

**Anamarija Hlača, prof.**  
**Karina Radoha, prof.**

**PREDLOG ZA**

# **DNEVNE UČNE PRIPRAVE**

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO  
V 8. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE  
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 3***

**MODUL 4**

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 1/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, delo v dvojicah

### UČNA TEMA

LISTENING, READING: *I've changed the world!* (Step 1)  
GRAMMAR: *Present Perfect* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili: *environment, pollution, medicine, satellite, pollute, destroy, save (lives), take care of, improve, plug in, starve*
  - opisujejo dosežke in spremembe
  - raba oblike *the* + samostalnik v ednini, ko na splošno govorimo o izdelkih in izumih

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - aktivno sodelujejo v pogovoru
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - berejo navodila
  - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - napišejo nekaj stavkov z novimi besedami

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 70, 71 – uvodna stran modula 4, str. 72/1, 2, str. 73/3, str. 123)  
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 2)  
delovni zvezek *Messages 3* (Grammar notes – str. 105/10 a, b)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na stran 70 v učbeniku, da se seznanimo z modulom 4. Naredimo nalogo <i>What's it about?</i> Pogovorimo se o slikah.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Pozornost usmerim na slike na strani 72 in rečem, naj jih opišejo. Pri tem ponovimo besedišče (<i>environment, pollution, prevent, medicine, satellite</i>), dodam pa še druge besede, ki jih bodo slišali pri nalogi 2 (glej jezikovne vsebine), in jih napišem na tablo.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>I've changed the world!</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 in dam navodila za delo.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 2</b>. Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede.</p> <p><u>Predstavitve slovnice strukture</u> (<i>Key Grammar</i>) Preidemo k nalogi 3. Uvedem nov čas – Present Perfect. Skupaj dopolnimo razpredelnico. Nato usmerim pozornost na razdelek <i>Grammar notes</i> v DZ (str. 105/10 a, b) in na seznam nepravilnih glagolov v učbeniku (str. 123). Nato vadimo pretekle deležnike z nalogo 3 b.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci rešitve nalog pišejo na tablo.</p> <p>Opisujejo slike in jih povežejo s stavki. Ugibajo, kaj bo tema tega modula.</p> <p>Aktivno sodelujejo pri opisovanju slik. Opisujejo pozitivne in negativne dosežke modernega sveta.</p> <p>Samostojno na hitro preberejo besedilo naloge 2 a in ga dopolnijo s stavki iz naloge 2 b.</p> <p>Poslušajo posnetek in preverijo rešitve. Posamezni učenci glasno berejo besedilo.</p> <p>Dopolnijo razpredelnico in z barvo označijo pravilo za tvorbo časa Present Perfect. Posamezni učenci primere preberejo na glas.</p> <p>V zvezke napišejo seznam glagolov, kakršen je v učbeniku.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 62/1, 2

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 2/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

SPEAKING, LISTENING: *What a difference!* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo sliki najstnika
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili: *difficult, advert, moody, rude, lazy, selfish, polite, helpful, tidy, hard-working, serious, kind, generous*
  - opisujejo spremembe oz. dosežke s časom Present Perfect

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - aktivno sodelujejo v pogovoru
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - berejo navodila
  - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - napišejo nekaj povedi v Present Perfectu

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 73/4, 5, 6)  
zgoščanka *Messages 3* – CD 2 (posnetki 3, 4, 5)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 14/Unit 7, Step 1, 2)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje (Practice)</u> Pozornost usmerim na nalogo 4, da ponovimo Present Perfect, ki smo ga spoznali prejšnjo uro. Dam navodila za reševanje naloge 4 a. Spremljam delo in pomagam. Preverimo rešitve. Nato preidemo na nalogo 4 b. Spremljam delo in pomagam. Preverimo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Dam navodila za izvajanje vaj <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetka <b>Track 3</b> in <b>Track 4</b>.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Razložim besedi <i>to tame, an advert</i> (glej jezikovne vsebine). Nato usmerim pozornost na sliko; učenci naj opišejo osebo na njej.</p> <p><u>Slušna aktivnost (What a difference!)</u> Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 5</b>.</p> <p>Skupaj preberemo trditve pri nalogi 5 b, šele nato ponovno predvajam posnetek <b>Track 5</b>.</p> <p><u>Govorna in pisna aktivnost (Another advert)</u> Pozornost usmerim na nalogo 6. Dam navodila za delo v skupinah in preberem primer rešitve iz priročnika (str. 68). Nadziram delo in pomagam, če je treba. Ob koncu nalogo skupaj pregledamo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci rešitve nalog napišejo na tablo.</p> <p>Rešijo nalogo 4 a, tako da tvorijo vprašanja. Posamezni učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Stavke dopolnijo z glagoli v pravilni obliki. Posamezni učenci preberejo rešitve.</p> <p>Poslušajo in glasno ponavljajo.</p> <p>Opišejo osebo na sliki. Aktivno sodelujejo.</p> <p>Poslušajo in odgovorijo na vprašanji pri nalogi 5 a.</p> <p>Preberejo trditve. Poslušajo. Povejo rešitev.</p> <p>V trojicah napišejo oglas za CD-ROM, imenovan <i>ParentTamer</i>. Na koncu nekaj skupin na glas prebere svoj oglas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 63/3, 4, 5

