

**Anamarija Hlača, prof.**  
**Karina Radoha, prof.**

**PREDLOG ZA**

# **DNEVNE UČNE PRIPRAVE**

**DNEVNE UČNE PRIPRAVE ZA ANGLEŠČINO  
V 8. RAZREDU DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE  
PO POTRJENEM UČBENIŠKEM KOMPLETU *MESSAGES 3***

**MODUL 3**

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

**ŠOLA:**

**DATUM:**

**PREDMET:** angleški jezik

**RAZRED:** 8.

**UČITELJ:**

**UČNA URA:** 1/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

LISTENING, READING: *Len's Diary* (Step 1)

GRAMMAR: *The future with Present Continuous and going to* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili: *score, touchdown, helmet, crash into somebody, yard, kick, field, goal, kick off*
  - govorijo o namerah
  - izražajo prihodnost z obliko *going to* in s Present Continuousom

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - aktivno sodelujejo v pogovoru
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - berejo navodila
  - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - napišejo opis ameriškega nogometa

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 48, 49 – uvodna stran modula 3, str. 50/1, 2)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 41)  
delovni zvezek *Messages 3* (Grammar notes – str. 104/6, 7)  
priročnik *Messages 3* (str. 51/1 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Pozornost usmerim na stran 48 v učbeniku, da se seznanimo z modulom 3. Naredimo nalogo <i>What's it about?</i> Pogovorimo se o slikah.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> (<i>Share your ideas</i>) Izvedemo »nevihto možganov« na temo načrtov za prihodnost. Besede zapišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p>Nadaljujemo z opisovanjem slik. Učence prosim, naj poimenujejo šport na sliki. Vpeljem novo besedišče z razdelkom <i>Background</i> (priročnik, str. 51), ki ga predhodno kopiram (ideja: besedilo pripravim kot <i>gap fill</i> z manjkajočimi ključnimi besedami). Nalogo naredimo ustno.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Len's diary</i>) Usmerim pozornost na nalogo 2. Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 41</b>, najprej brez besedila, nato z besedilom.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Naredimo še nalogo 2 b.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar</i>) Preidemo k nalogi 3. Izpostavim dva nova časa za izražanje prihodnosti. Nato usmerim pozornost na <i>Grammar notes</i> v DZ, str. 104/6–7.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci pišejo rešitve nalog na tablo.</p> <p>Opisujejo slike in jih povežejo s stavki. Ugibajo, kaj bo tema tega modula.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo primere za prihodnjik, npr. <i>When I grow up, I'm planning to be a doctor. Laura is going shopping next week.</i></p> <p>Opišejo šport na sliki. Aktivno sodelujejo.</p> <p>Povejo nekaj stavčnih primerov in jih zapišejo, dopolnijo manjkajoče dele stavka.</p> <p>Prvič poslušajo brez pomoči besedila. Pri drugem poslušanju sledijo besedilu v učbeniku.</p> <p>Posamezni učenci besedilo preberejo na glas. Skušajo odgovoriti na vprašanja za preverjanje razumevanja.</p> <p>Dopolnijo razpredelnico. Posamezni učenci primere preberejo na glas.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 42/1, 2

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 2/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

SPEAKING, LISTENING: *That's a long way* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili: *Oxfam, charity, raise money, cycle*
  - izražajo prihodnost z obliko *going to* in s Present Continuousom

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - aktivno sodelujejo v pogovoru
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - berejo navodila
  - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - napišejo nekaj povedi v prihodnjiku

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 51/4, 5, 6)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetki 43, 44, 45)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 na strani 43 v DZ, da ponovimo obe vrsti prihodnjika, ki smo ju obravnavali prejšnjo uro. Nadaljujemo z vajami v učbeniku (str. 51, nal. 4), nato preverimo rešitve. Dam navodila za nalogo 4 c.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Razložim besedi <i>Oxfam</i> in <i>charity</i>. Nato usmerim pozornost na sliko – učenci naj uganejo, kdo je oseba na sliki (Mrs Grant – the mother of Ana's host family).</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>That's a long way!</i>) Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 44</b>.  Preberemo vprašanja pri nalogi 4 b in šele nato poslušamo posnetek <b>Track 45</b>.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Pattern drill</i>) Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek <b>Track 43</b>.</p> <p><u>Govorna in pisna aktivnost</u> (<i>Making plans</i>) Pozornost usmerim na nalogo 6. Dam navodila za delo v dvojicah. Nadziram delo in pomagam, če je treba. Ob koncu nalogo skupaj pregledamo.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo, preverijo pravilnost. Posamezni učenci pišejo rešitve nalog na tablo.</p> <p>Povežejo trditve in odgovore. Posamezni učenci na glas preberejo rešitve.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 4 a. Posamezni učenci preberejo rešitve. V dvojicah delajo nalogo 4 c.</p> <p>Ugibajo, kdo je oseba. Aktivno sodelujejo.</p> <p>Poslušajo. Odgovorijo na vprašanje pri nalogi 5 a. Preberejo vprašanja. Poslušajo. Vprašanja postavijo v pravilen vrstni red in odgovorijo nanje.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo. Posamezni učenci glasno ponavljajo.</p> <p>V dvojicah načrtujejo svojo dobrodelno aktivnost. Napišejo 5–8 stavkov. Na koncu nekaj parov na glas prebere svoj opis.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 43/4, 5, str. 47/3

za *boljše učence*: razširijo opis svoje dobrodelne aktivnosti ali pa opišejo novo

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 3/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Key vocabulary: Sports clothes (Step 2)*  
LISTENING, READING: *Presentation (Step 2)*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo slike
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano s športnimi oblačili: *boots, swimming trunks, wetsuit, tracksuit, goggles, shorts, try on, fitting room, small, medium, large*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - aktivno sodelujejo v pogovoru
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - berejo navodila
  - berejo stavke
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - napišejo opis ameriškega nogometa

