

Anamarija Hlača, prof.
Karina Radoha, prof.

PREDLOG ZA

DNEVNE UČNE PRIPRAVE

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO
V 8. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 3***

MODUL 5

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 1/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, delo v dvojicah

UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Rules and obligations* (Step 1)
GRAMMAR: *have to, don't have, must* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - slovnične strukture *have to, don't have to, must*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo nekaj stavkov z novimi besedami

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 92, 93 – uvodna stran modula, str. 94, 95)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 20)
delovni zvezek *Messages 3* (*Grammar notes* – str. 106/12, 13, str. 82/1, 2)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Predstavim modul 5 in sprašujem po slikah na strani 93.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Pozornost usmerim na slike na strani 94. Vprašam po šoli Sudbury Valley School: kakšna se jim zdi, v čem se razlikuje od naše šole ...</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>They don't have to go to lessons!</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Dam navodila in predvajam posnetek Track 20. Vprašam, ali je Jodie šola všeč. Učencem povem, naj odprejo učbenike in med ponovnim poslušanjem sledijo besedilu. Ponovno predvajam posnetek Track 20.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Skupaj prevedemo nove besede. Dam navodila za nalogo 2 b. Rešitve preverimo ustno. Sledim ter popravim morebitne napake in izgovarjavo.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar</i>) S pomočjo tabele v nalogi 3 a razložim strukture <i>have to, don't have in must</i>. Ogledamo si še razlago v delovnem zvezku (<i>Grammar notes</i>, str. 106/12, 13). Nato dopolnimo pravila pri nalogi 3 b.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci rešitve pišejo na tablo.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Posamezniki se odzivajo, izražajo mnenja in navajajo razlike med šolama.</p> <p>Zaprejo učbenike in poslušajo posnetek. Po poslušanju izbrani učenci odgovorijo. Ponovno poslušajo posnetek in pri tem sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Izbrani učenci izmenjaje berejo besedilo. V zvezke si učenci zabeležijo pomen novih besed. Nato sledijo navodilom in v parih povežejo polovice stavkov. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sledijo razlagi ter si označijo pravila v učbeniku in delovnem zvezku.</p> <p>Dopolnijo pravila za rabo izraza <i>don't have to</i>.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 82/1, 2

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 2/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

utrjevanje, pogovor, razlaga, govorno sporočanje in slušno razumevanje

UČNA TEMA

SPEAKING, LISTENING: *Making a pizza*
WRITING: *An ideal school?*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo pravilne glagole glede na podatke
 - opišejo pravila v svoji šoli in v idealni šoli
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili: *notices, ingredients, ideal school*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo pogovor in odgovarjajo, nato dopolnijo recept
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - aktivno sodelujejo v pogovoru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o pravilih in dolžnostih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke, pravila, recept
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - po navodilih napišejo kratek sestavek o idealni šoli

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 95)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 83/3, 4, 5; str. 89/10, 11)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetki 21, 22, 23)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 85, 86)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 15/Pattern drill, Step 1, Drill 1, str. 16/Step 1, Drill 2)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 a in dam navodila za delo. Spremljam ga in pomagam. Skupaj preverimo rešitve. Učence spodbujam in korigiram napake v rabi izraza <i>have to</i> ali v izgovarjavi.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaj <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 21. (Iztočnice so lahko na prosojnici – TRP, str. 15, Unit 9, Step 1.)</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 4 b in dam navodila za delo. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaj <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 22. Spremljam delo in popravljam morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Dam navodila za reševanje naloge 4 c (<i>What about you?</i>) in spremljam aktivnost. Učence spodbujam in popravljam napake.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Making a pizza</i>) Predstavim nalogo 5 a, in sicer tako, da vprašam po sliki in sestavinah za pico. Navedene sestavine prevedemo. Predvajam posnetek Track 23.</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 5 c in dam navodila za reševanje. Ponovno predvajam posnetek Track 23. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p><u>Govorna in pisna aktivnost</u> (<i>An ideal school?</i>) Dam navodila za nalogo 6 in spremljam delo. Sledim in popravim slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci rešitve pišejo na tablo.</p> <p>Samostojno dopolnijo povedi s <i>have to</i> ali <i>has to</i> in z ustreznim glagolom. Posamezniki rešitve berejo na glas, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Poslušajo, nato izmenično tvorijo povedi.</p> <p>V parih dopolnijo povedi z <i>mustn't</i> ali <i>don't have to</i>. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Poslušajo navodila, nato sledijo posnetku in se odzivajo.</p> <p>Sledijo navodilom, nato izmenjaje govorijo o pravilih in dolžnostih pri sebi doma.</p> <p>Sledijo nalogi, odgovarjajo na vprašanja in naštejejo sestavine za pico.</p> <p>Sledijo navodilom, nato s pomočjo ponovnega poslušanja dopolnijo recept. Izbrani učenec ga prebere, da lahko ostali preverijo svoje rešitve.</p> <p>S pomočjo iztočnic napišejo kratek sestavek o idealni šoli. Izbrani učenci svoj sestavek preberejo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 83/3, 4, 5; str. 89/10, 11

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 3/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Illnesses and injuries* (Step 2)
LISTENING, READING: *What should we do?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - imenujejo bolezni in poškodbe
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z boleznimi in poškodbami
 - uporaba izrazov *should* in *shouldn't* za dajanje nasvetov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in razumejo pogovor
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva, da povejo, kaj so si ljudje naredili in kdaj
 - govorijo o slikah, o težavah, svetujejo
- c) branje in bralno razumevanje:
 - berejo navodila
 - berejo stavke, besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - napišejo nove naklonske glagole
 - označijo odgovore kot pravilne ali napačne

