

3. tematski sklop: OCENA, REKLAMA, NAROČILNICA

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (1. del)*, str. 53–85)

Naslovi enot: Po mojem mnenju
Dobro blago se samo hvali
Zaradi če čebula ni bula

Predvideno št. ur: 11

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Izražanje mnenja o knjigi/filmu (govorno in pisno sporočanje)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Učencem zastavim vprašanja: <i>Imate radi zgodbe? Radi berete knjige? Kakšne zgodbe so vam všeč? Zakaj ravno te?</i></p> <p>Po razgovoru učence prosim, da rešijo 1. nalogo v samostojnem DZ na str. 54. Vsak učenec naj rešuje samostojno.</p> <p>Ko končajo, jih razdelim v skupine po 5 učencev, da se pogovorijo o svojih odgovorih in pripravijo povzetek. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Pred poročanjem skupin si razpredelnico v samostojnem DZ na str. 54 skopiram na prosojnico (lahko pišem tudi na tablo). Nanjo bom vpisovala rezultate, ki jih bodo sporočili predstavniki skupin.</p> <p>Rezultate zapisujem v razpredelnico. Učence prosim, naj jih prepíšejo v svoj DZ.</p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanja, izhajajoč iz svojega izkušenjskega sveta.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p> <p>Učenci prepíšejo rezultate s prosojnice.</p>

2. NOVA NALOGA (domača naloga)	Učence prosim, naj sami pri sebi premislijo o tem, katera knjiga ali film mu/ji je najbolj všeč. Prosim jih, naj napišejo nekaj povedi o tem, in sicer tako, da izrazijo svoje mnenje. Pišejo naj v zvezek ali v DZ. Če ostane čas, lahko nekaj učencev prebere svoje mnenje.	Učenci rešujejo 2. nalogo na str. 55; pišejo mnenje o izbrani knjigi/filmu.
--	---	---

2. učna ura: Ocena knjige (branje)

1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		Učenci berejo pisne sestavke (mnenje o knjigi).
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo na str. 54 v samostojnem DZ. Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim nova vprašanja: <i>O čem pripoveduje to besedilo?</i> <i>Kdo je avtor besedila? Kje je bilo besedilo objavljeno?</i>	Učenci tiho berejo besedilo (oceno knjige). Učenci odgovarjajo na vprašanja.
3. PROCESNO UČENJE	Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 4. do 10.) na str. 57, 58. Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.	Učenci rešujejo omenjene naloge. Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.

		Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i> .
4. SINTEZA	<p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim nekaj vprašanj: <i>Ali avtor Filip Samobor knjigo ocenjuje ali napiše obnovo le-te?</i> <i>Svoj odgovor utemelji. Ali je to besedilo ocena ali obnova?</i> <i>Katere vsebinske značilnosti mora vsebovati ocena knjige?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja tako, da povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je to besedilo ocena, - prebrano besedilo vsebuje podatke o naslovu, avtorju, založbi, letu izida, zbirki, naslovu izvirnika in prevajalcu ter da - je v njej izraženo mnenje ocenjevalca.
5. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Osnovna znanja lahko razširimo z nalogami (in sicer od 11. do 21.) na str. 59–61. Učence opozorim, naj vse odgovore napišejo v DZ.</p>	<p>Naloge učence vabijo k razmišljanju o oceni, presojanju in vrednotenju svojih lastnih pisnih sestavkov (glej prejšnjo uro). Nekaj nalog je namenjenih tudi ponavljanju vsebin, ki so bile obravnavane v preteklih urah (npr. pomenski odnosi med besedami, besedne vrste).</p>

3. učna ura: Besedni koren

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 11. do 21. naloge na str. 59–61.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. PROCESNO UČENJE Pojmi: koren (besede)	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 1., 2., 3., 4. in 5. naloge na straneh 61 in 62.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
3. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA	<p>Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o njihovih rešitvah. Zastavim jih nekaj vprašanj: <i>Kaj imata skupnega besedi 'rokavica' in 'rokav'? Pojasni svoj odgovor. Kako imenujemo del besede, ki je obema besedama skupen? Povej še kakšno dvojico besed s skupnim korenem.</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino.</p>