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 3/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Key vocabulary: Using a machine (Step 2)*  
LISTENING, READING: *Have you plugged it in? (Step 2)*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z uporabo naprav/računalnika – pet fraznih glagolov: *turn on, turn off, plug in, unplug, put in, take out*
  - raba časov Present Perfect in Past Simple
  - raba besednih zvez *I think so/I don't think so*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - povejo, kaj so ljudje naredili in kdaj
  - govorijo o slikah, o uporabi naprav
- c) branje in bralno razumevanje:
  - berejo navodila
  - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - napišejo nove frazne glagole
  - napišejo odgovore na vprašanja

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 74/1, 2, 3)  
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetki 6, 7, 8)  
delovni zvezek *Messages 3* (Grammar notes – str. 106/11)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem/predstavitev novega besedišča (Key vocabulary)</u> Pozornost usmerim na nalogo 1, dam navodila za delo v dvojicah in omejim čas na tri minute. Nadziram delo in po potrebi pomagam. Predvajam posnetek <b>Track 6</b>. Seznam po potrebi dopolnimo in naredimo nekaj dodatnih primerov (glej <i>Option</i> na strani 69 v priročniku).</p> <p><u>Slušna aktivnost (Key pronunciation)</u> Pozornost usmerim na nalogo 2 in dam navodila. Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 7</b>.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Have you plugged it in?)</u> Pozornost usmerim na sliko pri nalogi 3. Učence spodbujam, naj jo opišejo. Pomagam z vprašanji, npr. <i>Where are they? What are they doing?</i> Zastavim vprašanje iz navodil k tej nalogi. Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 8</b>. Razložim morebitne neznane besede. Pokličem nekaj učencev za glasno branje v trojicah.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Razumevanje besedila preverim z nalogo 3 b. Odgovorijo na vprašanja. Preverimo odgovore.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar)</u> Pozornost usmerim na nalogo 4, ki jo rešimo skupaj. Pravilo napišem na tablo in dodam še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 106/11). Pozornost usmerim na razliko v rabi časov Present Perfect in Past Simple.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in jo preberejo. Preverijo rešitve.</p> <p>Delajo v dvojicah. Besede povežejo s slikami. Posamezni učenci besede preberejo na glas in preverijo, ali so jih postavili v pravilen vrstni red. V zvezek napišejo dodatne glagole in primere. Predlagajo svoje stavke z novimi glagoli.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Opisujejo sliko.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>V trojicah glasno preberejo pogovor.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 3 b in preberejo odgovore. Poslušajo in preverijo.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim kot pomembno. Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 64/1, 2, 3

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 4/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect and Past Simple* (Step 2)

SPEAKING: *Key expressions* (Step 2)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi za preteklost in sedanost
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom: uporaba naprav
  - pogovor o tem, kaj so ljudje naredili in kdaj

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo besede
  - samostojno napišejo odgovore
  - samostojno poiščejo besede in jih napišejo

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 75/4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 3* (*Grammar notes* – str. 106/11)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 36 kot delovni list)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje slovnicične strukture (Key grammar)</u> Usmerim pozornost na nalogo 4, ki jo ponovno preberemo. Ponovim pravilo.</p> <p>Za utrjevanje naredimo še nalogi 5 a in 5 b. Delo časovno omejim. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Pozornost usmerim na aktivnost <i>Try this!</i>, s katero ponovimo pretekle deležnike pravih in nepravilnih glagolov.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> Preidemo na nalogo 5 c. Dam navodila za delo v dvojicah. Naredijo nekaj primerov, nato zamenjajo vloge.</p> <p>Aktivnost razširim z delovnim listom iz TRP (str. 36). Dam navodila za delo v parih in postavim časovno omejitev. Na koncu pokličem nekaj parov, da vajo izvedejo na glas.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov (Key expressions)</u> Pozornost usmerim na nalogo 6. Dam navodila za delo v dvojicah in postavim časovno omejitev. Na koncu preverim rešitve.</p> <p><u>Pisna/govorna aktivnost (How does it work?)</u> Skupaj preberemo primer v učbeniku in predlagamo nekaj primerov za manjkajoče izraze. Dam navodila za delo v dvojicah. Spremljam delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo. Opozorim jih, da sta nalogi 4 in 6 vaji iz slušnega razumevanja.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Eden od učencev prebere pravilo, ki smo ga prejšnjo uro zapisali v zvezek.</p> <p>Opišejo sliko dečka z nogo v mavcu. Ugibajo, kaj je deček naredil.</p> <p>Naredijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sprašujejo se v dvojicah. Uporabljajo časa Present Perfect in Past Simple.</p> <p>Nekaj parov na glas izvede vajo.</p> <p>Delajo v dvojicah. Povežejo vprašanja in odgovore. Eden od parov prebere rešitve.</p> <p>V dvojicah napišejo kratek pogovor o novem računalniku ali videu. Zamenjajo vloge.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 65/4, 5, 6

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 5/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

READING: *Take action* (Step 3)

SPEAKING: *Take action* (Step 3)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom: *endangered animals/birds/plants, rainforest, protect, take action, achieve, variety, adopt, injured*
  - namenilnik

