

DELO Z NEUMETNOSTNIMI BESEDILI

105 ur (60 % od 175 ur)

Dragica Kapko, Nana Cajhen, Nevenka Drusany, Martina Križaj Ortar, Marja Bešter Turk

GRADIM SLOVENSKI JEZIK 6

1. sklop: POGOVOR
2. sklop: ČASOPISNI ČLANEK
3. sklop: OCENA, REKLAMA, NAROČILNICA
 4. sklop: OPIS RASTLINE
 5. sklop: OPIS IZDELKA
 6. sklop: MALA ŠOLA PRAVOPIISA
7. sklop: OPIS LJUDSKEGA OBIČAJA
8. sklop: OPIS ŽIVLJENJA VRSTNIKOV NEKOČ IN DANES
 9. sklop: OPIS RAZVOJA ČLOVEKA
 10. sklop: OPIS POTEKA BOLEZNI
 11. sklop: OPIS IGRE, ŠPORTA
 12. sklop: JAVNA OBVESTILA

1. tematski sklop: POGOVOR

Vsebina: ANKETA, BESEDILO, POGOVOR; OSEBNI ZAIMKI – OSEBA, SPOL, ŠTEVILO
Naslovi enot: LANI IN LETOS; SKUPAJ V SKUPINI; LUKA JE ON – ON IN JAZ SVA MIDVA

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Branje Berejo obrazce, in sicer anketni list. Dejavnosti: po 2. branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>Berejo razne vrste besedil in spoznavajo, kaj je besedilo. Ponavljajo znanje iz prejšnjega razreda.</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno: podčrtajo osebne zaimke in jih prepišejo v slovarski obliki; prepisanim osebnim zaimkom določijo osebo, spol in število, osebnim zaimkom v besedilu pa še nanašalico v sobesedilu/okolščinah sporočanja.</p> <p>Poslušanje Poslušajo (in gledajo) posnete (po)govore. Dejavnosti: po poslušanju, po ponovnem poslušanju (UN, str. 34, 1.1, 1.2)</p> <p>Govorjenje Poročajo o izidih anketiranja. Pri tem razvijajo svojo poimenovalno in upovedovalno ter pravorečno zmožnost.</p> <p>Vadijo pogajanje v dvojicah ter oblikujejo skupno mnenje (dogovor, sporazum) in ga nato predstavijo sošolcem.</p>	<p>Pridobivajo temeljne jezikoslovne pojme (in sicer predvsem na ravni njihove rabe). Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zaimek, ◆ osebni zaimek, ◆ oseba: prva, druga, tretja. <p>V besedilih prepoznavajo navedene pojme in jih poimenujejo z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi; uvrstijo besede med osebne zaimke in jim določijo osnovne oblikoslovne kategorije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ osebo, ◆ spol, ◆ število. 	<p>Frontalno delo – gledanje videoposnetkov</p> <p>Skupinsko delo – sestavljanje anket(e), poročanje</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Problemsko učenje</p> <p>Delo v dvojicah</p> <p>Individualno delo – samostojno reševanje nalog</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Delno preverjanje razumevanja poslušanega/gledanega besedila</p> <p>Celostno preverjanje znanja o zaimku</p>	<p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p> <p>Vzgoja za življenje</p> <p>Retorika</p> <p>Vzgoja za strpnost – kultura pogovarjanja</p> <p>Šolsko novinarstvo</p>	<p>9</p>

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJAN- JE, OCENJEVAN- JE	MEDPRED- METNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Vadijo ustrezno in vpljudno pogovarjanje v uradnih in neuradnih govornih položajih; izbirajo okoliščinam ustrezno oz. vpljudno opravljanje govornega dejanja.</p> <p>Sami pripravijo anketo, anketirajo sošolce idr. ter poročajo o izidih anketiranja.</p> <p>Pisanje Ob pomoči učitelja in sošolcev pripravijo anketna vprašanja; anketirajo sošolce/prijatelje/sorodnike ...</p>					

