

Priložnik za učitelje za spoznavanje okolja 1 Prislunem okolju

Spoznavanje okolja naj bo celovito, doživeto z možnostjo ponotranjenja, da bodo imeli otroci priložnost te vsebine v sebi doživeti in tako graditi svoje izkušnje, ki bodo drugačne od naših; njihovo razumevanje okolja naj bo zato čim bližje resničnosti. Zaradi tega sva učbenik in delovni zvezek poimenovali »Prislunem okolju«.

Kompletu učbenika in delovnega zvezka Prislunem okolju, namenjenemu aktivnemu spoznavanju okolja v 1. razredu, dodajava še priložnik za učitelje. Namenjen je temeljitemu pregledu operativnih ciljev, ki jih učni načrt predmeta spoznavanje okolja predvideva v povezavi z dejavnostmi, predlaganimi v učbeniku in delovnem zvezku, ki so oblikovane po posameznih temah. Naslovi tem iz učbenika se ponovijo v delovnem zvezku, tako da je smiselno uporabljati oboje. Izbrane vsebine iz otrokovega vsakodnevnega življenja so razvrščene tako, da sovpadajo z letnimi časi. Želeli sva, da učitelji skupaj z učenci čim bolj pogosto raziskujete v okolju in mu ob aktivnem spoznavanju tudi prisluhnete. Temu so namenjene številne dejavnosti, opisane in predstavljene tako v učbeniku kot v delovnem zvezku. Navodila za delo so največkrat tudi slikovno predstavljena in tako primerna za učence v prvem razredu.

S praktičnim delom, ki se uresničuje ob predlaganih dejavnostih, bodo otroci hitro pridobivali različna znanja in spretnosti. Okolje bodo spoznavali kot povezan sistem, prepleten tako z naravnimi kot tudi z družbenimi dejavniki, v katerega soodvisnost vstopa tudi človek. Poudarek je na soodvisnosti med pojavi in procesi, na pretoku snovi in energije.

Uporabo različnih metod dela, ki so predlagane v učbeniku in delovnem zvezku, sva zaokrožili v vodilno strategijo izkustvenega učenja tako v naravnem kot tudi v grajenem okolju, kjer se pojavi in procesi dogajajo.

Učne dejavnosti so organizirane tako, da otroci razvijajo svoje zamisli in gradijo znanje na lastnih predpostavkah in sklepanju ob rezultatih, posebno pri načrtovanih poskusih iz naravoslovja.

Načrtno in sistematično so v gradivo za učence (učbenik in delovni zvezek) vključene tudi vsebine in cilji okoljske vzgoje. Tako so v poglavje Spremembe v naravi poleg cikličnega spreminjanja žive narave vključene tudi spremembe nežive narave, ki nastanejo zaradi povečanega vpliva človeka pri onesnaževanju zraka (spremembe na spomenikih). Naloga pri tematskem sklopu Počutim se posebej izpostavi zavedanje prijetnega počutja v naravnem okolju in pri spoznavanju živali, kar vodi tudi do primernega ravnanja. Pri primerjavi življenja nekoč in danes prav tako nisva želeli predstaviti črno-bele preslikave; tudi zato je vključena primerjava kakovosti življenja na primeru sveže zelenjave, pridelane na domačem vrtu, in zamrznjene zelenjave, pa tudi na primeru reguliranega in naravnega vodotoka, pri uporabi različnih virov energije ter tudi pri kakovosti pitne vode. Ob tem lahko učitelji dosežete starostni stopnji primerno kritično presojo in ste pozorni tudi na podobne primere v domači okolici. Pri izbiri vsebin ob temi Preživim in mešam sta prikazana vir pitne vode ter tudi sonaravna trajnostna obdelava odpadne vode, ki pomeni človekov odgovor na zavedanje lastnega ravnanja s pitno vodo. Ob temi Sestavljam, razstavljam in premikam je v delovnem zvezku vključena tudi simbolika, ki na embalaži opozarja na primerno ravnanje z odpadno embalažo. Tema Moje okolje pa je v zasnovi povezovalna tema celotnega predmeta, ki

