

1. tematski sklop: POGOVOR

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (1. del)*, str. 5–27)

Naslovi enot: Lani in letos
Skupaj v skupini
Luka je on – on in jaz sva midva

Predvideno št. ur: 9

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Anketni list (branje)

STOPNJE V IZOBRAVNO-PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA	Učencem zastavim vprašanja: <i>Kaj je po vašem mnenju anketa? Kje jih najdemo? Čemu služijo? Iz česa je sestavljena?</i>	Učenci odgovarjajo na vprašanja, izhajajoč iz svojega izkušenjskega sveta.
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	Učencem povem, da bodo samostojno prebrali anketni list na str. 6 in ga rešili. Ko učenci končajo z reševanjem anketnega lista, jih razporedim v več manjših skupin in jih prosim, da zberejo odgovore vseh članov skupine in jih predstavijo, kot predvideva 2. naloga na str. 6. Učencem po potrebi pomagam.	Učenci berejo anketni list in odgovarjajo na vprašanja. Učenci izdelujejo diagrame, in sicer tako, da: - odgovore na prvo vprašanje predstavijo v obliki vodoravnih stolpcev; - odgovore na drugo vprašanje predstavijo v obliki navpičnih stolpcev; - odgovore na tretje

		<p>vprašanje predstavijo v obliki vodoravnih stolpcev;</p> <p>- odgovore na četrto vprašanje predstavijo v obliki torte.</p>
<p>3. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>	<p>Po končani predstavitvi diagramov se pogovorim z učenci o rezultatih samih. Zastavim jim naslednja vprašanja (glej vprašanja na 6. strani spodaj): <i>Ali ste te rezultate pričakovali? Zakaj so rezultati takšni, kot ste jih navedli? Kaj bi lahko naredili, da bi rezultate izboljšali?</i></p>	<p>Učenci po skupinah predstavijo svoje diagrame.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja.</p>
<p>4. NOVA NALOGA (domača naloga)</p>	<p>Osnovna znanja lahko razširimo s 3. nalogo na strani 7. Učence prosim, da čim bolj temeljito razmislijo o zastavljenih vprašanjih in nanje odgovorijo pisno.</p>	

2. učna ura: Anketni list (poslušanje/gledanje)

STOPNJE V IZOBRAŽEVANJSKEM PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. PONOVI TEV UČNE VSEBINE PREJŠNJE URE</p>	<p>Po končanem pregledovanju domače naloge učencem povem, da si bodo ogledali posnetek o</p>	<p>Učenci pripovedujejo o svojih pisnih odgovorih 3. naloge na str. 7.</p>

	<p>tem, kako bo letos potekal pouk slovenščine.</p> <p>Po končanem ogledu videoposnetka se z učenci pogovorim o vprašanjih, ki so zastavljena v 5. nalogi na str. 7. Po potrebi si posnetek ogledamo večkrat.</p>	<p>Učenci gledajo videoposnetek.</p> <p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja.</p>
<p>2. NOVA NALOGA (ponavljanje, vadenje)</p>	<p>Učence prosim, da razmislijo o vprašanju 6. naloge in napišejo odgovor v samostojni DZ.</p> <p>Ko učenci končajo s 6. nalogo, jih razporedim v več manjših skupin in jih prosim, da zberejo odgovore vseh članov skupine in naredijo povzetek.</p> <p>Nadaljujem z vodenim razgovorom. Učencem zastavim vprašanje: <i>Na kakšen način se pogovarjamo med seboj? Kaj je pri tem pomembno? Kaj pomeni beseda 'bonton'?</i></p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanje tako, da izpostavijo tiste značajske lastnosti, ki si jih pri učitelju želijo.</p> <p>Učenci na vprašanja odgovorijo tako, da izhajajo iz svojega izkušenskega sveta.</p>
<p>3. SINTEZA SKUPINSKEGA DELA</p>		<p>Učenci poročajo o svojih odgovorih 6. naloge in jih utemeljujejo.</p>
<p>4. NOVA NALOGA</p>	<p>Učencem predlagam, da naredijo svojo anketo o tem, kakšne učence si želijo učitelji (glej vprašanje na str. 7 spodaj).</p>	

	<p>Opozorim jih na to, da je pomembno, na kakšen način bodo pristopili k učiteljem in prosili za pozornost in čas.</p> <p>Naslednjo uro bodo poročali o odgovorih.</p>	<p>Učenci se dogovorijo, kateri učenec/učenka se bo pogovarjal s katerim učiteljem.</p>
--	---	---