2. tematski sklop: ČASOPIJNI ČLANEK

Vsebina: NOVICA, POGOVOR, POROČANJE; RAZMERJA MED BESEDAMI; PREMI IN ODVISNI GOVOR

Naslovi enot: VSAK DAN JIH BEREMO; NEKAJ TI MORAM POVEDATI

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Branje</p> <p>Berejo novico o aktualnem/zanimivem dogodku.</p> <p>Dejavnosti: po 2. branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ podčrtajo premi govor ter povedo, po čem so ga prepoznali in čemu ga je pisec uporabil; preproste primere premege govora pretvorijo v odvisni govor. <p>Pisanje</p> <p>Razvijajo svojo zmožnost logičnega mišljenja in poimenovalno, upovedovalno ter pravopisno zmožnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ iz preprostih definicij prepoznajo bitja/predmete/prostore/pojme ... in jih poimenujejo (tudi s sopomenkami); ♦ s preprosto definicijo razložijo pomen besede (npr. navedejo nadpomenko in osnovne razločevalne lastnosti); ♦ sopomenkam določijo slogovno vrednost (nezaznamovano/zaznamovano); slogovno zaznamovani besedi določijo ustrezni govorni položaj. <p>Vadijo težja mesta v pravopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rabo ločil v premem govoru (s spremnim stavkom pred dobesednim navedkom ali za njim). 	<p>Pridobivajo temeljne jezikoslovne pojme (in sicer predvsem na ravni njihove rabe). Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sopomenka, protipomenka, nadpomenka, podpomenka; ♦ poročani govor, premi govor, odvisni govor, spremni stavek, dobesedni navedek, narekovaj. <p>V konkretnem primeru utemeljijo zapis premege govora.</p>	<p>Individualno delo – tiho branje</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Individualno delo – samostojno reševanje nalog</p>	<p>Delno preverjanje (in ocenjevanje) razumevanja in razčlenjevanja prebranega besedila</p> <p>Delno in celostno preverjanje in ocenjevanje znanja o premem in odvisnem govoru</p>	<p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p> <p>Medijska vzgoja – tisk</p> <p>Vzgoja za življenje</p> <p>Retorika</p>	<p>8</p>

3. tematski sklop: OCENA, REKLAMA, NAROČILNICA

Vsebina: OCENA IN OBNOVA KNJIGE; OPISOVALNI IN VREDNOTENJSKI PRIDEVNIKI; REKLAMA; NAROČILNICA; BESEDNA DRUŽINA; POGOJNO IN VZROČNO RAZMERJE

Naslovi enot: PO MOJEM MNENJU; DOBRO BLAGO SE SAMO HVALI; ZARADI ČE ČEBULA NI BULA

CILJI		IZOBRAŽEVALNI	DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI						
<p>Branje Berejo oceno in obnovo knjige.</p> <p>Berejo kratka neumetnostna besedila, in sicer reklamo in obrazce (naročilnico).</p> <p>Dejavnosti: po drugem branju (UN, str. 38, 1.1, g, i)</p> <p>Poslušanje/gledanje Gledajo posneta neumetnostna besedila, in sicer televizijske reklame.</p> <p>Dejavnosti: po poslušanju (UN, str 35, 1.1)</p> <p>Govorjenje Sami govorno nastopajo, in sicer izražajo svoje mnenje o knjigi/filmu/TV-oddaji ipd.</p> <p>Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim in po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3).</p> <p>Pisanje Pišejo svoje mnenje o knjigi/TV-oddaji/filmu ipd. ter obnovo knjige/TV-oddaje/filma ...</p> <p>Dejavnosti: pred pisanjem, med njim, po njem (UN, str. 39, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Izpolnjujejo naročilnico.</p>	<p>Pridobivajo temeljne jezikoslovne pojme (in sicer predvsem na ravni njihove rabe). Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ naročilnica; ♦ besedna družina, koren. 	<p>Individualno delo – tiho branje, samostojno reševanje nalog</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Učenje z odkrivanjem</p> <p>Delo v skupinah</p> <p>Delo v dvojicah</p> <p>Problemsko učenje</p> <p>Individualno delo – izpolnjevanje ankete</p> <p>Skupinsko delo – poročanje o anketi</p>	<p>Celostno preverjanje (in ocenjevanje) razumevanja obravnavane besedilne vrste</p> <p>Delno preverjanje pisanja obravnavane besedilne vrste</p> <p>Delno preverjanje znanja o obravnavanih razmerjih</p>	<p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p> <p>Medijska vzgoja</p> <p>Funkcionalno opismenjevanje</p> <p>Računalništvo</p>	<p>11</p>	

