

## PRIPRAVA ZA UČNO URO 4

**Razred:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

<b>Učna tema:</b> <b>Ostanki preteklosti: spoznavajmo zgodovino</b>	<b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b>  <u>Glavni:</u> - učenec razume pomen časa v zgodovini.  <u>Delni:</u> Učenec: - pravilno uporabi časovne enote: desetletje, stoletje, tisočletje, - navede velika zgodovinska obdobja v pravilnem kronološkem zaporedju, - razume uporabo pr. n. št./ pr. Kr. in n. št./po Kr.  <u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.
<b>Učna enota:</b> <b>Kako označujemo čas v preteklosti</b>	
<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna	
<b>Učne metode:</b> metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov, metoda izkustvenega učenja	
<b>Učna sredstva:</b> - delovni zvezek - učbenik	
<b>Domače delo:</b>	
<b>Literatura:</b> H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.	

**Potek vzgojno-izobraževalne ure**

<b>1. UVODNI DEL (15 minut)</b>							
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>						
<p>UVODNA MOTIVACIJA: metoda izkustvenega učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozove enega učenca, da predstavi svoje slike</li> <li>- slike učencev pomeša tako, da si ne sledijo kronološko</li> <li>- poda navodila za delo učencev</li> <li>- preveri, ali so učenci pravilno kronološko razporedili svoje slike</li> <li>- pove učencem, da so slike razporedili po časovnem zaporedju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prinesejo v šolo slike iz svojega otroštva</li> <li>- poslušajo, ko eden od učencev pokaže slike, urejene po kronološkem vrstnem redu</li> <li>- sledijo navodilom učitelja in razporedijo svoje slike tako, da jih zložijo od najstarejših k najmlajšim</li> </ul>						
<b>2. GLAVNI DEL (25 minut)</b>							
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago:</li> <li>A. ZAKAJ ŽIVIMO V 21. STOLETJU</li> <li>B. KAKO RAZDELIMO DOGAJANJE V PRETEKLOSTI</li> <li>C. ZAKAJ UPORABLJAMO KOLEDAR</li> <li>- vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore</li> <li>- preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v razgovoru</li> <li>- razlagajo besedila in slikovno gradivo</li> <li>- vpisujejo rešitve v delovni zvezek</li> </ul>						
<b>3. ZAKLJUČNI DEL (5 minut)</b>							
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>						
<p>metoda slikovno-grafičnih izdelkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na tablo nariše tabelo, v kateri vpiše različne časovne enote</li> <li>- reši tabelo glede na odgovore učencev</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">2. TISOČLETJE</td> <td style="padding: 2px;">1001 – 1999</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1. STOLETJE</td> <td style="padding: 2px;">1 – 99</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1. DESETLETJE</td> <td style="padding: 2px;">1 – 9</td> </tr> </table>	2. TISOČLETJE	1001 – 1999	1. STOLETJE	1 – 99	1. DESETLETJE	1 – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izpolnijo tabelo, tako da povedo trajanje časovnih enot v tabeli</li> <li>- odgovarjajo na vprašanja učitelja</li> </ul>
2. TISOČLETJE	1001 – 1999						
1. STOLETJE	1 – 99						
1. DESETLETJE	1 – 9						