vključuje zavedanje soodvisnosti človeka in njegovega okolja ter zato tudi primerno skrb in prevzemanje odgovornosti za lastno ravnanje. Primer takega ravnanja je ločevanje odpadkov; v delovnem zvezku posega tudi na področje zmanjševanja količine odpadkov in čezmernega potrošništva ter se povezuje z otrokovim vsakodnevnim ravnanjem, saj se ta prek naloge zave tudi barvne simbolike pokrovov zabojnikov za ločeno zbiranje odpadkov v domačem naselju ter tako skrbi za ločevanje odpadkov v šoli in doma.

Igrivi in hudomušni čukec, ki spremlja in velikokrat simbolizira otrokovo dožemanje sveta in njegove vloge v njem, je spremljevalni in povezovalni element, ki tematsko povezuje učbenik z delovnim zvezkom. S prikazano aktivnostjo učencu velikokrat daje napotke in navodila za raziskovanje, opazovanje, se sprašuje, sklepa, oponaša, riše, barva, opisuje in zapisuje ter s tem motivira otroka.

Pri operativnih ciljih se nekateri cilji iz učnega načrta ponovijo večkrat, saj so cilji široko zastavljeni in jih je treba dosegati z različnimi dejavnostmi.

NASLOV TEME	OPERATIVNI CILJI	PRIMERI DEJAVNOSTI
Spoznajmo se	<ul style="list-style-type: none"> • Znajo se predstaviti in o sebi povedati osnovne podatke (ime, priimek, naslov). • Prepoznavajo podobnosti in razlike med ljudmi. • Znajo opisati svoje zunanje lastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavi se: pove svoje ime, priimek in naslov. • Opazuje se in opisuje svoje zunanje lastnosti. • Napiše svoje ime. • Ugotavlja, da imajo sošolci različna imena in priimke. • Pove, kje stanuje.
Podobni in različni	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavajo podobnosti in razlike med ljudmi. • Znajo opisati svoje zunanje lastnosti. • Razvijajo sprejemanje različnosti in tolerantnosti do drugačnih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opazuje podobnosti in razlike med sošolci ter se primerja z njimi. • Po določenih lastnostih se razvršča v skupine (glede na barvo las, velikost). • Riše obrise stopal in dlani ter jih primerja z drugimi.
Delam in se igram	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznajo pomen pravil družbenega življenja (od pravil iz otroških iger in pravil v šoli do pravil družbenega življenja). • Spoznavajo, da za pravila obstajajo določeni vzroki. • Spoznavajo, da ima vsak človek pravice in dolžnosti. • Spoznavajo razliko med morati in smeti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o svojem delu doma in v šoli. • Nariše, kaj počne doma in v šoli. • Pogovarja se s sošolci in primerja pravila, ki veljajo doma in v šoli.

	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo razlike med pravicami in dolžnostmi. • Spoznavajo pomen dane obljube. • Spoznavajo, kaj je laž in kaj resnica. • Spoznavajo pomen sporazumevanja. • Razvijajo sposobnosti za sporazumevanje. • Spoznavajo, da je treba upoštevati tudi interese in potrebe drugih. 	
Spremembe v naravi	<ul style="list-style-type: none"> • Sledijo spreminjanju žive in nežive narave. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. • Spoznavajo, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugotavlja in opisuje spremembe v živi in neživi naravi. • Poimenuje letni čas, v katerem je nastala posamezna sprememba. • Ugotavlja, da se v naravi vse spreminja. • Prepoznava postopnost sprememb v svojem okolju. • Povezuje dejavnosti ljudi glede na spremembe v naravi.
Odkrivam različna življenjska okolja	<ul style="list-style-type: none"> • Primerjajo živa bitja in okolja, v katerih živijo, ter spoznavajo sebe kot enega izmed njih. • Odkrivajo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave. • Spoznavajo, da obstajajo zelo velika in zelo majhna bitja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na učnem sprehodu opazuje življenjska okolja v okolici šole. • Poimenuje najpogostejše rastline in živali v posameznih življenjskih okoljih. • Primerja živa bitja in njihova okolja. • Spoznava, da obstajajo zelo velika in zelo majhna bitja. • Upošteva navodila igre. • Ob igri utrdi znanje o travniku, sadovnjaku, vrtu in gozdu.
Moja varna pot v šolo	<ul style="list-style-type: none"> • Opazujejo in spoznavajo prometne poti v okolici šole. • Spoznavajo za pešce in kolesarje pomembne prometne znake v 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznaneni se s prometnimi potmi v okolici šole. • Upošteva pravila varne hoje.

