

## PRIPRAVA ZA UČNO URO 27

**Razred:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

<b>Učna tema:</b> <b>Človek se druži: način življenja v preteklosti</b>	<b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b>  <u>Glavni:</u> - učenec primerja sodobno vzgojo z vzgojo v preteklosti.  <u>Delni:</u> Učenec: - navede načine izobraževanja nekoč in danes, - pojasni pomen uvedbe obveznega šolanja.  <u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.
<b>Učna enota:</b> <b>Otroštvo nekoč in danes</b>	
<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna	
<b>Učne metode:</b> metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov	
<b>Učna sredstva:</b> - delovni zvezek - učbenik - delovni list	
<b>Domače delo:</b> Učenci preberejo Konvencijo o otrokovih pravicah.	
<b>Literatura:</b> H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.	

*Potek vzgojno-izobraževalne ure*

<b>1. UVODNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
UVODNA MOTIVACIJA: Metoda dela z zgodovinskimi besedili - učencem razdeli liste, na katerih so zapisane dolžnosti in pravice učencev (Zakon o osnovni šoli; med pravicami je zapisana tudi pravica do izobraževanja) - vodi razgovor o zapisanih pravicah	- preberejo zapisane pravice - razmislijo, zakaj je pravica do izobraževanja pomembna - sodelujejo v razgovoru
<b>2. GLAVNI DEL (25 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago:  A. KAKO SO NEKOČ PREŽIVLJALI OTROŠTVO B. ALI SO OTROCI NEKOČ HODILI V VRTEC IN ŠOLO C. OBVEZNO ŠOLANJE ŽELI DATI ZNANJE VSEM  - vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore - preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve	- sodelujejo v razgovoru - razlagajo besedila in slikovno gradivo  - vpisujejo rešitve v delovni zvezek
<b>3. ZAKLJUČNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
- pokaže ilustracijo, ki prikazuje metode poučevanja v šoli nekoč (ilustracija se nahaja v delovnem zvezku Raziskujem preteklost 8, str. 66) - postavlja vprašanja za analizo ilustracije	- si ogledajo ilustracijo in opišejo, kaj prikazuje - odgovarjajo na učiteljeva vprašanja - sodelujejo v razgovoru