3. učna ura: Besedilo (branje)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. PONOVI TEV UČNE VSEBINE PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rezultatih svoje ankete.</p>
<p>2. UVODNA MOTIVACIJA</p>	<p>Za motivacijo uporabim besedilo z naslovom <i>Odprta nova turistična pot</i> na str. 9. Učence prosim, da imajo delovne zvezke zaprte.</p> <p>PREDPRIPRAVA: Prosojnico razrežem na debelejšje trakove. Na vsak trak napišem (prepišem) poved iz besedila. Prepišem vse povedi.</p> <p>Na začetku ure položim trakove na grafoskop v takšnem vrstnem redu, kot si sledijo povedi v izhodiščnem besedilu. Poved ali dve tudi nalašč izpustim. Učencem zastavim vprašanje: <i>Ali je to besedilo, ki ga vidite na grafoskopu, popolnoma razumljivo? Ali morda kakšen podatek manjka? Če da, kateri podatek manjka?</i></p>	<p>Učenci na vprašanje odgovorijo tako, da povejo svoj odgovor in ga utemeljijo.</p>

	Ko učenci povedo, skupaj strnemo svoje ugotovitve: Besedilo je razumljivo takrat, ko bralec prepozna, kaj mu besedilo sporoča in čemu je nastalo. To pomeni, da morajo biti v njem prisotni vsi potrebni podatki.	
3. PROCESNO UČENJE	Učence prosim, da rešijo 1., 2., 3. in 4. nalogo na str. 9, 10. Učence aktivno spremljam, jim po potrebi pomagam oz. usmerjam z dodatnimi podvprašanji. Ko končajo, skupaj preverimo rešitve.	1. naloga: Učenci tiho berejo besedila (časopisna novica, zahvala, vabilo). 2. naloga: Učenci razmišljajo o tem, čemu je besedilo nastalo in o čem govori. 3. naloga: Učenci tiho berejo besedila informativnega značaja in razmišljajo o tem, čemu je besedilo nastalo in o čem govori. 4. naloga: Učenci dopolnijo rumeni okvirček o tem, kaj je značilno za razumljivo besedilo.
4. NOVA NALOGA (domača naloga)	Učencem podam navodila za domače delo; rešijo naj 5. in 6. nalogo na str. 10.	5. naloga: Učenci dopolnijo besedila iz 3. naloga na str. 10 tako, da bodo razumljiva. 6. naloga: Učenci napišejo besedilo po navodilu.

4. učna ura: Besedilo (pomenska, naklonska, besedno-slovnična razčlemba)

1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		Učenci poročajo o rešitvah 5. in 6. naloge na str. 10. Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.
--	--	--

<p>2. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Učence prosim, da rešijo naloge (1.–15.) na str. 11–14 (poglavje <i>To že znam</i>).</p> <p>Učence aktivno spremljam, jim po potrebi pomagam oz. usmerjam z dodatnimi podvprašanji.</p>	<p>Učenci samostojno ali v dvojicah rešujejo naloge, ki se nanašajo na pomensko, naklonsko in besedno-slovnično razčlemba besedila.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>3. SINTEZA</p>	<p>Pripravim prosojnico; iz Priročnika za učitelje 6 na str. 31 skopiram tri besedila iz sivega okvirčka. Ob gradivu vodim razgovor:</p> <p><i>Ali so ta besedila razumljiva? Zakaj (ne)? Kakšno mora biti besedilo, da je razumljivo?</i></p> <p>Nadaljujem z vodenim razgovorom. Zastavim nekaj dodatnih vprašanj, ki se nanašajo na slovnične vsebine.</p> <p>Zastavim naslednja vprašanja:</p> <p><i>Kaj pomeni beseda 'samostalnik'? Katerega spola je lahko samostalnik? Imenuj nekaj lastnih imen. Imenuj nekaj občnih imen? Kaj pomeni beseda 'pridevnik'? Kako imenujemo stopnje pri stopnjevanju pridevnika? Kaj pišemo z veliko začetnico?</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da je besedilo razumljivo, če iz njega lahko razberemo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čemu je nastalo in - o čem govori. <p>Učenci na vprašanja odgovorijo tako, da si pomagajo z rešitvami nalog, ki so jih reševali prej.</p> <p>V primeru, da učenci še niso v celoti končali s pregledovanjem nalog, naj to storijo doma.</p>