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila
  - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnost hitrega branja (skim reading) in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - povežejo stavke, da jih dokončajo
  - napišejo pismo

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 76/1, 2)  
priročnik *Messages 3* (str. 71/1, 2 – *Background* kot učni list)  
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 9)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Endangered planet</i>. Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca (npr. <i>endangered animals/birds/plants, rainforest, protect, take action, achieve, variety, adopt, injured</i>). Pozornost usmerim na slike na strani 76 v učbeniku.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Kot uvod v besedilo uporabim razdelek <i>Background</i> (priročnik, str. 71), ki ga predhodno kopiram in izbrišem nekatere nove besede. Izbrisane besede napišem na tablo. Pozornost usmerim na samo besedilo in učence vprašam, kam bi vstavili nove besede.</p> <p><u>Bralna aktivnost (Take action)</u> Učence usmerim k hitremu branju besedila, da pridobijo želene informacije. Po končanem branju naredimo nalogo 2 a.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na nove besede. Predvajam posnetek <b>Track 9</b>.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> S pomočjo nalog 2 b in 2 c preverim razumevanje besedila. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opišejo, kaj vidijo na slikah (opico ter Janine) in kje je Janine.</p> <p>V skupinah uganjujejo nove besede, napisane na tabli. Odgovarjajo in sodelujejo.</p> <p>Sami hitro preberejo besedilo. Preberejo vprašanje in povejo pravilne odgovore.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu. Podčrtajo neznane besede in jih prepisejo v zvezek.</p> <p>V besedilu poiščejo odgovore na vprašanja v nalogah 2 b in 2 c. Zapišejo jih v zvezke. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 66/1, 2, 3

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 6/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *The infinitive of purpose* (Step 3)  
WRITING: *Writing a letter* (Step 3)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - napišejo pridevnike
  - napišejo njihove protipomenke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z ohranjanjem narave: *endangered animals/birds/plants*
  - namenilnik

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno napišejo pismo s pomočjo navodil iz učbenika

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 77/3, 4)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 69/10)  
priročnik *Messages 3* (str. 72 – Example answer kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Pozornost usmerim na nalogo 3. Primere za namenilnikom preberemo na glas; učencem rečem, naj poiščejo še kakšen primer v besedilu <i>Take action</i>. Skupaj naredimo nalogo, kjer povežejo stavke 1–6 s stavki a–f.</p> <p>Naredimo še nalogo 10 iz DZ (str. 69).</p> <p><u>Pisna aktivnost (<i>Writing a letter</i>)</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 in dam navodila za delo. Skupaj preberemo navodila za pisanje pisma. Razdelim vzorčno pismo iz priročnika; iz njega predhodno izbrišem določene informacije. Pismo skupaj dopolnimo. Nato v dvojicah napišejo pismo, kot je predvideno v navodilih v učbeniku. Na koncu ure nekaj dvojic prebere svoja pisma.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Nekaj učencev na glas prebere primere. Nato v dvojicah poiščejo primere v besedilu. Povejo primere. Stavke prepisejo v zvezek.</p> <p>Sledijo navodilom za delo.</p> <p>Dopolnijo delovni list. V dvojicah pišejo pismo.</p> <p>Nekaj učencev svoja pisma prebere na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 68/6, str. 69/11; za DN napišejo še svoje lastno pismo

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 7/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

### UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - utrjevanje
  - znajo samostojno rešiti naloge, povezane s slovnico in besediščem, ki so ju spoznali
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva – novi pridevniki, glagoli
  - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno rešijo vaje

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 78/1–6)  
zgoščanka *Messages 3* – CD 2 (posnetka 3 in 4)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 78 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem na voljo nekaj minut, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Po končanem reševanju vaj preidemo na ustno utrjevanje z vajami <i>Pattern drill</i> (Unit 6, Step 1 in Step 2). Predvajam posnetka <b>Track 3</b> in <b>Track 4</b>.</p> <p>Če čas dopušča, vajo razširim tako, da učenci po vzoru vaj <i>Pattern drill</i> napišejo svoje primere. Nadziram delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost rešitev.</p> <p>Poslušajo in glasno ponavljajo.</p> <p>Delajo v dvojicah in napišejo svoje primere po vzoru vaj <i>Pattern drill</i>. Nato vajo tudi izvedejo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 67/1, 2, 3

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI**

## MODULE 4 – UNIT 7: Achievements

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 8/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

