

10. tematski sklop: OPIS POTEKA BOLEZNI

(V: *Gradim slovenski jezik 6 (2. del)*, str. 61–69)

Naslov enote: Praskanje prepovedano!

Predvideno št. ur: 5

Razred: 6.

Učiteljica: Vanja Kavčnik Kolar, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika

1. učna ura: Opis poteka bolezni (obravnavna besedilne vrste) – bralno razumevanje

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. UVODNA MOTIVACIJA (ugotavljanje predznanja)	<p>Učence razdelim v skupine po 5 učencev. Prosim jih, da rešijo 1. in 2. nalogo na str. 62.</p> <p>Ko končajo, jih prosim, da se pogovorijo o svojih odgovorih. Določijo naj enega učenca v skupini, ki bo celotnemu razredu predstavil odgovore v skupini.</p> <p>Učence (predstavnike skupin) prosim, da poročajo o odgovorih ostalih učencev v skupini.</p>	<p>Učenci posamezno odgovarjajo na vprašanja, izhajajoč iz svojega izkušenjskega sveta.</p> <p>Učenci se po skupinah pogovarjajo o svojih odgovorih.</p> <p>Po končanem reševanju učenci poročajo o rezultatih svoje skupine.</p>
2. NAPOVED IN BRANJE BESEDILA	<p>Učencem povem, da bodo samostojno prebrali besedilo o neki bolezni.</p> <p>Ko končajo učenci z branjem, jim zastavim naslednja vprašanja: <i>O čem pripoveduje to besedilo? S kakšnim namenom je to besedilo nastalo? Komu je po tvojem mnenju besedilo namenjeno? Kaj si izvedel(a) o</i></p>	<p>Učenci (tiho ali glasno) berejo besedilo (opis poteka bolezni).</p>

	<p><i>norica</i>? Ali si v besedilu izvedel(a) tisto, kar si pričakoval(a)? Svoj odgovor pojasni.</p>	<p>Učenci ustno odgovarjajo na vprašanja; povedo, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedilo govori o tem, kako potekajo norice; - je besedilo nastalo z namenom, da bralcu predstavi potek bolezni; - je besedilo namenjeno tistim, ki bi o noricah radi izvedeli več; - so o poteku noric izvedeli naslednje podrobnosti: kakšne vrste je ta bolezen, kako se z njo okužimo, po katerih znakih jo prepoznamo, kako poteka, koliko časa traja, kako jo zdravimo in do katerih zapletov lahko pride med njo.
<p>3. PROCESNO UČENJE</p>	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 4.–16. naloge na str. 63–66.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 4. do 16. naloge na str. 63–66.</p> <p>Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>

<p>4. NOVA NALOGA</p>	<p>Učenci lahko svoje osnovno znanje utrdijo s 17.–20. nalogo (prvi del navodila, tj. obnovi besedilo o noricah) na str. 66, 67.</p>	<p>Naloge nudijo gradivo za samostojno pripravo pisne predloge za govorni nastop.</p>
------------------------------	--	---

2. učna ura: Opis poteka bolezni (obravnavna besedilne vrste)- pisno in govorno sporočanje

<p>STOPNJE V IZOBR. PROCESU</p>	<p>UČNA STRATEGIJA</p>	
	<p>Učitelj</p>	<p>Učenci</p>
<p>1. PONAVLJANJE VSEBIN PREJŠNJE URE (domača naloga)</p>	<p>Učence prosim, naj aktivno poslušajo vajo nekaterih učencev za govorni nastop (prvi del navodila v 20. nalogi). Pri tem naj bodo pozorni na to, ali govorjeno besedilo ustreza obravnavani besedilni vrsti.</p>	<p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 17. do 20. naloge na str. 66, 67.</p> <p>Učenci aktivno spremljajo in presojuje vaje za govorni nastop. Ugotavljajo, če govorno besedilo vsebuje vse vsebinske elemente in če so glagoli v pravilni obliki.</p>
<p>2. PROCESNO UČENJE (delo z medmrežjem)</p>	<p>Učence prosim, da napišejo svojo lastno pisno predlogo za govorni nastop o poteku poljubno izbrane bolezni. Pri tem si lahko pomagajo tudi z razpredelnico v 17. nalogi na str. 66.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p>	<p>Učenci pišejo pisno predlogo o poteku poljubno izbrane bolezni.</p> <p>Učenci po potrebi končajo z delom doma.</p>

3. učna ura: Opis poteka bolezni (govorni nastop)

Učenci pripovedujejo o izbrani temi.

4. učna ura: Ponavljanje in utrjevanje obravnavanih vsebin (odnosi med besedami, besedna družina, množinski samostalniki, predlogi k, g, z, s)

STOPNJE V IZOBRAV. PROCESU	UČNA STRATEGIJA	
	Učitelj	Učenci
1. PROCESNO UČENJE	<p>Učence prosim, da začnejo s samostojnim reševanjem 21.–34. naloge na str. 67–69.</p> <p>Učence aktivno spremljam pri reševanju, jim po potrebi pomagam oz. popravljam napačne rešitve.</p> <p>Učence prosim, da poročajo o svojih rešitvah.</p>	<p>Učenci rešujejo omenjene naloge.</p> <p>Ko končajo, se o svojih rešitvah pogovorijo s sošolcema/sošolkama, ki sedita v bližini.</p> <p>Učenci poročajo o rešitvah nalog, tj. od 21. do 34. naloge na str. 67–69. Nova različica: Učenci poročajo samo o tistih nalogah, ki jih niso razumeli. Preostale naloge preverijo samo po <i>Rešitvah</i>.</p> <p>Ostali učenci poslušajo in po potrebi dopolnjujejo rešitve s svojimi odgovori.</p>

5. učna ura: Preverjanje znanja (opis poteka bolezni, raba predlogov, pravopis)

Učenci samostojno rešujejo gradivo, ki je objavljeno v *Priročniku za učitelje 6* na str. 176–177. Po končanem reševanju naj učne liste zamenjajo s sošolcem/sošolko; le-ta naj popravi, kar je potrebno. V zadnjih 10 minutah naj učitelj poda pravilne rešitve.