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 96, 97)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 84/1, 2, 3; str. 90/12; *Grammar notes* – str. 107/14)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 86, 87)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetka 24 in 25)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (Key vocabulary: <i>Illnesses and injuries</i>)</u> Predstavim novo besedišče, sprašujem po boleznih in poškodbah. Vodim nalogo 1. Predvajam posnetek Track 24, da preverimo odgovore.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in pravilo zapišem na tablo. Vodim aktivnost <i>Try this</i>. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Slušna aktivnost (What shall we do?)</u> Pozornost usmerim na sliko v nalogi 2 a. Vprašam, kaj se je zgodilo. Dam navodila za poslušanje pogovora v nalogi 2 b in zastavim vprašanje iz navodil. Nato predvajam posnetek Track 25. Po poslušanju preverim razumevanje besedila. Ponovno predvajam posnetek Track 25.</p> <p>Sledim branju in popravim morebitne fonetične napake. Nove besede skupaj prevedemo.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 c in dam navodila za delo. Spremljam delo, nato skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar)</u> S pomočjo primerov iz besedila in tabele v nalogi 3 razložim naklonski glagol <i>should/shouldn't</i>. Skupaj dopolnimo tabelo. Preberemo še razlago v delovnem zvezku, str. 107/14.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in jo preberejo. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sodelujejo, povežejo slike s stavki. Preverijo in izmenično ponavljajo.</p> <p>Sledijo razlagi in jo prepišejo v zvezke. V paru ugotavljajo dele telesa. Izbrani učenec prebere rešitve.</p> <p>Sledijo in ugibajo, kaj se je zgodilo. Sledijo navodilom, zaprejo učbenike, se osredotočijo na vprašanje in prisluhnejo posnetku. Odgovarjajo. Ponovno poslušajo posnetek in sledijo besedilu v učbeniku. Izbrani učenci preberejo pogovor. Pomen novih besed si zabeležijo v zvezke.</p> <p>V parih se odločijo, ali so povedi pravilne (T) ali napačne (F). Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sledijo razlagi in dopolnijo tabelo v učbeniku. Sledijo razlagi v delovnem zvezku.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 84/1, 2, 3, str. 90/12

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 4/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Giving advice using should/shouldn't* (Step 2)

SPEAKING: *Thanking people* (Step 2)

WRITING: *A short conversation about problems*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - povežejo probleme z nasveti
 - svetujejo, se znajo zahvaliti
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom *Problems*
 - pogovarjajo se o tem, kako se zahvaliti in kako svetovati

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo in ponovijo izgovorjavo /s/ in /ʃ/
- b) govorno sporočanje:
 - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
 - odgovarjajo na vprašanja, uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo povedi in posamezne besede
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo besede, samostojno tvorijo odgovore, dopolnijo povedi
 - napišejo pogovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 97)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 85/4, 5, 6)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 40, str. 16 – Pattern drill)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 87, 88)

zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetki 26, 27, 28)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Razdelim delovne liste s križanko (TRP, str. 40). Dam navodila za delo in ga spremljam. Skupaj preverimo rešitve. Popravim izgovarjavo.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Dam navodila za izvajanje vaj <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 26.</p> <p><u>Govorna aktivnost (What about you?)</u> Dam navodila in spodbujam učence k izražanju. Motiviram jih in popravljam morebitne napake.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov (Key expressions: Thanking people)</u> Učencem dam navodila, naj poiščejo štiri različne načine za zahvaljevanje z uporabo danih besed. Skupaj najdemo rešitve. Dam navodila za reševanje naloge 5 b in spremljam delo. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Key pronunciation)</u> Predstavim nalogo 6 a. Dam navodila in predvajam posnetek Track 27. Sledim in popravljam morebitne fonetične napake. Nato predvajam še posnetek Track 28. Vprašam, za kateri glas gre. Sledim in popravim napake.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost (Problems!)</u> Dam navodila za nalogo 7 in spremljam delo. Skupaj pregledamo zapisane pogovore, spremljam dajanje nasvetov. Popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo navodilom in delajo v parih, da rešijo križanko. Izbrana učenca prebereta rešitve, da jih ostali preverijo.</p> <p>Poslušajo in se odzivajo. Izmenjaje dajejo nasvete za težave.</p> <p>Sledijo navodilom in opisujejo svoje razvade ter dajejo nasvete drug drugemu; uporabljajo izraz <i>shouldn't</i>.</p> <p>Sledijo navodilom in ugibajo. Sledijo in si označijo.</p> <p>V parih dopolnijo pogovor in ga odigrajo. Izbrani pari odigrajo situacijo še na glas.</p> <p>Sledijo navodilom. Poslušajo posnetek in ponovijo.</p> <p>Sledijo navodilom in po poslušanju ugotavljajo, za kateri glas gre.</p> <p>Sledijo navodilom, nato v parih po iztočnicah zapišejo pogovor. Učenec A ima težave, učenec B mu svetuje. Izbrani pari glasno preberejo pogovore, da lahko ostali preverijo svoje zapise.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 85/4, 5, 6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 5/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, metoda dela s tekstom

UČNA TEMA

SPEAKING: *Different customs* (Step 3)