5. učna ura: Pogovarjanje in pogajanje (splošno)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Za motivacijo uporabim 1. nalogo na str. 16. Učenci imajo delovne zvezke zaprte.</p> <p>Najprej glasno preberem prvo poved v omenjeni nalogi: <i>Silvestrovanje brez petard ni pravo praznovanje.</i></p> <p>Za mnenje povprašam enega učenca. Učenec naj svoje mnenje utemelji. Nadaljujem z drugo izjavo in za mnenje prosim drugega učenca. In tako do konca.</p>	<p>Učenci izražajo svoje mnenje in ga utemeljujejo.</p> <p>Učenci se pogovarjajo o odgovorih na vprašanja in jih zapišejo v zvezek.</p>
2. OBRAVNAVA UČNE VSEBINE Pojma: pogajanje, pogovarjanje	<p>Nadaljujemo z 2. nalogo na str. 16. Učence razdelim v trojice. Prosim jih, da premislijo o odgovorih na vprašanja in jih zapišejo.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih odgovorih. Le-ti se nanašajo na to, kako se pogovarjamo/pogajamo.</p>	<p>Učenci se pogovarjajo o odgovorih na vprašanja in jih zapišejo v zvezek.</p>
3. PROCESNO UČENJE	<p>Učencem povem, da si bomo ogledali posnetek pogovora med učenci. Opozorim jih, naj bodo pozorni na to, kako se učenci pogovarjajo oz. pogajajo.</p>	<p>Učenci gledajo videoposnetek. Po prvem ogledu učenci pisno 4. nalogo na str. 16.</p>

	<i>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</i>	Po ponovnem ogledu znajo učenci pisno odgovoriti na vprašanja v 5. nalogi na str. 17. Ko končajo, preverimo rešitve.
4. NOVE NALOGE (domača naloga)	Učenci rešijo (oz. razmislijo o odgovorih pri nalogah, pri katerih piktogram nakazuje, da je naloga govorna) 6., 7., 8., 9., 10., 11., 12. in 13. nalogo na str. 17–19.	Naloge se nanašajo na pomensko, naklonsko in vrednotenjsko razčlemba videoposnetka.

6. učna ura: Kako se pogajamo?

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga) Pojma: tikanje, vikanje	Pri preverjanju rešitev namenim posebno pozornost odgovorom 9., 10. in 11. naloge, ker se le-te nanašajo na komunikacijo med dvema družbeno (ne)enakovrednima sogovorcema.	Učenci poročajo o rešitvah 6., 7., 8., 9., 10., 11., 12. in 13. naloge na str. 17–19. Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.
2. UVODNA MOTIVACIJA	Za motivacijo uporabim 14. nalogo v samostojnem DZ na str. 19. IGRA VLOG: Učenci naj delajo v dvojicah. Izberejo naj si enega od primerov, ki je naveden v omenjeni nalogi. Dogovorita naj se, kdo od njiju bo 'igral' katero vlogo, in odigrata (pripravita) dialog. Na razpolago imata 10 minut.	Učenci 'igrajo' pogovore po navodilih v 14. nalogi.

	<p>Ko so učenci z igranjem dialogov v dvojicah končali (to je po 10 minutah), prosim dva učenca, da svoj dialog odigrata še pred celim razredom. Ostale učence prosim, naj pogovor med sošolcema pozorno poslušajo in ga presoјajo po kriterijih, ki so navedeni v 14. nalogi na str. 19.</p> <p>Igro vlog na temo pogajanja lahko ponovimo tudi z ostalimi dvojicami. Njihove pogovore sošolci presoјajo po enakih kriterijih.</p>	<p>Učenci pozorno poslušajo pogovor med dvema sošolcema in ga presoјajo glede na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kako sta sprejela (različno) mnenje drugega; - kako sta pojasnila svoje mnenje; - ali so bila njuna pojasnila smiselna; - kakšen odnos sta imela sogovorca drug do drugega; - kako se je pogajanje končalo (je popustil en sogovorec ali oba oz. sta sogovorca sklenila dogovor).
<p>3. SINTEZA</p>	<p>Po končani igri vlog skupaj z učenci povzamem ključne ugotovitve pri pogajanju. Zastavim jim vprašanja: <i>Kdaj se je potrebno pogajati? Kaj je pri pogajanju pomembno?</i></p>	<p>Učenci na vprašanja odgovorijo tako, da na kratko povzamejo kriterije, ki so jih upoštevali pri presoјanju pogovorov; le-te si lahko tudi zapišejo v zvezek v obliki miselnega vzorca.</p>
<p>4. NOVE NALOGE</p>	<p>Učence prosim, da rešijo 15. in</p>	<p>15. naloga se nanaša na</p>

(domača naloga)	16. nalogo na str. 19.	odnose med besedami; učenci ponovijo pomem 'protipomenka'. 16. naloga je pravopisna; nanaša se na rabo vejice v zloženi povedi.
-----------------	------------------------	--

7. učna ura: Zaimki (splošno)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		Učenci poročajo o rešitvah 15. in 16. naloge na str. 19. Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.
2. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Za motivacijo uporabim 5. nalogo na str. 22. Učenci naj imajo DZ zaprte.</p> <p>Na folijo skopiram omenjeno nalogo. Glasno preberem povedi na prosojnici. Pogovorimo se o tem, s katerimi besedami lahko podčrtane besede/besedne zveze nadomestimo. Zastavim nekaj vprašanj: <i>Kaj poimenujejo podčrtane besede? Poišči besedo, ki podčrtano besedo nadomešča. Kako se imenuje beseda, ki podčrtano besedo nadomešča?</i></p> <p>Učencem po potrebi postavljam tudi dodatna podvprašanja.</p>	<p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja. Ugotovijo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podčrtane besede poimenujejo samostalnike; - podčrtane besede nadomeščajo zaimki.

