

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:
Učna enota: MOJA NAJVEČJA ŽELJA – tvorjenje besedila ob sliki				
Cilji: <ul style="list-style-type: none"> • Natančno opazujejo sliko, jo berejo. • Ob sliki tvorijo besedilo s pomočjo vprašanj in samostojno. • Govorno nastopajo pred sošolci in učiteljem. • Govorijo glasno in razločno. • Povedo svoje mnenje o sliki in besedilu, ki so ga tvorili ob sliki. • Pripovedujejo o svojih občutkih, izkušnjah in doživetjih. 				
Čas za izvedbo:				
Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
Učni pripomočki/sredstva: Učbenik, str. 31				
IZVEDBA UČNE URE				
Uvod v dejavnosti	<p>Pozovemo učence, naj sedejo v krog.</p> <p>Najprej povemo svojo izkušnjo: Ko sem bil-a še majhen-a, sem si močno želel-a imeti muco, Ker smo stanovali v bloku in so starši hodili v službo, mi je niso mogli kupiti. Muca bi morala biti vse dopoldneve sama v stanovanju. Bil-a sem žalosten-a. Sem pa zato bolj užival-a pri babici na vasi. Ona je imela muco, kužka,...</p> <p>Vodimo pogovor o njihovih željah. Učenci pripovedujejo o svojih doživetjih, izkušnjah.</p> <p>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</p> <p>Ali ste si že kdaj zaželeli imeti žival?</p> <p>Ali ste jo dobili? Zakaj ne?</p> <p>Kdo vam jo je dal/kupil/prinesel?</p> <p>Ali si želite kaj drugega?</p> <p>Koga boste prosili?</p> <p>Ali se veselite nove živali/igračke,..?</p> <p>Katera je vaša največja želja? Ali je uresničljiva?</p>			

<p>Najava</p> <p>Tvorjenje besedila</p>	<p>Se še spomnite Petra, ki je imel rdeč pulover, modre hlače in zelene čevlje? Tudi on je imel svoje želje. Kaj mislite, katera je bila Petrova največja želja? Učence spodbudimo, naj v učbeniku na strani 31 poiščejo naslov Moja največja želja.</p> <p>Ogledamo si sliko. Poimenujemo predmete/bitja na sliki.</p> <p>a) Učenci berejo sliko in tvorijo besedilo. <i>Postavljamo vprašanja, s katerimi usmerjamo učence pri tvorjenju besedila, npr.:</i> Katero žival si Peter najbolj želi? Kaj pravijo njegovi starši? Katero žival so mu starši kupili? Kje živijo ribice? Kdo jih hrani? Kaj se zgodi, če Peter pozabi nahraniti svoje tri zlate ribice? Kolikokrat na teden zamenjata z očkom vodo v akvariju?</p> <p>b) Učenci samostojno tvorijo besedilo ob sliki. Učence spodbudimo, naj ob sliki tvorijo besedilo. Govorijo naj glasno in razločno.</p> <p>c) Učenci predstavijo svoje mnenje o besedilu. <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i> Ali je sošolec povedal Petrovo željo? Ali je govoril glasno in razločno?</p> <p>c) Učenci pripovedujejo o svojih občutkih, izkušnjah in doživetjih. <i>Spodbujamo učence z vprašanji, npr.:</i> Kako ste se počutili, ko ste govorno nastopili? Kako ste se počutili, ko ste poslušali sošolce?</p>
<p>Nove naloge</p>	<p>Učence spodbudimo, naj na liste narišejo svojo željo. Če želijo, naj napišejo naslov/besedo/poved. Tudi podpišejo naj se.</p> <p>Pripravimo razstavo.</p>