READING: *Travel Smart* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - rešijo kviz o običajih po svetu
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom *Travel Smart*
 - prislovi načina

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila
 - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o običajih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnost hitrega branja (skim reading) in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede – pazijo na izgovarjavo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - povežejo odstavke glede na vsebino
 - označijo izjave kot pravilne, napačne ali neomenjene v besedilu
 - zapišejo nove besede

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 98, 99)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 88, 89)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 86/1, 2, 3)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 29)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Predstavim enoto in vodim pogovor o pozdravljanju in običajih pri nas.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>Travel Smart</i>) Pozornost usmerim na kviz v nalogi 2 a. Dam navodila za delo, nato predvajam posnetek Track 29. Odgovore z rešitvami na naslednji strani preverimo skupaj. Prevedemo nove izraze, besede.</p> <p><u>Aktivnost po branju in poslušanju</u> Pozornost usmerim na vprašanja pri nalogi 2 b. Dam navodila za delo in ga spremljam. Rešitve preverimo skupaj. Popravim, če je treba.</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 3 c in dam navodila za delo. Razložim nove besede. Rešitve skupaj preverimo.</p> <p><u>Predstavitev nove strukture</u> (<i>Word work: Adverbs</i>) Pozornost usmerim na nalogo 3. Razložim pomen prislovov in skupaj preberemo razlago. Na tablo zapišem primere tvorjenja prislovov in poudarim izjeme. Poudarim tudi okvir <i>Remember!</i> in na tablo napišem še ti dve pravili.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Dam navodilo za iskanje prislovov. Spremljam delo, na koncu skupaj preverimo rešitve. Skupaj ugotovimo, kako tvorimo prislove.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo, se odzivajo in sodelujejo v pogovoru.</p> <p>Sledijo navodilom, ob poslušanju rešijo kviz, če ne poznajo odgovora, ugibajo. Izbrani učenci preberejo rešitve (prej so jih lahko preverili sami na naslednji strani). Označijo si pomene novih besed.</p> <p>V parih se odločijo, ali so izjave pravilne, napačne ali pa v besedilu niso omenjene. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sledijo navodilom, si zabeležijo nove besede in še enkrat preletijo vprašanja v kvizu. Poskušajo jih povezati z danimi podnaslovi. Izbrani učenci se odzivajo in povedo rešitve.</p> <p>Sledijo razlagi in primerom v učbeniku. Pravila prepišejo s table.</p> <p>Delajo v parih in v kvizu poiščejo čim več prislovov. Ko jih najdejo, jih podčrtajo. Izbrani učenec jih prebere.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 86/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 6/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Adverbs* (Step 3)

WRITING: *An email* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjujejo prislove
 - naučijo se napisati elektronsko sporočilo po iztočnicah
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z običaji v državi
 - raba prislovov in naklonskega glagola *should/shouldn't*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja, berejo posamezne povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno napišejo elektronsko sporočilo s pomočjo navodil iz učbenika

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 99/3 b, 3 c, 4)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 87/4, str. 88/8, str. 90/14)

priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 89)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Na tablo napišem pridevnike iz naloge 3 b. Učencem rečem, naj iz njih tvorijo prislove. Rešitve preverimo skupaj tako, da jih učenci pridejo napisat na tablo. Naročim jim, naj odprejo delovne zvezke na str. 87, nal. 4, in dam navodila za delo. Spremljam delo, nato skupaj preverimo rešitve.</p> <p>Dam še navodilo za nalogo 8 na str. 88 v DZ in spremljam delo. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem (Writing guide)</u> Pozornost usmerim na aktivnost 4 v učbeniku (str. 99) in učence vprašam, ali pišejo elektronska sporočila. Skupaj pregledamo navodila za pisanje elektronskih sporočil. Razložim, kaj napišemo v <i>Subject line</i> (Zadeva), kako pričnemo pisati, kako nadaljujemo, kako postavljamo ločila in kako sporočilo zaključimo.</p> <p><u>Pisna aktivnost (A visit to my country)</u> Preidemo k nalogi 4. Dam navodila za pisanje elektronskega sporočila s pomočjo primera v učbeniku. Postavim časovno omejitev (15 minut). Sledim, motiviram, pomagam. Nekatera elektronska sporočila skupaj preberemo. Če je treba, popravim slovnične ali pravopisne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Pridevnike prepisejo v zvezke in iz njih tvorijo prislove. Izbrani učenci rešitve napišejo na tablo.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in sledijo navodilom. Samostojno tvorijo prislove iz danih pridevnikov in jih vpišejo v ustrezno polje, glede na to, kako jih tvorimo. Izbrani učenci preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo navodilom, nato podčrtajo pravilne besede v besedilu. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Odprejo učbenik in sledijo navodilom. Se odzivajo, spregovorijo o izkušnjah s pisanjem elektronskih sporočil. Sledijo navodilom za pisanje.</p> <p>Sledijo navodilom in samostojno napišejo elektronsko sporočilo o obisku v naši državi. Pomagajo si z iztočnicami in izberejo temo, o kateri bodo pisali. Imajo 15 minut časa. Izbrani učenci preberejo svoja elektronska sporočila.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 90/14, 15

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

*Če je mogoče, naj učenci elektronska sporočila napišejo resničnim dopisovalcem iz drugih držav.