<p>3. PROCESNO UČENJE</p> <p>Pojem: zaimek</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 1.–6. naloge na str. 21–23.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. usmerjam z dodatnimi podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
<p>4. SINTEZA</p>	<p>Ko učenci pregledajo rešitve, jim zastavim novo vprašanje: <i>Kaj ste se naučili iz nalog, ki ste jih pravkar naredili?</i></p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanje. Ugotovijo, da so spoznali zaimek in njegovo funkcijo v povedi.</p>
<p>5. NOVE NALOGE (domača naloga)</p>	<p>Učencem zastavim naslednjo nalogo za utrjevanje obravnavane učne snovi: <i>Iz drugega besedila (vabila) na str. 9 izpiši vse zaimke in samostalnike, na katere se nanašajo.</i></p>	

8. učna ura: Osebni zaimki

<p>STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU</p>	<p>UČNA STRATEGIJA</p>	
	<p>Učitelj</p>	<p>Učenci</p>
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>	<p>Ob pregledovanju domače naloge učencem zastavim nekaj vprašanj, s katerimi preverim razumevanje obravnavane učne snovi prejšnje ure. Izhajam iz</p>	<p>Učenci poročajo o rešitvah zastavljene naloge prejšnje ure.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>

	konkretnega besedila (to je iz vabila na str. 9).	
2. UVODNA MOTIVACIJA	<p>Za motivacijo uporabim 7. nalogo na str. 23. Učenci imajo DZ odprte. Dva učenca prosim, da glasno prebereta strip.</p> <p>Začnem z vodenim razgovorom ob zastavljenih vprašanjih v 7., 8. in 9. nalogi na str. 23, 24.</p>	<p>Dva učenca glasno prebereta strip. Ostali učenci tiho spremljajo njuno branje.</p> <p>Učenci odgovarjajo na zastavljena vprašanja. Odgovore si zapisujejo v samostojni DZ.</p>
3. PROCESNO UČENJE Pojem: osebni zaimek	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 10., 11., 12. in 13. naloge na str. 24, 25.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
4. SINTEZA	<p>Ko učenci pregledajo rešitve, jim zastavim novo vprašanje: <i>Kaj ste se naučili iz nalog, ki ste jih pravkar naredili?</i></p> <p>Pokažem jim prosojnico (glej <i>Priročnik za učitelje 6</i> na str. 44) in jih prosim, naj razpredelnico na njej jo prepíšejo v zvezek in izpolnijo.</p> <p>Ko končajo, se z učenci pogovorim o rešitvah.</p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanje. Ugotovijo, da so spoznali osebni zaimek in nekaj njegovih značilnosti (kaj izražajo, število).</p> <p>Izpolnjujejo razpredelnico s prosojnice z naslovom Osebni zaimki.</p>
5. NOVE NALOGE (domača naloga)	Učenci nadaljujejo z reševanjem 14., 15., 16., 17. in 18. naloge na str. 26, 27.	Naloge se nanašajo na prepoznavanje zaimkov,

		nadomeščanje samostalnikov z njimi, sklanjanje zaimka 'jaz' v ednini in (izkustveno) sklanjanje vseh osebnih zaimkov ne glede na sklon in število. Opomba: Učenci imen za posamezne sklone na tej stopnji še ne poznajo. Ta učna vsebina se obravnava kasneje.
--	--	---

9. učna vsebina: Osebni zaimki (ponavljanje in utrjevanje)

Učitelj pregleda domačo nalogo prejšnje ure. S tem na kratko in jedrnato ponovi učno snov. Za temeljni del ure lahko učitelj pripravi besedilo (predlagam besedilo *Niso vsi mladi huligani!* na str. 31); učenci naj poiščejo (prepoznajo) vse osebne zaimke in ugotovijo, na katere samostalnike se nanašajo. Zatem lahko izpisanim osebnim zaimkom določijo število.

Dodaten predlog:

Gradivo za preverjanje znanja osebnih zaimkov je objavljeno v *Priročniku za učitelje 6* na str. 46, 47.