

3 spoznavanie okolia

SPLOŠNI CILJI

- razumevanje okolja in razvijanje spoznavnega področja - spoznavanje dejstev, oblikovanje pojmov in povezav, kar vodi v znanje in razumevanje ter v uporabo znanja o naravnem in družbenem okolju,
- organizacija pouka – ustvarjanje pogojev in priložnosti, ki bi omogočal razvijanje sposobnosti (spretnosti) in postopkov: primerjanja, razvrščanja, urejanja, merjenja, zapisovanja podatkov, napovedovanja in sklepanja, eksperimentiranja ter sporočanja,
- razvijanje odnosa do dejstev in tolerantnost do negotovosti, odprtost za sprejemanje tujih zamisli in občutljivost za dogajanje v naravnem ter družbenem okolju,
- ohranjanje naravnega okolja in sonaravno gospodarjenje z njim,
- spoznavanje samega sebe in drugih; svojega mikro- in makrookolja; kompleksnost odnosov med ljudmi,
- razvijanje spoštljivega in strpnega odnosa do drugačnih ter spoštovanje načela enakosti spolov,
- razvijanje spoštljivega odnosa do naravnega, kulturnega in družbenega okolja,
- ugotavljanje obstoja in dojetje pomena pravil družbenega življenja, človekovih pravic in dolžnosti,
- pridobivanje spoznanja, da se ljudje in družba skozi čas spreminjajo,
- pridobivanje občutka, da smo del zgodovine, ki jo tudi oblikujemo in zapuščamo prihodnjim generacijam,
- spoznavanje različnih pisnih in ustnih virov informacij, prek katerih si pridobivamo in širimo znanje o preteklosti,
- seznanjanje z lokalno skupnostjo,
- seznanjanje s pomembnejšimi dogodki v preteklosti,
- odkrivanje in spoznavanje žive in nežive narave, njenih raznolikosti, povezanosti ter spremenljivosti,
- oblikovanje pozitivnega odnosa do živih bitij in narave kot celote,
- razvijanje odgovornega odnosa do okolja in spodbujanje interesa za varovanje narave,
- spoznavanje živih bitij in njihovih življenjskih okolij,
- spoznavanje človeka kot sestavnega dela narave,
- spoznavanje lastnega telesa in prepoznavanje osnovnih delov človeškega telesa,
- seznanjanje s pomenom zdravja za človeka in z načini ohranjanja zdravja,
- odkrivanje in spoznavanje značilnosti domače pokrajine in življenja človeka v tej pokrajini

OKTOBER

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
POGLEDAM NAOKROG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znajo opisati kmetijo in delo na kmetiji po slikovni predlogi in po lastnih izkušnjah ▪ razlikujejo vrste kmetij in spoznajo njihov glavni vir dohodka ▪ primerjajo hribovsko kmetijo s kmetijo na ravnem delu ▪ prepoznajo različne obdelovalne površine ▪ spoznajo različne tipe naselij ▪ spoznajo razlike med vasjo in mestom ▪ ponovijo o življenju in delu na kmetiji ▪ primerjajo življenje v mestu nekoč in danes ▪ poznajo tržnico in ponudbo na njej ▪ spoznajo, da mnogih stvari nismo pridelali v domačem kraju ali v Sloveniji ▪ spoznajo, da smo ljudje, države, celine med seboj povezani in soodvisni ▪ pripovedujejo, kaj ljudje spravljajo v ozimnico in kako jo pripravijo 	<p>KMETIJE SO RAZLIČNE</p> <p>ŽIVLJENJE NA VASI IN V MESTU</p> <p>TRŽNICA JE SVET V MALEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna opisati dela na kmetiji in različnost med njimi ▪ opiše mestno in vaško življenje ▪ zna opisati tržnico in ve, kaj na njej prodajajo. 		

DECEMBER

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
JAZ IN ZDRAVJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznajo preprečevanje bolezni, pogoste bolezni, zdravljenje, nego in okrevanje ▪ spoznajo, da nekatere bolezni povzročajo zelo majhna bitja (mikrobi), ki jih lahko razširjajo tudi ljudje in živali ▪ spoznajo, da obstajajo bolezni, ki jih lahko dobimo le enkrat v življenju, in da mnoge bolezni lahko preprečimo z zaščitnim cepljenjem 	DA BOMO ZDRAVI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>opiše, kako skrbimo za svoje zdravje, in ve, da nekatere bolezni preprečujemo s cepljenjem</i> 		
KDO SMO IN KAJ DELAMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznavajo pomen denarja ▪ zavedajo se nekaterih pasti potrošništva (razprodaje, odpadki) ▪ razlikujejo med osnovnimi vrednostmi denarja ▪ spoznajo denar nekaterih tujih držav 	KUPIM, KAR POTREBUJEM	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozna slovensko denarno enoto in ve, da obstajajo tudi druge; pozna pomen denarja</i> 		
POGLEDAM NAOKROG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznajo vzroke za potovanje ▪ spoznavajo različna prometna sredstva in objekte ter njihovo vlogo v prometu (kolo, motor, avtomobil, avtobus, tovorno vozilo, vlak, letalo, ladja) in v okolju ▪ spoznajo, da promet onesnažuje zrak, vodo in prst (če lahko za pot izberemo sredstvo, ki manj onesnažuje, gremo peš, s kolesom, z vlakom ...) ▪ seznanijo se z različnimi cilji in nameni potovanja ter z vplivom letnih časov nanje 	POTUJEM IN SPOZNAVAM	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poveže posledice prometa z onesnaženostjo in zna razvrstiti prometna sredstva glede na prijaznost okolju</i> 		