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 52/1, 2)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 46 in 47)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev novega besedišča (Key vocabulary)</u> Dam navodila za delo v dvojicah. Čas omejim na tri minute. Nadziram delo in po potrebi pomagam. Predvajam posnetek <b>Track 46</b>.</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo <i>Try this!</i> Seznam po potrebi dopolnim.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Pozornost usmerim na sliki na strani 52. Učence spodbujam, naj ju opišejo. Pomagam z vprašanji, npr. <i>Where are they? What are they doing/wearing?</i></p> <p><u>Slušna aktivnost (Of course I will)</u> Dam navodila za delo. Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 47</b>. Razložim morebitne neznane besede. Pokličem nekaj učencev za glasno branje.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju</u> Razumevanje besedila preverim z nalogo 2 b. Če je čas, naredimo še nalogo 2 c.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in jo preberejo. Ugibajo rešitve.</p> <p>Delajo v dvojicah. Besede povežejo s sličicami. Posamezni učenci besede preberejo na glas in preverijo, če so pravilno povezali besede in slike.</p> <p>Napišejo seznam stvari, ki jih lahko kupijo v trgovini s športno opremo.</p> <p>Sodelujejo, opisujejo sliki. Odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo in preverijo. V trojicah glasno preberejo dialog.</p> <p>Samostojno rešijo nalogo 2 b in preberejo odgovore.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 44/1, str. 45/ 5, str. 48/5

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 4/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *Key grammar: The future with will and going to (Step 2)*

SPEAKING: *Communication activity*

LISTENING: *Key pronunciation (Step 2)*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi za prihodnjik
  - izrazi, ki jih uporabljamo pri nakupovanju
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom: *shopping, try on, this one* (kot zaimek)
  - pogovor v trgovini
  - pogovor o prihodnosti in podajanje predlogov

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - aktivno sodelujejo v govornih aktivnostih
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (izrazi, ki jih uporabljamo pri nakupovanju)
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnost branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo besedilo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo besede
  - samostojno napišejo odgovore
  - samostojno poiščejo besede in jih napišejo

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 53/3, 4, 5, 6)

delovni zvezek *Messages 3* (Grammar notes – str. 104/5a–c, 7)

zgoščenka *Messages 3* (posnetka 43 in 48)

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 14/Unit 5, Step 2, str. 32 kot delovni list)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Učence prosim, naj opišejo sliko med besedilom na strani 52 v učbeniku. Vprašam: <i>What are they going to do?</i></p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture (Key grammar)</u> Usmerim pozornost na nalogo 3, ki jo rešimo skupaj. Pravilo napišem na tablo, dodamo še nekaj primerov. Preberemo dodatne primere in razlago v DZ (Grammar notes – str. 104/5a–c, 7). Pozornost usmerim na razliko v rabi teh dveh časov. Za utrjevanje naredimo še nalogi 4 a in 4 b. Čas reševanja omejim. Na koncu preverim rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Dam navodila za izvajanje vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek <b>Track 48</b>.</p> <p><u>Govorna aktivnost</u> Dam navodila za delo v dvojicah. Razdelim delovni list (TRP, str. 32). Postavim časovno omejitev. Na koncu pokličem nekaj parov, da vajo izvedejo na glas.</p> <p><u>Predstavitev novih izrazov (Key expressions)</u> Pozornost usmerim na nalogo 5. Dam navodila za delo v dvojicah. Reševanje časovno omejim. Na koncu preverimo rešitve.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Key pronunciation)</u> Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 49</b>.</p> <p>Če je dovolj časa, naredimo še nalogo 7.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Opišejo sliko. Ugibajo, kaj bodo osebe na sliki naredile.</p> <p>Poslušajo in podčrtajo, kar poudarim, da je pomembno.</p> <p>Odprejo delovne zvezke in podčrtajo pomembne stvari.</p> <p>Naredijo nalogo. Nekateri učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Poslušajo in ponavljajo.</p> <p>Sprašujejo se v dvojicah. Za tvorbo stavkov uporabljajo prihodnjika. Nekaj parov na glas izvede vajo.</p> <p>Delajo v dvojicah. Povežejo vprašanja in odgovore. Eden od učencev prebere rešitve.</p> <p>Poslušajo in najdejo vsiljivca. Pri drugem poslušanju ponavljajo.</p> <p>V dvojicah napišejo kratek pogovor v trgovini.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### DOMAČA NALOGA

DZ, str. 44/2, str. 45/3, 4, str. 48/7

### OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 5/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

READING: *High Hopes* (Step 3)

SPEAKING: *Using adjectives/verbs + prepositions* (Step 3)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - opišejo sliko
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom: *athlete, athletics, Olympic Games, gold medal, champion, high jump, high jumper, in particular, well-paid, forgetful*
  - koristni izrazi: *incredibly successful, it drives me/them mad, I've got a good/bad/terrible memory, I guess, the greatest ... of all time*
  - uporabljajo osebne in svojilne zaimke
  - učijo se besedne zveze: samostalnik/predlog + *-ing* oblika (*good at doing*)

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila
  - poslušajo besedilo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o sliki
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnost hitrega branja (*skim reading*) in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede – pazijo na intonacijo
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepíšejo nekatere povedi

