

2. tematski sklop: ČASOPISNI ČLANEK

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (1. del)*, str. 28–52)

Naslova enot: Vsak dan jih beremo
Nekaj ti moram povedati

Predvideno št. ur: 8

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Časopisni članek (branje)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA	Učencem zastavim vprašanja: <i>Berete časopise? Kakšna besedila lahko najdete v časopisih? Čemu služijo vsa ta besedila, ki ste jih našli?</i>	Učenci odgovarjajo na vprašanja, izhajajoč iz svojega izkušenskega sveta.
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo na str. 31 v samostojnem DZ. Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim novi vprašanji: <i>O čem pripoveduje to besedilo? O čem ponavadi pripovedujejo besedila, ki so objavljena v rubriki Kronika?</i>	Učenci (tiho ali glasno) berejo besedilo (časopisni članek). Učenci odgovarjajo na vprašanji, izhajajoč iz svojega izkušenskega sveta.
3. PROCESNO UČENJE	Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 3. do 14.) na str. 32, 33. Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.	Učenci rešujejo omenjene naloge. Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i> .

<p>4. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>	<p>Po končani predstavitvi diagramov se pogovorim z učenci o rezultatih samih. Zastavim jim naslednja vprašanja: <i>Kdaj je nastalo to besedilo? Čemu je nastalo? Kje je bilo objavljeno? Ali je to besedilo javno? Utemelji svoj odgovor? Kdo je avtor(ica) tega besedila? Kaj je avtor(ica) po poklicu? O čem pišejo novinarji v reviji, ki jo redno (občasno) bereš?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja in tako ponovijo obravnavano učno vsebino.</p>
<p>5. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo s 15. in 16. nalogo na strani 34. Učence prosim, da čim bolj temeljito razmislijo o zastavljenih vprašanjih in nanje odgovorijo pisno.</p>	<p>15. naloga navaja učence na vrednotenje/presojanje dogodka. 16. naloga navaja učence na opazovanje besedil v časopisih in primerjanje letih med seboj. Na podlagi osebne presoje učencev iz njih izberejo en članek in svojo izbiro pojasnijo (v naslednji uri).</p>

2. in 3. učna ura: Časopisni članek (govorjenje); tej tematiki po potrebi namenimo več kot eno učno uro

<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah 15. in 16. naloge na str. 34. O članku, ki so ga izbrali, bodo pripovedovali nekoliko kasneje. Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
---	--	--

<p>2. OBRAVNAVA UČNE VSEBINE (pripovedovanje učencev o izbranem članku: kratka vsebina članka, pojasnjevanje o svoji izbiri)</p>	<p>Učence prosim, da na kratko predstavijo časopisni članek, ki so ga izbrali, in pojasnijo svoje razloge za izbiro. Opozorim jih, naj bodo pozorni na svojo izreko.</p>	<p>Učenci predstavljajo svoj časopisni članek.</p> <p>Ostali učenci v razredu poslušajo. Po vsakem govornem nastopu popravijo morebitne govorne napake učenca, ki je svoj članek predstavljal.</p>
<p>3. PROCESNO UČENJE (kratka ponovitev slovničnih vsebin: pridevnik, samostalnik, osebni zaimek)</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 17., 18., 19. in 20. naloge na str. 34, 35.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, pregledajo svoje rešitve. V primeru, da učenci še niso v celoti končali s pregledovanjem nalog, naj to storijo doma.</p>

4. učna ura: Odnosi med besedami

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. UVODNA MOTIVACIJA</p>	<p>Po kratkih govornih nastopih prejšnje ure prosim enega učenca, da mi posodi svoj članek, da ga skopiram na prosojnico. To prosojnico uporabim na začetku te ure. Pozorna sem na to, da so črke na njej dovolj velike ter da je besedilo zares kratko. Učence prosim, da članek tiho preberejo. En učenec naj besedilo prebere tudi naglas. Po končanem branju začnem z</p>	<p>Učenci tiho berejo besedilo na prosojnici.</p>