JANUAR

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
<p>KAJ ZMOREM NAREDITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznavajo izhlapevanje vode iz različnih snovi in površin ▪ spoznavajo spreminjanje snovi pri segrevanju ▪ opisujejo lastnosti snovi pred segrevanjem in po njem ▪ napovedujejo spremembo lastnosti po segrevanju in ponovnem ohlajanju ▪ vedo, da je voda lahko onesnažena, čeprav tega ne vidijo ▪ spoznavajo spreminjanje snovi na zraku, sončni svetlobi in v vodi ▪ vedo, da se nekatere snovi na zraku, soncu ali v vodi spremenijo ▪ seznanijo se s kroženjem vode v naravi ▪ spoznavajo agregatna stanja vode v vseh letnih časih ▪ s pomočjo aplikacije in slike opazujejo reko od izvira do izliva ▪ seznanijo se še z drugimi pomembnimi funkcijami vode (oddih in rekreacija, hidroelektrarna, soline, človeško telo) ▪ spoznajo časovni potek pojavov, merjenje časa ▪ delijo dan na ure, ure na minute ▪ merijo kratkotrajne dogodke ▪ spoznajo vrste ur, jih opazujejo in naredijo razredno razstavo 	<p>SEGREVAM IN OPAZUJEM SPREMEMBE</p> <p>VSE SE SPREMINJA</p> <p>VODA OD IZVIRA DO MORJA</p> <p>KOLIKO JE URA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiše lastnosti in napove spremembe snovi pred segrevanjem in po njem • <i>na osnovi poskusov poroča, da se snovi v zraku, soncu ali vodi spremenijo</i> • <i>zna opisati kroženje vode v naravi in naštetih več funkcij vode</i> • <i>uporablja časovne enote</i> 		

MAJ

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KDO SMO IN KAJ DELAMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznajo, da so za skupno življenje ljudi v določenem kraju potrebne nekatere ustanove ▪ obišejo kar se da veliko takšnih ustanov (pošta, banka, lekarna, knjižnica, muzej ...) 	USTANOVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna naštetih ustanove, potrebne za življenje v kraju 		
BILO JE NEKOČ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznavajo pomen naše dediščine ▪ spoznavajo in vrednotijo spremembe v svojem kraju ▪ vedo, da so s krajem povezane nekatere znane osebnosti 	PRETEKLOST KRAJA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ve, da so nekatere stvari zapustili predniki; pozna kulturnozgodovinske značilnosti in znane osebe svojega kraja</i> 	ustno	
KAJ ZMOREM NAREBITI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznajo nebo, obzorje ter glavne smeri neba ▪ spoznavajo navidezno dnevno gibanje Sonca ▪ znajo opisati pot Sonca na nebu, povezujejo gibanje Sonca z dnevom in nočjo ▪ v svojem kraju znajo določiti vzhod in zahod ▪ v svojem kraju znajo določiti sever in jug 	ALI POZNAŠ STRANI NEBA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poveže čas dneva, dan in noč s položajem Sonca in Lune in se zna orientirati v svojem kraju</i> 		

JUNIJ

TEMATSKI SKLOP in TEMA	CILJI	PREDLAGANE VSEBINE	OPREDELITEV STANDARDOV ZNANJA	PREVERJANJE, OCENJEVANJE ZNANJA	OPOMBE
KDO SMO IN KAJ DELAMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznavajo različne vrste skic in zemljevidov ▪ znajo povedati, čemu so zemljevidi namenjeni ▪ rišejo preproste skice obiskane kmetije, vasi in oblikujejo legende 	BEREMO ZEMLJEVID	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna prebrati in narisati preprost zemljevid 	ustno	
BILO JE NEKOČ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznavajo bitja ter okolja, v katerih živijo ▪ opisujejo park skozi letne čase ▪ spoznajo pomen parka za kraj ▪ poimenujejo rastline in živali v parku ter ljudi, ki skrbijo za urejenost parka <ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznajo različna življenjska okolja ter živalstvo in rastlinstvo na njih ▪ spoznajo Slovenijo kot zelo raznoliko deželo, ki ima ogromno naravnih lepot 	<p>ŽIVLJENJE V PARKU</p> <p>ŽIVLJENJSKA OKOLJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve, da se park spreminja skozi letne čase, in ga zna opisati <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna naštetih naravne lepote Slovenije 		
KAJ ZMOREM NAREDITI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoznajo različne načine prenosa in obdelave informacij ▪ znajo prebrati podatke iz tabel in histogramov in jih vanje vnesti ▪ iz podatkov znajo oblikovati tabelo ▪ iz tabele znajo oblikovati graf ▪ iščejo odnos med spremenljivkami 	ALI MORDA VEŠ ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna oblikovati tabele in grafe 		