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Razvijajo svojo zmožnost logičnega mišljenja in poimenovalno, upovedovalno ter pravopisno zmožnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ bogatijo besedni zaklad; opazujejo besede iste besedne družine in jim (približno) določijo koren; ♦ ob danem korenu navajajo besede iste besedne družine; ♦ v skupini besed podčrtajo besede iste besedne družine in jim določijo koren; ♦ med dvema dejanjema prepoznajo vzročno-posledično razmerje in ga izrazijo: <ul style="list-style-type: none"> - vzrok z besedo KER oz. ZARADI; - posledico z besedo ZATO; ♦ med dvema dejanjema prepoznajo pogojno razmerje in ga izrazijo z besedo ČE (ob prihodnjiku in pogojniku). <p>Z vajami odpravljajo kritična mesta v praktičnem obvladanju slovnice.</p> <p>Vzdržujejo čitljivost in estetskost lastne pisave ter vadijo pisanje in oblikovanje besedil z računalnikom.</p>					

4. tematski sklop: OPIS RASTLINE
Vsebina: OZKOLJSTNI TRPOTEC; STOPNJEVANJE PRIDEVNIKA
Naslov enote: VČASIH GRE TUDI BREZ ZDRAVNIKA

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Branje Tiho (in glasno) berejo kratko poljudnoznanstveno besedilo, in sicer opis rastline. Dejavnosti: po branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno: v njem poiščejo pridevnike, jih stopnjujejo ter razlikujejo osnovno, srednjo in najvišjo stopnjo lastnosti; utrjujejo dva načina stopnjevanja.</p> <p>Govorjenje Sami govorno nastopajo (z vnaprej pripravljeno temo), in sicer opišejo poljubno izbrano (zdravilno) rastlino in utemeljijo svojo izbiro. Komentirajo to, kar so poslušali, in svoje mnenje utemeljijo. Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim in po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Pisanje Sami pišejo miselne vzorce s ključnimi besedami in jih upovedujejo. Razvijajo svojo poimenovalno, upovedovalno in pravopisno zmožnost; ♦ v zaporednih povedih izrazijo isto osebo/žival/predmet/kraj ... z oziralnim zaimkom, s</p>	<p>Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje: ♦ osnovnik, primernik, presežnik.</p>	<p>Sodelovalno učenje Individualno delo Problemsko učenje Delo v dvojicah Delo v skupinah</p>	<p>Preverjanje predznanja Delno in celostno preverjanje (in ocenjevanje) razumevanja prebranega neumetnostnega besedila Celostno preverjanje (in ocenjevanje) govornega nastopa z obravnavano besedilno vrsto</p>	<p>Biologija Zdravstvena vzgoja Govornišтво</p>	<p>6</p>

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJAN- JE, OCENJEVAN- JE	MEDPRED- METNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>sopomenko;</p> <p>♦ vadijo težja mesta v pravopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapis nezvočnikov sredi besede, - zapis soglasniških sklopov, - rabo vejice pred obravnavanimi vezniki. 					