<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko ponovimo s 6., 7., 8., 9. in 10. nalogo na straneh 63, 64.</p>	<p>Omenjene naloge se nanašajo na ponavljanje in utrjevanje pojmov.</p>
---	--	---

4. učna ura: Besedna družina

<p>STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU</p>	<p>UČNA STRATEGIJA</p>	
	<p>Učitelj</p>	<p>Učenci</p>
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 6. do 10. naloge na str. 63, 64. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
<p>2. UVODNA MOTIVACIJA (strip na str. 63)</p>	<p>Učence prosim, da preberejo strip na str. 63.</p> <p>Po branju jim zastavim nekaj vprašanj: <i>Kateri dve besedi sta si po zapisu podobni? Svoj odgovor pojasni. Kakšen je koren v obeh besedah? Ali spadata besedi 'korenje' in 'korenjak' v isto besedno družino? Svoj odgovor pojasni.</i></p>	<p>Učenci tiho berejo besedilo.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja tako, da povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imata besedi 'korenje' in 'korenjak' podoben zapis; - da je skupni del (koren) v obeh besedah –koren-; - omenjeni besedi ne sodita v isto besedno

		družino, ker pomensko nista povezani oz. nimata istega osnovnega pomena.
<p>3. PROCESNO UČENJE</p> <p>Pojmi: besedna družina, koren</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 10. in 11. naloge na straneh 63, 64.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>4. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>	<p>Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o njihovih rešitvah.</p> <p>Zastavim jih nekaj vprašanj (k 10. nalogi): <i>Kaj se je zgodilo z zadnjim glasom v korenih besed 'predpražnik' in 'prašek'? Ali ti dve besedi sodita v isto besedno družino? Svoj odgovor pojasni. Zakaj po tvojem mnenju prihaja do glasovnih premen oz. se zadnji glas spremeni? Kaj lahko poveš o korenu v dvojici besed 'rokovati se' in 'rožnik'? Ali ti dve besedi sodita v isto besedno družino? Svoj odgovor pojasni.</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino.</p>
<p>5. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo z 12. in 13. nalogo na str. 64.</p>	

		Omenjeni nalogi se nanašata na ponavljanje in utrjevanje pojmov (12. naloga) ter razvijanju upovedovalne in pravopisne zmožnosti učencev (13. naloga).
--	--	--

5. učna ura: Reklama (obravnavava besedilne vrste) – bralno razumevanje

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA (v obliki skup. dela)	<p>Učence prosim, da rešijo 1. nalogo v samostojnem DZ na str. 67. Vsak učenec naj rešuje samostojno.</p> <p>Ko končajo, jih razdelim v skupine po 5 učencev, da se pogovorijo o svojih odgovorih in pripravijo povzetek. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanja, izhajajoč iz svojega izkušenjskega sveta.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p>
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	<p>Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo na str. 67 v samostojnem DZ.</p> <p>Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>O čem pripoveduje to besedilo? S kakšnim namenom je to besedilo nastalo? Čemu služijo slike? Kaj lahko poveš o grafični</i></p>	<p>Učenci tiho berejo besedilo (reklamo).</p>

	<i>oblikovanosti besedila?</i>	Učenci odgovarjajo na vprašanja.
3. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 3., 4. 5., 6. in 7. naloge na str. 67, 68.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
4. SINTEZA	<p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim nekaj vprašanj: <i>Iz vsega povedanega izlušči bistveno in povej, kaj je značilno za reklamo?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja tako, da povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je reklama besedilo, ki poziva kupce, da kupijo nek izdelek; - reklama poleg besedila vsebuje tudi slike/fotografije/risbe; - reklama poudarja pozitivnost oz. ugodje, ki ga izdelek nudi; - je reklama oblikovana (napisana) tako, da pritegne kupca že na prvi pogled; to doseže z barvitostjo, različno velikostjo črk in postavitvijo besed/stavkov ter da - so stavki kratki in jedrnat (ni dolgovezenja).
5. NOVA NALOGA (domača naloga)	Osnovna znanja lahko razširimo z 8., 9., 10. in 11. nalogo na str.	