	<p>uvodnimi vprašanji: <i>O čem govori besedilo? Kdo je avtor? Čemu je to besedilo nastalo? Kje je bilo objavljeno? Imenuj nekaj samostalnikov. Imenuj nekaj pridevnikov.</i></p> <p>Nadaljujem z vodenim razgovorom. Zastavim nekaj vprašanj (pri tem izhajam iz besedila na prosojnici): <i>Poišči besedo, ki ima nasproten/enak/širši/ožji pomen kot beseda ...</i></p> <p>Ob vsakem pravilnem odgovoru uvedem pojem, npr. beseda 'nevaren' je protipomenka od besede 'varen' ... itd.</p>	<p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja tako, da omenijo okoliščine nastanka besedila in avtorja ter imenujejo nekaj samostalnikov in pridevnikov.</p> <p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja tako, da k danim besedam poiščejo protipomenke, sopomenke, nadpomenke in podpomenke.</p>
<p>2. PROCESNO UČENJE Obravnavani pojmi: protipomenke, sopomenke, nadpomenke in podpomenke</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 1. do 7.) na str. 36–38.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge. Vse odgovore napišejo v DZ.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>3. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>	<p>Po končanem reševanju zastavim učencev vprašanje za ponovitev: <i>Česa smo se danes naučili?</i></p> <p>Pokažem jim prosojnico (glej <i>Priročnik za učitelje 6</i> na str. 53) in jih prosim, da razpredelnico na njej prerišejo v zvezek in jo izpolnijo.</p>	<p>Učenci prerišejo razpredelnico z naslovom Pomenska povezanost besed s</p>

		<p>prosojnice in jo izpolnijo. Tako ponovijo obravnavano učno vsebino.</p> <p>Ko končajo, poročajo o rešitvah.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo z 8., 9., 10., 11. in 12. nalogo na straneh 38–40.</p>	<p>Omenjene naloge se nanašajo na pomenske odnose med besedami; učenci utrdijo strokovne izraze 'nadpomenka', 'podpomenka', 'sopomenka' in 'protipomenka' na praktičnih primerih.</p>

5. učna ura: Kaj je poročanje?

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah 8., 9., 10., 11. in 12. naloge na str. 38–40.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
<p>2. UVODNA MOTIVACIJA</p> <p>Pojma: prvotni pogovor, zapis prvotnega pogovora</p>	<p>Učence prosim, da odprejo samostojne DZ na str. 42 in na hitro preletijo 1. nalogo v rožnatem okvirčku.</p> <p>Prosim jih, da jo rešijo v dvojicah. Opozorim jih na to, da se bodo ukvarjali s tem, kateri pogovor je prvotni in kateri</p>	<p>Učenci tiho berejo 1. nalogo na str. 42.</p>

	pogovor je zapis pogovora.	Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja tako, da berejo zapis pogovora v samostojnem DZ ter razmišljajo o njegovi pisni podobi in okoliščinah nastanka.
3. OBRAVNAVA UČNE VSEBINE	<p>Ko učenci končajo s samostojnim delom, se pogovorimo o učni vsebini 1. naloge s pomočjo spodnjih vprašanj: <i>Kdo se je pogovarjal? Koga je poklical? Kako se je ta pogovor začel? Ali je bil ta pogovor prej govorjen ali zapisan? Utemelji. V čem se govorjeni pogovor razlikuje od zapisanega?</i></p> <p>Na koncu govornega razgovora poudarim, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je pogovor lahko govorjen ali zapisan; - da je govorjeni pogovor nastal pred zapisanim in da moramo biti pri zapisovanju pogovora pozorni na pravopisna pravila. 	<p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja tako, da povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sta se pogovarjala Jože Granda in še ena (neimenovana) oseba; - se je pogovor začel s pozdravom; - da je bil ta pogovor prvotno govorjen in da se od zapisanega razlikuje po tem, da nastane spontano, je odvisen od odziva sogovornika ter da pri govorjenju ne potrebujemo znanja o uporabi pravopisnih pravil, ker ga ne zapisujemo.
4. PROCESNO UČENJE	Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 2. in 3. naloge na str. 42 in 43.	Učenci v dvojicah rešujejo