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 54/1, 2)  
priročnik *Messages 3* (str. 55/2 – *Background* kot učni list)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo <i>Olympic Games</i>. Besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca (npr. <i>athlete, athletics, Olympics, gold medal, champion, irritating, high jump, high jumper, in particular, well-paid, forgetful</i>). Učence usmerim na sliko na strani 55 v učbeniku.</p> <p><u>Aktivnost pred branjem</u> Kot uvod v besedilo uporabim razdelek <i>Background</i> (priročnik, str. 55), ki ga predhodno kopiram in izbrišem letnice olimpijad. Sprašujem po letnicah olimpijad. Usmerim pozornost na organizacijo intervjuja.</p> <p><u>Bralna aktivnost (<i>High Hopes</i>)</u> Učence usmerim k hitremu branju intervjuja. Ko preberejo, naredimo nalogo 2.</p> <p><u>Slušno-bralna aktivnost</u> Predvajam posnetek <b>Track 50</b>. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na koristne izraze: <i>incredibly successful, it drives me/them mad, I've got a good/bad/terrible memory, I guess, the greatest ... of all time</i>.</p> <p><u>Aktivnost po poslušanju/branju</u> S pomočjo nalog 2 b in 2 c preverim razumevanje besedila. Na koncu preverim rešitve.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Pokažejo nalogo in preverijo pravilnost.</p> <p>Aktivno sodelujejo, naštevajo besede in jih napišejo v zvezek.</p> <p>Opisujejo sliko dečka pri skoku v višino. Opišejo, kaj vidijo na sliki.</p> <p>V dvojicah ugibajo letnice olimpijad na izročku. Odgovarjajo.</p> <p>Na hitro sami preberejo besedilo. Preberejo vprašanja in povejo pravilne odgovore.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu ter podčrtajo neznane besede.</p> <p>Neznane besede prepisejo v zvezek.</p> <p>V besedilu poiščejo odgovore na vprašanja v nalogah 2 b in 2 c. Zapišejo jih v zvezke. Preverijo rešitve.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### DOMAČA NALOGA

DZ, str. 46/1, 2, 3

### OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 6/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Adjective/verb + preposition* (Step 3)

WRITING: *Writing an interview* (Step 3)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - napišejo pridevnike
  - napišejo njihove protipomenke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano s športom
  - učijo se besedne zveze: samostalnik/predlog + *-ing* oblika: *good/bad at, brilliant at, afraid of, scared of, frightened of, terrified of, worry about, anxious about, sad about, confident about, optimistic about, pessimistic about*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno napišejo intervju s pomočjo navodil iz učbenika

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 55/3, 4)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 47/4, 48/8)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred pisanjem</u> Učence pozovem, naj naštejejo nekaj besednih zvez pridevnika in predloga, ki so jih srečali v intervjuju.</p> <p><u>Pisna aktivnost</u> Pozornost usmerim na nalogo 3 a in dam navodila za delo. Preverimo rešitve. Naredimo nekaj stavkov za primer.</p> <p>Opozorim na okvirček <i>Remember!</i> in na tablo napišem nekaj primerov zveze pridevnik/glagol + predlog (<i>at, of, in, about, to</i> – glej primere, navedene v razdelku o jezikovnih vsebinah).</p> <p><u>Govorna aktivnost:</u> Nato nadaljujemo z nalogo 3 b. Za vajo in utrjevanje naredimo še dve govorni aktivnosti iz DZ (str. 47/4 in str. 48/8). Postavim časovno omejitev. Spremljam delo in pomagam, če je treba.</p> <p><u>Govorno-pisna aktivnost</u> Nadaljujemo z nalogo 4. Učence usmerim na vprašanja, ki naj bodo podobna tistim v intervjuju s Tomom Bradshawom. Povem jim, naj se zgledujejo po intervjuju v učbeniku in naj uporabijo čim več besednih zvez pridevnik/glagol + predlog. Postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam. Skupaj preberemo poročila.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Povejo nekaj pridevnikov in predlogov.</p> <p>Pridevnike prepíšejo v zvezek.</p> <p>Učenci v dvojicah rešijo nalogo 3 a.</p> <p>Na glas berejo rešitve.</p> <p>Primere napišejo v zvezek.</p> <p>Delajo v dvojicah.</p> <p>Učenci si v parih zastavljajo vprašanja in nato s pomočjo dobljenih podatkov napišejo poročilo, kot je navedeno v učbeniku, str. 55 (<i>Writing guide</i>).</p> <p>Nekaj učencev na glas prebere svoja poročila.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 49/10, 11

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

**ŠOLA:**

**DATUM:**

**PREDMET:** angleški jezik

**RAZRED:** 8.

**UČITELJ:**

**UČNA URA:** 7/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje

### UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - utrjevanje
  - znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano s koraki Steps 1–3

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva (novi pridevniki, glagoli)
  - utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravih stavčnih strukturah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno rešijo vaje

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 56/1–6)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 42 in 43)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Ponavljanje in utrjevanje (Extra exercises)</u> Pozornost usmerim na stran 56 v učbeniku. Dam navodila za reševanje nalog. Za vsako nalogo dam učencem nekaj minut časa, nato pregledamo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Pattern drill)</u> Po končanem reševanju vaj preidemo na ustno utrjevanje z vajami <i>Pattern drill</i> (Unit 5, Step 1 in Step 2). Predvajam posnetka <b>Track 42</b> in <b>Track 43</b>.</p> <p>Če čas dopušča, vajo razširim tako, da učenci po vzoru vaj <i>Pattern drill</i> napišejo svoje primere. Nadziram delo in pomagam.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Samostojno rešujejo vaje. Preverijo pravilnost.</p> <p>Poslušajo in na glas ponavljajo.</p> <p>Delajo v dvojicah in napišejo svoje primere po vzoru vaj <i>Pattern drill</i>. Nato vajo tudi izvedejo.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### DOMAČA NALOGA

DZ, str. 51/Learning diary

### OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI

## MODULE 3 – UNIT 5: Goals

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 8/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

