

11. tematski sklop: OPIS IGRE, ŠPORTA

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (2. del)*, str. 70–88)

Naslova enot: Ni časa za dolgčas

Hočeš ali nočeš – moraš se iti učit

Predvideno št. ur: 8

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Opis športa (obravnavava besedilne vrste) – slušno razumevanje

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA (v obliki skup. dela)	<p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev, da skupaj rešijo 1. in 2. nalogo na str. 71 in se pogovorijo o svojih odgovorih. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem skupinskem delu učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p>
2. NAPOVED ZA OGLED VIDEA	<p>Učencem povem, da si bodo dvakrat ogledali videoposnetek, ki prikazuje nek šport.</p> <p>Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>Kateri šport prikazuje ta posnetek? Kaj lahko poveš o tem športu? Igraš tudi sam(a) badminton? Je ta šport v Sloveniji priljubljen? Pojasni svoj odgovor.</i></p>	<p>Učenci gledajo videoposnetek.</p> <p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; ugotovijo, da so o badmintonu izvedeli naslednje vsebinske podrobnosti: kdo igra, kdo vodi igro, kje se igra, kako se igra, s čim se igra.</p>

<p>3. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Ponovno predvjam posnetek o badmintonu.</p> <p>Po tem učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 5. in 6. naloge na str. 72.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p> <p>Učence prosim, da nadaljujejo s samostojnim delom; rešujejo naj 7., 8., 9. in 10. naloge na str. 73.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjeni nalogi.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. O njih poročajo tudi ostalim učencem v razredu.</p> <p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Če učenci z delom še niso končali, naj nadaljujejo doma.</p>
----------------------------------	---	--

2. učna ura: Opis igre (obravnavana besedilne vrste) – bralno razumevanje

<p>STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU</p>	<p>UČNA STRATEGIJA</p>	
	<p>Učitelj</p>	<p>Učenci</p>
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>		<p>Učenci poročajo o rešitvah 7., 8., 9. in 10. naloge na str. 73.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>

2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	Učencem povem, da bodo prebrali besedilo o neki družabni igri. Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>O kateri družabni igri pripoveduje besedilo? Kaj lahko poveš o tej igri? Ali se kdaj z vrstniki igraš to igro? Pojasni svoj odgovor.</i>	Učenci (tiho ali glasno) berejo besedilo. Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; ugotovijo, da so o igri izvedeli naslednje podatke: kdo igra, kdo vodi igro, kje se igra, kako se igra, s čim se igra.
2. PROCESNO UČENJE (delo v dvojicah)	Učence razdelim v dvojice. Prosim jih, da začnejo s samostojnim reševanjem 15., 16., 17. in 18. naloge na str. 76, 77. Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.	Učenci rešujejo omenjene naloge. Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini. Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i> . Rešitve 18. naloge na str. 77 preberejo tudi naglas.
3. NOVA NALOGA (domača naloga)	Učencem dam naslednje navodilo: izberi si poljubno družabno igro ali šport in jo/ga opiši. Učence opozorim, naj besedilo napišejo v zvezek. Pomagajo naj si z gradivom iz knjižnice in medmrežjem.	Naloga vabi učence, da po vnaprej danem vzorcu pripravijo govorni nastop.

3., 4. in 5. učna ura: Opis športa ali igre (govorni nastop)

Učenci pripovedujejo o izbranem ljudskem običaju.