EXTRA READING: *Saving Gwrych Castle*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo slike
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom: *ancient, medieval, campaign, location, in good/poor condition, preservation*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah – opišejo grad
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 79)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 68/7, str. 69/9, 12)  
priročnik *Messages 3* (str. 73 – *Background* kot učni list)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 35 – kot učni list za DN)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Interesting places or tourist sights in Slovenia</i>. Vprašam: <i>Are there any famous castles in Slovenia? Which ones? Where?</i> Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca. Nato razdelim učne liste, kjer so dodatne informacije o gradu Gwrych. Skupaj ga preberemo. Pozornost usmerim na samo ime <i>Gwrych</i> in na to, kako se izgovori. Na zemljevidu pokažem, kje je Wales, ter razložim, zakaj so tam drugačna imena, ne tipično angleška.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Saving Gwrych Castle</i>) Učencem dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri »nevihti možganov«.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Za preverjanje bralnega razumevanja naredimo nalogo <i>Task</i>. [<i>Dodatna zamisel:</i> Če je mogoče, to uro izvedemo v računalniški učilnici, da učenci lahko preverijo spletno stran, ki je navedena v besedilu: <a href="http://www.gwrychtrust.co.uk">http://www.gwrychtrust.co.uk</a>. Stran je zelo zanimiva, kar dodatno popestri uro.]</p> <p>Nadaljujemo z nalogami v DZ (str. 68/7 in str. 69/9, 12). Nalogi 9 in 12 učenci naredijo v dvojicah. Omejim čas reševanja, nato preverimo rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Se odzivajo, sodelujejo.</p> <p>Predlagajo imena gradov.</p> <p>Miselni vzorec prepisejo v zvezke.</p> <p>Nekateri učenci glasno preberejo besedilo.</p> <p>Sami hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in si zabeležijo odgovore.</p> <p>Samostojno preberejo navodilo in naredijo stavke z veznikom <i>when</i>. Nato v dvojicah naredijo še nalogi 9 in 12. Posamezni učenci glasno preberejo rešitve.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 68/8, str. 69/14

TRP, str. 35 – učni list

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – VIDEO: PROGRAMME 3

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 9/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *the environment, campaigns*  
VISUAL PRESENTATION: *Airport campaign*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo sliko
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z okoljem, opisovanjem dosežkov, kaj je kdo dosegel/naredil z različnimi kampanjami

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - poslušajo rojene govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na to temo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o muzeju, živalih
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - dopolnijo vaje na delovnem listu

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 3  
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 14, 15)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Zastavim nekaj uvodnih vprašanj, npr.: <i>What do you know about environment/protesting publicly about something/destroying the countryside/cheap flights? Where/how do you go on holiday?</i> Dam navodilo za reševanje naloge v razdelku <i>Before you watch</i>. Rešitve skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Skupaj pregledamo naloge na učnem listu. Nato dvakrat predvajam videoposnetek. Rešitve skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Pregledamo rešitve, dam navodilo za delo v dvojicah v razdelku <i>After you watch</i>.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Delo v dvojicah. Nato preverijo rešitve.</p> <p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali. Ogledajo si videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu.</p> <p>Rešitve preberejo na glas in odgovarjajo na vprašanja.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 71/Learning diary

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 10/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Outdoor activities* (Step 1)

GRAMMAR: *Present Perfect + ever/never for talking about experiences* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - spoznajo novo besedišče
  - tvorijo slovnično pravilne povedi
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom
  - raba časa Present Perfect z *ever* in *never*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja, ponavljajo po poslušanju
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno povežejo vprašanja z odgovori

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 80/1, 2, str. 81/3)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 72/1, 2, *Grammar notes*: str. 105/10 c)

priročnik *Messages 3* (str. 74, 75)

zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetka 10 in 11)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del:</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/predstavitev novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: Outdoor activities</i>) Vodim pogovor ob slikah, sprašujem o aktivnostih na prostem. Skupaj pregledamo oštevilčene slike – na tablo zapišem rešitve. Predvajam posnetek <b>Track 10</b> za utrjevanje izgovarjave. Vprašam še po drugih aktivnostih na prostem. Postavim časovno omejitev (1 minuta), nato skupaj napravimo aktivnost <i>Try this!</i></p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem in branjem</u> (<i>I've never done that!</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2. Sprašujem po oglasu in po slikah.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> Predvajam posnetek <b>Track 11</b>. Vprašam, s katero aktivnostjo bi se želeli ukvarjati.</p> <p>Spremljam in popravljam izgovarjavo. Razložim nove besede.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Dam navodila za reševanje naloge 2 b. Spremljam delo, nato skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar</i>) S pomočjo izbranih primerov iz besedila opozorim na rabo Present Perfecta z <i>ever</i> in <i>never</i>. Pravilo zapišem na tablo. Nato pogledamo še <i>Grammar notes</i> (DZ, str. 105/10 c) in preberemo primere.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali pregledajo in popravijo svoje rešitve.</p> <p>Učenci sodelujejo, ugotavljajo aktivnosti na slikah.</p> <p>Povežejo slike z besedami za aktivnosti in besede zapišejo v zvezke. Poslušajo in ponovijo.</p> <p>Poskušajo se spomniti še kakšne aktivnosti, nato s pomočjo anagramov razvozljajo besede in jih zapišejo v zvezke.</p> <p>Sodelujejo in odgovarjajo.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku ter podčrtajo nove besede. Ko preberejo, odgovorijo na vprašanje. Izbrani učenec še enkrat prebere besedilo. Nove besede zapišejo v zvezke.</p> <p>V paru še enkrat preberejo besedilo in povežejo vprašanja z odgovori. Nato v parih zaigrajo kratke dialoge.</p> <p>Sledijo primerom, nato prevedejo povedi v slovenščino. Nekaj primerov zapišejo v zvezke. Sledijo primerom v delovnem zvezku.</p> <p>Poslušajo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 72/1, 2

