

4. tematski sklop: OPIS RASTLINE

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (1. del)*, str. 86–100)

Naslov enote: Včasih gre tudi brez zdravnika

Predvideno št. ur: 6

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Opis rastline (obravnavna besedilne vrste) – bralno razumevanje

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA (ugotavljanje predznanja)	<p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev. Prosim jih, da rešijo 1., 2. in 3. nalogo v samostojnem DZ str. 88.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da se pogovorijo o svojih odgovorih in pripravijo povzetek. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p>	<p>Učenci posamezno odgovarjajo na vprašanja, izhajajoč iz svojega izkušenskega sveta.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine. Učenci dopolnijo miselni vzorec (2. naloga) na sledeči način:</p> <ul style="list-style-type: none">- V katero družino jo prištevamo?- Iz katerih delov sestoji?- Kdaj cveti?- Kje raste?- Za kaj jo uporabljamo?
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	<p>Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo o na str. 89.</p>	<p>Učenci tiho berejo besedilo (opis rastline).</p>

	<p>Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>O čem pripoveduje to besedilo? S kakšnim namenom je to besedilo nastalo? Komu je po tvojem mnenju besedilo namenjeno? Ali si v besedilu izvedel(a) tisto, kar si pričakoval(a)? Svoj odgovor pojasni.</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedilo govori o ozkolistnem trpotcu; - je besedilo nastalo z namenom, da to rastlino opiše in bralcu tako poda informacijo o njej; - je besedilo namenjeno tistim, ki bi o rastlini radi izvedeli več; - je v besedilu več podatkov, kot so jih predvideli v miselnem vzorcu (glej 2. nalogo na str. 88), npr. latinsko poimenovanje rastline, ljudska poimenovanja ...).
<p>3. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 5., 6., 7., 8., 9. in 10. naloge na str. 90, 91.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašnji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>4. NOVA NALOGA</p>	<p>Učence razdelim v dvojice. Potem jih prosim, da do naslednje ure pripravijo gradivo za kviz (glej 11. nalogo na str. 91).</p>	

2. učna ura: Opis rastline (obravnavna besedilne vrste – KVIZ)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)	<p>Učencem pokažem prosojnico – miselni vzorec o opisu rastline (glej <i>Priročnik za učitelje 6</i> na str. 99). Prosim jih, naj miselni vzorec prepišejo in ga izpolnijo.</p> <p>Ko z učenci ponovim bistvene vsebinske elemente pri opisu rastline, jih prosim, naj predstavijo svojo uganko (glej domačo nalogo prejšnje ure).</p>	<p>Učenci prepišejo in izpolnjujejo miselni vzorec o opisu rastline, ki jih bo pomagal pri naslednji učni dejavnosti.</p> <p>Učenci v dvojicah predstavijo svojo uganko; počasi berejo trditve za trditvijo.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in aktivno sodelujejo pri ugibanju.</p>
2. NOVA NALOGA/ PROCESNO UČENJE (opis postopka, pomenski odnosi med besedami)	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 12., 13. in 14. naloge na str. 92.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašanja.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko. V primeru, da učenci še niso v celoti končali s pregledovanjem nalog, naj to storijo doma.</p>

3. učna ura: Tvorjeni pridevniki

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 12. do 14. naloge na str. 92.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Učence prosim, da si natančno ogledajo rastlino/lončnico, ki je v razredu. Imenujejo naj čim več kakovostnih pridevnikov, ki jih zapišejo v zvezek.</p> <p>Nekaj kakovostnih pridevnikov napišem na tablo. Izberem primere netvorjenih, zloženih in izpeljanih pridevnikov. Možne rešitve: lep, cvetoč, širokolisten, mesnat ...</p> <p>Učencem zastavim nekaj vprašanj k izbranim (in zapisanim) kakovostnim pridevnikom: <i>Kaj pomeni pridevnik 'cvetoč', 'širokolisten', 'dlakast' ...? Pojasni s svojimi besedami.</i></p> <p>Učence spodbujam, da tvorjene pridevnike razložijo z besedotvorno podstavo.</p>	<p>Učenci zapisujejo kakovostne pridevnike, ki so povezani z določeno rastlino v razredu.</p> <p>Ko končajo, preberejo svoje rešitve.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na zastavljena vprašanja;</p>

		<p>povedo, da je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'cvetoč' tak, ki cveti; - 'širokolisten' tak, ki ima široke liste; - 'dlakast' pa tak, ki ima dlačice.
<p>3. PROCESNO UČENJE (pridevniki, ki so nastali z zlaganjem in izpeljevanjem)</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 15., 16. in 17. naloge na str. 92, 93.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašnji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko. V primeru, da učenci še niso v celoti končali s pregledovanjem nalog, naj to storijo doma.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Učence prosim, da rešijo 18., 19. in 20. naloge na strani 93, 94.</p>	

4. učna ura: Upovedovanje z veznikom ki

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 18. do 20. naloge na str. 93, 94.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>

<p>2. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 21. do 27.) na str. 95–97.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašnji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
----------------------------------	---	---

5. učna ura: Stopnjevanje pridevnika

<p>STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU</p>	<p>UČNA STRATEGIJA</p>	
	<p>Učitelj</p>	<p>Učenci</p>
<p>1. PROCESNO UČENJE (stopnjevanje pridevnika)</p>	<p>Učenci nadaljujejo s samostojnim reševanjem vaj. Prosim jih, da rešijo 1. nalogo na str. 97, 98.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam.</p> <p>Ko končajo, jih razdelim v skupine po 5 učencev, da se pogovorijo o svojih odgovorih. Prosim jih, naj rešijo tudi 2. in 3. nalogo na str. 98. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Učenci skupaj rešujejo naloge in se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem</p>

		delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.
2. SINTEZA	<p>Na koncu obravnave učencem zastavim nekaj vprašanj: <i>Imenuj nekaj kakovostnih pridevnikov. (Napišem jih na tablo.)</i> <i>Ali tem pridevnikom lahko spremenimo spol/število?</i> <i>Pojasni svoj odgovor. Ali te pridevnike lahko stopnjujemo?</i> <i>Pojasni svoj odgovor. Stopnjuh pridevnik X. Koliko stopenj ima ta pridevnik pri stopnjevanju?</i> <i>Kako se te stopnje imenujejo?</i> <i>Na katera dva načina lahko stopnjujemo pridevnike? Pojasni na primeru.</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; ponovijo, da:</p> <ul style="list-style-type: none">- lahko pridevnikom spremenimo spol in število;- pridevnike stopnjujemo;- pri stopnjevanju pridevnika poznamo tri stopnje (osnovnik, primernik, presežnik);- lahko pridevnike stopnjujemo s končnicami (-ji, -ši, -ejši) ali s prislovom (bolj/najbolj).
3. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Učence prosim, da rešijo 4. in 5. nalogo na strani 99, 100.</p>	<p>Nalogi se nanašata na obravnavano učno vsebino (stopnjevanje pridevnikov).</p>

6. učna ura: Preverjanje znanja obravnavanega tematskega sklopa (opis rastline, vrste pridevnika, stopnjevanje pridevnika)

V *Priročniku za učitelje* 6 na str. 101–103 najdemo gradivo, ki ga lahko uporabimo za preverjanje znanja po končani obravnavi tematskega sklopa. Učenci naj naloge rešujejo samostojno.