	<p>okolici šole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo pravila varne hoje (skupinske, ob odrasli osebi, po pločniku, kjer ni pločnika, prečkanje ceste ipd.). • Razumejo pomen vidnosti v prometu, v povezavi z ustavljanjem vozila ter nošenjem rumene rutice in kresničke. • Spoznavajo obnašanje sopotnika v različnih prevoznih sredstvih. • Spoznavajo okolico šole in poti v šolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poimenuje in opiše kresničko, rutico in odsevnike na torbi. • Na sliki označi varno pot v šolo.
Moja šola	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajo ime šole, v katero hodijo, poznajo imena in priimke učiteljev in učiteljic ter vzgojiteljic, ki jih učijo. • Spoznajo različne prostore in delavnice v šoli (telovadnica, jedilnica, učilnica, zbornica, ravnateljeva pisarna, garderobe itd.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Navede osnovne podatke o svoji šoli – ime šole, naslov in znak, če ga imajo – ter jih zapiše. • Obhodi različne prostore v šoli in jih poimenuje. • Ugotavlja njihovo namembnost in videz. • V šoli se zna orientirati.
Moj razred	<ul style="list-style-type: none"> • Doživljajo sebe kot del razreda, razred pa kot skupnost. • Poznajo osnovna šolska pravila. • Spoznavajo različne načine prenosa informacij. • Poznajo nekatere pomembne telefonske številke. • Spoznajo ravnanje ob nezgodah in nevarnostih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doživlja se kot del razreda. • Opazuje učilnico. • Sodeluje pri oblikovanju in urejanju kotičkov v razredu.
Počutim se	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavajo različne čustvene izraze pri sebi in drugih (veselje, navdušenje, strah, jeza, žalost). • Prepoznavajo podobnosti in razlike med ljudmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opazuje prizore različnih počutij na slikah. • Odigra različne čustvene reakcije in jih ponazarja z mimiko obraza. • Opisuje slike in svoje počutje v različnih razmerah.
Pokrajina okoli mene	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo osnovne pojme v zvezi s površjem v neposredni okolici šole. • Spoznavajo, da človek okolje spreminja (površje, voda, zrak). 	<ul style="list-style-type: none"> • Na učnem sprehodu opazuje okolico kraja. • Spozna osnovne elemente okolja in jih poimenuje. • Prepozna naravne in kulturne sestavine okolja na sliki. • Nariše preprosto skico