EXTRA READING: *The history of the Olympics*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo slike
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom: *religious sanctuary, an event, wreaths of green leaves, Olympic sports, ancient*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 57)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 50/14)  
priročnik *Messages 3* (str. 57 – *Background* kot učni list)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 31 – kot učni list za DN)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Izvedemo »nevihto možganov« na temo olimpijskih iger. Spomnim jih na intervju s Tomom Bradshawom, kjer je bilo prav tako govora o olimpijadi. Dobljene besede napišem na tablo v obliki miselnega vzorca.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Dam navodilo za samostojno branje besedila. Nato besedilo še enkrat preberemo na glas. Razložim neznane besede. Pozornost usmerim na besede, ki so se pojavile pri »nevihti možganov«.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Za preverjanje bralnega razumevanje naredimo nalogo <i>Task</i>.</p> <p>Nadaljujemo z nalogami v DZ (str. 50, nal. 14). Omejim čas, nato preverimo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje (Dodatna ideja)</u> Če čas dopušča, zastavim še nekaj dodatnih vprašanj o olimpijadi v povezavi s Slovenijo, npr.: <i>When did Slovenia first participate in the Olympic Games?</i> itd.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Se odzivajo, sodelujejo, predlagajo asociacije.</p> <p>Miselni vzorec prepisejo v zvezke.</p> <p>Sami na hitro preberejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci na glas preberejo besedilo. Neznane besede in njihove pomene zapišejo v zvezek.</p> <p>Odgovorijo na vprašanja in si zabeležijo odgovore.</p> <p>Samostojno preberejo besedilo v DZ in odgovorijo na vprašanja. Posamezni učenci rešitve preberejo na glas.</p> <p>Odgovarjajo na vprašanja, se odzivajo.</p> <p>Sledijo in si zapišejo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 50/13

TRP, str. 31 – učni list

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 9/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje z razumevanjem

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *At the table* (Step 1)  
READING, LISTENING: *Presentation* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - spoznajo novo besedišče – za mizo, v restavraciji
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba prvega pogojnika in vljudnih prošenj

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - poslušajo zvočni zapis z razumevanjem
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno popravijo napačne izjave

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 58/1, 2 a, str. 59/2 b)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 52/1, 2)  
priročnik za učitelja *Messages 3* (str. 58)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetka 51 in 52)  
tabelska slika – naslov, nove besede

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitve novega besedišča</u> (<i>Key vocabulary: At the table</i>) Pozornost usmerim na sliko in vodim pogovor. Skupaj pregledamo oštevilčene predmete, besede zanje napišem na tablo, nato predvajam posnetek <b>Track 51</b>.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 1 b, dam navodila za delo, ob koncu preverimo rešitve.</p> <p>Nadaljujemo z nalogo 1 c, dam navodila in spremljam delo.</p> <p><u>Bralno-slušna aktivnost</u> (<i>Presentation: You'll be ill if you eat all that</i>) Pozornost usmerim na pogovor in dam navodila za branje. Razložim neznane besede (<i>basmati rice, pâté, plaice, starter ...</i>) z jedilnega lista. Predvajam posnetek <b>Track 52</b>. Določim učence za glasno branje pogovora. Spremljam in popravljam izgovarjavo.</p> <p>Dam navodila za reševanje naloge 2 b. Spremljam delo, na koncu skupaj preverimo rešitve.</p> <p>Vodim pogovore v skupinah po tri ali štiri.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Sodelujejo in ugotavljajo, kateri predmeti so na sliki. Besede zapišejo v zvezke, nato poslušajo posnetek in ponavljajo.</p> <p>Definicije v nalogi 1 b povežejo z besedami iz prve naloge.</p> <p>Delajo v parih: en učenec si zamisli predmet, pove definicijo, sošolec pa mora ugotoviti, za kateri predmet gre.</p> <p>Samostojno preberejo jedilni list in pogovor ter podčrtajo neznane besede. Pomen besed zapišejo v zvezek.</p> <p>Poslušajo in sledijo pogovoru v učbeniku. Posamezni učenci zaigrajo pogovor.</p> <p>Učenci v parih še enkrat preberejo besedilo in ugotovijo, ali so trditve pravilne ali napačne. Napačne trditve popravijo v zvezek.</p> <p>Izbrani učenci zaigrajo pogovor v restavraciji.</p> <p>Poslušajo, si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 52/1, 2

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

ŠOLA:

DATUM:

PREDMET: angleški jezik

RAZRED: 8.

UČITELJ:

UČNA URA: 10/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah, skupinska

### METODE DELA

razlaga, razgovor, izkušenjsko učenje

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *First conditional* (Step 1)

EXPRESSIONS: *Polite requests* (Step 1)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - dopolnijo, tvorijo povedi
  - vodijo pogovor v paru
  - utrjujejo izgovarjavo novih besed
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba prvega pogojnika in vljudnih prošenj

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis (izgovarjava)
- b) govorno sporočanje:
  - sprašujejo se in odgovarjajo v paru
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - dopolnijo manjkajoče oblike
  - zapišejo pogovor

