

## 12. tematski sklop: JAVNA OBVESTILA

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (2. del)*, str. 89–128)

Naslovi enot: Dobro je vedeti

Jure se je opoldne skrivoma vrnil domov

Od kod in kam, kako in kdaj?

Naj se prijavim ali ne?

Rok je bil na krosu 2., 2 sošolca sta bila tik za njim

Predvideno št. ur: 17

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

### 1. učna ura: Obvestilo (obravnavanje besedilne vrste) – bralno razumevanje

| STOPNJE V IZOBR. PROCESU                       | UČNA STRATEGIJA  |   |
|--|--|---|
|  | Učitelj  | Učenci  |
| 1. UVODNA MOTIVACIJA (ugotavljanje predznanja) | <p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev. Prosim jih, da rešijo 1., 2. in 3. nalogo na str. 90, 91.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da se pogovorijo o svojih odgovorih. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p> <p>Ko končajo učenci s poročanjem, jim zastavim naslednja vprašanja:<br/><i>O čem pripoveduje besedilo v 2. nalogi na str. 91? S kakšnim namenom je to besedilo nastalo? Komu je po tvojem mnenju besedilo namenjeno? Katere informacije si izvedel(a) iz obvestila?</i></p> | <p>Učenci rešujejo naloge.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je besedilo, ki so ga prebrali, obvestilo;</li><li>- to besedilo obvešča;</li><li>- je obvestilo namenjeno javnosti;</li></ul> |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | <p>- obvestilo vsebuje naslednje podatke: kdo obvešča, koga obvešča, kaj se bo zgodilo ter kdaj in kje.</p>  |
| <p><b>2. PROCESNO UČENJE</b></p> | <p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 4. do 9.) na str. 91, 92.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>  | <p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>   |
| <p><b>3. SINTEZA</b></p>         | <p>Učencem pokažem prosojnico (glej <i>Priročnik za učitelje 6</i>, str. 196); spodnjo stran prekrijem. Učence prosim, da miselni vzorec prepisejo v zvezek in ga dopolnijo.</p> <p>Pokažem še spodnjo stran prosojnice z rešitvami.</p> <p>Zastavim novo vprašanje: <i>S čim bi ta miselni vzorec lahko dopolnili? Pomagaj si z 9. nalogo na str. 92.</i></p> | <p>Učenci pišejo v zvezek; dopolnijo miselni vzorec z naslovom Obvestilo.</p> <p>Ko končajo, s pomočjo prosojnice preverijo rešitve.</p> <p>Učenci ustno odgovorijo na vprašanje; ugotovijo, da ločimo dve vrsti obvestil: javna (2. naloga) in zasebna (6. naloga). Omenjeno ugotovitev dopišejo v miselni vzorec z naslovom Obvestilo.</p> |
| <p><b>4. NOVA NALOGA</b></p>     | <p>Osnovno znanje lahko utrdimo z 10., 11. in 12. nalogo na str. 93.</p>   | <p>Naloge se nanašajo na utrjevanje obravnavane besedilne vrste (obvestila).</p>   |

## 2. učna ura: Obvestilo - govorno sporočanje

| STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU                         | UČNA STRATEGIJA                              |  |
|--|--|--|
|  | Učitelj                                      | Učenci   |
| 1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga) | <p>Posebno pozornost namenim 11. nalogi.</p> | <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 10. do 12. naloge na str. 93.<br/>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p> <p>Učenci govorno predstavijo obvestilo, ki so ga izrezali iz časopisa. Pri tem so pozorni na to, da navedejo vse vsebinske elemente.</p> |

