

PRIPRAVA ZA UČNO URO 23

Razred: _____

Datum: _____

Učna tema: Človek raziskuje: prve znanosti in njihov začetek	Vzgojno-izobraževalni cilji: <u>Glavni:</u> - učenec pojasni, zakaj je bila matematika pomembna za ljudstva v starem veku. <u>Delni:</u> Učenec: - ve, da se je matematika razvila zaradi praktičnih potreb, - navede temeljne dosežke v matematiki v starem veku. <u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.
Učna enota: Matematika – kako pravilno sešteti gosi	
Učne oblike: frontalna, individualna	
Učne metode: metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov	
Učna sredstva: - delovni zvezek - učbenik	
Domače delo:	
Literatura: H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.	

Potek vzgojno-izobraževalne ure

1. UVODNI DEL (10 minut)	
Učitelj	Učenci
UVODNA MOTIVACIJA: metoda slikovno-grafičnih izdelkov - na tablo zapiše matematične simbole: +, -, x, /, = ... - učencem postavi vprašanja: Kaj pomenijo napisani simboli? Katerega največkrat uporabimo? Kdaj so jih začeli uporabljati?	<ul style="list-style-type: none">- si ogledajo zapisane simbole- sodelujejo v razgovoru- odgovarjajo na učiteljeva vprašanja
2. GLAVNI DEL (25 minut)	
Učitelj	Učenci
- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago: A. ZAKAJ SO SE POJAVILE ŠTEVILKE B. MATEMATIČNO ZNANJE SO POTREBOVALI, KER ... - vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore - preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve	<ul style="list-style-type: none">- sodelujejo v razgovoru- razlagajo besedila in slikovno gradivo - vpisujejo rešitve v delovni zvezek
3. ZAKLJUČNI DEL (10 minut)	
Učitelj	Učenci
- postavlja vprašanja za ponavljanje: Kaj je abak? Katero ljudstvo je prvo uporabilo številke, ki jih uporabljamo danes? Katero ljudstvo je za številke uporabljalo črke? Katero ljudstvo je prvo uporabilo število nič?	<ul style="list-style-type: none">- odgovarjajo na učiteljeva vprašanja- sodelujejo v razgovoru