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 59/3–7)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 53/3–6)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 59)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 14/Unit 6, Step 1, Pattern drills 1, 2)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetki 53, 54, 55)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Predstavitev slovnice strukture</u> (<i>Key grammar: First conditional</i>) S pomočjo primerov v nalogi 2 v DZ, str. 52, nakažem uporabo prvega pogojnika. Razložim pravilo in ga zapišem na tablo. Preberemo še razlago v <i>Grammar notes</i> (DZ, str. 104/8 in 5 e).</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Practice</i>) Pozornost usmerim na nalogo 4, dam navodila za delo in ga spremljam. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p>Dam navodila za utrjevanje prvega pogojnika s pomočjo vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek <b>Track 53</b>.</p> <p><u>Predstavitev besedišča</u> (<i>Key expressions: Polite requests</i>) Dam navodila za reševanje, spremljam delo. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p>Dam navodila za utrjevanje vljudnih izrazov s pomočjo vaje <i>Pattern drill</i>. Predvajam posnetek <b>Track 54</b>.</p> <p><u>Izgovarjava</u> (<i>Key pronunciation</i>) Dam navodila za reševanje naloge in predvajam posnetek <b>Track 55</b>. Skupaj preverimo rešitve.</p> <p><u>Utrjevanje/govorna aktivnost</u> Dam navodila in spremljam delo. Pomagam, če je treba, in popravljam izgovarjavo.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Se odzivajo, sklepajo, ugibajo. Prepišejo tabelsko sliko v zvezke, nato pogledajo v DZ ter sledijo tabelam in pravilom.</p> <p>Samostojno dopolnijo povedi. Preverijo rešitve.</p> <p>Poslušajo posnetek in se odzivajo.</p> <p>Delajo v parih in povežejo povedi. Boljši učenci iz besed tvorijo dodatne povedi.</p> <p>Poslušajo posnetek in se odzivajo.</p> <p>Sledijo posnetku in ponovijo besede. Nato med besedami v vrstici poiščejo tiste, ki po izgovarjavi ne sodijo zraven.</p> <p>V skupinah si zamislijo svoj pogovor v restavraciji in ga odigrajo. Boljši učenci si izmislijo tudi svoj jedilni list.</p> <p>Sledijo, si označijo</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 53/3–6

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

**ŠOLA:**

**DATUM:**

**PREDMET:** angleški jezik

**RAZRED:** 8.

**UČITELJ:**

**UČNA URA:** 11/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, branje in poslušanje z razumevanjem

### UČNA TEMA

LISTENING, READING: *You might not enjoy it!* (Step 2)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - govori o stvareh, ki se bodo v prihodnosti verjetno zgodile, in o tistih, ki se bodo gotovo zgodile
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - izražanje obljub
  - tvorba prihodnjika z glagoloma *will* in *might*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - utrjujejo pogovorne zmožnosti
  - govori o slikah, ljudeh
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 60/1–3)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 54/1–3)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 56)  
tabelska slika

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Pozornost usmerim na sliko na strani 60 v učbeniku. S pomočjo zemljevida in slike postavljam vprašanja in vodim pogovor.</p> <p><u>Slušna aktivnost</u> (<i>Presentation: You might not enjoy it!</i>) Učencem predstavim podatke iz razdelka <i>Background</i> v priročniku (str. 60). Vprašam, ali prepoznajo Lizzie, ki gre po končani srednji šoli za eno leto v Kenijo. Zastavim vprašanje iz navodil v nalogi 2 a in predvajam posnetek <b>Track 56</b>. Nato skupaj preberemo besedila in razložimo nove besede. Nadaljujemo z nalogo 2 b. Dam navodila za delo in ga spremljam. Preverim rešitve. Ponovno predvajam posnetek (<b>Track 56</b>), da preverimo rešitve.</p> <p><u>Predstavitev slovnične strukture</u> (<i>Key grammar: will and might</i>) Vprašam, kako bi prevedli stavke v nalogi 3 a, pogovorimo se o predlaganih prevodih. Poudarim, da primeri z glagolom <i>will</i> izražajo napovedi za prihodnost. Povem, da beseda <i>probably</i> izraža, da se bo nekaj najverjetneje zgodilo, in opozorim, da se uporablja z glagolom <i>will</i>, in ne z <i>might</i>!</p> <p>Dopolnimo razlage v nalogi 3 b. Opozorim na besedni vrstni red. Poudarim uporabo kratkih oblik. Skupaj pregledamo oblike v tabelah v DZ, str. 104/5c, 5b, 9.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Učenci sledijo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Sledijo razlagi in poiščejo Lizzie na fotografiji.</p> <p>Poslušajo posnetek, samostojno berejo, zapišejo nove besede.</p> <p>Sledijo navodilom, berejo, povežejo vprašanja in odgovore, poslušajo posnetek in preverijo rešitve.</p> <p>Predlagajo slovenski prevod angleških stavkov. Sledijo razlagi, se odzivajo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Učenci dopolnijo razlago v učbeniku, si jo zabeležijo oz. označijo v delovnem zvezku.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 54/1–3

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

**ŠOLA:**

**DATUM:**

**PREDMET:** angleški jezik

**RAZRED:** 8.

**UČITELJ:**

**UČNA URA:** 12/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

GRAMMAR: *will/won't + probably; might* (Step 2)

LISTENING: *Song* (Step 2)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo pretekla dejanja
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba oblik *will/won't* in *might* za izražanje obljub in napovedi o dogodkih v prihodnosti

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - metoda krajšega pisnega izdelka

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 61/4–6)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 55/4, 5)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 60, 61)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 34, učni list)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 57)