6. učna ura: Ponavljanje slovničnih vsebin (upovedovanje s 'ki', izražanje vzročnega razmerja, osebni zaimек, samostalnik, pridevnik, glagol)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 20., 21., 22., 23., 24. in 25. naloge na str. 78–80.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>.</p>
2. SINTEZA	<p>Ko učenci končajo z reševanjem, jim zastavim nekaj <u>vprašanj za ponovitev jezikoslovnih pojmov</u>: <i>S katero besedo lahko izrazimo vzrok? Pojasni s primerom. Kaj lahko določimo osebni zaimkom? Izmisli si stavek z osebni zaimkom in mu določi tisto, kar že znaš. (Stavek napišem na tablo.)</i> <i>V tem stavku poišči glagol in mu – podobno kot prej – določi tisto, kar znaš.</i> <i>Katere besede imenujemo pridevniki? Pojasni na primeru. Primere tudi stopnjuj. Katere vrste pridevnikov ločimo? Imenuj vprašalnice za posamezno vrsto pridevnika.</i></p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; pri tem ponovijo in utrdijo naslednje jezikoslovne izraze/pojme: vzrok, osebni zaimек, vrstni/lastnostni/svojilni pridevnik, stopnjevanje pridevnika, osnovnik, primernik, presežnik.</p>
3. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Osnovna znanja lahko razširimo s 26., 27., 28. in 29. nalogo na str. 80–81.</p>	<p>Ob teh nalogah učenci ponavljajo in utrjujejo obravnavane slovnične učne vsebine.</p>

7. učna ura: Nedoločnik

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
<p>1. UVODNA MOTIVACIJA Z RAZLAGO UČNE VSEBINE</p>	<p>Učence razdelim v dvojice. Prosim jih, da razmislijo o 1. nalogi na str. 83.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da preberejo svoje rešitve.</p> <p>Po potrebi jim pomagam oz. popravljam napačne odgovore. V razgovoru učencem pomagam, da usvojijo nov pojem: nedoločnik.</p> <p>Zastavim jim nekaj vprašanj; prosim jih, naj nanje odgovorijo pisno. Poudarim, da naj odgovarjajo tako, da uporabijo dva glagola. <i>Kaj moraš narediti vsak dan? Česa ne smeš storiti? Česa si želiš?</i></p> <p>Po potrebi popravljam napačno rabo glagolske oblike. Poudarim, da se nedoločnik konča s končnicama -ti oz. -či.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjeno nalogo.</p> <p>Učenci glasno preberejo svoje rešitve.</p> <p>Učenci pisno odgovarjajo na vprašanja; pišejo v zvezek.</p> <p>Ko končajo, glasno preberejo svoje stavke.</p>
<p>2. PROCESNO UČENJE</p> <p>Pojmi: glagol, nedoločnik</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem nalog (in sicer od 2. do 9.) na straneh 83–86.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. jih usmerjam s podvprašanji.</p>	<p>Učenci samostojno rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci si pri pregledovanju pomagajo z <i>Rešitvami</i>. Če je potrebno, končajo doma.</p>

8. učna ura: Namenilnik

STOPNJE V IZOBR. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)		<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 2. do 9. naloge na str. 83–86.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>
2. PROCESNO UČENJE	<p>Učence razdelim v dvojice. Nato jih prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 10. in 11. naloge na str. 86, 87.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju in jim po potrebi pomagam.</p>	<p>Učenci v dvojicah rešujejo omenjeni nalogi. Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcem, ki sedi v bližini.</p>
3. SINTEZA (v obliki vodenega razgovora)	<p>Po končanem reševanju se z učenci pogovorim o njihovih rešitvah.</p> <p>Zastavim jim vprašanje: <i>Kaj lahko dodamo v miselni vzorec z naslovom Glagol?</i></p> <p>Pri tej dejavnosti ponovimo naslednje jezikoslovne pojme: nedoločnik, namenilnik, končnica, neosebna glagolska oblika.</p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanje in istočasno dopolnijo svoj miselni vzorec o glagolu (glej obravnavo opisa ljudskega običaja); vanj vpišejo, da poznamo tudi neosebni glagolski obliki, ki se imenujeta nedoločnik in namenilnik (ob tem naj navedejo značilne končnice in primere).</p>
4. NOVA NALOGA (domača naloga)	<p>Osnovna znanja lahko ponovimo in utrdimo z 12., 13., 14., 15. in 16. nalogo na str. 87, 88.</p>	<p>Omenjene naloge se nanašajo na ponavljanje in utrjevanje obravnavanih jezikoslovnih pojmov.</p>