		bližnje okolice.
Pogledam, kaj je v hišah	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo okolico šole in poti v šolo. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opazuje različne stavbe v okolici šole. • Prepozna vrste stavb in jih primerja po videzu. • Ugotavlja namembnost stavb.
Moj dan	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajajo in uporabljajo nekatere osnovne izraze za časovno opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zaporedje pogostih dejavnosti v dnevu. • Usvaja in uporablja izraza prej in potem. • Sklepa glede na zaporedje dogodkov v dnevu.
Moj teden	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajajo in uporabljajo nekatere osnovne izraze za časovno opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznaneni se z vrstami šolskih in obšolskih dejavnosti. • Opisuje zaporedje šolskih dejavnosti v tednu. • Sodeluje pri načrtovanju dejavnosti. • Izdela tedenski urnik dejavnosti za vsak dan. • Opisuje dejavnosti ob koncu tedna.
Moja družina	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznajo različne oblike družinskih skupnosti in razvijajo strpen odnos do njih. • Poznajo poimenovanja in medsebojne povezave v družini. • Vedo, kdo so brat, sestra, starši, stari starši, otrok, sin, hčerka itn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poimenuje posamezne družinske člane in sorodstvena razmerja med njimi. • Ugotavlja razlike med otroki, starši in starimi starši. • Seznaneni se z različnimi vrstami družin. • Ve, da si delo v družini porazdelimo. • Predstavi svojo družino.
Življenje nekoč in danes	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno. • Usvajajo in uporabljajo nekatere osnovne izraze za časovno opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznava življenje v preteklosti. • Primerja takratno življenje z današnjim. • Spoznava slovenske običaje (koline, trgatve).

	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo. 	
Od dojenčka do danes	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikujejo preteklost in sedanjost v svojem življenju. • Usvajajo in uporabljajo nekatere osnovne izraze za časovno opredeljevanje dogodkov, kot so: prej, potem, včeraj, danes, jutri, teden, dnevi v tednu. 	<ul style="list-style-type: none"> • V šolo prinese igrače, fotografije in oblačila iz svojega zgodnjega otroštva. • Predmete razvršča po časovnem zaporedju – od dobe dojenčka do vstopa v šolo. • Primerja igrače, oblačila in hrano v posameznih obdobjih.
Prazniki	<ul style="list-style-type: none"> • Doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebej pomembni, ker so jim ljudje (kot posamezniki ali v določenem okolju, državi) pripisali poseben pomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o praznovanju svojega rojstnega dne. • Ugotovi, da sošolci praznujejo rojstni dan na različne načine. • Spozna različne vrste praznikov. • Posamezen praznik poveže z letnim časom.
Pripravimo praznovanje	<ul style="list-style-type: none"> • Doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebej pomembni, ker so jim ljudje (kot posamezniki ali v določenem okolju, državi) pripisali poseben pomen. • Materiale preoblikujejo z gnetenjem, valjanjem, rezanjem. • Povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave. • Uporabljajo orodja, pripomočke in postopke za obdelavo gradiv (papir, glina, mavec, plodovi, semena, slama). • Vedo, da je treba za delo prostor pripraviti in ga po delu pospraviti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uporablja različne pripomočke in postopke za izdelavo okraskov. • Zaščiti delovno površino. • Spozna postopke oblikovanja. • Po delu pospravi in počisti.
Želim si ...	<ul style="list-style-type: none"> • Doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebej pomembni, ker so jim ljudje (kot 	<ul style="list-style-type: none"> • Doživlja predpraznično vzdušje ob pripravi na praznik.