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 11/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

razlaga, razgovor, igra vlog, izkušensko učenje, metoda pisnega izdelka

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect + just* (Step 1)

VOCABULARY: *Describing things that happened a short time ago* (Step 1)

WRITING: *Writing about experiences* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - dopolnijo, tvorijo povedi
  - vodijo pogovor v paru
  - utrjujejo izgovorjavo novih besed
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba Present Perfecta z *just*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - poslušajo zvočni zapis in se odzovejo nanj
- b) govorno sporočanje:
  - sprašujejo se in odgovarjajo v parih
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - tvorijo povedi
  - zapišejo pogovor
  - zapišejo krajši sestavek

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 81/4, 5, 6, 7)

delovni zvezek *Messages 3* (str. 72/3, str. 73/4, 5, 6; Grammar notes – str. 105/10 d)

priročnik *Messages 3* (str. 75, 76)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 15/Unit 8, Step 1, Drill 1)

zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 12)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Vprašam po poklicih in dam navodila za reševanje naloge 6 v DZ (str. 73). Skupaj preverimo rešitve. Če je treba, težavne besede zapišem na tablo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 v učbeniku. Dam navodila za delo in sledim aktivnosti. Poslušam, popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Več učencev vprašam <i>Have you ever...?</i>, nato dam navodila za delo v parih. Sledim in motiviram. Rešitve preverimo ustno.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar)</u> S pomočjo primerov opozorim na rabo Present Perfecta <i>z just</i>. Skupaj pregledamo primere. Primer iz učbenika zapišem na tablo. Nato pregledamo še razlago v DZ (<i>Grammar notes</i>, 105/10 d).</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Dam navodila za reševanje naloge 6. Spremljam delo in popravim morebitne slovnične ali fonetične napake.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaj <i>Pattern drill</i>. Predvjam posnetek <b>Track 12</b>.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Učence usmerim na nalogo 7. Dam navodila za delo in ga spremljam. Rešitve preverimo skupaj.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo morebitne napake.</p> <p>Odgovarjajo in poslušajo navodila, nato samostojno ugotavljajo poklice. Preverijo in popravijo.</p> <p>Samostojno tvorijo povedi v zvezke. Izbrani učenci preberejo rešitve. Sledijo in se odzivajo.</p> <p>Odgovarjajo zase, nato v dvojicah sprašujejo drug drugega in odgovarjajo. Izbrani pari zaigrajo dialoge pred razredom.</p> <p>Sledijo in se odzivajo.</p> <p>Primer prepišejo v zvezke. Sledijo razlagi v delovnem zvezku.</p> <p>V paru zaigrajo dialoge. Izbrani pari zaigrajo še pred razredom.</p> <p>Sledijo navodilom, nato poslušajo in se odzivajo na odgovore.</p> <p>S pomočjo iztočnic napišejo kratek sestavek o svojih izkušnjah. Izbrani učenci preberejo svoje sestavke.</p> <p>Sledijo, si označijo.</p>

### DOMAČA NALOGA

DZ, str. 72/3, str. 73/4, 5

### OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 12/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *Present Perfect + for, since*

READING, LISTENING: *We've been here for hours!*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - govoriti o sedanjih situacijah in povedati, kako dolgo že trajajo
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba časa Present Perfect s *for* in *since*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - z razumevanjem poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - tvorijo dialoge
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
  - z razumevanjem berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore in označijo trditve kot pravilne ali napačne

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 82/1–3; str. 83/4)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 74/1, 2)  
priročnik *Messages 3* (str. 76, 77)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 15)  
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetka 13 in 14)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodna motivacija</u> Pregledamo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Postavljam vprašanja o sliki na strani 82: <i>Have you ever been to London? What do you know about it? Where are Ana and Charlie?</i> Pri tem izvajamo »nevihto možganov«, na tabli pa oblikujem miselni vzorec.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>We've been here for hours!</i>) Pozornost usmerim na nalogo 2 a. Opozorim na vprašanje v navodilih. Predvajam posnetek <b>Track 13</b>. Nato dam navodila za reševanje naloge 2 b. Ponovno predvajam posnetek <b>Track 13</b>. Spremljam in popravim morebitne napake.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Pokličem skupino učencev, da še enkrat preberejo in zaigrajo dialog. Spremljam, popravim izgovorjavo.</p> <p><u>Predstavitvev slovnicihne strukture</u> (<i>Key grammar</i>) Vprašam po rabi časa Present Perfect v navedenih primerih. Skupaj dopolnimo razlago. Opozorim na besedni vrstni red in možno uporabo kratkih oblik. Zapišem jih na tablo. Skupaj preberemo pravila v DZ (<i>Grammar notes</i>, str. 105/10 e).</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Pozornost usmerim na nalogo 4 a. Dam navodila in spremljam delo. Skupaj preverimo rešitve. Popravim morebitne napake.</p> <p>Z nekaj vprašanji ponazorim aktivnost v nalogi 4 b. Sledim, popravim slovnicihne ali fonetične napake. Določim par, ki aktivnost izvede na glas.</p> <p>Dam navodila za nalogo 4 c. Sledim parom, popravim morebitne napake v izgovorjavi.</p> <p>Dam navodila za izvajanje vaj <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek <b>Track 14</b>. Sledim in popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo morebitne napake.</p> <p>Sledijo in odgovarjajo na vprašanja. Opisujejo sliko, komentirajo, pojasnjujejo, prepisujejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom. Poslušajo posnetek in sledijo besedilu v učbeniku. Podčrtajo morebitne nove besede. Pri drugem poslušanju določijo, ali so trditve pravilne ali napačne. Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Izbrana skupina še enkrat glasno prebere in zaigra pogovor.</p> <p>Učenci se odzivajo, odgovarjajo na vprašanja. Dopolnijo povedi in jih prepišejo v zvezke.</p> <p>Sledijo razlagi v delovnem zvezku.</p> <p>Ustno dopolnijo povedi z ustreznimi oblikami glagolov in prislovoma <i>for</i> ali <i>since</i>.</p> <p>Učenci tvorijo vprašanja s <i>How long ...?</i> in sprašujejo drug drugega ter odgovarjajo. Izbrani par aktivnost izvede na glas.</p> <p>Delajo v parih in sestavijo dialog po vzorcu. Izbrana para zaigrata dialoge.</p> <p>Sledijo navodilom, nato poslušajo zvočni zapis in ustrezno odgovorijo na vprašanja.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### DOMAČA NALOGA

