

## 8. tematski sklop: OPIS ŽIVLJENJA VRSTNIKOV NEKOČ IN DANES

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (2. del)*, str. 28–46)

Naslov enote: Vse teče in se spreminja  
Simon ji ga je dal zanje

Predvideno št. ur: 8

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

### 1. učna ura: Opis življenja ljudi v preteklosti (obravnavava besedilne vrste) – bralno razumevanje

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA (ugotavljanje predznanja)	<p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev. Prosim jih, da rešijo 1., 2., 3. in 4. nalogo v samostojnem DZ str. 29.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da se pogovorijo o svojih odgovorih in pripravijo povzetek. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p>	<p>Učenci rešujejo naloge.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p>
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	<p>Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo o življenju otrok v starem Rimu.</p> <p>Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>O čem pripoveduje to besedilo? S kakšnim namenom je to besedilo nastalo? Komu je po tvojem mnenju besedilo namenjeno? Kaj si izvedel(a) o življenju otrok v starem Rimu? Ali si v besedilu izvedel(a) tisto,</i></p>	<p>Učenci tiho berejo besedilo (opis življenja ljudi v preteklosti).</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da:</p>

	<p><i>kar si pričakoval(a)? Svoj odgovor pojasni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedilo govori o življenju otrok v starem Rimu;</li> <li>- je besedilo nastalo z namenom, da predstavi nekaj dejstev v zvezi z življenjem ljudi v preteklosti;</li> <li>- je besedilo namenjeno mlajšim bralcem, ki jih zanima zgodovina (etnologija);</li> <li>- so iz besedila izvedeli naslednje podrobnosti: kaj se je dogajalo ob rojstvu novega otroka, kje so prebivali, kako so se oblačili, prehranjevali in šolali ter kako so preživljali prosti čas.</li> </ul>
<p><b>3. PROCESNO UČENJE</b></p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 6., 7., 8., 9., 10. in 11. naloge na str. 32, 33.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p><b>4. NOVA NALOGA</b></p>	<p>Osnovno znanje lahko utrdimo z 13., 14. in 15. nalogo na str. 34.</p>	<p>Naloge se nanašajo na utrjevanje obravnavane besedilne vrste.</p>

**2. učna ura: Opis življenja ljudi v preteklosti (obravnavanje besedilne vrste)- pisno in govorno sporočanje**

STOPNJE V IZOBRAŽEVANJSKEM PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 13. do 15. naloge na str. 34.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. PROCESNO UČENJE	<p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da rešijo 16. nalogo in izberejo eno od prvih dveh alinej v 17. nalogi na str. 34.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko učenci končajo z delom, svoja besedila (17. naloga) predstavijo sošolcem v razredu.</p>
3. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Osnovna znanja lahko razširimo z 17. nalogo (tretja alineja) na str. 34. Učence opozorim, naj besedilo (pisno predlogo za govorni nastop) napišejo v zvezek. Pomagajo naj si z gradivom iz knjižnice in medmrežjem.</p>	<p>Naloga vabi učence, da po vnaprej danem vzorcu pripravijo govorni nastop; predstavijo naj kakšen običaj po svoji izbiri.</p>

### 3., 4. in 5. učna ura: Opis življenja ljudi v preteklosti (govorni nastop)

Učenci pripovedujejo o izbrani temi.

### 6. učna ura: Ponavljanje in utrjevanje slovničnih vsebin (glagolske kategorije, sklon samostalnika, stopnjevanje pridevnika, pravopis)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 18. do 26.) na str. 35–37.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 18. do 26. naloge na str. 35–37.                      Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. SINTEZA	<p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim nekaj <u>vprašanj za ponovitev jezikoslovnih pojmov</u>:  <i>Kaj so glagoli? Pojasni na primeru. Kaj lahko določimo glagolu? Izmisli si stavek in razloži na primeru. (Ta stavek napišem na tablo.)</i>  <i>Katere besede imenujemo pridevniki? Pojasni na primeru.</i>  <i>Katere vrste pridevnikov</i></p>	