5. tematski sklop: OPIS IZDELKA

Vsebina: OPIS KITARE IN MASKE (KURENTA); DEFINICIJA POJMA; MALI OGLAS; SAMOSTALNIK – SKLON

Naslova enot: PRVA JE ZA KONCERTE, DRUGA ZA PUSTA; SOSEDA S SOSEDO O SOSEDI

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Branje</p> <p>Berejo tiho in/ali glasno kratka neumetnostna besedila, in sicer opis izdelka, preproste razlage/definicije pojmov.</p> <p>Dejavnosti: po branju (UN str. 38, 1.1)</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ razložijo pomen dane besede iz besedila (opisno/sopomenko/protipomenko/v rabi); ♦ v besedilu opazujejo sklanjanje samostalnikov; z vprašalnici jim določijo sklon. <p>Presodijo ustreznost, razumljivost in jezikovno pravilnost besedila; popravijo neustreznosti/nerazumljivosti/nepравilnosti.</p> <p>Berejo javna besedila, in sicer male oglase.</p> <p>Dejavnosti: po prvem branju, po vnovičnem branju (UN, str. 36, 37, 1.1, 1.2)</p> <p>Poslušanje/gledanje</p> <p>Poslušajo in gledajo posneto kratko poljudno-znanstveno neumetnostno besedilo, in sicer opis izdelka.</p> <p>Dejavnosti: po poslušanju/gledanju (UN, str. 35, 1.1)</p>	<p>Pridobivajo temeljne jezikoslovne pojme (in sicer predvsem na ravni njihove rabe). Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ sklon: imenovalnik, roditeljski, dajalnik, tožilnik, mestnik, orodnik. <p>Uvrstijo besede med</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ samostalnike, ♦ pridevnike <p>in utemeljijo svojo odločitev.</p> <p>Navedenim skupinam besed določijo osnovne oblikoslovne kategorije.</p>	<p>Frontalno delo – učiteljev uvod v novo učno snov</p> <p>Učenje z odkrivanjem</p> <p>Frontalno delo – poslušanje/gledanje videokasete</p> <p>Individualno delo – tiho branje, reševanje vaj</p> <p>Skupinsko delo in delo v dvojicah.</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Problemski pouk</p>	<p>Delno in celostno preverjanje in ocenjevanje razumevanja prebranega, poslušaneza/gledanega neumetnostnega besedila</p> <p>Celostno preverjanje in ocenjevanje pisanja in govorjenja obravnavane besedilne vrste</p> <p>Delno preverjanje znanja o sklanjanju oz. sklonih</p>	<p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p> <p>Pristop k učenju; miselni vzorec</p> <p>Etnologija</p> <p>Glasba</p> <p>Tehnična vzgoja</p> <p>Likovna vzgoja</p>	<p>12</p>

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Govorjenje Sami govorno nastopajo (z vnaprej pripravljeno temo), in sicer opišejo izdelek (s pomočjo miselnega vzorca); utemeljujejo svojo izbiro.</p> <p>Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim, po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Razvijajo svojo zmožnost logičnega mišljenja in poimenovalno, upovedovalno in pravorečno zmožnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ iz besedila prepoznajo bitja/predmete ... in jih poimenujejo (tudi s sopomenkami); ♦ vadijo razločno, naravno in knjižno govorjenje – pozorni so na težja mesta v knjižni izreki, kot so: <ul style="list-style-type: none"> – izgovor é, ê, ô ter drugih glasov glede na pokrajinski/narečni izgovor, – mesto naglasa. <p>Pisanje Sami pišejo podobno besedilo – opis izdelka – in sicer s pomočjo ključnih besed oz. miselnega vzorca/fotografije.</p> <p>Dejavnosti: pred pisanjem, med njim in po njem (UN, str.39, 2.1, 2.2, 2.3)</p>					

6. tematski sklop: MALA ŠOLA PRAVOPISA

Vsebina: RABA MALE ZAČETNICE V IMENIH PRAZNIKOV IN IMENIH JEZIKOV TER DOLOČILIH PRED OSEBNIM IMENOM

Naslov enote: IZ MALE NE ZRASTE VELIKA

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJAN- JE, OCENJEVAN- JE	MEDPRED- METNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
Pisanje Razvijajo svojo pravopisno zmožnost: ♦ vadijo težja mesta v pravopisu – rabo male začetnice v: - častnih strokovnih funkcijskih nazivih, - imenih praznikov, - poimenovanju jezikov, - vrstnih pridevnikih iz zemljepisnih lastnih imen.	Poznajo nekaj temeljnih pravopisnih pravil.	Individualno učenje Sodelovalno učenje Problemski pouk Delo v dvojicah	Delno in celostno preverjanje (in ocenjevanje) obravnavane- ga pravopisnega znanja	Povezovanje z učenčevim predznanjem Funkcionalno opismenjeva- nje	3

7. tematski sklop: OPIS LJUDSKEGA OBIČAJA

Vsebina: PREJA IN KURENTOVANJE; GLAGOL

Naslov enote: IZ ČASOV BREZ TELEVIZIJE IN RAČUNALNIKA; SIMON, KAJ DELAŠ?! LE KAJ SE DOGAJA S TABO?