	68–70. Učence opozorim, naj vse odgovore napišejo v DZ.	Naloge učence vabijo k razmišljanju o obravnavani reklami za slovar ter razvijajo poimenovalno zmožnost učencev. 11. naloga je namenjena ponavljanju vsebin, ki so bile obravnavane v preteklih urah.
--	---	---

6. učna ura: Reklama (govorno sporočanje)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 8. do 11. naloge na str. 68–70. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i> . Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.
2. PROCESNO UČENJE	Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 12. in 13. naloge na straneh 70, 71. Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašnji.	Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ.
3. SINTEZA (v obliki vodenega razgovora)	Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o njihovih rešitvah.	Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja, ki se povečini nanašajo na vrednotenjsko razčlenbo besedila (reklame).

7. učna ura: Reklama (obravnavava besedilne vrste) – slušno razumevanje

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Učencem zastavim vprašanje: <i>Gledate televizijo? Katere reklame se trenutno predvajajo na TV? Katera izmed njih ti je všeč? Zakaj? Katera ti ni všeč? Zakaj?</i></p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanje, izhajajoč iz svojega izkušenskega sveta.</p>
2. PROCESNO UČENJE (ogled videoposnetka)	<p>Učencem povem, da si bodo ogledali videoposnetek (reklame), in sicer dvakrat. V ta namen pripravijo samostojni DZ; odprejo ga na strani 71 (14. naloga).</p> <p>Po 1. ogledu prosim učence, da rešijo 15. in 16. nalogo na str. 71.</p> <p>Ponovni ogled Po koncu predvajanja posamezne reklame ustavim videokaseto, da učenci odgovorijo na vprašanja, ki se na dotično reklamo nanašajo.</p> <p>Po končanem ponovnem ogledu posamezne reklame preverim odgovore učencev.</p>	<p>Učenci pripravijo samostojni DZ.</p> <p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja. Ko končajo, glasno preberejo svoje rešitve.</p> <p>Po ponovnem ogledu 1. reklame učenci rešujejo 17. nalogo. Po ponovnem ogledu 2. reklame učenci rešujejo 18. nalogo. Po ponovnem ogledu 3. reklame učenci rešujejo 19. nalogo.</p>
3. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Učence prosim, da do naslednje ure razmislijo o podobnostih in</p>	

	razlikah med tiskano in televizijsko reklamo ter svoje ugotovitve napišejo v zvezek.	
--	--	--

8. učna ura: Naročilnica (obravnavna besedilne vrste)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Učenci poročajo o podobnostih in razlikah med tiskano in televizijsko reklamo.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 20., 21., 22., 23. in 24. naloge na straneh 73 in 74.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašanji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
3. SINTEZA (v obliki vodenega razgovora)	<p>Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o njihovih rešitvah.</p> <p>Zastavim jim nekaj vprašanj: <i>Čemu služi naročilnica? Katere podatke vsebuje? Kaj pomenijo naslednje besede/besedne zveze: nepreklicno, enkratni znesek, poštnina, brez obresti, davek, imeti veljavo pogodbe.</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izpostavijo namen naročilnice, tj. naročanje izdelkov; - naštejejo, katere

		<p>podatke vsebuje, tj. kaj lahko naročimo, podatki o naročniku s podpisom, način plačila, datum naročila;</p> <p>- razložijo pomen besed/besednih zvez.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko utrdimo in razširimo z nalogami (in sicer od 25. do 32.) na straneh 74–76. Učence opozorim, naj vse odgovore napišejo v DZ.</p>	<p>Naloge razvijajo logično mišljenje učencev o naročilnici. 28., 29. in 30. naloga se nanašajo na ponavljanje vsebin, ki so bile obravnavane v preteklih urah (besedna družina, samostalnik, osebni zaimsek).</p>

