

9. tematski sklop: PREDSTAVITEV RAZVOJA ČLOVEKA

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (2. del)*, str. 47–60)

Naslov enote: Prapraprpračlovek

Predvideno št. ur: 8

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Predstavitel razvoja človeka (obravnavna besedilne vrste) – bralno razumevanje

STOPNJE V IZOBRA. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA (ugotavljanje predznanja)	<p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev. Prosim jih, da rešijo 1., 2. in 3. nalogo na str. 48.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da se pogovorijo o svojih odgovorih in pripravijo povzetek. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p>	<p>Učenci rešujejo naloge.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p>
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	<p>Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo o razvoju človeka.</p> <p>Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>O čem pripoveduje to besedilo? S kakšnim namenom je to besedilo nastalo? Komu je po tvojem mnenju besedilo namenjeno? Kaj si izvedel(a) o razvoju človeka? Ali si v besedilu izvedel(a) tisto, kar si pričakoval(a)? Svoj odgovor</i></p>	<p>Učenci (tiho ali glasno) berejo besedilo (predstavitel razvoja človeka).</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da: - besedilo govori o tem,</p>

	<i>pojasni.</i>	<p>kako se je razvijal človek skozi zgodovino;</p> <ul style="list-style-type: none"> - je besedilo nastalo z namenom, da predstavi nekaj dejstev v zvezi z razvojem človeka; - je besedilo namenjeno mlajšim bralcem, ki jih zanima zgodovina (etnologija); - so iz besedila izvedeli naslednje podrobnosti: kako se imenujejo predstavniki človesške vrste, kdaj in kje so živel, kakšne so bile njihove telesne posebnosti in o njihovem načinu življenja.
3. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 5. do 11.) na str. 50, 51.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
4. NOVA NALOGA	<p>Osnovno znanje lahko utrdimo z 12. nalogo na str. 52; s pomočjo izhodiščnega besedila o razvoju človeka in razpredelnice (11. naloga na str. 51) samostojno izdelajo miselni vzorec in ga upovedijo. Nekaj učencev bo svoje delo predstavilo naslednjo učno uro.</p>	<p>Naloge se nanašajo na utrjevanje obravnavane besedilne vrste.</p>

2. učna ura: Predstavitev razvoja človeka (obravnavna besedilne vrste)- govorno in pisno sporočanje

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Nekaj učencev predstavi razvoj človeka.</p> <p>Ostali učenci aktivno poslušajo; spremljajo, če govorni nastop vsebuje vse vsebinske elemente.</p> <p>Ko učenec konča s predstavitvijo, sošolce povedo svoje mnenje o govornem nastopu in ga argumentirajo.</p>
2. PROCESNO UČENJE (delo z medmrežjem)	<p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da rešijo 14. nalogo na str. 52 in izberejo eno od navedenih možnosti.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju in jim po potrebi pomagam.</p>	<p>Učenci v dvojicah pišejo pisno predlogo na govorni nastop (predstavitev razvoja izbrane živalske vrste) v zvezek.</p> <p>Učenci svoje delo končajo doma. Pomagajo si tudi z gradivom iz knjižnice.</p>

3., 4. in 5. učna ura: Predstavitev razvoja izbrane živalske vrste (govorni nastop)

Učenci pripovedujejo o izbrani temi.

6. učna ura: Ponavljanje in utrjevanje slovničnih vsebin (glagolske kategorije, sklon samostalnika, stopnjevanje pridevnika, pravopis)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 15. do 23.) na str. 52–54.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 15. do 23. naloge na str. 52–54. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. SINTEZA	<p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim nekaj <u>vprašanj za ponovitev jezikoslovnih pojmov</u>: <i>Kaj so glagoli? Poišči jih nekaj v izhodiščnem besedilu o razvoju človeka. Katere časovne oblike ločimo pri glagolu? Navedi primere. Naštej nekaj besed, ki sodijo v isto besedno družino kot beseda 'življenje'. Pojasni svoje odgovore. V izhodiščnem besedilu poišči nekaj pridevnikov. Katere vrste so ti pridevniki? V izhodiščnem besedilu poišči nekaj</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; pri tem ponovijo naslednje jezikoslovne izraze/pojme: glagol, časovna oblika pri glagolu, besedna družina, samostalnik,</p>