CILJI		IZOBRAŽEVALNI	DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI						
<p>Poslušanje/gledanje Gledajo posneto kratko neumetnostno besedilo, in sicer opis ljudskega običaja. Dejavnosti: po gledanju (UN, str. 35, 1.1)</p> <p>Branje Tiho in glasno berejo kratko neumetnostno besedilo, in sicer opis ljudskega običaja. Dejavnosti: po branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ v njem opazujejo sklanjanje samostalnikov in pridevnikov, z vprašalnicami jim določijo sklon; ♦ v njem podčrtajo osebne glagolske oblike in jim določijo osebo, število ter spol; osebni glagolski obliki ob neubesedenem osebku določijo nanašalnico v sobesedilu/okoliščinah. <p>Govorjenje Obnavljajo prebrano besedilo. Pripovedujejo o tem, kar so doživeli. Govorno nastopajo (z vnaprej pripravljeno temo), in sicer opišejo ljudski običaj, ki ga poznajo, in utemeljijo svojo izbiro. Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim, po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ glagol, ♦ časovna oblika: sedanjik, preteklik, prihodnjik. <p>V besedilu prepoznavajo navedene pojme in jih poimenujejo z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi; uvrstijo besede med glagole in utemeljijo svojo odločitev. Glagolom določijo osnovne oblikoslovne kategorije.</p>	<p>Individualno delo – tiho branje, pisanje pripovedi</p> <p>Individualno delo – tvorjenje vprašanj</p> <p>Skupinsko delo in delo v dvojicah</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Problemski pouk</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Celostno preverjanje (in ocenjevanje) branja in razumevanja obravnavane besedilne vrste</p> <p>Delno preverjanje pisanja obravnavane besedilne vrste</p> <p>Delno in celostno preverjanje in ocenjevanje znanja o glagolu</p>	<p>Etnologija</p> <p>Medijska vzgoja</p> <p>Zgodovina</p> <p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p>	<p>10</p>	

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJAN- JE, OCENJEVAN- JE	MEDPRED- METNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Pisanje Sami pišejo krajša besedila, in sicer pripoved o tem, kar so doživeli. Dejavnosti: pred pisanjem, med njim, po njem (UN, str. 39, 2.1, 2.2, 2.3) Vadijo težja mesta v pravopisu: pišejo nikalnico <i>ne</i> ob glagolih in drugih besedah.</p>					

8. tematski sklop: OPIS ŽIVLJENJA VRSTNIKOV NEKOČ IN DANES
Vsebina: ŽIVLJENJE OTROK V STAREM RIMU; SKLANJANJE OSEBNIH ZAIMKOV
Naslova enot: VSE TEČE IN SE SPREMINJA; SIMON JI GA JE DAL ZANJE

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Branje Berejo kratko neumetnostno besedilo, in sicer opis življenja vrstnikov nekoč in danes. Dejavnosti: po branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno: podčrtajo osebne zaimke in jih izpišejo ter določijo osebo, spol in število, zaimkom v besedilu pa še sklon in nanašalico v sobesedilu/okoliščinah.</p> <p>Razvijajo svojo zmožnost logičnega mišljenja in poimenovalno, upovedovalno in pravopisno zmožnost.</p> <p>V zaporednih povedih izrazijo isto osebo/žival/predmet ... z osebnim zaimkom.</p> <p>Govorjenje Sami govorno nastopajo (z vnaprej pripravljeno temo), in sicer obnavljajo krajše neumetnostno besedilo in opisujejo življenje vrstnikov nekoč in danes. Komentirajo to, kar so poslušali, in svoje mnenje utemeljijo. Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim in po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>V besedilih prepoznavaajo zaimke; uvrstijo besede med osebne zaimke in jim določijo osnovne oblikoslovne kategorije – osebo, spol, število in sklon.</p>	<p>Individualno učenje</p> <p>Frontalno delo – učiteljev uvod v novo učno snov</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Problemsko učenje</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Delno in celostno preverjanje razumevanja in ocenjevanja obravnavane besedilne vrste</p> <p>Delno in celostno preverjanje (in ocenjevanje) vedenja o osebnih zaimkih</p>	<p>Zgodovina</p> <p>Umetnostna zgodovina</p> <p>Latinščina</p> <p>Etika in družba</p> <p>Sociologija</p> <p>Pristop k učenju – tvorjenje miselnega vzorca</p>	<p>8</p>

9. tematski sklop: PREDSTAVITEV RAZVOJA ČLOVEKA

Vsebina: OD ČLOVEČNJAKA DO MODERNEGA ČLOVEKA; RABA OKLEPAJA; KRAJŠAVE (KRATICE, OKRAJŠAVE, SIMBOLI)