## 3. učna ura: Ponavljanje in utrjevanje slovničnih vsebin (nedoločnik, namenilnik, sklon samostalnika, raba vejice, zapis besed)

| STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU | UČNA STRATEGIJA  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | Učitelj  | Učenci  |
| 1. PROCESNO UČENJE         | <p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 13., 14., 15. in 16. naloge na str. 94, 95 in 1. in 2. naloge na str. 95, 96.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p> | <p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah omenjenih nalog.</p> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>  |
| 2. SINTEZA                     | <p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim naslednje vprašanje:<br/> <i>Kaj si izvedel o rabi vejice?</i></p> | <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje; povedo, da vejico rabimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pred besedami ki, ko, ker, da, če;</li> <li>- pri naštevanju;</li> <li>- v nekaterih primerih namesto klicaja (glej 1. nalogo na str. 95).</li> </ul> |
| 3. NOVA NALOGA (domača naloga) | <p>Osnovna znanja lahko ponovimo tudi s pomočjo 3. in 4. naloge na str. 96.</p>                                    | <p>Ob teh nalogah učenci ponavljajo in utrjujejo obravnavane slovnične učne vsebine (raba vejice).</p>   |

#### **4. učna ura: Preverjanje znanja (obvestilo)**

Učenci samostojno rešujejo gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje* 6 str. 197—200.

#### **5. učna ura: Prislov (razlaga)**

| STOPNJE V IZOBR. PROCESU                           | UČNA STRATEGIJA |   |
|--|-----------------|---|
|  | Učitelj         | Učenci  |
| 1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga) |                 | <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. 3. in 4. naloge na str. 96.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.   |
| <p>2. UVODNA<br/>                 MOTIVACIJA<br/>                 (ilustracija na motivacijski strani) Z<br/>                 RAZLAGO NOVE<br/>                 SNOVI</p> | <p>Učence prosim, da si ogledajo ilustracijo na str. 97 in preberejo naslov enote.</p> <p>Zastavim jim nekaj vprašanj:<br/> <i>O čem se ženski pogovarjata?<br/>                 Ali razumeš naslov enote? Kaj pomenita besedi 'opoldne' in 'skrivoma'? Kako se vprašamo po obeh besedah?</i></p> <p>Na tablo napišem nov primer:<br/>                 Jureta ni bilo <b>doma</b>.<br/>                 Zastavim novo vprašanje:<br/> <i>Kako se vprašamo po besedi 'doma'?</i></p> <p><u>Učencem povem, da se besede, po katerih se sprašujemo z vprašalnicami 'kje', 'kdaj' in 'kako', imenujejo prislovi.</u></p> | <p>Učenci ustno odgovarjajo na zastavljena vprašanja; ugotovijo, da se po 'opoldne' vprašajo z vprašalnico 'kdaj', po 'skrivoma' pa z vprašalnico 'kako'.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje; ugotovijo, da se po 'doma' vprašajo z vprašalnico 'kje'.</p> |
| <p>3. PROCESNO<br/>                 UČENJE</p> <p>Pojmi: krajevni prislov, časovni prislov, načinovni prislov</p>   | <p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 1., 2., 3., 4., 5. in 6. naloge na str. 98, 99.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>   | <p>Učenci samostojno ali v dvojicah rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko.</p>  |
| <p>4. SINTEZA</p>   | <p>Učencem pokažem prosojnico (glej <i>Priročnik za učitelje 6</i>, str. 204); spodnjo stran prekrijem. Učence prosim, da miselni vzorec prepisejo v zvezek in ga</p>  | <p>Učenci pišejo v zvezek; dopolnijo miselni vzorec z</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | dopolnijo.<br><br>Pokažem še spodnjo stran prosojnice z rešitvami. | naslovom Prislovi.<br><br>Ko končajo, s pomočjo prosojnice preverijo rešitve. |
|--|--|---|

