj ti je bilo na posnetku všeč?«

## Učna enota: Dogovor z zobozdravnico

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/videnem. Spoznajo smisel branja navodil za izdelovanje izdelka.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 76 in 77), posnetek Presenečenje za babico – Tomažev svet, barvice in svinčnik.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska.

	Učitelj	Učenci
1.	Tvorijo naj manjše skupine. Ponudi učencem večji format papirja (vsaj A3), na katerega na sredini napravijo oblaček in vanj napišejo besedo zobozdravnik.	Ravnajo po navodilu.
2.	Povabi učence, naj pomislijo, na kaj se spomnijo, ko slišijo besedo <u>zobozdravnik</u> .	Sodelovalno delo v skupinah ugodno vpliva na nizanje asociacij. Te napišejo na list.
3.	Spodbudi jih k predstavitvi asociacij.	Učenci posameznih skupin nizajo asociacije.
4.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Dogovor z zobozdravnico – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
5.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
6.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na ordinacijo ter na posamezne dogodke.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo s posebnim namenom.
7.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 76.	Ravnajo po navodilu.
8.	Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblačku, in povedo svoje mnenje o tem.	Sodelujejo v pogovoru.
9.	Spodbudi jih, naj rešijo 1., 2. in 3. nalogo v DZ str. 76 in 77.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi prečrtajo s poljubno barvico predmet, ki ne spada v zobozdravniško ordinacijo (rešitev: vodene barvice, dežnik na elementu, igrače, copat, šolska torba, vedro z metlo, čokolada). V 2. nalogi z rumeno barvico pobarvajo povedi, ki povedo, kaj se je dogajalo na posnetku (rešitev: 1., 3., 5., 6., 7. in 8. poved). V 3. nalogi na str. 77 je prisotna diferenciacija in sicer si ogledajo fotografijo, potem pa jo ustno opišejo oziroma pisno opišejo v zvezek.
10.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

## Priloga:

»Kdo je na začetku posnetka poklical Tomaža? Kaj ga je vprašala mama? Kaj ji je Tomaž zaupal? Kaj sta delala zvečer dedek in Tomaž v dnevni sobi? Kaj je jedel Tomaž? Kdo ga je opozoril na to? Ali tudi ti rad ješ sladkarije? Ali je šel Tomaž tisti večer hitro spat? Pojasni. Kaj mu je rekel dedek? Zakaj? Kje si je Tomaž umival zobe? Koliko časa si jih je umival? Zakaj? Ali je prav, da je to storil v dnevni sobi? Ali sta bila dedek in babica ta večer prestroga s Tomažem? Pojasni. Kakšno navado imaš ti pri umivanju zob? Pripoveduj. Kdaj bo moral vstati naslednje jutro? Kam se je zjutraj napotil? Kdaj si ti bil nazadnje pri zobozdravniku? Zakaj? Te je strah zobozdravnika? Zakaj? Kdo je bil v čakalnici? Ali ga je sestra takoj poklicala v ordinacijo? Zakaj ne? Kako se je počutil v čakalnici? Kako se je to videlo? Kako ga je poklicala sestra? Komu je bilo namenjeno vprašanje, kaj smo nazadnje delali pri tebi, Tomažu ali sestri? Kako to veš? V katerem zobu je imel luknjico? Kako se je odločila zobozdravnica? Ali se je lotila oskrbe



zobka? Zakaj ne? Kaj jo je prosil Tomaž? Kako? Zakaj je Tomaž to storil? Mu je zobozdravnica verjela, da pišejo narek? Pojasni. Kaj misliš ti o tem? Se ti zdi prav, da je zobozdravnica prisluhnila prošnji Tomaža? Kaj sta se dogovorila? Si že doživel kdaj kaj podobnega kot Tomaž? Bi ravnal enako oziroma podobno kot on? Zakaj? Kako je babica odkrila luknjico? Kaj ji je Tomaž priznal? Se je Tomaž držal dogovora? Ali se je potrebno dogovorov držati? Zakaj? Je naslednji dan dolgo čakal v čakalnici? Zakaj ne? Kaj ga je vprašala zobozdravnica, ko je vstopil v zobozdravniško ordinacijo? Kdaj je Tomaž spet govoril z mamo po telefonu, pred drugim obiskom zobozdravnice ali po njem? Kaj ti je bilo na posnetku najbolj všeč?«

## Učna enota: Smeti v pravo vrečo

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/videnem. Spoznajo smisel branja navodil za izdelovanje izdelka. Učenci se ekološko uzaveščajo. Časovno zaporedje označijo z vrstilnim številnikom.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 78 in 79), posnetek Smeti v pravo vrečo – Tomažev svet, barvice in svinčnik.