DZ, str. 74/1, 2

### OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 13/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda poslušanja

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *Time expressions with for and since*  
LISTENING, SPEAKING, WRITING: *About people*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
  - poslušajo izgovarjavo in opis oseb
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba Present Perfecta s *for* in *since*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo posnetek
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah, ljudeh
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore, kategorizirajo časovne izraze
  - metoda krajšega pisnega izdelka (opis osebe)

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 83/5–8)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 75/3, 4, 5)  
priročnik *Messages 3* (str. 77, 78)  
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetki 15, 16, 17)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo nalogo. Sledim, popravim napake.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Dam navodila za reševanje naloge 4 v delovnem zvezku (str. 75). Spremljam, na koncu skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem (Key expressions)</u> Dam navodila za nalogo 5 a. Spremljam delo in pomagam. Na koncu preverimo rešitve. Dam navodila za nalogo 5 b. Spremljam delo in preverim rešitve.</p> <p><u>Izgovarjava (Key pronunciation: Word stress)</u> Vprašam po izgovarjavi besed v nalogi 6 a. Predvajam posnetek <b>Track 15</b>. Nato vodim izgovarjavo in popravim morebitne napake. Dam navodila za nalogo, predvajam posnetek <b>Track 16</b> in spremljam izgovarjavo.</p> <p><u>Slušno-govorna aktivnost (My favourite people)</u> Vprašam po slikah v nalogi 7 a in dam navodila za poslušanje. Predvajam posnetek <b>Track 17</b>. Preverimo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Dam navodilo za reševanje naloge 7 b. Ponovno predvajam posnetek <b>Track 17</b>. Odgovore preverimo ob poslušanju posnetka.</p> <p><u>Pisno-govorna aktivnost (Who is it?)</u> Razložim navodila za pisanje in vodim delo ter učence motiviram. Sledim in sproti popravljam morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo napake.</p> <p>Dopolnijo povedi z ustreznimi časovnimi izrazi. Izbrani učenci rešitve preberejo glasno, da jih lahko ostali preverijo.</p> <p>Časovne izraze umestijo v ustrezen stolpič: <i>for</i> ali <i>since</i>. Izbrani učenec rešitve prebere na glas. Napišejo stavke, v katerih manjkata <i>for</i> in <i>since</i>. V parih dopolnjujejo stavke drug drugega. Eden od parov glasno prebere svoje povedi.</p> <p>Poskušajo izgovoriti navedene besede. Poslušajo posnetek, nato ponavljajo za njim.</p> <p>Poslušajo posnetek in ponovijo izgovarjavo. Ugibajo, katera beseda ne sodi zraven.</p> <p>Ugibajo, kdo so osebe na slikah. Nato poslušajo posnetek in povežejo opise s slikami. Izbrani učenec pove rešitve.</p> <p>Poslušajo in v parih odgovorijo na vprašanja. Izbrani učenci preberejo odgovore, da jih lahko ostali preverijo. Ponovno poslušajo posnetek.</p> <p>Sledijo navodilom, nato samostojno opišejo znano osebo z uporabo <i>for</i> in <i>since</i>. V parih si preberejo opise in ugibajo, kdo so osebe. Izbrani učenec prebere opis pred razredom.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 76/1–3

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 14/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

### UČNA TEMA

READING: *Talking and reading a biography*  
VOCABULARY: *Guessing meaning from context*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - berejo z razumevanjem
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba časov Present Perfect in Past Simple

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - poslušajo z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o prebranem in poslušanem
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
  - berejo z razumevanjem
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno odgovorijo na vprašanja

