

## PRIPRAVA ZA UČNO URO 24

**Razred:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

<b>Učna tema:</b> <b>Človek se druži: način življenja v preteklosti</b>	<b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b>  <u>Glavni:</u> - učenec primerja življenje skupnosti v prazgodovini in v času prvih civilizacij.  <u>Delni:</u> Učenec: - opiše vlogo in pomen prvih skupnosti v prazgodovini, - opiše položaj moškega in ženske v prazgodovini, - opiše vlogo in pomen družine v času prvih civilizacij, - opiše, kako se je spreminjala vloga ženske.  <u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.
<b>Učna enota:</b> <b>Prve človeške skupnosti</b>	
<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna	
<b>Učne metode:</b> metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov	
<b>Učna sredstva:</b> - delovni zvezek - učbenik	
<b>Domače delo:</b>	
<b>Literatura:</b> H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.	

**Potek vzgojno-izobraževalne ure**

<b>1. UVODNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
UVODNA MOTIVACIJA: Motivacijska tehnika (vislice) in metoda razgovora - na tablo zapiše sedem črtic (iskana beseda je DRUŽINA) - vodi razgovor o zapisanem pojmu	<ul style="list-style-type: none"><li>- vsak učenec pove 1 črko, prvih 5 ne sme biti samoglasnik</li><li>- ugotavljajo možno rešitev igre</li></ul>
<b>2. GLAVNI DEL (30 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago:  A. PRVE SKUPNOSTI V PRAZGODOVINI B. DRUŽINA V ČASU PRVIH CIVILIZACIJ  - vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore - preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve	<ul style="list-style-type: none"><li>- sodelujejo v razgovoru</li><li>- razlagajo besedila in slikovno gradivo</li> <li>- vpisujejo rešitve v delovni zvezek</li></ul>
<b>3. ZAKLJUČNI DEL (5 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
- učence opozori na ilustracijo na str. 56 - postavlja vprašanja za analizo ilustracije: Kakšno lovsko tehniko so imeli prazgodovinski ljudje? Koliko ljudi je bilo potrebnih za takšno lovsko tehniko? Zakaj je bilo za takšen način lova pomembno sodelovanje cele skupine ljudi?	<ul style="list-style-type: none"><li>- si ogledajo ilustracijo</li><li>- odgovarjajo na učiteljeva vprašanja</li><li>- sodelujejo v razgovoru</li></ul>