**Oblika dela:** frontalna, individualna.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, ali so že kdaj videli onesnaženo naravo. Spodbudi jih, da povedo svoje mnenje o tem.	Ravnajo po navodilu.
2.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Smeti v pravo vrečo – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
3.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
4.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na nedovoljeno odlagališče v naravi ter na to, kako so se otroci lotili ločevanja odpadkov.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo s posebnim namenom.
5.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 78.	Ravnajo po navodilu.
6.	Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblaku, in povedo, katera beseda se skriva v besedi ekologija.	Sodelujejo v pogovoru.

7.	Spodbudi jih, naj rešijo 1., 2. in 3. nalogo v DZ str. 78 in 79.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi najprej tiho preberejo povedi. Ob ponovnem branju trditev pobarvajo ustrezno okence z da oziroma z ne. V 2. nalogi razvrstijo fotografije v pravilno zaporedje z vrstilnim števnikom. Diferenciacija: Ob fotografijah v DZ napišejo nekaj povedi. V 3. nalogi napišejo/narišejo predmete, ki so bili na smetišču v parku.
8.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

## Priloga:

»O čem govori posnetek? Katere predmete so ljudje odvrkli na divje odlagališče v parku? Si kdaj videl v svojem kraju tudi divje odlagališče? Ali si že koga videl odlagati odpadke na nedovoljenem mestu? Kako si ravnal ob tem? Ali lahko tudi otroci opozarjajo odrasle na napačna dejanja? Zakaj? Zakaj to počnejo? Kdo je klical Tomaža po prenosnem telefonu? Ali se je dolgo pogovarjal z mamo? Zakaj ne? Kaj so otroci sklenili na sestanku? Kam bodo zapisali tiste, ki bodo kršili dogovor? Kam bodo obesili plakat? Koliko raznih barv vreč so določili? Katere barve je bila vreča za papir? katero barvo vreče so izbrali za organske snovi? Kakšne barve vreča je bila za nevarne snovi? katero barvo vreče so določili za steklo? Kaj je Tomaž v sobi pisal na vreče? Ti je bila njihova zamisel vseč? Zakaj? Kako bi ti rešil tako težavo? Ali je v tvojem kraju urejeno ločeno zbiranje odpadkov? Kako? Ali je bil Tomaž uspešen v vplivanju na ravnanje dedka in babice? Ali so otroci s tem razrešili problem onesnaževanja? Zakaj meniš tako? Kaj je pregledovala babica v kuhinji? Kaj je prinesel dedek v koš za odpadke? Zakaj babica tega ni dovolila? Sta ravnala prav? Zakaj ne? Je bil dedek jezen? Koliko vreč je prinesel Tomaž v kuhinjo? Kaj je povedal dedku in babici? Je bila babica v začetku navdušena nad ločevanjem odpadkov. Zakaj ne? Zakaj je dedek uporabljal besedo diplomacija? Kaj to pomeni? Čigav problem je onesnaževanje okolja? Kje postavljajo čistilne naprave? Ali lahko otroci vplivajo na reševanje problema onesnaževanja? Kako? Kaj se je spremenilo v družinah otrok, ki so sodelovali v projektu o onesnaženem okolju, v odnosu do odpadkov? Ali lahko ti kaj napraviš na tem področju v svoji družini? Pojasni? Kaj si se novega naučil ob posnetku? Si že videl posebne zabojčke za odlaganje baterij? Kje? Komu je Tomaž po prenosnem telefonu sporočil, da so dobili za projekt oceno zelo uspešno. Kaj ti je bilo pri posnetku najbolj všeč?«