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 84/1, 2)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 76/1–3)  
priročnik *Messages 3* (str. 78, 79, Background o skupini U2)  
zgoščenka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 18)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p>
<p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas: Music</i>) Vodim pogovor o glasbi, postavljam vprašanja.</p>	<p>Govorijo o stilih glasbe, izkušnjah s koncertov ...</p>
<p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>The world's biggest band</i>) Dam navodila za branje in ga spremljam.</p>	<p>Preberejo besedilo, podčrtajo nove besede in skušajo najti vsaj dve novi dejstvi o U2, za kateri prej niso vedeli.</p>
<p><u>Aktivnost po branju</u> (<i>Guessing meaning from context</i>) Vprašam po pomenu navedenih besed. Prevedemo jih skupaj, zapišem jih na tablo. Spremljam delo, popravljam izgovorjavo.</p>	<p>Ugotavljajo pomen besed in jih zapišejo v zvezke. Dva učenca besedilo prebereta na glas.</p>
<p>Dam navodila za nalogo 2 c in predvajam posnetek <b>Track 18</b>. Spremljam delo. Odgovore preverimo skupaj. Popravim morebitne napake.</p>	<p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. V paru ustno odgovarjajo na vprašanja. Izbrani par pove rešitve. Ostali sledijo in si jih označijo.</p>
<p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 76/1–3

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

Učencem naročim, naj poiščejo informacije o priljubljenih skupinah in jih prinesejo k naslednji uri. Vir: revije, internet.

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 15/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda krajšega pisnega izdelka

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Prepositions of time*

WRITING: *Writing a biography*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
- utrjujejo pisno izražanje – pisanje biografije
  - dopolnijo besedilo glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
- besedišče, povezano z besedilom
  - raba časov Present Perfect in Past Simple ter ustrezni časovni izrazi

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
- odgovarjajo na vprašanja, podajo rešitve
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
- glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- samostojno dopolnijo odgovore
  - samostojno napišejo kratek sestavek

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 85/3, 4)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 78/5, str. 80/13, 14)  
priročnik *Messages 3* (str. 79)  
prosojnica *Writing a biography*

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Dam navodila za reševanje naloge 5 v DZ (str. 78). Spremljam delo, skupaj ustno preverimo rešitve.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 3 v učbeniku (str. 85). Dam navodila za delo in ga spremljam. Rešitve skupaj preverimo ustno.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem</u> Sprašujem po besedilu iz prejšnje ure, o skupini U2, o njihovih priljubljenih pevcih, skupinah.</p> <p><u>Pisna aktivnost (<i>Writing a biography</i>)</u> S pomočjo prosojnice (kopija iz učbenika) razložim navodila za pisanje, skupaj preberemo iztočnice za pisanje biografije. Spremljam in vodim aktivnost, preverimo skupaj.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Rešijo nalogo v DZ tako, da podčrtajo ustrezne predloge. Izbrani učenci preberejo povedi. Ostali popravijo morebitne napake.</p> <p>Sledijo navodilom, nato v učbeniku dopolnijo besedilo z ustreznimi predlogi.</p> <p>Razmišljajo, sodelujejo, komentirajo. Spregovorijo o svojih priljubljenih pevcih ali skupinah.</p> <p>Sledijo navodilom za pisanje, nato s pomočjo iztočnic napišejo biografijo o svojem priljubljenem pevcu ali skupini. Ko končajo, poročajo. Slabši učenci končajo doma.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 80/13, 14

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 16/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

razgovor, utrjevanje s ponavljanjem

### UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - utrjujejo znanje
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili (aktivnosti na prostem, poklici)
  - raba časa Present Perfect z ustreznimi časovnimi izrazi

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja, poročajo o rešitvah
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - odgovarjajo na vprašanja

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 86/1–6)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 77/1–4, str. 78/6)  
priročnik *Messages 3* (str. 79, 80)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 37)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> (<i>Extra exercises</i>) Skupaj pregledamo naloge, dam navodila za delo. Spremljam in pomagam slabšim učencem.</p> <p>Sproti ustno preverimo vsako nalogo posebej. Sledim in sproti popravljam napake (slovnične napake in napake v izgovarjavi).</p> <p>Učencem razdelim učne liste z dodatnimi nalogami (TRP, str. 37). Dam navodila za reševanje nalog in spremljam delo.</p> <p>Sproti ustno preverimo vsako nalogo posebej. Sledim in popravljam napake (slovnične napake in napake v izgovarjavi).</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sledijo navodilom. Rešujejo naloge v učbeniku, slabši učenci lahko delajo v parih.</p> <p>Sledijo navodilom in rešijo učni list. Pri tem ponovijo in utrdijo Present Perfect z različnimi prislovi.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 77/1–4; str. 78/6

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

Slabši učenci za domačo nalogo ne napravijo nalog 2 in 6!

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 17/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda branja in dela z besedilom

### UČNA TEMA

EXTRA READING: *Poem*

### UČNI CILJI

izobraževalni:

- berejo z razumevanjem
- tvorijo pravilne odgovore glede na podatke

jezikovne vsebine:

- besedišče, povezano z besedilom
- raba časa Present Perfect

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o sliki, pesmi
- branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne vrstice v pesmi
- pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi in odgovarjajo v celih povedih