9. učna ura: Izražanje vzročnosti

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah 25., 26., 27., 28., 29., 30., 31. in 32. naloge na straneh 74–76.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
<p>2. UVODNA MOTIVACIJA (strip)</p>	<p>Učence prosim, da preberejo strip na str. 77.</p> <p>Zastavim jim vprašanja: <i>Kakšno je tvoje mnenje o tej povedi? Ali je ta pravilna? Po potrebi jo popravi. Pojasni svoj odgovor. Ali popravljena poved izraža</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na</p>

	<i>vzrok ali posledico? Pojasni svoj odgovor.</i>	zastavljena vprašanja.
3. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 1. do 7.) na straneh 78, 79.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašnji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
4. SINTEZA (v obliki preverjanja razumevanja)	<p>Po končanem reševanju preverim razumevanje obravnavane snovi; učenci v ta namen dopolnijo povedi tako, da izrazijo vzročnost. Povedi zapišejo v zvezek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jutri ne grem v šolo ... - Včeraj sem kupila nove kavbojke ... - Oče je zamudil ... - Mama je slabe volje ... - Moj brat mi pomaga pri domači nalogi ... <p>Učencem zastavim še nekaj vprašanj: <i>Katero besedo (veznik) si uporabil(a) pri izražanju vzročnosti? Ali si v zgornjih povedih napisal(a) tudi vejico? Pojasni svoj odgovor.</i></p>	<p>Učenci ustno dopolnijo povedi in jih potem napišejo v zvezek.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja.</p>
5. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Osnovna znanja lahko utrdimo in razširimo z 8., 9., 10. in 11. nalogo na straneh 80, 81. Učence opozorim, naj vse odgovore napišejo v DZ.</p>	<p>Naloge se nanašajo na ponavljanje obravnavanih vsebin.</p>

10. učna ura: Izražanje pogojnosti

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Učenci poročajo o rešitvah 8., 9., 10. in 11. naloge na straneh 80, 81.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Učencem zastavim vprašanje: <i>Katere pogoje bodo morali izpolniti slovenski nogometaši, da bi se uvrstili na svetovno prvenstvo?</i></p> <p>Učence prosim, da na vprašanje odgovorijo tako, da si izmislijo čim več logičnih odgovorov. Povedi naj zapišejo v zvezek.</p> <p>Primer: Nogometaši bodo morali ...</p> <p>Nadaljujem z vodenim razgovorom: <i>Kaj bi se zgodilo, če nogometaši ne bi zmagali na tekmi?</i></p> <p>Poved <i>Če nogometaši ne bi zmagali na tekmi, se ne bi uvrstili na svetovno prvenstvo.</i> napišem na tablo in prosim</p>	<p>Učenci pisno odgovarjajo na zastavljeno vprašanje.</p> <p>Ko učenci končajo, preberejo svoje odgovore.</p> <p>Učenci ustno odgovorijo na vprašanje. Možna rešitev: Če nogometaši ne bi zmagali na tekmi, se ne bi uvrstili na svetovno prvenstvo.</p>

	<p>učence, da jo prepišejo.</p> <p><u>Učencem pojasnim, da smo v povedi, ki je napisana na tabli, izrazili pogoji. To smo storili z besedo (veznikom).</u></p>	<p>Učenci prepišejo poved v zvezek.</p>
<p>3. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 12. do 16. naloge na straneh 81–83.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam v podvprašnji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko utrdimo in razširimo z 17., 18., 19., 20. in 21. nalogo na straneh 84, 85.</p>	<p>Naloge se nanašajo na ponavljanje obravnavanih vsebin, tj. na vzročno-posledično razmerje v dvostavčni povedi.</p>

11. učna vsebina: Preverjanje znanja obravnavanega tematskega sklopa (ocena, reklama, izražanje vzročnosti in pogojnosti)

V *Priročniku za učitelje 6* najdemo gradivo, ki ga lahko uporabimo kot preverjanje znanja po končani obravnavi tematskega sklopa, in sicer na str. 75–76, 82–84 in 90–92.