

**PRIPRAVA ZA UČNO URO 25**

**Razred:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

<p>Učna tema: <b>Človek se druži: način življenja v preteklosti</b></p>	<p><b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b></p> <p><u>Glavni:</u> - učenec primerja vlogo in pomen družine v grški, rimski in srednjeveški družbi.</p> <p><u>Delni:</u> Učenec: - opiše družino v antični dobi, - opiše vlogo ženske v antiki, - opiše družino v srednjem veku, - opiše življenje na podeželju in v mestih v antiki in srednjem veku.</p> <p><u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.</p>
<p>Učna enota: <b>Družina v grški, rimski in srednjeveški družbi</b></p>	
<p><b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna</p>	
<p><b>Učne metode:</b> metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo</p>	
<p><b>Učna sredstva:</b> - delovni zvezek - učbenik - video posnetek - zgoščanka Emona</p>	
<p><b>Domače delo:</b></p>	
<p><b>Literatura:</b> H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.</p>	

**Potek vzgojno-izobraževalne ure**

<b>1. UVODNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
UVODNA MOTIVACIJA: Metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo - predvaja posnetek iz filma z zgodovinsko vsebino (npr. Gladiator); v odlomku so predstavljeni različni sloji rimske družbe - vodi razgovor o zapisanem pojmu	- si ogledajo posnetek - ugotavljajo, kateri družbeni sloji so predstavljeni v filmu
<b>2. GLAVNI DEL (25 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago:  A. KDO JE ODLOČAL V GRŠKI DRUŽBI B. KDO JE ODLOČAL V RIMSKI DRUŽBI C. KDO JE BIL GOSPODAR GRADU, KO JE ŠEL PLEMIČ NA VOJNI POHOD  - vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore - preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve	- sodelujejo v razgovoru - razlagajo besedila in slikovno gradivo  - vpisujejo rešitve v delovni zvezek
<b>3. ZAKLJUČNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
- učencem pokaže izbrana poglavja zgoščenke Emona (npr. o vsakdanjem življenju) - učencem postavi vprašanja za analizo predstavljenega poglavja: npr. primerjava s sodobnim življenjem - opozori na ostanke Emone, ki jih je še danes mogoče videti.	- si ogledajo predstavljeno poglavje - odgovarjajo na učiteljeva vprašanja - sodelujejo v razgovoru