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 7/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

utrjevanje s ponavljanjem

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjevanje
 - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s koraki 1–3 (Steps 1–3)

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (naklonski glagoli in prislovi)
 - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno rešijo vaje

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 100)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 87/1, 2, 3)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 90)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 39)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje</u> (<i>Extra exercises</i>) Pozornost usmerim na stran 100 v učbeniku. Dam navodila za delo. Spremljam, motiviram. Skupaj preverimo rešitve. Popravim napake, če je treba.</p> <p>Razdelim delovne liste (TRP, str. 39) in dam navodila za delo. Spremljam delo in pomagam. Rešitve skupaj preverimo. Popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sledijo navodilom in samostojno rešujejo: nalogo 1 – dopolnijo pogovore; nalogo 2 – izberejo ustrezen odgovor; nalogo 3 – dopolnijo povedi; nalogo 4 – povežejo vprašanja z odgovori; nalogo 5 – dopolnijo pogovor tako, da izberejo ustrezno možnost.</p> <p>Ko končajo, izbrani učenci berejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Učenci sledijo navodilom in rešujejo naloge na delovnem listu. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 87/1, 2, 3; str. 91/Learning diary

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 9: Getting it right

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 8/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

EXTRA READING: *Mardi Gras*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom *Mardi Gras*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah – opišejo festival, ga primerjajo s kakšnim pri nas
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 101)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 88/5, 6, 7)
priročnik *Messages 3* (str. 90 – Background)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Zastavim nekaj vprašanj o festivalih v Sloveniji, kdaj potekajo in kaj se na njih dogaja. Pozornost usmerim na sliko na strani 101 v učbeniku in vprašam, za kakšen festival gre.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Mardi Gras)</u> Dam navodilo za samostojno branje. Sledim in popravim morebitne fonetične napake. Skupaj prevedemo neznane besede, pri tem na tabli oblikujem miselni vzorec; uporabim še dodatne informacije iz priročnika – <i>Background</i>.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Za preverjanje bralnega razumevanja naredimo nalogo <i>Task</i>. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo, se odzivajo, diskutirajo, spregovorijo o festivalih v Sloveniji.</p> <p>Izbrani učenci opišejo sliko, ugibajo o festivalu.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo. Podčrtajo neznane besede. Izbrani učenci dele besedila preberejo na glas, da vadimo izgovarjavo in preverimo razumevanje. Miselni vzorec prepisejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom in v parih odgovorijo na vprašanja. Odgovore zapišejo v zvezke. Izbrani učenci preberejo odgovore, da jih ostali preverijo.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 88/5, 6, 7

Izberejo en slovenski festival in ga opišejo v zvezke.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – VIDEO: PROGRAMME 4

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 9/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Carnivals and festivals*

VISUAL PRESENTATION: *Notting Hill Carnival*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo sliko
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano s festivali

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - poslušajo rojene govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na to temo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o različnih festivalih in karnevalih
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 4
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 18, 19)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Zastavim nekaj uvodnih vprašanj, npr.: <i>Do you know any foreign carnivals or festivals? What makes a good party?</i> <i>Describe the biggest party you've ever been to.</i></p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Skupaj pregledamo naloge 1–5 na učnem listu. Dvakrat predvajam videoposnetek. Rešitve skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Dam navodilo za delo v parih v razdelku <i>After you watch.</i></p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali. Gledajo videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu. Rešitve berejo na glas in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Delajo v parih in načrtujejo svoj festival.</p>

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 10/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Materials* (Step 1)
LISTENING: *Is it made in England?* (Step 1)
GRAMMAR: *Present Simple Passive* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - spoznajo novo besedišče (izrazi za različne materiale)
 - tvorijo slovnično pravilne povedi
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba trpnika v sedanjiku

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, ponavljajo po poslušanju
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno označijo izjave kot pravilne (T) ali napačne (F)

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 102, 103)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 92/1, 2, *Grammar notes* – str. 107/15)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 91, 92)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetka 30 in 31)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del:</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (Key vocabulary: Materials)</u> Pozornost usmerim na ilustracije v nalogi 1 in vodim pogovor ter sprašujem o materialih. Skupaj pregledamo oštevilčene slike, na tablo zapišem besede za različne materiale. Predvjam posnetek Track 30, da utrjujemo izgovarjavo.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem/branjem</u> Pozornost usmerim na sliko v nalogi 2. Vprašam, kdo so osebe na sliki, kaj se dogaja in kje.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Is it made in England?)</u> Predstavim aktivnost in dam navodila za delo. Zastavim uvodno vprašanje, da usmerim pozornost učencev. Predvjam posnetek Track 31. Pokličem tri učence, da pogovor preberejo na glas. Spremljam branje in popravljam izgovarjavo. Razložimo nove besede.</p> <p>Dam navodila za reševanje naloge 2 c in ponovno predvjam posnetek. Spremljam delo, nato skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar)</u> S pomočjo izbranih primerov iz besedila opozorim na rabo trpnika v sedanjiku. Tabelo prerišem na tablo. Nato si ogledamo še razlago in primere v <i>Grammar notes</i> (DZ, str. 107/15).</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Za utrditev nove strukture usmerim učence na nalogi 4 a in 4 b v učbeniku. Sprašujem, iz česa so narejeni izdelki. Nato spremljam učence, ko sami opisujejo svoje stvari in stvari v učilnici. Spremljam opise in popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci rešitve berejo na glas, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sodelujejo, ugotavljajo materiale.</p> <p>Povežejo slike z materiali in jih zapišejo v zvezke. Poslušajo posnetek in ponavljajo.</p> <p>Ogledajo si sliko v učbeniku, odgovarjajo na vprašanja in sodelujejo.</p> <p>Sledijo navodilom. Zaprejo učbenike in poslušajo.</p> <p>Po poslušanju odgovorijo na vprašanje. Izbrani učenci preberejo besedilo.</p> <p>Nove besede si zapišejo v zvezke.</p> <p>Ponovno poslušajo posnetek. V parih preberejo pogovor in označijo izjave v nalogi 2 c kot pravilne ali napačne. Izbrani učenci rešitve preberejo na glas, da jih ostali preverijo.</p> <p>Sledijo primerom, nato prevedejo povedi v slovenščino. Nekaj primerov si zapišejo v zvezke. Sledijo razlagi in primerom v delovnem zvezku.</p> <p>Sledijo primeru in nato v parih odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Opisujejo svoje stvari ter stvari v učilnici in pojasnijo, iz česa so narejene.</p> <p>Poslušajo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 92/1, 2