	<p>posamezniki ali v določenem okolju, državi) pripisali poseben pomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pripravlja se na praznovanje. • Pogovarja se o različnih praznikih ob koncu koledarskega leta. • Okrasi učilnico. • Ugotavlja prostorske odnose med predmeti.
Gibanje	<ul style="list-style-type: none"> • Opazujejo, opisujejo in poimenujejo lastno gibanje, gibanje živali in igrač. • Spoznavajo spreminjanje gibanja. • Vedo, da na nekatera gibanja lahko vplivajo. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. • Znajo napovedati posledico svojega ravnanja. • Povezujejo lastnosti gradiv in načine obdelave. • Uporabljajo orodja, pripomočke in postopke za obdelavo gradiv (papir, glina, mavec, plodovi, semena, slama). • Vedo, da je treba za delo prostor pripraviti in ga po delu pospraviti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o svojih doživetjih na snegu. • Ugotavlja spreminjanje narave, ko je mrzlo in zapade sneg. • Opazuje in opisuje različne vrste gibanja. • Spozna različne načine gibanja: vlečenje, potiskanje, ustavljanje, padanje, drsenje, kotaljenje. • Ugotavlja, da na nekatere vrste gibanja lahko vpliva. • Predvideva vrsto gibanja v določeni situaciji. • Napove posledico svojega ravnanja. • Našteje, kaj vse lahko naredi iz snega.
Čigave so sledi?	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. • Uporabljajo orodja, pripomočke in postopke za obdelavo gradiv (papir, glina, mavec, plodovi, semena, slama). • Vedo, da je treba za delo prostor pripraviti in ga po delu pospraviti. • Spoznavajo, da je hrana potrebna za rast in delovanje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opazuje ptice pozimi. • Opazuje sledi v snegu. • Pripravi se za delo in po njem tudi pospravi. • Oskrbuje ptičjo krmilnico, ki jo je izdelal z učiteljevo pomočjo.
Kako skrbim za zdravje?	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, da je hrana potrebna za rast in delovanje. • Spoznavajo, da jim uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznava pomen telesne aktivnosti, zdrave prehrane in počitka za ohranjanje zdravja. • Izve, da nekatere stvari in dejavnosti človeku

	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, da jim nekatere stvari, ki jih dobijo v telo iz okolja, lahko škodijo. • Znajo pripraviti napitek in preprosto jed. • Vedo, da je treba za delo prostor pripraviti in ga po delu pospraviti. 	škodijo.
Umivam se	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, da jim nekatere stvari, ki jih dobijo v telo iz okolja, lahko škodijo. • Spoznavajo pomen redne nege telesa. • Vedo, da z umivanjem rok in zob zmanjšajo količino nevarnih snovi in drobnih bitij, ki lahko pridejo v telo ali se prenesejo na druge ljudi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugotavlja pomen redne higiene. • Našteje pripomočke, ki jih uporablja pri osebni negi. • Spozna, da z umivanjem rok in zob zmanjšuje količino nevarnih snovi in mikrobov na sebi in v sebi.
Prelivam in mešam	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo lastnosti tekočin. • Znajo prelivati tekočine in naštetih glagole, ki so povezani z dejavnostmi s tekočinami. • Vedo, da je treba za delo prostor pripraviti in ga po delu pospraviti. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. • Spoznavajo, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • S poskusi ugotavlja lastnosti vode. • Primerja prelivanje vode s presipanjem peska. • Primerja prostornino snega in vode. • Spozna plovnost predmetov. • Preliva vodo v različne posode. • Primerja višino gladine vode glede na obliko posode. • Ugotavlja, da se nekatere tekočine z vodo mešajo, druge pa ne. • Opisuje dejavnosti, povezane z vodo in tekočinami, ter spozna potrebo po gospodarnem ravnanju s pitno vodo.
Urejam, razvrščam in zlagam	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrivajo in določajo lastnosti snovi in teles. • Znajo opisati telo ali snov z nekaj lastnostmi ter razvrstiti telesa in snovi po eni spremenljivki. • Snovi in telesa urejajo po dogovorjenem kriteriju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugotavlja lastnosti snovi in teles. • Predmete razvršča v ustrezne škatle. • Ugotavlja, da so lahko enaki predmeti iz različnih snovi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predmete in snovi razvršča po določeni lastnosti. • Ugotavlja skupne lastnosti predmetov in prečrta vsiljivca. • Za razvrščanje uporablja različna čutila. • Predmete ureja po dogovorjenih pravilih.
Sestavljam, razstavljam in premikam	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo delovanje tehničnih igrač. • Znajo razstaviti in sestaviti preprosto tehnično igračo. • Razlikujejo med sestavnimi deli in celoto. • Vedo, da na nekatera gibanja lahko vplivajo. • Znajo napovedati posledico svojega ravnanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razstavlja in sestavlja preproste tehnične igrače. • Razlikuje med sestavnimi deli in celoto. • Razvršča igrače glede na gibanje; spoznava, kaj jih poganja. • Varno ravna s posameznimi sestavnimi elementi. • Prepoznava nekatere preproste simbole za lastnosti snovi in s snovmi primerno ravna.
Doma imamo tudi ...	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrivajo, da živali za življenje potrebujejo vodo, hrano in zrak. • Spoznavajo, da rastline za življenje potrebujejo vodo in svetlobo, mnoge tudi prst. • Primerjajo živa bitja ter okolja, v katerih živijo, in spoznavajo sebe kot enega izmed njih. • Odkrivajo, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave. • Spoznavajo, da obstajajo zelo velika in zelo majhna bitja. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Našteje in opisuje hišne ljubljence. • Opisuje njihova bivališča in jih primerja z naravnimi bivališči. • Pripoveduje o skrbi zanje. • Spoznava, da živali za življenje potrebujejo vodo, hrano in zrak. • Ureja gojilnice ter oskrbuje živali in rastline v njih.
Moje telo	<ul style="list-style-type: none"> • Primerjajo živa bitja ter okolja, v katerih živijo, in spoznavajo sebe kot enega izmed njih. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poimenuje zunanje dele svojega telesa. • Pokaže dele telesa na sebi. • Primerja jih z deli telesa pri živalih.