	<p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>omenjene naloge. Odgovore za 2. nalogo napišejo v DZ, o 3. nalogi pa se pogovorijo ustno.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>5. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>	<p>Po končanem reševanju zastavim učencev vprašanje za ponovitev: <i>Kaj je bilo potrebno storiti, preden sta s sošolcem/sošolko lahko začela z glasnim branjem pogovora? O čem sta se sogovorca pogovarjala?</i></p> <p>Nadaljujem z vodenim razgovorom: <i>Predstavljaš si, da si ti tista druga neimenovana oseba, ki pokliče na policijsko postajo. Kako bi svojim staršem poročal o temu pogovoru?</i></p> <p>Nadaljujem z razgovorom: <i>Kaj moramo sporočiti svojim staršem, ko poročamo o pogovoru?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino.</p> <p>En učenec poroča o prvotnem pogovoru, drugi ga poslušajo. Ko konča, ga drugi po potrebi dopolnijo.</p> <p>Učenci na vprašanje odgovorijo tako, da izpostavijo, kdo je kaj rekel, vsebino sporočenega in kako je bila vsebina izrečena.</p>
<p>6. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo s 4., 5., 6. in 7. nalogo na straneh 43–45.</p>	<p>Omenjene naloge se nanašajo na zapisovanje govornega pogovora z namenom, da o njem poročamo drugim. Pri</p>

		tem so učenci pozorni na zapis povedi v poročanem govoru.
--	--	---

6. učna ura: Premi in odvisni govor (uvod)

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		Učenci poročajo o rešitvah 4., 5., 6., 7. naloge na str. 43–45. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razmeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i> . Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.
2. PROCESNO UČENJE Pojmi: premi govor, odvisni govor, spremni stavek	Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 8., 9. in 10. naloge na str. 46 in 47. Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.	Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge. Odgovore napišejo v samostojni DZ. Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i> .
3. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA (igra vlog)	Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o tem, kako poročamo s premim govorom in kako z odvisnim. Za začetek dva učenca prosim, da zaigrata krajši pogovor o tem,	

	<p>kaj sta/bosta počela konec tedna.</p> <p>Po igri vlog zastavim učencem vprašanje: <i>Kako bi s premim govorom poročali o tem prvotnem pogovoru? Kako bi o istem pogovoru poročali z odvisnim govorom?</i></p> <p>Dva učenca prosim, da povedi napišeta na tablo.</p> <p>Ob zapisanih povedih ponovimo pojme: premi govor, odvisni govor, spremni stavek.</p>	<p>Učenca zaigrata pogovor.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino.</p> <p>Učenci popravijo zapis povedi, če je potrebno.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo z 11., 12., 13. in 14. nalogo na strani 48.</p>	<p>Omenjene naloge se nanašajo na utrjevanje pojmov in zapis povedi v premem in odvisnim govoru.</p>

7. učna ura: Premi in odvisni govor (utrjevanje)

<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah z 11., 12., 13. in 14. naloge na strani 48.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
<p>2. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Učencem napovem, da bodo to uro utrjevali rabo premega in odvisnega govora.</p> <p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 15., 16. in 17. naloge na str. 49, 50.</p>	

	<p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>3. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>	<p>Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o vsebinah, ki so zapisane v rumenih okvirčkih. Enega učenca prosim, da glasno prebere rumeni okvirček na str. 49. Prosim ga, naj pove primer spremnega stavka in dobeseidnega navedka.</p> <p>Drugi učenec napiše ta primer na tablo.</p> <p>Sledi podoben način dela. En učenec glasno prebere naslednji rumeni okvirček na str. 50 in pove primer povedi dobeseidnega navedka in spremnega stavka.</p> <p>Ob tem zastavljam učencem vprašanja o rabi nekončnih in končnih ločil ter rabe velike in male začetnice pri zapisovanju premega govora.</p>	<p>Učenec glasno bere rumeni okvirček.</p> <p>Drugi učenec piše poved na tablo.</p> <p>Ostali učenci popravijo zapis povedi, če je potrebno.</p> <p>Učenci odgovarjajo na vprašanja o rabi ločil, velike in male začetnice.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo z 18., 19., 20., 21. in 22. nalogo na straneh 51, 52.</p>	<p>Omenjene naloge se nanašajo na utrjevanje pojmov in zapis povedi v premem in odvisnem govoru s poudarkom na rabi ločil.</p>

8. učna ura: Preverjanje znanja (pomenski odnosi med besedami, prvotni in poročani govor)

Skopiram gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje 6* na str. 54–56 in 65–67. Učenci naj rešujejo samostojno.