Naslov enote: PRAPRAPRAPRAČLOVEK

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Branje Tih (in glasno) berejo kratko poljudnoznanstveno besedilo, in sicer predstavitev razvoja človeka. Dejavnosti: po drugem branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>V besedilu podčrtajo krajšave in jih razvežejo; naredijo si seznam pogostih krajšav.</p>	<p>Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo naslednje jezikoslovne pojme in izraze zanje: oklepaj, krajšava.</p> <p>Uvrstijo besede med pridevnike.</p>	<p>Individualno delo</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Učenje z odkrivanjem</p> <p>Frontalno delo – učitelj uvod v novo učno snov</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Celostno preverjanje (in ocenjevanje) razumevanja zapisanega neumetnostnega besedila</p> <p>Celostno preverjanje znanja o oklepaju in krajšavah</p>	<p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p> <p>Pristop k učenju – tvorjenje miselnih vzorcev</p> <p>Zgodovina</p> <p>Biologija</p>	<p>8</p>
<p>Pisanje Sami pišejo/izpolnjujejo miselni vzorec – predstavitev razvoja človeka in se učijo učiti se. Razvijajo svojo zmožnost logičnega mišljenja in poimenovalno ter pravopisno zmožnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ po analogiji tvorijo pridevniške izpeljanke iz predložne samostalniške zveze, ♦ vadijo rabo oklepaja, ♦ vadijo pisanje krajšav (okrajšav, kratic, simbolov). 					
<p>Govorjenje Govorno nastopajo, in sicer upovedujejo samostojno napisan miselni vzorec – predstavitev razvoja človeka.</p>					

10. tematski sklop: OPIS POTEKA BOLEZNI

Vsebina: NORICE

Naslov enote: PRASKANJE PREPOVEDANO!

CILJI		IZOBRAŽEVALNI	DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI						
<p>Branje Berejo kratko poljudnoznanstveno besedilo, in sicer opis poteka bolezni. Dejavnosti: po drugem branju (UN, str. 38, 1.1) Berejo preglednico.</p> <p>Pisanje Samostojno tvorijo miselni vzorec. Razvijajo svojo poimenovalno, slovnično in pravopisno zmožnost.</p> <p>Govorjenje Sami govorno nastopajo, in sicer obnovijo prebrano neumetnostno besedilo. Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim in po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Upovedujejo samostojno tvorjeni miselni vzorec.</p>		<p>Frontalno delo</p> <p>Problemsko učenje</p> <p>Skupinsko delo</p> <p>Delo v dvojicah</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Delno in celostno preverjanje razumevanja branega</p> <p>neumetnostnega besedila</p>	<p>Pristop k učenju – tvorjenje miselnih vzorcev</p> <p>Biologija</p> <p>Zdravstvena vzgoja</p>	<p>5</p>	

11. tematski sklop: OPIS IGRE, ŠPORTA

Vsebina: BADMINTON, LETALO BREZ PILOTA; NEDOLOČNIK IN NAMENILNIK

Naslova enot: NI ČASA ZA DOLGČAS; HOČEŠ ALI NOČEŠ – MORAŠ SE ITI UČIT

CILJI		IZOBRAŽEVALNI	DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI						
<p>Poslušanje/gledanje Gledajo posneto kratko neumetnostno besedilo, in sicer opis igre/športa. Dejavnosti: po poslušanju/gledanju (UN, str 35, 1.1)</p> <p>Govorjenje Sami govorno nastopajo, in sicer opišejo svoj najljubši šport/svojo najljubšo dejavnost in utemeljijo svojo izbiro. Dejavnosti: pred govornim nastopom, med njim in po njem (UN, str. 36, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Branje Berejo kratko poljudnoznanstveno besedilo, in sicer opis igre, športa. Dejavnosti: po drugem branju (UN, str. 38, 1.1)</p> <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ v njem podčrtajo glagole v osebni in neosebni obliki in pojasnijo njihovo rabo;♦ glagole postavijo iz osebne v nedoločniško obliko;♦ nedoločnike uporabijo v povedi (ob naklonskih in faznih glagolih) in pojasnijo njihovo rabo;♦ pojasnijo vlogo naklonskih glagolov;♦ prepoznavajo rabo nedoločnika in namenilnika.	<p>Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo naslednje jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• nedoločnik,• namenilnik.	<p>Problemsko učenje</p> <p>Skupinsko delo</p> <p>Delo v dvojicah</p> <p>Učenje z odkrivanjem</p> <p>Individualno delo – kategorije glagola</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Delno in celostno preverjanje razumevanja prebranega in poslušanega/gledanega neumetnostnega besedila</p> <p>Delno in celovito preverjanje (in ocenjevanje) vedenja o glagolu</p>	<p>Pristop k učenju – tvorjenje in branje miselnih vzorcev</p> <p>Športna vzgoja</p>	<p>8</p>	