	<i>samostalnikov. Sklanjaj naslednje samostalnike: orodje, človečnjaki, kože. Kako se imenujejo vprašalnice za posamezne sklone?</i>	vrstni/lastnostni/ svojilni pridevnik, sklon pri samostalniku imenovalnik, roditelj, dajalnik, tožilnik, mestnik, orodnik, vprašalnice za sklone.
--	--	---

7. učna ura: Oklepaj (razlaga)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA Z RAZLAGO NOVE SNOVI	<p>Pred obravnavo pripravim prosojnico; skopiram besedilo 1. naloge na str. 54.</p> <p>Prosojnico pokažem učencem in jih prosim, da preberejo besedilo.</p> <p>Po branju jim zastavim nekaj vprašanj: <i>O čem govori to besedilo? Katera ločila so v tem besedilu? Imenuj jih. Kdaj uporabimo piko? Kdaj uporabimo vejico? Kdaj uporabimo oklepaj? Sklepaj oz. pomagaj si s primeri na prosojnici. Pri katerih ločilih napišemo (natipkamo) presledek?</i></p>	<p>Učenci tiho berejo besedilo n prosojnici.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na zastavljena vprašanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - naštejejo ločila (pika, vejica, oklepaj); - povedo, da piko uporabimo na koncu stavka/povedi; - povedo, da vejico uporabimo pri naštevanju in pred določenimi besedami (ki, kako); - povedo, da oklepaj rabimo za dodatna pojasnila; - povedo, da pri nobenem od navedenih ločil ni presledka.
2. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 1., 2., 3. in 4. naloge na str. 54–56.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p>

	Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.	Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko. V primeru, da učenci še niso v celoti končali s pregledovanjem nalog, naj to storijo doma.
--	---	---

8. učna ura: Krajšava

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PROCESNO UČENJE Z RAZLAGO NOVE SNOVI	<p>Učence razdelim v dvojice. Prosim jih, da samostojno rešijo 1. in 2. nalogo na str. 56.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p> <p>Nadaljujem z vprašanjema: <i>Ali so vse krajšave v 2. nalogi napisane na enak način? Na katere tri načine torej lahko napišemo krajšave?</i></p>	<p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjeni nalogi; ob tem sklepajo o funkciji krajšav v besedilu.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah 1. in 2. naloge.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanji; povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajšave niso napisane na enak način; - nekatere krajšave pišemo z velikimi tiskanimi črkami brez pike, druge z malimi tiskanimi črkami s piko in tretje z malimi tiskanimi črkami brez pike.

	Učence prosim, naj nadaljujejo s samostojnim reševanjem 3., 4. in 5. naloge na str. 57, 58.	Učenci pisno rešujejo naloge. Ko končajo poročajo o rešitvah.
2. SINTEZA	Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim vprašanje: <i>Kaj smo se naučili o krajšavah?</i>	Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino. Ob tem učenci na tabli oblikujejo miselni vzorec z naslovom Krajšave; nekaj učencev posamezno vanj zapiše <u>ključne besede s primeri</u> , na primer: <ul style="list-style-type: none">- kaj so krajšave;- kakšno vlogo imajo v stavku;- katere vrste ločimo (kratice, okrajšave, simboli).
3. NOVA NALOGA (domača naloga)	Osnovna znanja lahko ponovimo tudi s pomočjo 6., 7., 8., 9., 10. in 11. naloge na str. 58–60.	Ob teh nalogah učenci ponavljajo in utrjujejo obravnavane učne vsebine.