V zvezke opišejo tri predmete.

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 11/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah, skupinska

METODE DELA

razgovor, utrjevanje, izkušensko učenje

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Simple Passive* (Step 1)
VOCABULARY: *Expressing a reaction* (Step 1)
WRITING: *Around the world* (Step 1)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - dopolnijo, tvorijo povedi
 - vodijo pogovor v paru
 - v skupini tvorijo povedi in jih pravilno zapišejo
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba trpnika v sedanjiku

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - sprašujejo se in odgovarjajo v paru
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - tvorijo povedi
 - zapišejo pogovor

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 103)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 93/3–6, str. 97/1, 2)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 92)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 41/1, 2)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p>	Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo napake.
<p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Pozornost usmerim na delovni zvezek, str. 97. Dam navodila za nalogo 1. Sledim in pomagam. Skupaj preverimo rešitve. Nato dam navodila za nalogo 2. Sledim in pomagam. Skupaj preverimo rešitve.</p>	Sledijo navodilom, nato samostojno povežejo polovice besed. Izbrani učenci glasno preberejo rešitve. Dopolnijo dialoge v nalogi 2 z ustrežno obliko glagola v trpniku. Izbrani učenci glasno preberejo rešitve.
<p>Odpremo učbenik na strani 103. Učence vprašam po izdelkih na sliki.</p>	Sledijo navodilom in odgovarjajo na vprašanja.
<p>Dam navodila za reševanje naloge 4 c in spremljam delo. Popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p>	Samostojno tvorijo povedi s trpnikom v sedanjiku in jih zapišejo v zvezke. Izbrani učenci preberejo rešitve.
<p><u>Govorna aktivnost (<i>Expressing a reaction</i>)</u> Pozornost usmerim na izjave v nalogi 5 in na odzive. Dam navodila za reševanje in spremljam delo. Rešitve preverimo skupaj.</p>	Sledijo in se odzivajo. V parih reagirajo na dane situacije. Izbrani pari zaigrajo dialoge pred razredom.
<p>Razdelim delovne liste (TRP, str. 41) in dam navodila za reševanje nalog 1 in 2. Nadziram delo in pomagam slabšim učencem. Poslušam, popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p>	Sledijo navodilom na delovnih listih in povežejo situacije z reakcijami. V parih zaigrajo dialoge. Izbrani pari zaigrajo še pred razredom. Sami ali v parih dopolnijo povedi s trpnikom tako, da ne spreminjajo pomena. Izbrani učenci rešitve preberejo na glas.
<p><u>Govorno-pisna aktivnost (<i>Around the world</i>)</u> Učence razdelim v štiri skupine in dam navodila za delo. Spremljam in pomagam. Rešitve preverimo skupaj.</p>	Sledijo navodilom za delo. S pomočjo danih glagolov in samostalnikov zapišejo čim več povedi. Skupina z največ povedmi zmagaja.
<p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	Sledijo, si označijo.

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 93/3–6

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

*Pisna aktivnost je za večjo motivacijo lahko zasnovana kot tekmovanje med skupinami!

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 12/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

UČNA TEMA

GRAMMAR: *Past Simple Passive* (Step 2)

READING, LISTENING: *Where was it built?* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - reševanje kviza in tvorba trpnika v pretekliku
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - tvorba trpnika v pretekliku