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje (Practice)</u> Ponovimo besedišče prejšnje ure (o Lizzie). Nato dam navodila za reševanje naloge 4 a. Spremljam, motiviram, nato skupaj ustno preverimo rešitve. Pozornost usmerim na nalogo <i>Try this!</i> in vprašam, kaj bo Lizzie lahko počela v Afriki.</p> <p>Dam navodila za nalogo 4 b. Spremljam delo, preverimo rešitve. Dam navodila za nalogo 4 c. Spremljam delo, preverimo rešitve.</p> <p>Učencem zastavim nekaj vprašanj o tem, kaj mislijo, kakšna bo njihova prihodnost.</p> <p><u>Aktivnost pred poslušanjem</u> Pozornost usmerim na sliko na strani 61. Zastavim nekaj vprašanj v zvezi s sliko. Dam navodila za poslušanje.</p> <p><u>Slušna aktivnost (Song)</u> Dvakrat predvajam posnetek <b>Track 57</b>.</p> <p>Po drugem poslušanju zastavim nekaj vprašanj o vsebini pesmi.</p> <p><u>Pisna aktivnost (Going abroad)</u> Učencem rečem, naj si predstavljajo, da bodo en mesec preživeli v tujini. Dam navodila za pisanje sestavka, spremljam delo in pomagam. Preverimo rešitve.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sodelujejo, se odzivajo.</p> <p>Se odzivajo, dopolnijo povedi z ustreznimi besedami, izražajo obljube.</p> <p>V zvezke napišejo štiri povedi, ki se začnejo s <i>She'll be able to ...</i></p> <p>Učenci dopolnijo povedi z <i>will probably/probably won't</i>. V parih dopolnijo dialoge z <i>might</i> + ustreznim glagolom.</p> <p>Sodelujejo in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Si ogledajo sliko in odgovorijo na vprašanja. Predvidevajo, kaj se dogaja.</p> <p>Zaprejo učbenike in prisluhnejo pesmi. Po prvem poslušanju povejo, na koga se nanaša zaimsek <i>you</i> v pesmi. Po drugem poslušanju odgovarjajo na vprašanja o vsebini besedila.</p> <p>Predstavljajo si, da bodo en mesec preživeli v tujini. S pomočjo vprašanj v navodilih napišejo kratek sestavek. Slabši učenci delo dokončajo doma.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 55/4, 5

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 13/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda dela z besedilom

### UČNA TEMA

READING: *Artificial intelligence* (Step 3)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
- poslušajo in berejo z razumevanjem
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
- besedišče, povezano z besedili
  - prihodnjik z *will* za napovedi za prihodnost

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
- poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
- odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o poslušanem, napisanem
- c) branje in bralno razumevanje:
- glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
- dopolnijo nekatere povedi

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 62/1, str. 63/2, 3)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 56/1–3)  
priročnik za učitelja *Messages 3* (str. 61, 62)  
zgoščenka *Messages 3* (posnetek 59)  
tabelska slika

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija</u> (<i>Share your ideas</i>) Predstavim izraz <i>artificial intelligence</i> in vprašam učence, kaj si pod tem predstavljajo. Pozornost usmerim na sliko na strani 62 v učbeniku in razvijem pogovor o znanstveni fantastiki, umetni inteligenci.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Artificial intelligence</i>) Dam navodilo za branje besedila. Učencem povem, naj v besedilu poiščejo odgovor na vprašanje, kdo oz. kaj je Hal.</p> <p><u>Aktivnost po branju</u> Predvajam posnetek <b>Track 59</b>. Pokličem posamezne učence, da glasno preberejo besedilo. Neznane besede zapišem na tablo in jih razložim. Vadimo izgovarjavo.</p> <p>Dam navodila za nalogo 2 b.</p> <p>Pozornost usmerim na nalogo 2 c in dam navodila za reševanje. Spremljam delo. Rešitve preverimo ustno.</p> <p><u>Predstavitev besedišča</u> (<i>Word work</i>) Razložim, kaj so zloženke. Dam navodila za povezovanje v nalogi 3 a. Spremljam delo in pomagam. Preberem seznam zloženek in poudarim naglaševanje. Skupaj zapišemo še nekaj zloženek.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, se odzivajo, preverijo.</p> <p>Se odzivajo, sodelujejo z lastnimi idejami, komentarji, izkušnjami.</p> <p>Samostojno tiho preberejo besedilo in podčrtajo nove besede. Odgovorijo na zastavljeno vprašanje.</p> <p>Poslušajo in sledijo besedilu v učbeniku. Nato posamezni učenci preberejo besedilo. Prevode zapišejo v zvezek.</p> <p>Ponovno preletijo besedilo in poiščejo odgovore na vprašanja v nalogi 2 b.</p> <p>Povežejo posamezne odstavke z naslovi in rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Poslušajo, povežejo besede in tvorijo zloženke (<i>compound nouns</i>). Rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Ponavljajo ter pazijo na pravilno izgovarjavo in naglas. Seznam dopolnijo z nekaj dodatnimi primeri.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

## DOMAČA NALOGA

DZ, str. 56/1–3

## OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 14/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda krajšega pisnega izdelka

### UČNA TEMA

WRITING, SPEAKING: *My future predictions* (Step 3)

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - utrjujejo pisno izražanje – razmišljanje o prihodnosti
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom
  - uporaba prihodnjika z *will*, zloženk in besedišča za izražanje mnenja

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - samostojno napišejo kratek sestavek

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 63/4)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 57/1–4, str. 58/5–9)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 62)  
prosojnica: *Writing guide*

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje s ponavljanjem</u> Pozornost usmerim na delovni zvezek, str. 57. Dam navodila za reševanje nalog in spremljam delo. Skupaj vse ustno preverimo.</p> <p><u>Aktivnost pred pisanjem</u> Učencem zastavim nekaj vprašanj, ki se navezujejo na besedilo <i>Artificial intelligence</i>, na prihodnost ...</p> <p><u>Pisna aktivnost (My Future Predicitons)</u> S pomočjo prosojnice (kopija razdelka <i>Writing guide</i> iz učbenika) dam navodila za pisanje. Spremljam in vodim aktivnost, rešitve preverimo skupaj. Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Se odzivajo, preverijo rešitve, popravijo.</p> <p>Utrjujejo pridobljeno znanje z reševanjem nalog v DZ, v katerih</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– tvorijo besede,</li><li>– povežejo vljudne prošnje z danimi situacijami,</li><li>– podčrtajo ustrezne oblike glagolov v pogojnih stavkih,</li><li>– preberejo in odključajo predvidevanja o prihodnosti, s katerimi se strinjajo.</li></ul> <p>Učenci razmišljajo, odgovarjajo na vprašanja, komentirajo.</p> <p>Učenci poslušajo navodila, si jih zabeležijo v zvezke. S pomočjo vprašanj napišejo sestavek v zvezek.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 58/5–9