**6. učna ura: Prislov (ponavljanje in utrjevanje)**

| STOPNJE V IZOBR. PROCESU | UČNA STRATEGIJA  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Učitelj  | Učenci  |
| 1. PROCESNO UČENJE       | <p>Učence razdelim v dvojice. Prosim jih, da samostojno rešijo naloge (in sicer od 7. do 13.) na str. 99–102.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p> | <p>Učenci rešujejo omenjene naloge in s tem ponovijo obravnavano snov prejšnje ure, tj. prislove.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah 7. naloge.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>  |
| 2. SINTEZA               | <p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim vprašanje:<br/> <i>Kaj si se naučil(a) o prislovih?</i><br/> <i>Bi v miselni vzorec z naslovom Prislov dodal(a) še kakšno ključno besedo?</i></p>  | <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in tako ponovijo obravnavano učno vsebino. Povedo, da ločimo tri vrste prislovov in vprašalnice zanje. V miselni vzorec lahko dopišemo naslednje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nekateri po zapisu enaki pridevnikom; razlikuje ju le naglas (prim. lepo (mesto) - lepo (poje) v 12. nalogi na str. 102) ter da</li> <li>- jih pišemo skupaj (prim. nato – na to v</li> </ul> |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  |  | 13. nalogi na str. 102). |
|--|--|--------------------------|

### **7. učna ura: Preverjanje znanja (prislov)**

Učenci samostojno rešujejo gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje* 6 str. 205. Po končanem reševanju naj učne liste zamenjajo s sošolcem/sošolko; le-ta naj popravi, kar je potrebno. V zadnjih 10 minutah naj učitelj poda pravilne rešitve.

### **8. učna ura: Vozni red (obravnavanje besedilne vrste) – bralno razumevanje**

| STOPNJE V IZOBR. PROCESU                       | UČNA STRATEGIJA   |  |
|--|---|--|
|  | Učitelj   | Učenci   |
| 1. UVODNA MOTIVACIJA (ugotavljanje predznanja) | Učence razdelim v dvojice. Prosim jih, da rešijo 1. nalogo na str. 105.   | Učenci rešujejo naloge in se pogovarjajo o tem.<br><br>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.   |
| 2. PROCESNO UČENJE                             | Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 2., 3., 4., 5., 6. in 7. naloge na str. 105, 106.<br><br>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.                         | Učenci rešujejo omenjene naloge.<br><br>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.<br>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i> . |
| 3. SINTEZA                                     | Učencem pokažem prosojnico (glej <i>Priročnik za učitelje</i> 6, str. 209); spodnjo stran prekrijem. Učence prosim, da miselni vzorec prepisujejo v zvezek in ga dopolnijo.<br><br>Pokažem še spodnjo stran prosojnice z rešitvami. | Učenci pišejo v zvezek; dopolnijo miselni vzorec z naslovom Sestava voznega reda.<br><br>Ko končajo, s pomočjo prosojnice preverijo rešitve.   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 4. NOVE NALOGE | Osnovno znanje lahko utrdimo z 8., 9., 10., 11., 12., 13. in 14. nalogo na str. 106, 107. | Naloge se nanašajo na utrjevanje obravnavane besedilne vrste (voznega reda). |
|----------------|---|--|

**9. učna ura: Vozni red (ponavljanje in utrjevanje)**

| STOPNJE V IZOBR. PROCESU                           | UČNA STRATEGIJA   |  |
|--|---|--|
|  | Učitelj   | Učenci   |
| 1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga) |   | <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 8. do 14. naloge na str. 106, 107.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p> |
| 2. PROCESNO UČENJE                                 | <p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da rešijo 15., 16., 17. in 18. nalogo na str. 108, 109.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p> <p>Zastavim naslednjo nalogo; učence prosim, da preberejo poved <i>Pošiljam ti lepe pozdrave iz morja.</i> in jo razložijo (po potrebi tudi popravijo). Svojo rešitev naj utemeljijo.</p> | <p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko učenci končajo z delom, se pogovorimo o 16. nalogi na str. 109.</p> <p>Učenci prepišejo poved v zvezek. Ustno odgovarjajo na vprašanje; ugotovijo, da je predlog 'iz' napačen in ga popravijo s predlogom 'z'.</p>                                      |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | Utemeljitev: Če greš <b>na morje</b> , se vračaš <b>z morja</b> . Če pa greš <b>y morje</b> , greš kasneje <b>iz morja</b> . |
| 3. NOVA NALOGA<br>(domača naloga) | Osnovna znanja lahko razširimo z 19., 20. in 21. nalogo na str. 110. | Učenci ponovijo in utrdijo rabo velike in male začetnice pri zapisovanju večbesednih zemljepisnih imen.                      |