Comment [p1]: namreč s snovmi

		<ul style="list-style-type: none"> • Povezuje dele telesa s čutili.
Kako raste rastlina	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, da rastline za življenje potrebujejo vodo in svetlobo, mnoge tudi prst. • Spoznavajo, da živali jedo rastline, druge živali ali oboje. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poseje seme in posadi sadiko. • Opazuje, spremlja in opisuje rast rastlin. • Ugotavlja, da rastline za življenje potrebujejo vodo, svetlobo, toploto in prst. • Nariše razvoj rastline v posameznih obdobjih. • Odkriva, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.
Tudi živali rastejo	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrivajo, da živali za življenje potrebujejo vodo, hrano in zrak. • Spoznavajo, da živali jedo rastline, druge živali ali oboje. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poimenuje živali in njihove mladiče. • Ugotavlja podobnosti in razlike med mladičem in odraslo živaljo. • Spozna, da živali jedo rastline ali druge živali, pa tudi oboje. • Opazuje in poimenuje gibanje živali ter ga primerja z lastnim gibanjem.
Sonček sije, dežek gre	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo vremenske pojave. • Opisujejo in doživljajo vremenske pojave. • Ugotavljajo vpliv vremena na naše (svoje) aktivnosti ter življenje rastlin in živali. • Povezujejo vreme z določenimi dejavnostmi. • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o doživljajih, povezanih z vremenom. • Seznan se z znaki za vremenska stanja. • Ves teden spremlja in beleži vreme. • Ugotavlja vpliv vremena na ljudi, živali in rastline. • Povezuje vreme z določenimi dejavnostmi.
Kaj je živo	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave. • Odkrivajo in določajo lastnosti snovi in teles. • Urejajo jih po dogovorjenem kriteriju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Loči živo in neživo naravo ter njune lastnosti in ureja zbirke. • Opisuje spremembe žive in nežive narave.
Moje okolje	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznavajo, kako sami in drugi 	<ul style="list-style-type: none"> • Opazuje okolje in se

	<p>ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Spoznavajo lastnosti žive in nežive narave.• Vedo, da je treba za delo prostor pripraviti in ga po delu pospraviti.	<p>pogovarja o njegovi urejenosti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ugotavlja, kako sam in drugi vplivajo na naravo.• Spoznava, kako lahko pripomore k varovanju in ohranjanju okolja.• Pogovarja se o pomenu ločenega zbiranja odpadkov.• Iz odpadne embalaže izdelava koš za papirnate odpadke v razredu.
--	--	---