## Učna enota: Na kmetiji

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem. Spoznajo smisel branja navodil za izdelovanje izdelka. Učenci ugotavljajo pomen kmetijstva. Časovno zaporedje označijo z vrstilnim števnikom.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 80 in 81), posnetek Na kmetiji – Tomažev svet, barvice in svinčnik.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Naroči učencem, naj tvorijo skupine. Vpraša učence, na kaj pomislijo, ko slišijo besedo <u>kmetija</u> . Spodbudi jih, da povedo svoje mnenje o tem v skupinah.	Ravnajo po navodilu.
2.	Pozove skupine, naj poročajo.	Nizajo asociacije.
3.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Na kmetiji – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
4.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
5.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na to, katere živali so na kmetiji in kaj vse je Tomaž tam doživel.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo s posebnim namenom.
6.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 80.	Ravnajo po navodilu.
7.	Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblaku.	Sodelujejo v pogovoru.
8.	Spodbudi jih, naj rešijo 1., 2. in 3. nalogo v DZ str. 80 in 81.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi najprej tiho preberejo vprašanja, ki se nanašajo na posnetek. Ob ponovnem branju vprašanj odgovorijo pisno v zvezek. Diferenciacija: Nekateri učenci izpustijo zadnje vprašanje. V 2. nalogi narišejo, s čim se je Tomaž opravičil Metki. V 3. nalogi razvrstijo fotografije v pravilno zaporedje. To označijo v okvirček pri fotografiji z vrstilnim številnikom. O izbrani fotografiji pripovedujejo sošolcu v klopi ali napišejo v zvezek. Diferenciacija: Ob fotografijah v DZ napišejo nekaj povedi. napišejo/narišejo predmete, ki so bili na smetišču v parku.
9.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

### Priloga:

»Kdo se je spenjal v hrib? Kam sta šla? Kje je bila kmetija? H komu sta bila namenjena? Zakaj? Zakaj se je Tomaž v začetku razburjal? Zakaj je rekel, da bi lahko kupili oglje v trgovini? Kako je Tomaž imenoval Metko, ko je bil slabe volje? Je bila užaljena? Koliko časa sta hodila do kmetije? Kako veš? Koga je šla poklicat Metka, ko sta prispela do kmetije? Kam je šel Tomaž? Kako pravimo tej zanimivi hišici? Kaj je opazoval? Kaj se je zgodilo pri čebelnjaku? Zakaj? Kdo je prišel izza čebelnjaka? Kaj mu je pri čebeljem piku svetoval? Kaj imajo čebele v panju? Za kaj se rabi? Ga tudi ti redno uživaš? Kako? Katere živali so šle v bližini? Kam? Od kod dobijo ljudje na kmetiji mleko? Kam ga oddajo, če ga pridobijo preveč? Kam sta šla stric Tone in Tomaž? Kaj imajo v seniku? Zakaj? Ali se pozimi krave pasejo? Pojasni. Ali je Tomaž zmozel pospraviti seno na senik? Kaj je ob tem opravilu spoznal? Ali je bil tudi stric Tone

prepričan, da bo zmožgal opraviti opravilo z lahkoto? Kako veš? Zakaj je prišla Metka k Tomažu na senik? Kam ga je povabila? Katere živali sta videla v hlevu? Kje sta dobila jajca? Katere živali sta hranila? Katere živali so bile igrive? Kaj je prosila teta Metko? Kam sta odšla po korenje? Ali ljudje na kmetiji kupujejo zelenjavo? Zakaj ne? Kdo je nesel teti korenje? Kaj je Tomaž napravil na vrtu? Kdo se mu je pridružil na vrtu? Ali je bil iskren do strica Toneta, ko ga je vprašal, ali bodo rože za babico? Zakaj je ravnal tako? Kako bi moral ravnati? Pojasni. Kako se je Tomaž opravičil Metki? Kaj je povedal Tomaž v telefonskem pogovoru mami? Kako se je imenovala kmetija, ki sta jo obiskala? Ali bosta šla otroka še kdaj na kmetijo? Pojasni.«

## Učna enota: Oči, mami, oglasita se

**Učni cilj:** Učenci poslušajo (in gledajo) neumetnostno besedilo. Prepoznavajo vlogo posameznih govorcev in njihovo družbeno razmerje. Ob tem sklepajo o njihovem čustvenem stanju in razmerju ter o družbeni vlogi in narodni pripadnosti. Prepoznajo čas in kraj sporočanja. Ob govorjenju prepoznajo nebesedno sporočanje in ugotovijo njihovo vlogo. Vrednotijo besedilo in utemeljijo mnenje o slišnem/vidnem. Spoznajo smisel branja navodil za izdelovanje izdelka. Učenci ugotavljajo pomen kmetijstva. Časovno zaporedje označijo z vrstilnim številnikom.