### 10. učna ura: Preverjanje znanja (vozni red)

Učenci samostojno rešujejo gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje* 6 str. 210–211. Po končanem reševanju naj učne liste zamenjajo s sošolcem/sošolko; le-ta naj popravi, kar je potrebno. V zadnjih 10 minutah naj učitelj poda pravilne rešitve.

### 11. učna ura: Prijavnica (obravnavna besedilne vrste) – bralno razumevanje

| STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU                           | UČNA STRATEGIJA   |  |
|--|---|--|
|  | Učitelj   | Učenci   |
| 1. UVODNA<br>MOTIVACIJA<br>(ugotavljanje predznanja) | <p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev. Prosim jih, da rešijo 1.in 2. nalogo na str. 112.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da se pogovorijo o svojih odgovorih. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p> | <p>Učenci rešujejo naloge.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p> |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| <p><b>2. PROCESNO UČENJE</b></p> | <p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 3. do 8.) na str. 113–115.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p> | <p>Učenci rešujejo (posamezno ali v dvojicah) omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>  |
| <p><b>3. SINTEZA</b></p>         | <p>Učencem zastavim vprašanja:<br/> <i>Kakšno besedilo si prebral(a)?<br/>                 Svoj odgovor utemelji.</i></p>  | <p>Učenci ustno odgovarjajo na zastavljeno vprašanje; povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- so prebrali vabilo v računalniško šolo s prijavnico;</li> <li>- vabilo vsebuje podatke o tem, kdo, vabi, koga vabi, kam in kdaj ter na kaj ga vabi;</li> <li>- zadnji odstavek pa govori o tem, kako se prijavimo.</li> </ul> |
| <p><b>4. NOVA NALOGA</b></p>     | <p>Osnovno znanje lahko utrdimo z 9., 10., 11., 12., 13. in 14. nalogo na str. 115, 116.</p>   | <p>Naloge se nanašajo na utrjevanje obravnavane besedilne vrste (prijavnica).</p>  |

**12. učna ura: Prijavnica (ponavljanje in utrjevanje)**

| <p><b>STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU</b></p>                         | <p><b>UČNA STRATEGIJA</b></p> |   |
|--|-------------------------------|---|
|  | <p><b>Učitelj</b></p>         | <p><b>Učenci</b></p>  |
| <p><b>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</b></p> |                               | <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 9. do 14. naloge na str. 115, 116.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih</p> |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | <p>nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>  |
| <p><b>2. PROCESNO UČENJE</b></p> | <p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 15., 16., 17., 18., 19. in 20. naloge na str. 117.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju in jim po potrebi pomagam.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p> | <p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah omenjenih nalog.<br/>                 Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p> |
| <p><b>4. SINTEZA</b></p>         | <p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim naslednje vprašanje:<br/> <i>Kaj si izvedel(a) o prijavnici?</i></p>  | <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje; povedo, da je prijavnica besedilo, ki vsebuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osebne podatke prijavljenca;</li> <li>- na kaj/kam se prijavljenec prijavlja;</li> <li>- kraj in čas prijave;</li> <li>- podpis polnoletne osebe (starše).</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>5. NOVA NALOGA<br/>(domača naloga)</p> | <p>Osnovna znanja lahko utrdimo z 21. nalogo na str. 117.</p> | <p>Ob teh nalogah učenci ponavljajo in utrjujejo obravnavano učno vsebino (prijavnico).</p> |
|---|---|---|