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis in se odzovejo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - z razumevanjem berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore in označijo trditve (T/F)
 - samostojno dopolnijo besedilo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 104, 105)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 94/1, 2, 3; *Grammar notes* – str. 107/15)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 93, 94 – *Background* na prosojnici)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 16, Unit 10, Step 2)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetka 32 in 33)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Pozornost usmerim na slike na strani 104 in vprašam: <i>What do you know about the things and the people in the photos?</i> Odgovore zapišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Where was it built?</i>) Dam navodila za reševanje kviza v nalogi 2 a in postavim časovno omejitev (5 minut). Predvajam posnetek Track 32. Spremljam in popravim morebitne napake.</p> <p><u>Aktivnosti po poslušanju</u> S pomočjo prosojnice (<i>Background</i>) predstavim nekaj podatkov o ljudeh in stvareh v kvizu.</p> <p>Usmerim pozornost na nalogo <i>Try this!</i> Dam navodila za reševanje in spremljam delo.</p> <p>Naredimo še nalogo 2 b. Dam navodila in spremljam delo. Med preverjanjem popravim morebitne napake.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: Past Simple Passive</i>) Skupaj si ogledamo tabelo v nalogi 3. Razložim rabo trpnika v pretekliku, nato dopolnimo pravila. Zapišem jih na tablo. Skupaj si ogledamo še razlago in primere v <i>Grammar notes</i> (DZ, str. 107/15).</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Dam navodila za reševanje naloge 4 a in spremljam delo. Skupaj preverimo rešitve. Popravim morebitne napake.</p> <p>Predstavim nalogo 4 b in ponazorim model. Nato dam navodilo za delo v parih. Sledim, popravljam morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek Track 33. Sledim in popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo napake.</p> <p>Sledijo in odgovarjajo na vprašanja. Opisujejo slike, komentirajo, pojasnjujejo.</p> <p>Miselni vzorec prepišejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom, nato rešijo kviz tako, da obkrožijo ustrezne odgovore. Poslušajo posnetek in preverijo rešitve. Izbrani učenci v paru preberejo vprašanja in odgovore.</p> <p>Sledijo.</p> <p>Ugibajo odgovor na vprašanje. Sami poskušajo napisati uganko po vzorcu.</p> <p>V parih se odločijo, ali so trditve pravilne ali napačne. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sledijo, komentirajo, dopolnijo tabelo v učbeniku. Bistvene zadeve prepišejo v zvezke. Sledijo razlagi v delovnem zvezku.</p> <p>Sledijo navodilom. Dopolnijo povedi v nalogi 4 a. Izbrani učenci preberejo rešitve na glas, da jih ostali preverijo.</p> <p>V parih testirajo prijatelja. Izbrani par primer prebere na glas.</p> <p>Sledijo navodilom, nato poslušajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 94/1, 2, 3; str. 95/4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 13/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja

UČNA TEMA

READING AND LISTENING: *Song* (Step 2)
WRITING AND SPEAKING: *A quiz* (Step 2)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - govorijo o tem, kdaj so bile stvari zgrajene, narejene
 - poslušajo izgovarjavo, pesem
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba trpnika v pretekliku + *by*

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
 - z razumevanjem poslušajo izgovarjavo, pesem
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o pesmi, o kvizu
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - z razumevanjem berejo pesem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore, popravijo napake
 - metoda krajšega pisnega izdelka (a quiz)

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 105/5, 6, 7)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 95/5; str. 97/3, 4)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 94, 95)
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 42 in 41/3, 4)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetki 34, 35, 36)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Razdelim delovne liste (TRP, str. 42). Dam navodila za izvajanje aktivnosti (igra za dva učenca s poljem, kockami in figurami) in spremljam delo. Po potrebi pomagam.</p> <p><u>Izgovarjava</u> (<i>Key pronunciation: Word stress</i>) Pozornost usmerim na nalogo 5 in dam navodila za delo. Predvajam posnetek Track 34, nato vodim izgovarjavo in popravim morebitne napake.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>A song</i>) Pozornost usmerim na sliko na strani 105 v učbeniku in vprašam, kaj prikazuje. Povem, da je iz filma <i>Čarovnik iz Oza</i>. Dam navodila za branje besedila. Enega od učencev določim za branje, popravim morebitne napake v izgovarjavi. Razložim nove besede.</p> <p>Dam navodilo za nalogo 6 b. Predvajam posnetek Track 35. Skupaj preverimo odgovore.</p> <p>Dam navodila za nalogo 6 c. Predvajam posnetek Track 36. Skupaj preverimo odgovore.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost</u> (<i>A quiz</i>) Dam navodila za pisanje in vodim, motiviram. Sledim in sproti popravljam morebitne napake. Preverimo skupaj.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo napake.</p> <p>Sledijo navodilom. V parih igrajo igro, tako da mečejo kocko, si zastavljajo vprašanja in se premikajo po polju. Tvorijo vprašanja in odgovore s trpnikom v pretekliku. Zmagovalec je tisti, ki prvi prispe na cilj.</p> <p>Sledijo navodilom.</p> <p>Poslušajo posnetek in ponavljajo za njim.</p> <p>Sledijo, se odzivajo.</p> <p>Samostojno preberejo opis pesmi in podčrtajo neznane besede. Izbrani učenec bere na glas. Razlago besed si zapišejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom, nato poslušajo posnetek ter ugotavljajo razlike med posnetkom in besedilom. Izbrani učenec pove rešitve.</p> <p>Sledijo navodilom in prisluhnejo pesmi. Nato dopolnijo povedi v učbeniku. Izbrani učenci preberejo odgovore, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Sledijo navodilom. V parih sestavijo kratek kviz, ga zapišejo v zvezke in zaigrajo. Izbrani par kviz zaigra na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

Teacher's Resource Pack (str. 41/3, 4)

DZ, str. 95/5, str. 97/3, 4

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 14/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

UČNA TEMA

READING: *The world of computer animation* (Step 3)

GRAMMAR: *Using pronouns and possessive adjectives* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - berejo z razumevanjem
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - besedne vrste