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 15/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

razgovor, razlaga, utrjevanje

### UČNA TEMA

EXTRA EXERCISES

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - utrjujejo znanje
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba vljudnih prošenj, obljub, prihodnjika z *will*

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - samostojno dopolnijo odgovore

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 64/1–4)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 59/10–13)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 62, 63)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Utrjevanje</u> (<i>Extra exercises</i>) Učence usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba. Vsako nalogo sproti ustno preverimo.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, se odzivajo, preverijo.</p> <p>Rešujejo naloge v učbeniku, slabši učenci lahko v parih:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Obkrožijo ustrezen odziv na vprašanje.</li><li>2 Izberejo ustrezen odgovor in ga vpišejo.</li><li>3 Postavijo besede v pravilen vrstni red.</li><li>4 Tvorijo besede in jih umeščajo na ustrezno mesto v besedilu.</li><li>5 Dopolnijo pogovor z lastnimi zamislimi.</li><li>6 Prevedejo povedi v slovenščino.</li></ol> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 59/10–13

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 16/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, delo v dvojicah

### METODE DELA

pogovor, razlaga, metoda branja in dela z besedilom

### UČNA TEMA

EXTRA READING: *Journey into space*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - berejo z razumevanjem
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom
  - raba prihodnjika z *will* za napovedi za prihodnost

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah, o besedilu
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi in odgovarjajo v celih povedih

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 65)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 60/16, 17)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 63)  
slikovni material, internet  
tabelska slika



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Uvodna motivacija/aktivnost pred branjem</u> Učence vprašam po številu planetov v našem osončju in po njihovih imenih. Pomagam pri angleških imenih. Zastavim še nekaj vprašanj o planetih.</p> <p><u>Bralna aktivnost</u> Predstavim besedilo in dam navodila za branje. Spremljam in pomagam, preverim razumevanje. Pokličem posamezne učence za glasno branje. Razložim neznane besede in izdelam miselni vzorec.</p> <p><u>Aktivnost po branju (Task)</u> Dam navodila za reševanje naloge, spremljam delo, pomagam, na koncu rešitve ustno preverim.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo in poročajo, preverijo.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Sledijo navodilom, nato samostojno preberejo besedilo in označijo nove besede.</p> <p>Izbrani učenec besedilo prebere ponovno. Miselni vzorec in novo besedišče učenci prepišejo v zvezke.</p> <p>Sledijo navodilom, nato delajo v parih in označijo, ali so povedi pravilne ali napačne. Napačne povedi popravijo v zvezke.</p> <p>Sledijo in si označijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 60/16, 17

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – UNIT 6: Choices

**ŠOLA:**

**DATUM:**

**PREDMET:** angleški jezik

**RAZRED:** 8.

**UČITELJ:**

**UČNA URA:** 17/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

preverjanje znanja

### UČNA TEMA

*MODULE 3 REVIEW*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - preverjajo in utrjujejo znanje
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba časa Present Continuous, prihodnjikov z *going to* in *will*, prvega pogojnika

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo posnetek
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
  - smiselno povežejo odgovore
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - odgovarjajo v celih povedih

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 66, 67)  
delovni zvezek *Messages 3* (str. 61 – Learning diary)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 64, 65)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p> <p><u>Preverjanje z utrjevanjem</u> Z učenci preverim razumevanje posameznih nalog in dam navodila za samostojno delo. Spremljam delo, motiviram, pomagam, če je treba.</p> <p>Naloge skupaj pregledamo in razložimo morebitne nejasnosti.</p> <p>Podam analizo preverjanja in dam napotke za uspešno učenje za preizkus.</p> <p>Dam navodila za domačo nalogo.</p>	<p>Sledijo, se odzivajo, poročajo, popravijo.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge. Rešitve zapišejo v zvezek.</p> <p>Poročajo ustno: izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.</p> <p>Sledijo.</p> <p>Sledijo, si zabeležijo.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 61/Learning diary

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – COURSEWORK

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 18/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

branje in delo z besedilom, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

COURSEWORK 3: *Shopping in London*

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo slike
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedilom
  - raba časa Present Simple in pridevnikov

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - odgovarjajo na vprašanja, diskutirajo
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o slikah
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti branja in bralnega razumevanja
  - glasno berejo posamezne besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi
  - samostojno dopolnijo odgovore

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

učbenik *Messages 3* (str. 68, 69)  
priročnik za učitelje *Messages 3* (str. 65, 66)  
Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 33)  
tabelska slika

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Pregledam domačo nalogo.</p>	Sledijo, poročajo, popravijo.
<p><u>Ponavljanje z utrjevanjem</u> Skupaj z učenci pregledamo razdelek <i>Vocabulary and expressions</i> in pomen besed.</p>	Sledijo in si zapišejo prevode.
<p>Nadaljujemo z razdelkom <i>Correcting mistakes</i>. Dam navodila za delo in ga spremljam. Nato skupaj preverimo rešitve.</p>	Popravijo napake v povedih.
<p><u>Aktivnost pred branjem</u> Pozornost usmerim na stran 69 v učbeniku. Zastavljam vprašanja o Britaniji in Londonu.</p>	Se odzivajo, odgovarjajo na vprašanja s pomočjo materiala in fotografij v učbeniku.
<p><u>Bralna aktivnost</u> (<i>Shopping in London</i>) Dam navodila za branje in spremljam delo. Pokličem posamezne učence za glasno branje. Razložim neznane besede, izdelam miselni vzorec.</p>	Samostojno berejo besedilo in podčrtajo neznane besede. Posamezni učenci glasno berejo besedilo. Miselni vzorec prepisujejo v zvezke.
<p><u>Pisna aktivnost</u> Učence vprašam, katere trgovine in lokale bi priporočili na svoji spletni strani. Dam navodila za pisanje kratkih sestavkov. Spremljam delo in pomagam, če je treba. Preverimo skupaj.</p>	Odgovarjajo na vprašanja. Napišejo več kratkih sestavkov o trgovinah in nakupovanju v svojem kraju. Preberejo svoje sestavke.
Dam navodila za domačo nalogo.	Sledijo in si zabeležijo.

