

Recenzija učnega gradiva: **GENTE JOVEN 2**

Recenzent/-ka: Marjana Šifrar Kalan

### **Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:**

Učbenik Gente Joven 2, ki je izšel pri založbi Difusion leta 2005, je namenjen za nadaljevalno učenje španščine tistim najstnikom, ki so si predhodno že pridobili znanje španščine za nivo A1, in s tem učbenikom želijo pridobiti znanje, enakovredno nivoju A2 lestvice Skupnih evropskih smernic za poučevanje jezikov (Svet Evrope 2001).

Učbenik je zasnovan enako kot predhodni Gente Joven 1 v dveh blokih, v katerih trem enotam sledi enota ponavljanja in utrjevanja, skupaj torej tvori 8 enot (3 + 1, 3 + 1). Vsaka enota je razdeljena na 4 dele: 1) naslovnica predstavi komunikacijski cilj, ki se želi doseči in jezikovne vsebine za doseg tega cilja, 2) dejavnosti, ki uvedejo novo besedišče, jezikovne strukture (slovnična preglednica na robu strani) in komunikacijske funkcije, 3) La revista loca (op. Nora revija) predstavi širše družbeno-kulturne teme mladih v obliki člankov, pesmi, šal in stripa, ki sledijo predelani snovi iz učbenika, 4) El dossier de la clase je jezikovni portfolijo, kjer učenci na osnovi naučenega izdelajo končno nalogo.

Metodološko je torej učbenik zasnovan na dejavnostih temelječem pristopu, kar pomeni, da je enota oblikovana na podlagi neke dejavnosti (končne naloge ali projekta), ki jo morajo učenci narediti, kot na primer: izdelava razredne spletne strani, kviz o španski in latinsko-ameriški kulturi, predstavitev izmišljene ali resnične izginule civilizacije v obliki plakata, plakat za promocijo španščine, izdelava in posnetek TV reklame, napisati in zaigrati skrivnostno zgodbo, zaigrati obisk pri vedeževalki, načrt obiska španskih učencev (izmenjava šol). Najprej pa seveda morajo usvojiti določene jezikovne strukture, komunikacijske funkcije, besedišče. Tako je končna naloga motiv za pridobivanje znanja, ki je potrebno, da lahko nalogo izvedejo. Gre torej za celostni pristop k učenju španščine in visoko motivacijski kontekst. Posledično spodbuja družbeno interakcijo in učenje med sošolci.

Naloge in besedila v učbeniku predstavljajo zelo raznolika tematska področja (od vloge reklam, življenjepisa znanih oseb do azteškega koledarja in predstavitev nevladnih organizacij) in omogočajo pestro medpredmetno povezovanje in učenje (z zgodovino, geografijo, umetnostjo, sociologijo, biologijo z ekologijo ...).

Z vidika jezikovnih struktur učbenik ustreza nivoju A2. V prvi enoti ponovi in zaobjame že pridobljeno znanje nivoja A1, v drugi enoti uvede nov preteklik indefinido, v tretji enoti še naslednji preteklik imperfecto in njuno rabo v enoti za ponavljanje utrjuje ločeno. V četrti enoti uvede velelnik z zaimki in nato v peti enoti predstavi vse tri pretekliske skupaj. Šesta enota je posvečena izražanju prihodnjika, nasvetov in želja, na koncu sledi enota za utrjevanje 4., 5. in 6. enote. V obeh enotah za ponovitev in utrjevanje se ovrednotijo vse jezikovne spretnosti, besedišče, slovnica, izgovorjava, poznavanje in uporaba učnih strategij. Naloge za samovrednotenje spodbudijo učenca k razmišljanju o načrtih za nadaljnje učenje.

Poleg slovničnih preglednic v vsaki enoti, je na koncu učbenika dodana velika sistematična slovnična preglednica, ki ustreza nivoju znanja A2. Zaradi svoje izredne preglednosti si zasluži ime preglednica. Učbenik se zaključi s kratko predstavitvijo vseh špansko govorečih dežel.

Učbenik ponuja bogat jezikovni vnos, ki je primerno prirejen za najstnike in njihov nivo znanja. Vse jezikovne spretnosti se razvijajo enakovredno v duhu komunikacijskega pristopa

in so smiselno umeščene v kontekst. Komunikacijska zmožnost ima vedno prednost pred slovnično zmožnostjo.

Slušna besedila so ena izmed večjih prednosti Gente Joven 1 in 2, saj so zelo avtentična, naravna, živahna in raznolika, pa tudi tehnično dobro narejena. Učbenik odlikuje tudi grafično-likovna oblikovanost, ki nakazuje podobnost z najstniškimi revijami, vendar ostaja pregleden in neprenatran.

Učbenik Gente Joven 2 povsem ustreza učnemu načrtu, Skupnim evropskim smernicam za poučevanje jezikov in cilji skupini najstnikov tretje triade in srednje šole, tako z vidika metodološkega pristopa, vsebine, možnih medpredmetnih povezav, uravnoteženega razvijanja vseh štirih jezikovnih spretnosti, možnega poučevanja na različnih težavnostnih ravneh in spodbujanja dejavnega in samostojnega učenja, zato ga predlagam v potrditev, tako za uporabo v tretjem letu učenja španščine v osnovni šoli in za drugo in tretje oziroma četrto letu učenja španščine, kot drugega ali tretjega tujega jezika v srednji šoli (odvisno od števila ur in od tega, ali na šoli poučujejo 3. tuj jezik že v 1. ali 2. letniku).

Marjana Šifrar Kalan

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.