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o prebranem in poslušanem
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - branje z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno odgovorijo na vprašanja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 106, 107)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 96/1, 2, 3)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 95, 96)
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 37)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> (<i>Animated films</i>) Pozornost usmerim na slike na strani 106. Vprašam, iz katerih risank so, ali so si jih ogledali in ali so jim bile všeč. Uporabim informacije iz priročnika (<i>Background</i> – str. 95).</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>The world of computer animations</i>) Dam navodila za branje besedila in postavim vprašanje: <i>What's an 'Annie'?</i> Spremljam branje. Popravljam izgovorjavo. Nove besede prevedemo, zapišem jih na tablo.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> (<i>Using pronouns and possessive adjectives</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 b in dam navodila za delo. Spremljam delo in pomagam. Skupaj preverimo rešitve, popravim morebitne napake.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 c in dam navodila za delo. Predvajam posnetek Track 37. Preverim rešitve in popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sledijo, odgovarjajo na vprašanja, govorijo o svojih izkušnjah, komentirajo.</p> <p>Sledijo navodilom, nato samostojno preberejo besedilo in podčrtajo nove besede. Izbrani učenci preberejo besedilo. Nove besede prepisejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom in v parih poiščejo dele besedila, na katere se nanašajo podčrtani zaimki. Izbrani učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Sledijo navodilom, poslušajo posnetek in sledijo besedilu. V parih odgovorijo na vprašanja. Izbrani učenci preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 96/1, 2, 3

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

* K naslednji uri prinesejo podatke o filmih, ki so jim všeč.

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 15/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda krajšega pisnega izdelka

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Films* (Step 3)

WRITING: *Describing a film* (Step 3)

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - znajo opisati film
 - dopolnijo tabele glede na besedne vrste
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba trpnika v sedanjiku in pretekliku

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, podajo rešitve
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - samostojno napišejo kratek sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 107)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 99/10, 11, 12)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 96)
enojezični slovar

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev nove strukture (Parts of speech)</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 v učbeniku. Skupaj si ogledamo tri različne besedne vrste. Dam navodila za dopolnjevanje tabele in spremljam delo. Preverimo rešitve. Poudarim tvorjenje različnih besednih vrst, pravila napišem na tablo.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 10 na str. 99 v delovnem zvezku in dam navodila za delo. Spremljam delo, nato skupaj prevedemo nove besede. Popravim morebitne napake.</p> <p><u>Pisna aktivnost (Famous films)</u> Nadaljujemo s pisno aktivnostjo na strani 107 v učbeniku. Skupaj pregledamo navodila za pisanje (<i>Writing guide</i>). Nato dam navodila za delo, spremljam in pomagam. Ko končajo, skupaj preberemo nekaj opisov.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Učenci sledijo navodilom in tabeli.</p> <p>V parih dopolnijo tabelo z ustreznimi besednimi vrstami. Izbrani učenci preberejo rešitve na glas. Pravila si zapišejo v zvezke.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in na hitro preberejo besedilo. V parih odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Izbrani učenci preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo navodilom in se pripravijo za pisanje. Pri delu uporabljajo pripravljene informacije in slovarje. Izbrani učenci svoje opise preberejo na glas. Kdor ne konča, lahko to stori doma.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 99/11, 12

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 16/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

razgovor, utrjevanje s ponavljanjem

UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjujejo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - trpnik, naklonski glagoli, besedne vrste

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, poročajo o rešitvah
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo na vprašanja

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 108/1–6)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 100/13, 14)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 96, 97)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Pozornost usmerim na nalogo 14 na strani 100 v delovnem zvezku. Spremljam delo in učence motiviram. Popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Nadaljujemo z nalogami <i>Extra exercises</i> na strani 108 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Spremljam, pomagam, motiviram. Popravljam morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Vprašam, kako bi povedi v nalogi 6 prevedli v slovenščino. Spremljam delo in popravim napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sledijo navodilom, nato dopolnijo pogovore z ustreznimi izrazi. Ko končajo, v parih ustno vadijo pogovore. Izbrani par rešitve prebere na glas.</p> <p>Odprejo učbenike in sledijo navodilom. Samostojno rešujejo: nalogo 1 – dopolnijo pogovore, tako da obkrožijo ustrezen odgovor; nalogo 2 – dopolnijo povedi, tako da glagole postavijo v trpnik v sedanjiku; nalogo 3 – tvorijo povedi s trpnikom v pretekliku in povedi zapišejo v zvezke; nalogo 4 – dopolnijo povedi tako, da ostane pomen izvirne povedi nespremenjen; nalogo 5 – preberejo besedilo in premečejo črke označenih besed tako, da dobijo izraze za snovi.</p> <p>Po vsaki končani nalogi izbrani učenci glasno berejo rešitve, da jih ostali preverijo.</p> <p>Odzivajo se, predlagajo prevode in komentirajo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 100/13

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – UNIT 10: Where is it made?

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 17/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda branja in dela z besedilom

UČNA TEMAEXTRA READING: *Living in an international world***UČNI CILJI**

- a) izobraževalni:
 - berejo z razumevanjem
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - raba časov Present Perfect in Present Simple