### **DOMAČA NALOGA**

Teacher's Resource Pack, str. 33 – učni list

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – VIDEO: PROGRAMME 2

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 19/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga, poslušanje, gledanje videa

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Space travelling*

VISUAL PRESENTATION: *Kennedy Space Center*

### UČNI CILJI

- c) izobraževalni:
  - opišejo sliko
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - gledanje DVD-ja in pridobivanje informacij
- d) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano s potovanji v vesolje, vesoljskimi plovili, raziskovanjem vesolja

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- e) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
  - poslušajo domače govorce na DVD-ju in dopolnijo učni list na to temo
- f) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
  - govorijo o muzeju, živalih
- g) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- h) pisanje in pisno sporočanje:
  - dopolnijo vaje na delovnem listu

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

video DVD *Messages 3–4*, Programme 2  
knjižica k video DVD-ju *Messages 3–4* (str. 10, 11)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Uvodni del</u> Preverim domačo nalogo.</p> <p><u>Aktivnost pred ogledom posnetka</u> Zastavim nekaj uvodnih vprašanj, npr.: <i>What do you know about space travelling/astronauts? Do you like travelling? Where do you go on holiday?</i> Dam navodilo za reševanje razpredelnice z besediščem na temo potovanj v vesolje. Rešitve skupaj pregledamo.</p> <p><u>Aktivnost med ogledom posnetka</u> Skupaj pregledamo naloge na učnem listu. Nato dvakrat predvajam videoposnetek.</p> <p><u>Aktivnost po ogledu posnetka</u> Pregledamo rešitve in skupaj odgovorimo na vprašanje v razdelku <i>After you watch</i>.</p> <p>Dam domačo nalogo.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Samostojno dopolnijo razpredelnico. Nato preverijo rešitve.</p> <p>Seznanijo se z nalogami, ki jih bodo reševali. Gledajo videoposnetek. Med drugim ogledom videoposnetka rešujejo naloge na delovnem listu.</p> <p>Glasno berejo rešitve in odgovarjajo na vprašanja.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

Napišejo kratek spis (40–70 besed) o tem, kam bi radi potovali.

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – INFOQUEST

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 20/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna, v dvojicah

### METODE DELA

branje, pogovor, razlaga

### UČNA TEMA

VOCABULARY: *Infoquest*  
READING

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - opišejo slike
  - tvorijo pravilne povedi glede na podatke
  - iskanje informacij na internetni strani
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo
- b) govorno sporočanje:
  - uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva
- c) branje in bralno razumevanje:
  - razvijajo sposobnosti bralnega razumevanja
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - dopolnijo vaje na delovnem listu

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

spletna stran [www.cambridge.org/elt/messages](http://www.cambridge.org/elt/messages) za učitelje in strani za učence



Potek dela:

Učitelj	Učenci
<p><u>Predpriprava</u> Z internetne strani za učitelje natisnem delovni list z vajami in ga razmnožim.</p> <p><u>Uvodni del</u> Preverimo domačo nalogo.</p> <p>Razložim, da bodo delali s spletnimi stranmi. Dam navodila za dostop do spletne strani <a href="http://www.cambridge.org/elt/messages">www.cambridge.org/elt/messages</a>, razdelim delovne liste z nalogami. Nadziram delo in pomagam, če je treba.</p>	<p>Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.</p> <p>Lahko delajo v dvojicah ali v skupinah, odvisno od števila računalnikov v učilnici.</p> <p>Brskajo po spletnih straneh in iščejo potrebne informacije, da lahko dopolnijo vaje na učnih listih.</p>

### **DOMAČA NALOGA**

/

### **OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**

## MODULE 3 – PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

<b>ŠOLA:</b>	<b>DATUM:</b>
<b>PREDMET:</b> angleški jezik	<b>RAZRED:</b> 8.
<b>UČITELJ:</b>	<b>UČNA URA:</b> 21/21

### OBLIKA DELA

frontalna, individualna

### METODE DELA

metoda pisnega izdelka

### UČNA TEMA

TEST PAPER

### UČNI CILJI

- a) izobraževalni:
  - preverijo znanje
  - tvorijo pravilne odgovore glede na podatke
- b) jezikovne vsebine:
  - besedišče, povezano z besedili
  - raba sedanjih in preteklih časov ter izrazov

### CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI

- a) poslušanje in slušno razumevanje:
  - poslušajo in razumejo navodila za delo, poslušajo zvočni zapis
- b) govorno sporočanje:
  - /
- c) branje in bralno razumevanje:
  - bralno razumevanje
  - tiho berejo besede in povedi
- d) pisanje in pisno sporočanje:
  - prepišejo nekatere povedi, odgovarjajo
  - samostojno dopolnijo odgovore
  - napišejo kratek pisni sestavek

### UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI

Teacher's Resource Pack *Messages 3* (str. 61–65, Module 3 Test)  
zgoščanka *Messages 3* (posnetek 60)

Potek dela:

Učitelj	Učenci
<u>Navodila za delo</u> Predstavim aktivnosti v preizkusu, spremljam delo, nadziram.	Sledijo navodilom, nato izpolnijo preizkus.

**DOMAČA NALOGA**

/

**OPOMBE UČITELJA PO IZVEDBI URE**