**13. učna ura: Ponavljanje in utrjevanje slovničnih vsebin (besedna družina, odnosi med besedami, sklon samostalnika, raba nedoločnika in namenilnika, prislov)**

| <p>STOPNJE V IZOBR. PROCESU</p>                           | <p>UČNA STRATEGIJA</p>  |  |
|---|---|--|
|   | <p>Učitelj</p>  | <p>Učenci</p>  |
| <p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p> |   | <p>Učenci pripovedujejo o prijavnici, ki so jo prinesli v šolo.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>              |
| <p>2. PROCESNO UČENJE</p>                                 | <p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da rešijo naloge (in sicer od 22. do 31.) na str. 118–120.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p> | <p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko učenci končajo z delom, se pogovorimo o rešitvah.</p> <p>Če je potrebno, naj učenci z delom končajo doma.</p> |

**14. učna ura: Preverjanje znanja (prijavnica)**

Učenci samostojno rešujejo gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje* 6 str. 216–218. Po končanem reševanju naj učne liste zamenjajo s sošolcem/sošolko; le-ta naj popravi, kar je potrebno. V zadnjih 10 minutah naj učitelj poda pravilne rešitve.

**15. učna ura: Glavni in vrstilni števniki (obravnavo)**

| STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU   | UČNA STRATEGIJA   |  |
|--|---|--|
|  | Učitelj   | Učenci   |
| <p>1. PROCESNO UČENJE</p> <p>Pojmi: glavni števniki, vrstilni števniki</p> | <p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 1. in 2. naloge na str. 122.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju in jim po potrebi pomagam oz. usmerjam s podvprašanji.</p> | <p>Učenci samostojno ali v dvojicah rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, primerjajo svoje rešitve s sošolcem/sošolko.</p>  |
| 2. SINTEZA   | <p>Učencem zastavim naslednja vprašanja:</p> <p><i>Kaj poimenujejo števniki? Kateri dve vrsti števnikov poznamo?</i></p> <p><i>Kako se po njih vprašamo?</i></p>                            | <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- števniki poimenujejo števila;</li> <li>- ločimo glavne in vrstilne števnike;</li> <li>- se po glavnih števnikih vprašamo s 'koliko' in</li> <li>- se po vrstilnih števnikih vprašamo s 'kateri'.</li> </ul> |
| 3. NOVE NALOGE   | <p>Osnovno znanje o števnikih lahko učenci utrdijo s 3., 4., 5., 6., 7. in 8. na str. 123, 124.</p>   |  |

**16. učna ura: Zapis števnikov**

| STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU                         | UČNA STRATEGIJA |   |
|--|-----------------|---|
|  | Učitelj         | Učenci  |
| 1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga) |                 | <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 3. do 8. naloge na str. 123, 124.</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.   |
| <b>2. PROCESNO UČENJE</b> | <p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da rešijo naloge (in sicer od 9. do 14.) na str. 124–126.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>                                    | <p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko učenci končajo z delom, se pogovorimo o rešitvah.</p>   |
| <b>3. SINTEZA</b>         | <p>Učencem pokažem prosojnico (glej <i>Priročnik za učitelje 6</i>, str. 222).</p> <p>Učence prosim, da miselni vzorec prepisejo v zvezek in ga dopolnijo.</p> <p>Pokažem še prosojnice s str. 223 iz <i>Priročnika za učitelje 6</i> z rešitvami.</p> | <p>Učenci pišejo v zvezek; dopolnijo miselni vzorec z naslovom Zapis števnikov.</p> <p>Ko končajo, s pomočjo prosojnice preverijo rešitve. O njih se pogovorimo.</p> |
| <b>4. NOVE NALOGE</b>     | Osnovna znanja lahko utrdimo z 15., 16., 17. in 18. nalogo na str. 127, 128.   | Naloge se nanašajo na utrjevanje zapisovanja števnikov.  |

### **17. učna ura: Preverjanje znanja (števniki)**

Učenci samostojno rešujejo gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje 6* str. 224–225. Po končanem reševanju naj učne liste zamenjajo s sošolcem/sošolko; le-ta naj popravi, kar je potrebno. V zadnjih 10 minutah naj učitelj poda pravilne rešitve.