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah, komentirajo rabo vsakdanjih stvari
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne povedi, rešitve
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi in odgovarjajo v celih povedih
 - zapišejo kratek sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 109)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 98/5–9)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 97)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Pozornost usmerim na stran 109 v učbeniku. Vodim pogovor o slikah, predstavim besedilo, razložim nove besede. Skupaj preberemo razdelek <i>About international travel</i>.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Living in an international world</i>) Dam navodilo za branje in spremljam delo.</p> <p>Določim učenca za glasno branje. Popravim morebitne napake v izgovarjavi. Vprašam po vsebini besedila, na tablo narišem miselni vzorec, zapišem nove besede.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> (<i>Task</i>) Dam navodila za delo in ga spremljam. Ustno preverim rešitve.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Dam navodilo za kratko pisno nalogo. Spremljam, vodim, pomagam. Ko poslušam povedi, sproti popravljam.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sodelujejo, opisujejo slike, komentirajo, izražajo mnenje.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo in označijo nove besede. Izbrani učenec besedilo glasno prebere.</p> <p>Miselni vzorec in novo besedišče prepisejo v zvezke.</p> <p>V parih odgovarjajo na vprašanja in odgovore zapišejo v zvezke. Izbrani učenci odgovore preberejo na glas.</p> <p>V zvezke zapišejo pet povedi o tem, katere stvari, ki so bile izdelane v drugih državah, uporabljajo vsakodnevno. Izbrani učenci na glas preberejo svoje primere.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 98/5–9; učijo se za preverjanje!

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – PREVERJANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 18/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

preverjanje znanja

UČNA TEMA

MODULE 5 REVIEW

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - utrjujejo in preverjajo svoje znanje
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - naklonski glagoli, trpnik, besedne vrste

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
 - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - odgovarjajo v celih povedih

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 110–112)
delovni zvezek *Messages 3* (str. 101)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 98, 99)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.	Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.
<u>Preverjanje znanja</u> Predstavim naloge in dam navodila za delo. Spremljam delo, motiviram in pomagam, če je treba.	Sledijo navodilom. Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezek.
Ko končajo, skupaj preverimo vse naloge. Popravim morebitne slovnične napake.	Izbrani učenci berejo rešitve, da jih ostali preverijo in popravijo.
Skupaj pregledamo razdelek <i>Vocabulary and expressions</i> , da preverimo razumevanje besed.	Sledijo izrazom in besedam ter povejo njihove slovenske ustreznice. Označijo si pomene neznanih besed.
Usmerim učence, da podajo analizo preverjanja.	Pregledajo naloge, ugotovijo, kje so delali napake, in se ocenijo.
Dam navodila za domačo nalogo.	Sledijo, si zabeležijo.

DOMAČA NALOGA

DZ, str. 101/Learning diary

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – COURSEWORK

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 19/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, skupinska

METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

COURSEWORK 5: *Mini phrase book*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - učijo se medkulturnih povezav
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedilom
 - Present Simple, trpnik v sedanjiku in pretekliku

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
 - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
 - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi
 - izdelajo knjižico z izrazi za tujce, ki obišejo Slovenijo

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 112, 113)
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 99, 100)
prazni beli ali barvni listi

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p>
<p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> Pozornost usmerim na razdelek <i>Correcting mistakes</i> na strani 112 v učbeniku. Povem, da morajo popraviti napačne povedi. Spremljam delo in pomagam. Rešitve preverimo skupaj.</p>	<p>Sledijo navodilom. V parih popravijo napake. Izbrani učenci berejo rešitve, da jih ostali preverijo in popravijo.</p>
<p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Zastavim nekaj vprašanj o angleško govorečih državah, kulturi, vedenju. Pri tem se navežem na slike na strani 113.</p>	<p>Sledijo in odgovarjajo na vprašanja. Podajo svoje mnenje in opisujejo slike.</p>
<p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodila za branje. Nove besede skupaj prevedemo. Vodim branje, popravljam morebitne napake v izgovarjavi.</p>	<p>Sledijo navodilom in samostojno preberejo besedilo. Podčrtajo besede, ki jih ne razumejo. Izbrani učenci preberejo besedilo na glas, da vadijo izgovarjavo.</p>
<p><u>Pisna aktivnost</u> Dam navodila za skupinsko delo in razdelim liste. Spremljam delo in pomagam. Ko učenci poročajo, sledim in popravim morebitne napake v izgovarjavi. Pohvalim odlične izdelke.</p>	<p>Učenci sledijo in v skupinah izdelajo knjižice z nasveti za tujce na obisku v Sloveniji. Pri tem uporabljajo slovarje. Ko končajo, poročajo in razredu pokažejo izdelek.</p>
<p>Dam navodila za dom. nalogo.</p>	<p>Sledijo in si zabeležijo.</p>

DOMAČA NALOGA

učenje za preizkus

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – INFOQUEST

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 20/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*

VISUAL PRESENTATION: *Infoquest Module 5*

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - opišejo slike
 - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
 - dobivanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
 - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
 - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - dopolnijo vaje na delovnem listu

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani www.cambridge.org/elt/messages za učitelje in strani za učence

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani www.cambridge.org/elt/messages, razdelim delovne liste z nalogami.</p> <p>Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Lahko delajo v dvojicah ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da lahko dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

MODULE 5 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

ŠOLA:	DATUM:
PREDMET: angleški jezik	RAZRED: 8.
UČITELJ:	UČNA URA: 21/21

OBLIKA DELA

frontalna, individualna

METODE DELA

metoda pisnega izdelka

UČNA TEMA

TEST PAPER

UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
 - preverijo znanje
 - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
 - besedišče, povezano z besedili
 - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
 - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
 - /
- c) branje in bralno razumevanje:
 - bralno razumevanje
 - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
 - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
 - samostojno dopolnijo odgovore
 - napišejo kratek pisni sestavek

UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 75–79, Module 5 Test)
zgoščanka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 38)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram.	Sledijo navodilom, nato izpolnijo preizkus.

DOMAČA NALOGA

/

OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE