

## PRIPRAVA ZA UČNO URO 19

**Razred:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

<p>Učna tema: <b>Človek razmišlja: iznajdbe, ki so spremenile življenje ljudi</b></p>	<p><b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b></p> <p><u>Glavni:</u> - učenec pojasni pomen pridobivanja električne energije v vsakdanjem življenju.</p> <p><u>Delni:</u> Učenec: - ve, da so se viri energije, ki jih uporabljamo še danes, pojavili že v 19. stol., - opiše, kako se pridobiva električna energija, - opiše pomen uporabe nafte, - pojasni razloge za in proti uporabi jedrske energije.</p> <p><u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.</p>
<p>Učna enota: <b>Iskanje novih virov energije v moderni dobi</b></p>	
<p><b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna</p>	
<p><b>Učne metode:</b> metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo</p>	
<p><b>Učna sredstva:</b> - delovni zvezek - učbenik - spletna stran: <a href="http://www.keveney.com/Engines.html">www.keveney.com/Engines.html</a></p>	
<p><b>Domače delo:</b></p>	
<p><b>Literatura:</b> H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.</p>	

*Potek vzgojno-izobraževalne ure*

<b>1. UVODNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>UVODNA MOTIVACIJA: Metoda slikovne demonstracije - učencem pokaže slike gospodinskih aparatov ali drugih aparatov, ki danes delujejo na elektriko - vodi razgovor o tem, kaj poganja aparate na slikah, kako delujejo ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si ogledajo razstavljenе slike</li> <li>- sodelujejo v razgovoru</li> <li>- odgovarjajo na učiteljeva vprašanja</li> </ul>
<b>2. GLAVNI DEL (25 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago:</p> <p>A. KAKO DOBIMO ELEKTRIČNO ENERGIJO B. ZAKAJ PRAVIMO NAFTI ČRNO ZLATO C. KAJ JE ATOMSKA ENERGIJA</p> <p>- vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore - preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v razgovoru</li> <li>- razlagajo besedila in slikovno gradivo</li>   <li>- vpisujejo rešitve v delovni zvezek</li> </ul>
<b>3. ZAKLJUČNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poda navodilo za delo</li> <li>- razdeli zemljevid sveta</li> <li>- postavlja vprašanja za analizo zemljevida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preberejo besedilo v učbeniku na str. 43</li> <li>- na zemljevidu poiščejo območja, kjer so največja nahajališča nafte na svetu</li> <li>- sodelujejo v razgovoru in odgovarjajo na vprašanja učitelja</li> </ul>