**Priprava:** Besede gradijo svet 2 – Delovni zvezek (DZ) za slovenščino za 2. razred OŠ (str. 82 in 83), posnetek Oči, mami, oglasita se – Tomažev svet, barvice in svinčnik.

**Oblika dela:** frontalna, individualna, delo v dvojicah.

	Učitelj	Učenci
1.	Vpraša učence, ali so že kdaj bili v skrbeh zaradi staršev. O dogodku naj pripovedujejo sosedu v klopi.	Ravnajo po navodilu.
2.	Pozove posameznike, naj o tem pripovedujejo sošolcem.	Pripovedujejo.
3.	Usmeri učence k poslušanju in gledanju posnetka Oči, mami, oglasita se – Tomažev svet.	Poslušajo/gledajo.
4.	Preveri pomnjenje in razumevanje ( <b>Priloga</b> ).	Odgovarjajo na vprašanja. Izražajo svoje mnenje o besedilu na posnetku ter ga utemeljijo in pripovedujejo o svojih izkušnjah.
5.	Povabi učence, naj pozorno spremljajo posnetek ponovno in ob tem naj bodo pozorni na to, kako so si sledili dogodki.	Ravnajo po navodilu. Poslušajo/gledajo s posebnim namenom.
6.	Spodbudi učence, naj pripravijo barvice in DZ str. 82.	Ravnajo po navodilu.
7.	Pozove učence, naj najprej preberejo besedilo v oblaku.	Sodelujejo v pogovoru.

8.	Spodbudi jih, naj rešijo 1., in 2. nalogo v DZ str. 82 in 83.	Naloge rešijo čim bolj individualno. Posameznikom nudi pomoč učitelj. V 1. nalogi razvrstijo fotografije v pravilno zaporedje in označijo v okvirček pri fotografiji z vrstilnim števnikom. V 2. nalogi najprej tiho preberejo trditve, ki se oziroma se ne nanašajo na posnetek. Ob ponovnem branju izberejo ustrezno besedico (da/ne) ter jo vpišejo v okvirček na koncu vrste.
9.	Vodi preverjanje.	Poročajo, kako so rešili naloge in rešitve utemeljijo.

**Priloga:**

»Koga je klical Tomaž po telefonu? Zakaj je bil zaskrbljen? Komu je zaupal, kar ga teži? Ga je babica uspela potolažiti? Pojasni. Kam se je odpravil? Kako se je odpravil v šolo? Kaj se je zgodilo na poti v šolo? Ali je naredil prekršek Tomaž? Kako to veš? Je ravnal voznik prav, ko je zapeljal v ulico, kjer je prepoved za promet? Kako se je obnašal voznik? Zakaj moramo vsi upoštevati prometne predpise? Ali se je Tomaž pogovarjal s starši po pouku? Kam je babica povabila Tomaža? Kaj je storil, ko sta čakala na prehodu za pešce? Zakaj? Zakaj je bil tako raztresen? Si bil že tudi ti kdaj raztresen? Zakaj? Kako se je končalo? Sta se zvečer oglasila oče in mama na prenosni telefon? Kje sta bila zvečer dedek in babica? Kaj sta počela? Ju je skrbelo za Tomaževa starša? Kako se je to videlo? Kaj je svetoval dedek Tomažu? Kaj je Tomaž sanjal? Kakšen je bil, ko se je prebudil? Zakaj je bil Tomaž zaskrbljen? Ali smo ljudje zaskrbljeni, če koga ni pravočasno domov? So v takem primeru zaskrbljeni le odrasli ali tudi otroci? Je potrebno sporočiti, če ne moremo priti pravočasno? Se ti zdi to težavno v dobi prenosnih telefonov? Ali se ti je že kaj podobnega zgodilo? Kdo je prišel k njemu? Kdaj sta poklicala Tomaževa starša? Kako je ime Tomaževemu očetu? Kdaj se vrnejo Tomaževi starši?«