	<p><i>ločimo? Imenuj vprašalnice za posamezno vrsto pridevnika. Stopnjuj pridevnik 'hladen'. Stopnjuj pridevnik 'rumen'. Primerjaj oba načina stopnjevanja pridevnika 'hladen' in 'rumen' – kaj opaziš? Kako se imenujejo stopnje pri stopnjevanju pridevnika? Imenuj nekaj samostalnikov? Kako se vprašamo po roditelju/ tožilniku/orodniku?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; pri tem ponovijo naslednje jezikoslovne izraze/pojme: glagol, osebni zaimek, samostalnik, vrstni/lastnostni/ svojilni pridevnik, stopnjevanje pridevnika, osnovnik, primernik, presežnik, imenovalnik, roditelj, dajalnik, tožilnik, mestnik, orodnik.</p>
<p><b>3. NOVA NALOGA</b> (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko ponovimo tudi s pomočjo 27., 28., 29., 30., 31. in 32. naloge na str. 38, 39.</p>	<p>Ob teh nalogah učenci ponavljajo in utrjujejo obravnavane slovnične učne vsebine.</p>

### 7. učna ura: Sklanjanje osebnih zaimkov (razlaga)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 27. do 32. naloge na str. 38, 39.                      Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>

<p><b>2. UVODNA MOTIVACIJA</b>                  (ilustracija na motivacijski strani) Z  <b>RAZLAGO NOVE SNOVI</b></p>	<p>Učence prosim, da si ogledajo ilustracijo na str. 40 in preberejo naslov enote.</p> <p>Zastavim jim nekaj vprašanj:  <i>Ali razumeš naslov? Na katero besedo bi se lahko nanašala beseda 'ji'? Na katero besedo bi se lahko nanašala beseda 'ga'? Na katero besedo bi se lahko nanašala beseda 'zanje'? Kako se imenujejo besede 'ji', 'ga', 'zanje'?</i></p> <p><u>Učencem povem, da bomo obravnavali osebne zaimke, tj. besede, ki nadomeščajo samostalnike.</u></p> <p>Zastavim novo vprašanje:  <i>Ali po tvojem mnenju osebne zaimke lahko sklanjamo?</i>                  (Na tablo napišem primer: <b>Ona</b> je jezna.)</p> <p>Učence prosim, da na podoben način sklanjajo osebne zaimke v naslednjih primerih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jaz</b> sem vesela.</li> <li>- <b>Onadva</b> gresta v kino.</li> <li>- <b>Mi</b> imamo piknik.</li> </ul> <p>Vse povedi rabe osebnega zaimka v posameznem sklonu naj zapišejo v zvezek.</p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na zastavljena vprašanja.</p> <p>Učenci prepišejo stavek v zvezek. Ustno odgovarjajo na vprašanje; pomagajo si z vprašalnicami za sklone. Pri tem ugotovijo, da tudi osebne zaimke sklanjamo.</p> <p>Učenci sklanjajo osebne zaimke; povedi pišejo v zvezek. Ko končajo preverimo rešitve.</p>
<p><b>3. PROCESNO UČENJE</b></p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 1., 2., 3., 4., 5. in 6. naloge na str. 41–43.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p>

	pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.	Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko. V primeru, da učenci še niso v celoti končali s pregledovanjem nalog, naj to storijo doma.
--	--	---

### 8. učna ura: Sklanjanje osebnih zaimkov (ponavljanje in utrjevanje)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PROCESNO UČENJE	<p>Učence razdelim v dvojice. Prosim jih, da samostojno rešijo 7. nalogo na str. 44.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p>	<p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjeno nalogo in s tem ponovijo obravnavano snov prejšnje ure, tj. sklanjanje osebnih zaimkov.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah 7. naloge.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. SINTEZA	<p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim vprašanje:  <i>Kaj smo se naučili o osebnih zaimkih?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino. Ob tem učenci na tabli oblikujejo miselni vzorec z naslovom Osebni zaimki; nekaj učencev posamezno vanj zapiše <u>ključne besede s primeri</u>, na primer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaj so osebni zaimki (s primeri);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- kakšno vlogo imajo v stavku (nadomeščajo sam.);</li><li>- kaj jim lahko določimo s primeri (osebo, spol, število, sklon).</li></ul>
<b>3. NOVA NALOGA</b> (domača naloga)	Osnovna znanja lahko ponovimo tudi s pomočjo 8., 9., 10., 11. in 12. naloge na str. 45, 46.	Ob teh nalogah učenci ponavljajo in utrjujejo obravnavane slovnične učne vsebine.