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJAN- JE, OCENJEVAN- JE	MEDPRED- METNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Pisanje Razvijajo svojo poimenovalno ter pravopisno zmožnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bogatijo si besedni zaklad; ◆ vadijo rabo male začetnice v poimenovanjih iger. 					

12. tematski sklop: JAVNA OBVESTILA

Vsebina: OBVESTILO, VOZNI RED, PRIJAVNICA; PRISLOV; ŠTEVNIK

Naslovi enot: DOBRO JE VEDETI; OD KOD IN KAM, KAKO IN KDAJ?; NAJ SE PRIJAVIM ALI NE?; JURE SE JE OPOLDNE SKRIVOMA VRNIL DOMOV; ROK JE BIL NA KROSU 2.; 2 SOŠOLCA STA BILA TIK ZA NJIM

CILJI		IZOBRAŽEVALNI	DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI					
<p>Branje</p> <p>Tiho (in glasno) berejo in razčlenjujejo krajša besedila, in sicer</p> <ul style="list-style-type: none">• neuradno in uradno obvestilo – dejavnosti po 1. branju, po vnovičnem branju (UN, str. 36, 37, 1.1, 1.2);• vozni red – dejavnosti po drugem branju (UN, str. 38, 1.1);• prijavnico. <p>Besedilo razčlenijo besedno-slovnično in metajezikovno: v njem podčrtajo prislove in jih na podlagi vprašalnic razvrstijo v pomenske skupine.</p> <p>Govorjenje</p> <p>Ob napisanem besedilu odgovarjajo na učiteljeva/sošolčeva vprašanja o bistvenih podatkih. Predstavijo obvestilo iz časopisa.</p> <p>Pisanje</p> <p>Sami izpolnjujejo obrazce – prijavnice. Pri tem pazijo na čitljivost, estetskost in pravilnost zapisa.</p>	<p>Ob besedno-slovnični in metajezikovni razčlembi zapisanih besedil spoznavajo jezikoslovne pojme in izraze zanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• prijavnica,• prislov: krajevni, časovni, načinovni. <p>Uvrstijo besede med prislove in utemeljijo svojo odločitev.</p>	<p>Individualno delo – izpolnjevanje obrazcev</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Problemsko učenje</p> <p>Učenje z odkrivanjem</p> <p>Delo v dvojicah/skupinah</p>	<p>Preverjanje predznanja</p> <p>Delno in celostno preverjanje (in ocenjevanje) razumevanja zapisanega neumetnostnega besedila</p> <p>Celostno ocenjevanje pisanja obravnavanih besedilnih vrst</p> <p>Delno preverjanje znanja o priložnosti</p>	<p>Povezovanje z učenčevimi izkušnjami in predznanjem</p> <p>Pristop k učenju</p> <p>Medijska vzgoja</p> <p>Geografija</p> <p>Ekologija</p> <p>Funkcionalno opismenjevanje</p>	<p>17</p>	

CILJI		DIDAKTIČNI PRISTOPI	PREVERJANJE, OCENJEVANJE	MEDPREDMETNE POVEZAVE	ČAS
FUNKCIONALNI	IZOBRAŽEVALNI				
<p>Razvijajo svojo pravopisno zmožnost – vadijo težja mesta v pravopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisanje glavnih in vrstilnih števnikov do 1000 s številko in besedo; • rabo vejice za zvalniškim, členkovim in medmetnim pastavkom; • rabo velike začetnice v eno- in večbesednih zemljepisnih lastnih imenih; • rabo velike začetnice v izrazih spoštovanja. 					

VIRI

Predmetna kurikularna komisija za slovenščino (2002), Učni načrt, Program osnovnošolskega izobraževanja, Slovenščina. Ljubljana: Zavod za šolstvo.