

PRIPRAVA ZA UČNO URO 18

Razred: _____

Datum: _____

Učna tema: Človek razmišlja: iznajdbe, ki so spremenile življenje ljudi	Vzgojno-izobraževalni cilji: <u>Glavni:</u> - učenec opiše, kakšne spremembe sta v življenju ljudi povzročila uvedba vodnega mlina in parnega stroja. <u>Delni:</u> Učenec: - pojasni pomen iznajdbe vodnega mlina, - opiše spremembe, ki jih je povzročila uporaba vodnega mlina, - pojasni vlogo parnega stroja in njegov vpliv na življenje ljudi. <u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.
Učna enota: Iznajdbe v srednjem in novem veku	
Učne oblike: frontalna, individualna	
Učne metode: metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo	
Učna sredstva: - delovni zvezek - učbenik - spletna stran: www.keveney.com/Engines.html	
Domače delo: Učenci obišejo turistični center, šolsko knjižnico ali knjižnico v domači okolici. Zberejo podatke o delujočih mlinih v domači okolici. Svoje ugotovitve v razredu primerjajo s sošolci.	
Literatura: H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.	

Potek vzgojno-izobraževalne ure

1. UVODNI DEL (10 minut)	
Učitelj	Učenci
UVODNA MOTIVACIJA: Metoda dela slikovne demonstracije - na tablo prilepi slike jadrnice, avtomobila, voza, parne lokomotive, mlina - poda navodila za delo učencev - vodi razgovor	<ul style="list-style-type: none">- si ogledajo razstavljenе slike- pod vsako sliko zapišejo, kaj je poganjalo predmete na slikah- sodelujejo v razgovoru- odgovarjajo na učiteljeva vprašanja
2. GLAVNI DEL (25 minut)	
Učitelj	Učenci
- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago: A. KAKO JE DELOVAL VODNI MLIN B. KAJ JE BIL PARNI STROJ C. KAKO JE PARNI STROJ SPREMENIL SVET - vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore - preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve	<ul style="list-style-type: none">- sodelujejo v razgovoru- razlagajo besedila in slikovno gradivo - vpisujejo rešitve v delovni zvezek
3. ZAKLJUČNI DEL (10 minut)	
Učitelj	Učenci
- učencem na spletni strani www.keveney.com/Engines.html pokaže delovanje različnih strojev - ob animacijah postavlja vprašanja: Kako so delovali stroji? Kako je deloval parni stroj? Kako delujejo stroji danes?	<ul style="list-style-type: none">- si ogledajo animacije- sodelujejo v razgovoru in odgovarjajo na vprašanja učitelja