

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:
Učna enota: ŽE BEREŠ? – "branje" naslikanih in kratkih tiskanih obvestil				
Cilji: <ul style="list-style-type: none"> • "Berejo" naslikana in kratka tiskana obvestila iz svojega okolja. • Prepoznavajo vlogo, pomen in rabo naslikanih in kratkih tiskanih obvestil. 				
Čas za izvedbo:				
Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
Učni pripomočki/sredstva: Učbenik, str. 16,17; slikovno gradivo (prinesejo ga tudi učenci)				
IZVEDBA UČNE URE				
Uvod v dejavnosti	Pripravimo slikovno gradivo, naslikana in kratka tiskana obvestila: reklame za igrače, napise na embalaži (jogurt, marmelada,...) Ogledamo si naslikana in kratka tiskana obvestila. Povemo kaj je narisano, kaj je napisano.			
Najava "Branje" obvestil	<p>Učencem povemo, da si bomo ogledali naslikana in kratka tiskana obvestila v učbeniku na straneh 16, 17 in odgovarjali na vprašanja. Vzpodbudimo jih, naj v učbeniku poiščejo naslov Že bereš?.</p> <p>a) "Branje" obvestil. Ogledamo si slike v učbeniku. Ugotovimo, npr.: da so slike različne, da so na njih narisane živali, cvetlice,..., da je nekaj napisano. Učencem povemo, da bomo opazovali obvestila po vrsti. Ob vsakem obvestilu bomo odgovarjali na vprašanja. "Beremo" obvestila po vrsti.</p> <p>b) Učenci ustno odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja, npr.: Kaj je narisano na obvestilu? Kaj je napisano na obvestilu? (preberemo) Kaj sporoča obvestilo? Komu je namenjeno? Kje ga vidimo po navadi?</p> <p>c) Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah in doživetjih. <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i> Ali ste katerega od obvestil že videli? Kje ste ga videli?</p>			

	<p>Katero obvestilo ste videli prvič? Ste vedeli, kaj obvestilo pomeni? Kako pogosto vidite ta obvestila?</p>
--	---