

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:
<b>Učna enota: NAPISI, PIKTOGRAMI – "branje"/"pisanje" piktogramov, napisov</b>				
<b>Cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazujejo nebesedna sporočila iz okolja – piktograme.</li> <li>• Prepoznavajo vlogo, pomen in rabo piktogramov iz okolja.</li> <li>• Učenci rišejo piktograme.</li> <li>• Opazujejo napise v okolju in jih "berejo".</li> <li>• Učenci narekujejo učitelju napise, obvestila; učitelj jih napiše.</li> <li>• Učenci sami napišejo napise/obvestila iz svojega okolja.</li> <li>• Spoznavajo vlogo, pomen in rabo napisov v okolju.</li> </ul>				
<b>Čas za izvedbo:</b>				
<b>Učne metode:</b> pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
<b>Učni pripomočki/sredstva:</b>				
<b>IZVEDBA UČNE URE</b>				
<b>Napisi, piktogrami v šoli</b>				
<b>Najava</b>  "Branje" piktogramov, napisov	<p>Učence vprašamo, ali so v šoli videli kakšen napis ali piktogram. Povemo, da si jih bomo skupaj ogledali.</p> <p><b>a.) "Branje" piktogramov/napisov.</b> Na šoli poiščemo napise, piktograme. Ogledamo si jih in jih preberemo.</p> <p><b>b) Učenci ustno odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja, npr.:</b> Kaj je narisano, napisano? Kaj sporoča napis, piktogram? Kako je treba ravnati ob njem? Kje je nameščen? Ali smo ga že prej poznali? Kako smo ravnali ob njem? (Če smo ga sploh opazili.)</p> <p><b>c) Učenci predstavijo svoje mnenje.</b> <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i> Zakaj so potrebni napisi, piktogrami tudi v šoli? Ali jih moramo vsi upoštevati in se po njih ustrezno ravnati?</p>			

	<p>Kaj naredimo, če piktograma ne poznamo?</p> <p><b>č) Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah in doživetjih.</b></p> <p><i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i></p> <p>Kdaj ste prvič videli napis, piktogram?</p> <p>Kdo vam ga je prebral in povedal, kaj pomeni?</p> <p>Kako ste vedeli, kako je treba ravnati ob njem?</p>
	<p><b>Piktogrami in napisi v učilnici</b></p>
<p><b>Uvod v dejavnost</b></p>	<p>Učence povabimo k poslušanju zgodbe.</p> <p>Povemo zgodbo:</p> <p><i>»V 1. a razredu je bilo veliko učencev. Tine je zelo rad od daleč metal papirčke v koš in le redko zadel. Papirčkov ni nikoli pobral za seboj in jih vrgel v koš. Pred malico so si učenci pridno umili roke, le pipo so pogosto pozabili zapreti.«</i></p>
<p><b>Najava</b></p> <p><b>Risanje piktogramov</b></p>	<p>Ali se tudi v našem razredu dogaja kaj podobnega? Pogovorimo se, kaj bomo naredili.</p> <p><b>1. Dogovorimo se, da bomo narisali piktograme.</b></p> <p>Učencem razdelimo lističe in jim naročimo, kateri piktogram naj narišejo.</p> <p><i>Predlog piktogramov:</i></p> <p>Smeti v koš.</p> <p>V razredu ne kriči.</p> <p>Umij si roke.</p> <p>Umij si zobe.</p> <p>Pri delu jim svetujemo in pomagamo.</p> <p>Piktograme pritrldimo na tablo. Preberemo jih in odgovorimo na vprašanja.</p> <p><b>Učenci predstavijo svoje mnenje o piktogramih in pripovedujejo o občutkih.</b></p> <p><i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i></p> <p>Ali smo prepoznali sličico? Kaj je narisano? Ali ste piktogram že kje videli? Ali je dovolj lično izdelan, da ga bomo lahko uporabili?</p> <p>Kaj sporoča piktogram? Kako je treba ravnati ob njem? Kam ga bomo pritrldili?</p> <p>Po predstavitvi vprašamo učence, ali se bodo ravnali po piktogramih?</p> <p>Vprašamo jih, kako pomembno se jim zdi, da bo njihov piktogram uporabljen v učilnici in kako se ob tem počutijo.</p>
<p><b>Pisanje napisov, obvestil</b></p>	<p><b>2. Dogovorimo se, da bomo imeli v učilnici tudi napise, npr.:</b></p> <p>Zapiraj pipo.</p> <p>Igrače naj bodo pospravljene.</p> <p>Igralni kotiček</p> <p>Knjižnica</p> <p>Računalniški kotiček</p> <p>Učenci narekujejo učitelju nekaj napisov, obvestil, ki jih učitelj (ali učenec) napiše na list. Učitelj napiše vsak napis na svoj list.</p> <p>Dogovorimo se, kje bodo napisi nameščeni, kako bomo ravnali.</p>

