

## PRIPRAVA ZA UČNO URO 12

**Razred:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

<b>Učna tema:</b> <b>Človek ustvarja: gradbeni dosežki</b>	<b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b>  <u>Glavni:</u> - učenec primerja bivališča plemičev, meščanov in kmetov (kmečka, meščanska, plemiška bivališča).  <u>Delni:</u> Učenec: - opiše značilnosti gradnje srednjeveškega gradu, - pojasni pomen obzidja za prebivalce gradu, - opiše značilnosti kmečkega bivališča, - navede najpomembnejše stavbe v srednjeveškem mestu in njihovo namembnost.  <u>Delovni:</u> - Učenci komunicirajo in odgovarjajo na vprašanja, - rešujejo različne tipe nalog, - razvijajo sposobnost uporabljanja različnih virov in razbiranja informacij v njih.
<b>Učna enota:</b> <b>Gradbeništvo v srednjem veku</b>	
<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna	
<b>Učne metode:</b> metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zgodovinskim besedilom, metoda slikovno-grafičnih izdelkov, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo	
<b>Učna sredstva:</b> - delovni zvezek - učbenik - video posnetek - literatura	
<b>Domače delo:</b> Učenci poiščejo filme, ki prikazujejo srednjeveški grad oziroma življenje na gradu. Predstavijo en izbran film.	
<b>Literatura:</b> H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: učbenik za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008. H. Verdev, Raziskujem preteklost 6: delovni zvezek za 6. razred, Rokus-Klett, Ljubljana, 2008.	

**Potek vzgojno-izobraževalne ure**

<b>1. UVODNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>UVODNA MOTIVACIJA: metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo</p> <p>Učencem pokaže odlomek iz enega filma, ki prikazujejo srednjeveški grad (Robin Hood ...).</p> <p>Učence spodbudi z vprašanji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kakšen je bil položaj gradu?</li> <li>- Iz kakšnega materiala je zgrajen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si ogledajo posnetek</li> <li>- sodelujejo v razgovoru in odgovarjajo na učiteljeva vprašanja</li> </ul>
<b>2. GLAVNI DEL (25 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>- ob slikovnem gradivu in tabelski sliki poda razlago:</p> <p>A. ZAKAJ SO IMELI GRADOVI OBZIDJA</p> <p>B. KAKO SO ŽIVELI KMETJE</p> <p>C. KAKŠNO JE BILO SREDNJEVEŠKO MESTO</p> <p>- vodi učence skozi reševanje nalog v delovnem zvezku, preverja in popravlja njihove odgovore</p> <p>- preveri, ali so vsi učenci zapisali pravilne rešitve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelujejo v razgovoru</li> <li>- razlagajo besedila in slikovno gradivo</li> <li>- vpisujejo rešitve v delovni zvezek</li> </ul>
<b>3. ZAKLJUČNI DEL (10 minut)</b>	
<b>Učitelj</b>	<b>Učenci</b>
<p>Aktualizacija</p> <p>- učencem prebere naslednje besedilo:</p> <p><i>»Vendar je danes njihova usoda videti negotova. Že davno so izgubili svojo vlogo in prvotno gospodarsko zaledje in zato svojim lastnikom vsepovsod večinoma delajo sive lase, pa naj bo to angleška kraljica ali kdorkoli drug. Njihovo vzdrževanje je zelo drago in propadajoče grajske stavbe nikakor niso samo slovenska posebnost.«</i></p> <p>(Maja Žvanut, Andreja Peklar, Stoji, stoji beli grad, Založba Mladika, Ljubljana, 2002, Zbirka Ilustrirana zgodovina Slovencev za otroke, str. 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo branje besedila</li> <li>- ugotavljajo, o katerih stavbah govori besedilo in razloge za njihovo propadanje</li> <li>- sodelujejo v razgovoru in odgovarjajo na vprašanja učitelja</li> </ul>