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 87)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 78/7, 8)  
priročnik *Messages 3* (str. 80)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 38)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko razred preveri in popravi.</p>
<p><u>Ponavljanje z utrjevanjem</u> Razdelim učne liste z govorno aktivnostjo za delo v parih (TRP, str. 38) in dam navodila. Spremljam in vodim delo. Popravljam morebitne napake.</p>	<p>Sledijo navodilom, nato individualno preberejo besedilo in se v paru izmenjaje sprašujejo. Učenec A ima informacije, ki jih učenec B nima, in obratno. Ko dobijo vse informacije, izbrani par zaigra pogovor.</p>
<p><u>Aktivnost pred branjem</u> Predstavim besedilo in pesnika, vodim pogovor, razložim neznane besede.</p>	<p>Izbrani učenci izražajo mnenja, sledijo informacijam o pesniku ...</p>
<p><u>Bralna aktivnost (Poem)</u> Dam navodilo za branje, vodim in spremljam delo. Popravim morebitne napake v izgovorjavi. Vprašam po vsebini, na tablo zapišem miselni vzorec in nove besede.</p>	<p>Sledijo navodilom, nato individualno preberejo pesem in označijo nove besede. Izbrani učenec pesem glasno prebere. Miselni vzorec in novo besedišče prepisejo v zvezke.</p>
<p><u>Aktivnost po branju (Task)</u> Dam navodila za delo, sledim, spremljam, rešitve preverimo ustno.</p>	<p>Sledijo navodilom, nato v parih v zvezke zapišejo odgovore na vprašanja. Izbrani učenci preberejo odgovore, da jih lahko ostali popravijo.</p>
<p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 78/7, 8; str. 79/9, 10

Boljši učenci napišejo svojo pesem.

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – UNIT 8: Experiences

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 18/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

preverjanje znanja

### UČNA TEMA

*MODULE 4 REVIEW*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - preverjajo in utrjujejo znanje
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba časov Present Perfect in Past Simple
  - predlogi časa

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
  - smiselno povežejo odgovore
- pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - odgovarjajo v celih povedih

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 88, 89, str. 90/1, 2)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 80/12, str. 81/Learning diary)  
priročnik *Messages 3* (str. 81, 82)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev preverjanja</u> (<i>Module 4 Review</i>) Skupaj z učenci preverim razumevanje vsake posamezne naloge. Nato jih usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p> <p>Ob koncu ure skupaj ustno preverimo rešitve. Popravim napake in učence usmerjam v učenje. Podam analizo preverjanja in dam napotke za uspešno učenje za preizkus znanja.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Izbrani učenci poročajo, da lahko ostali preverijo in popravijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo navodila.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 80/12; str. 81/Learning diary

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – COURSEWORK

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 19/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

COURSEWORK 4: *Useful Information*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opisujejo slike
  - govorijo o uporabnih informacijah v Sloveniji
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom
  - raba časov Present Perfect in Present Simple
  - *there's*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 90, 91)  
priročnik *Messages 3* (str. 82, 83)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledamo domačo nalogo.</p> <p><u>Ponovitev z utrjevanjem</u> (<i>Vocabulary and expressions</i>) Skupaj pregledamo pomen besed in besednih zvez iz 4. modula. Pozornost usmerim na razdelek <i>Correcting mistakes</i>. Dam navodila za reševanje naloge in spremljam delo. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> S pomočjo slikovnega gradiva in fotografij v učbeniku postavljam vprašanja o Veliki Britaniji in Londonu. Sprašujem po uporabnih informacijah.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Useful information</i>) Predstavim nalogo in dam navodila za delo. Spremljam branje. Vodim glasno branje, popravim izgovarjavo. Prevedemo nove besede, na tablo zapišem miselni vzorec.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Dam navodila za delo in ga spremljam. Rešitve preverimo skupaj. Popravim morebitne napake.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Izbrani učenci preberejo rešitve, da jih lahko ostali preverijo in popravijo.</p> <p>Sledijo, nato prevajajo besede in izraze. Pomen zapišejo v učbenike. Na glas popravijo napake v povedih.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja, komentirajo.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo, podčrtajo nove besede. Izbrani učenci besedilo preberejo na glas. Miselni vzorec prepišejo v zvezke.</p> <p>Učenci sledijo navodilom in napišejo kratek sestavek o uporabnih informacijah za Slovenijo.</p> <p>Sledijo in si zabeležijo navodila.</p>

## **DOMAČA NALOGA**

Učenje za preizkus!

## **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – INFOQUEST

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 20/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*  
VISUAL PRESENTATION

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo slike
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - iščejo informacije na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - dopolnijo vaje na delovnem listu

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletne strani [www.cambridge.org/elt/messages](http://www.cambridge.org/elt/messages) za učitelja in strani za učence



Potek dela:

<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani <a href="http://www.cambridge.org/elt/messages/infoquest">www.cambridge.org/elt/messages/infoquest</a>, razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost rešitev.</p> <p>Lahko delajo v dvojicah ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da lahko dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

/

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 4 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 21/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

metoda pisnega izdelka

### UČNA TEMA

TEST PAPER

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - preverijo znanje
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
  - /
- c) branje in bralno razumevanje:
  - bralno razumevanje
  - tiho branje besed in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo na vprašanja
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - napišejo kratek pisni sestavek

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 68–72, Module 4 Test)  
zgoščanka *Messages 3* – CD 2 (posnetek 19)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam in nadziram delo.	Sledijo navodilom, nato izpolnijo preizkus.

**DOMAČA NALOGA**

/

**OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**